

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
МКДОУ «ДС № 3»
протокол № 1 от 23.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
заведующим МКДОУ «ДС № 3»
_____ Больмот О.Н.
(приказ № 132 от 23.08.2023 г.)

Больмот
Ольга
Николаевна
а

Подписано цифровой подписью Больмот
Ольга Николаевна
DN: cn=О.Н. Больмот, o=Муниципальное
образовательное учреждение
«Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №3
«Солнышко» городского округа
Анжеро-Судженск Кемеровской
области», email=olga.nikolaevna@tanmdou3.ru,
c=Россия, o=Область Кемеровская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ)
ДЛЯ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное, речевое развитие

Адресат: дети раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Ахметова С.Л., учитель – дефектолог

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3-5
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Цель, задачи и направления рабочей программы	5-7
1.2	Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности	7-8
1.3	Возрастная характеристика и психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	8-13
1.4	Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы	13-15
1.5	Ориентиры освоения образовательной программы	15-21
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Диагностическая работа	21-22
2.2.	Коррекционно-развивающая работа с детьми	22-24
2.2.1	Содержание коррекционно-развивающей работы	24-31
2.2.2.	Перспективное и календарное планирование	32-48
2.3.	Организационно-методическая работа	49
2.4.	Взаимодействия с педагогами при реализации Программы	49-50
2.5.	Работа с родителями/законными представителями	50
2.6.	Планирование содержания совместной работы со специалистами	50-51
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение	51-53
3.2.	Нормативная и отчетная документация	53-54
3.3.	Оснащение кабинета учителя -дефектолога	54-63
3.4.	Интерактивное сопровождения коррекционно-развивающей среды	63
3.5.	График работы учителя- дефектолога на I, II полугодие 2022-23 уч.г.	63

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование России приобрело статус первого уровня общего образования. Отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ регулируются теперь на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), основная миссия которого – преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как важного социально значимого этапа в жизни человека.

Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию, интеграцию детей в общество.

Обновление дошкольного образования предполагает, прежде всего, создание условий для системного развития возможностей ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта.

В соответствии с современными требованиями возникла необходимость разработки рабочей программы, которая будет сочетать коррекционную и основную образовательную программу ДОУ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели образования.

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17), примерной АООП дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (одобрена решением от 02.06.2020. Протокол № 2/20)

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NTC-72807 «Об организации работы по СИПР»;

- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;

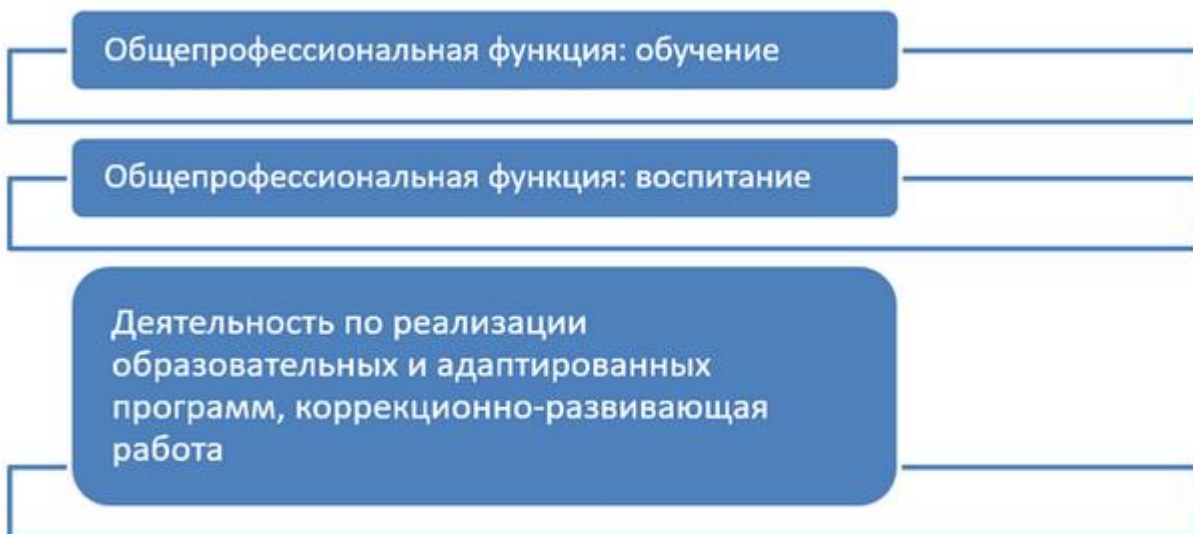
- Проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- Положение о логопедическом (дефектологическом (логопедическом) пункте (кабинете) ДОО.

- Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, нарушениями ОДА.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности



В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:
программа психолого-педагогического обследования детей;
программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель, задачи и направления рабочей программы

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей.

Для детей с нарушениями ОДА оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Для детей с множественными нарушениями в развитии целью рабочей программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию к совместным действиям и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие виды активности на основе взаимодействия с родителями, педагогами и другими специалистами ДОО.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году:

- определение содержания, объема материала, знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники с учетом задач образовательного процесса и контингента воспитанников;
- определение основных методических подходов и последовательности коррекционно-развивающей и профилактической работы с учетом контингента воспитанников с нарушением ОДА и особенностей образовательного процесса в текущем учебном году;
- развитие и коррекция познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и коммуникативных навыков;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста с нарушением ОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- развитие личности каждого воспитанника как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционно-развивающие, профилактические задачи решаются в рамках дефектологического сопровождения через индивидуальные и подгрупповые занятия,

консультирование педагогов и родителей воспитанников. Кроме того, решение коррекционно-развивающих задач планируется в режимных моментах и игровой деятельности детей.

Сроки реализации программы: **2022 - 2023 уч.г**

При этом содержание **направлений работы** и группы задач соотносятся между собой:

содержание диагностического направления:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

коррекционно-развивающие направление, пропедевтическое:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- активизация ресурсов психолого-педагогического сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей.

1.2. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с целью программы определяются общие и специфические принципы профессиональной деятельности (общие принципы представлены в ФОП дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования (образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, нарушениями ОДА и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников):

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения.

На основе данных принципов реализуются **общедагогические и специфические подходы к профессиональной деятельности**. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы, при этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, нарушениями ОДА.

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР, интеллектуальными нарушениями, нарушениями ОДА.

1.3 Возрастная характеристика и психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))
к 3 годам	<p>Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, - понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек; - проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражает, им; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий; - владеет простейшими навыками самообслуживания; - стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двусишия, может обращаться с вопросами и просьбами,

	<ul style="list-style-type: none"> - любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и взрослыми; - охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций; - показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы; - двигается с учетом имеющихся ограничений.
<p style="text-align: center;">3-4 года (вторая младшая группа)</p>	<p>В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным: можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p>
<p style="text-align: center;">4-5 лет (средняя группа)</p>	<p>Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться.</p> <p>Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции - изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.</p>
<p style="text-align: center;">5-6 лет (старшая группа)</p>	<p>Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>

<p>6-7 лет (подготовительная группа)</p>	<p>В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>
---	--

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

<p>Категория детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ</p>	<p>ПМП характеристика (особенности группы детей с ОВЗ определены дана основе ПрАООП «Диалог»)</p>
<p>Дети с нарушениями ОДА</p>	<p>Нарушения функций опорно-двигательного аппарата носят как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата крайне неоднороден. У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.</p> <p>Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при тяжелой степени двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя; - при средней (умеренно выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (ходунки и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук; - при легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики. Особенности двигательного

стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с нарушениями ОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом 5 принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями. Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций. Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения.

К первой категории относятся дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с нарушением ОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях. При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии. Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические отклонения в психическом развитии (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей. Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной

степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (ЗПР) органического генеза. ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии. При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

6 Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость. У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания.

	<p>Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.</p>
<p>Дети с ТНР</p>	<p>Сложными нарушениями называются такие, когда у ребенка два первичных нарушения развития (нарушение зрения и детский церебральный паралич, нарушение слуха и детский церебральный паралич, умственная отсталость и ДЦП и др.). Нарушение развития могут проявляться в различных сочетаниях, науке известны не менее 20 видов сложного дефекта.</p> <p>Это дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений развития (сенсорного, двигательного, речевого, интеллектуального), которые являются как первичными, так и вторичными и обуславливают специфическую картину готовности ребенка к взаимодействию, трудностей в организации работы педагога и констатации результатов коррекционно-педагогического воздействия.</p> <p>В зависимости от структуры нарушения дети с множественными нарушениями разделяются на три основные группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В первую входят дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать аномалию развития: слепоглухие дети, умственно отсталые глухие, слабослышащие с задержкой психического развития (первичной). • Во вторую — имеющие одно существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития: умственно отсталые дети с небольшим снижением слуха. В таких случаях говорят об «осложненном» дефекте. • В третью группу входят дети с так называемыми множественными нарушениями, когда имеется три или более нарушений (первичных), выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка: умственно отсталые слабовидящие глухие дети. К множественным дефектам, в частности, можно отнести и сочетание у одного ребенка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект, например, при сочетании небольших нарушений моторики, зрения и слуха у ребенка может иметь место выраженное недоразвитие речи.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации рабочей программы.**

Срок: рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с нарушениями ОДА, ТНР.

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение дефектологических карт, оформление документации);

II период — основной период: октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель и май – реализация программы коррекционно-развивающей работы;

III период — обобщающий, заключительный период: январь и май, июнь (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных занятий специалистом коррекционного профиля;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования.

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ
(по О.А. Степановой)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Индивидуальная диагностика и наблюдение за дошкольниками, изучение анамнеза. Составление дефектологического заключения. Подписание соглашения о взаимодействии с родителями, консультации по итогам проведенного обследования. Составление индивидуальных программ развития

Основной	Решение задач, заложенных в индивид. коррекционно-развивающих программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии. Консультации родителей.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив.	Мониторинг развития. Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных программ. Консультации родителей.

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Целевые ориентиры освоения программы детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Ранний возраст

Эмоциональное развитие

- может сопереживать плачущему ребенку, получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения);
- эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх

Развитие игровых навыков

- принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
- проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;
- использует в игре замещение недостающего предмета;
- общается в диалоге с педагогом;
- в самостоятельной игре сопровождает речь свои действия;
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета;
- имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный);
- с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивает игру вокруг собственной постройки;
- различает один и много предметов;
- различает большие и маленькие предметы, называет их размер; узнает шар и куб;
- различает и называет предметы ближайшего окружения;
- называет имена членов своей семьи и воспитателей;
- узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

- понимает несложные рассказы по сюжетной картинке;
- способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад;
- начинает использовать сложные предложения;
- правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками.
- может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает);
- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- с интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;
- рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно.

Средний дошкольный возраст

В области познавательного развития и интеграции образовательных областей:

- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, знает основные цвета и их оттенки;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки.

В области речевого развития:

- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

Старший дошкольный возраст

В области познавательного развития и интеграции образовательных областей:

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет времена года, части суток;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);

В области речевого развития:

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.

Целевые ориентиры освоения программы детьми с множественными нарушениями развития

Средний дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- ребенок принимает контакт, инициированный взрослым (реагирует на собственное имя и др.);
- способен к установлению самостоятельного контакта;
- ребенок адаптируется в условиях группы: может здороваться и прощаться; сообщать о своих желаниях, выражать благодарность (жестом);
- выражает свои чувства в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- замечает других детей, проявляет к ним интерес;
- вступает в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опирается на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения;
- принимает участие в совместной деятельности, некоторых общих играх.

Речевое развитие:

- различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы;
- подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);
- понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;
- дает вербальную реакцию в ответ на речевую активность взрослого;
- подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, повторяет игры на сопровождение речи движением);
- привлекает внимание собеседника звуком (словом, предложением);
- обращается с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом, предложением;
- при наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»). Выражает согласие, несогласие звуком, словом, предложением.

Познавательное развитие:

- Проявляет интерес к занятиям, выполняет инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), умеет слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя».
- Подчиняется общему режиму группы во время занятия. Способен имитировать действия, которые показывает взрослый, ровесники.
- Ориентируется в учебном пространстве. Способен узнавать знакомый демонстрируемый материал.
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного».

Старший дошкольный возраст

«Социально-коммуникативное развитие»:

- устанавливает элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.);

- умеет действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);
- владеет основными навыками самообслуживания;
- взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности;
- Умеет использовать мимику и жест как средство коммуникации.
- Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие:

Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

Здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», обращается к взрослым и сверстникам с просьбой и предложениями о совместной деятельности (при необходимости – с помощью взрослого).

Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Понимает слова, обозначающие действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимает слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Умеет отвечать на вопросы звуком, словом, предложением. Поддерживает элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях.

Ребенок владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости).

По возможности, описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации).

Понимает обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.).

Составляет предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы).

Познавательное развитие:

Умеет находить одинаковые предметы, разъединять множество, объединять предметы в единое множество, пересчитывать предметы, соотносить с цифрой.

Различает предметы по величине (большой, маленький). Понимает слова, обозначающие признак предмета.

Подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории (шар, куб, брусок), может группировать предметы по форме.

Проявляет ориентацию в расписании дня (последовательности событий/занятий очередности действий). Стремится следовать расписанию, принимает участие в планировании действий.

Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.

Понимает слова, указывающие на месторасположение объектов, направление движения (предлоги: в, на, под, из, из-за и др.).

Критерии оценки результатов реализации РП

Для оценки эффективности программы с точки зрения специалистов используются: обследование уровня сформированности ЗУН и уровня развития познавательных процессов ребёнка (планируемые результаты); динамическое наблюдение за ребёнком на ИКР занятиях в группе ОД;

Внешним критерием оценки реализации программы является оценка ее эффективности с точки зрения родителя.

Результативность программы осуществляется при: сопоставлении результатов первичного и окончательного обследования уровня сформированности навыков ребёнка индивидуально и в группе (качественно-количественный анализ); сопоставлении результатов наблюдений специалистов за ребёнком; сопоставлении результатов наблюдений родителей на начало и конец цикла.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребёнка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы

№ п/п	Содержание работы	Период
1.	Дефектологическое обследование детей раннего и дошкольного зачисленных на ИКР занятия по заключению ТПМПК и рекомендациям ПМПк. Изучение медицинских карт, беседа с родителями. оформление дефектологических карт. Мониторинг развития	Сентябрь, май, в течение года
	Дефектологическое обследование старших дошкольников, заполнение дефектологического заключения на ТПМПК	

2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речемыслительной деятельности не зачисленных на ИКР занятия	В течение года, по запросу родителей, администрации
3.	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

Комплексное диагностическое обследование ребенка:

- позволяет получить точные данные о функциональном состоянии ребенка, определить его дефициты и ресурсы;
- определяет приоритетные и первоочередные цели и задачи коррекционной работы;
- позволяет дать рекомендации по образовательному маршруту ребенка и специфическим особенностям его включения в социум как воспитателям, так и родителям ребенка;
- предоставляет данные для динамической оценки эффективности коррекционной работы.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

Комплексирование программы

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП ДО для детей с НОДА, ПрАООП ДО для детей с ЗПР, ПрАООП для детей с интеллектуальными нарушениями, ПрАООП для детей с множественными нарушениями развития.

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
- Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:
- Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
 - Программа воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом / Сост. Н.В. Симонова. – М. 1987.
 - Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. – М., 2008.
 - Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей. – СПб., 1997.
 - Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений: Метод. пособие. Сост. И.А. Смирнова / Под ред. Л.М. Шипицыной. – СПб., 1995.

- Финк А. Кондуктивная педагогика А. Петё: Развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Предисл. О. Шпека; Пер. с нем. Т.Е.Браудо, Б.А.Максимова, А.А.Михлина; Науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.
- Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
- Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. :Каро, 2008.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы (под ред. Бгажноковой И.М.). – М.: Владос, 2010.
- Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ :методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
- Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно- методическое пособие / Под ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2004.
- Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
- Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.
- Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 128.
- Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001.
- Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Липакова В.И., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В., Яковлева Н.Н. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб., 2011.
- Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М. : Просвещение, 2011.
- Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью [Текст] / Под общей ред. д.м.н., проф. Дементьевой Н.Ф. - М.: 1993.
- Питерси М., Трелор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книги 1-8. – М.: Ассоциация Даун Синдром, 2001.

- Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями в развитии / под ред. А.М. Царева. – Псков: ГБОУ Псковской области «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения», 2016.

2.2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Данные задачи конкретизируются под ПраООП для детей с ОВЗ.

Дети с ЗПР

Для детей с ЗПР данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития.

1. **Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Кроме того, в рамках данного раздела работы происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленных на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

2. **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания -

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие воображения и творческой активности.

3. Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При этом выделяются следующие модули содержания работы:

- Количество и счет.
- Ориентировка в пространстве.
- Ориентировка во времени.

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ЗПР (п.2.2.1).

Дети с НОДА

Учитель-дефектолог реализует в своей работе направления, связанные с развитием сенсорных функций и обучением конструированию, формированием пространственных и временных представлений, коррекцией их нарушений, формированием элементарных математических представлений; подготовкой к школе.

Развитие сенсорных функций

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

Развитие зрительного восприятия предполагает следующие педагогические действия: формирование зрительного сосредоточения и прослеживания оптического объекта, тренировка согласованных движений головы и глаз, возникающих при условии плавного прослеживания глазами объекта; формирование плавности прослеживания за движущимся предметом (в горизонтальной, вертикальной плоскости), устойчивости фиксации взора при изменении положения головы и туловища; выработка зрительных дифференцировок (на примере различения игрушек, различных по цвету, величине, форме, звучанию); сличение величины, цвета или формы («дай такой, не такой»); выделение по слову величины, цвета или формы («дай красный», «дай большой», «дай круглый»); называние признака - величины, цвета, формы - ребенком (для детей, владеющих речью).

Развитие слухового восприятия: формирование слухового сосредоточения (на голосе и звуке); изменение реакции на разные звуковые раздражители (звуковые раздражители варьируют

от нерезких звуков (звучание погремушки, легкое постукивание одной игрушки о другую) до более громкого звучания (звук пищащей игрушки)); развитие слухового внимания при формировании умения локализовать звук в пространстве; различение неречевых звуков и шумов; формирование умения прислушиваться к звучанию игрушки и голосу взрослого, а затем отыскивать их глазами; специальные упражнения на формирование дифференциации звучания игрушек: дудки, барабана, погремушки (выбор из двух); опознание и идентификация групп неречевых звуков и шумов (бытовых, природных и др.); обучение дифференциации тембровой окраски, интонации голоса матери (или другого близкого человека) и «чужих» людей, используя при этом зрительное подкрепление; формирование дифференцированных реакций: узнавание своего имени, различение строгой и ласковой интонации голоса взрослого и адекватной реакции на них, дифференциация характера мелодии (веселой и грустной, тихой и громкой); различение речевых звуков и опознание их, соотнесение с символами звучания (контурными или объемными образами артикуляции гласных и др.); опознание речевых звучаний и слов; распознавание слов на слух.

Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия: массаж и пассивная гимнастика (для улучшения проприоцептивных ощущений); развитие тактильно-кинестетических ощущений параллельно с формированием знаний о свойствах предметов: мягкий-твердый, тяжелый-легкий (вес), холодный-теплый (температура); формирование умений находить одинаковые предметы по мягкости-твердости: мягкая шапочка, мягкий пластилин, твердый сахар, твердое яблоко; формирование представлений о весе (дается на материале: тяжелый молоток, тяжелый стул, легкий шарик, легкий кубик); формирование представлений о тепловых ощущениях (проводится на сравнении: холодная и теплая вода, холодный и теплый день, холодный лед, теплая батарея, а также в ходе проведения искусственной локальной контрастотермии) и др.

Обучение конструированию: знакомство со строительным материалом, обучение простым конструктивным действиям; пользуясь деталями одинаковой величины и формы, обучение планомерному обследованию образцов и деталей постройки; подведение к словесному обозначению пространственных отношений предметов («рядом», «на», «над», «под», «около», «сзади», «спереди» и т. д.); обучение эффективным способам конструирования с использованием развернутых действий с деталями (прикладывание их к образцам); формирование умений пользоваться пространственными и метрическими признаками предметов в процессе конструирования; формирование умений составлять геометрические фигуры, учитывая форму и величину деталей; обогащение словарного запаса ребенка специальной пространственной терминологией («квадрат», «прямоугольник», «ромб» и т. д.); свободное конструирование, когда ребенок может самостоятельно использовать усвоенные им приемы обследования и исполнения; развитие способности выполнять творческие задания по конструированию: конструирование дома для куклы, постройка улицы, города, конструирование по замыслу.

Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире: знакомство с бытовой обстановкой (показать, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение); формирование представлений о том, что происходит внутри здания и снаружи (из окна детского сада и т. п.); обучение умению выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки; обучение умению проводить сравнения, объединение предметов и явлений по различным признакам; обучение умению устанавливать причинно-следственные связи, умению делать выводы и заключения; развитие способности наблюдать, дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира.

Формирование элементарных математических представлений: обучение умению изучать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливая общее и различное; усвоение и уточнение элементарных представлений о величине: большой — маленький, больше — меньше, короткий — длинный, короче — длиннее, шире — уже, ниже — выше и т. д.; обучение умению сравнивать предметы, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения); подведение детей к осознанию того, что все предметы расположены определенным образом в пространстве и имеют различную протяженность; развитие способности отыскивать и находить предметы нужной величины, формы, протяженности; подведение детей к осознанию того, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: «Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик»; подведение детей к осознанию того, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине; формирование умения подобрать (разгруппировать) предметы разной величины, формы, протяженности по какому-то одному заданному признаку; формирование умения подобрать предмет либо такой же, как образец, либо большей или меньшей величины; сопоставление предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами (по показу); сопоставление предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами (по словесной инструкции); обучение умению самостоятельно планировать ход выполнения задания; обучение умению сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины; формирование умения уравнивать количества (множества) предметов; овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами; формирование умения составлять число предметов из разных групп; формирование умения находить целое число не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов); формирование временных и пространственных представлений.

Подготовка к школе

При подготовке к школе очень важно развить у ребенка с НОДА основы математического мышления. В ходе работы по формированию математических представлений у детей с двигательной патологией в период подготовки к школе решаются следующие задачи:

накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей действительности;

формирование у детей способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку;

накопление представлений о количестве, величине и форме предмета;

развитие ориентировки во времени и пространстве;

образование множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством);

усвоение элементарного математического счета.

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с НОДА (п.2.2.1).

Дети, имеющие нарушения интеллекта

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «**Познавательное развитие**» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Данные задачи конкретизируются под ПроАООП для детей с нарушениями интеллекта.

Специфические задачи для детей с тяжелыми ментальными нарушениями:

от 4-х до 5-ти лет:

продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;

продолжать учить детей пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;

продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях;

создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач;

от 5-ти до 6-ти лет:

создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;

продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу;

продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи: фиксирующую, сопровождающую, планирующую в процессе решения проблемно-практических задач;

учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых им из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций;

формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках;

учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;

формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения;

учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку (при выборе из 2-3-х);

учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках: раскладывать их по порядку, употреблять слова «сначала», «потом» в своих словесных рассказах;

от 6-ти до 7-ми лет:

формировать у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты;

учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение;

учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом;

учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта (п.2.2.1).

Дети, имеющие нарушения зрения

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

Формирование элементарных математических представлений – первичных представлений о: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности - расширение опыта ориентировки в окружающем, формирование познавательных действий.

Ознакомление с предметным окружением (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Ознакомление с социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями.

Слепые дети и слабовидящие

Данные задачи дополняются коррекционным разделом из ПрАООП для слепых детей раннего и дошкольного возраста, при этом интегрируются следующие образовательные области:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие социально-бытовой ориентировки

формирование коммуникативных умений для вербальной ориентации ребенка в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации т.п.;

развитие ориентировки в социально-бытовых условиях с учетом конкретных потребностей ребенка с нарушениями зрения (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка);

преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах;

освоение первичных навыков социально-бытовой ориентировки в бытовой среде, обучение социально-бытовой ориентировке совместно со зрячими сверстниками и взрослыми.

Данные задачи дополняются содержанием работы по социально-бытовой ориентировке из комплексной программы «Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями зрения» /Под ред. В. А. Феоктистовой. — С-Пб.: Образование, 1995.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие зрительного и осязательного восприятия

развитие анализаторов (готовность сохранных анализаторов воспринимать признаки и свойства предметов окружающего мира);

различение с помощью осязания (ладонью, пальцами руки, подошвами ног) некоторых свойств окружающих предметов;

оречевление действий по узнаванию фактуры поверхности;

одновременно «рассматривание» двумя руками изображения от заданной точки с выделением ведущей и контролирующей руки;

формирование навыка восприятия контурного изображения от заданной точки;

формирование представлений о видах линий и способах их выполнения: активное использование остаточного зрения на понятие «цвет».

Развитие пространственной ориентировки

овладение ориентировкой на своем теле;

обучение способам и приемам ориентировки в микропространстве (за столом, на листе бумаги, в книге);

развитие умений и навыков пространственной ориентировки в организации и осуществлении собственной художественной деятельности: ориентировка на микроплоскости – продуктивная творческая деятельность, знакомство с художественными объектами;

ориентировка в пространстве (музыкальный зал, групповая) – музыкально-ритмические, танцевальные упражнения - формирование потребности в самостоятельной ориентировке;

формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством и ориентировки в нем;

ознакомление с приемами ориентировки при помощи вспомогательных средств (трость, звуковые сигналы).

Ознакомление с окружающим, формирование целостной картины мира и ФЭМП

формирование общих представлений (накопление необходимого запаса предметных и пространственных представлений, овладение способами восприятия);

освоение элементарных логических операций не только на уровне образного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления);

выделение существенных признаков, с помощью взрослого построение простейших умозаключений и обобщений;

освоение приемов замещения и образного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

формирование элементарных пространственных (в том числе квазипространственные) представлений и ориентировки во времени;

освоение количественного и порядкового счета в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц;

соотнесение цифры и числа, развитие способности решать простые задачи с опорой на наглядность.

Образовательная область «Физическое развитие»

развитие мелкой моторики рук, тонко координированных движений пальцев и кисти;
совершенствование представлений о кисти, знание названий пальцев и умение их дифференцировать;
формирование умений правильного захвата предметов, орудий действий, выполнять точные движения и действия;
формирование мелких и точных движения кистью и пальцами;
овладение движений кистью: вокруг фронтальной оси – ладонное и тыльное сгибание;
формирование совместных, но разнонаправленных движений рук;
развитие движений (сформированное правильной позы, походки) при ориентировке и обследовании);
развитие навыков мобильности (преодоление страха пространства, формирование интереса к данному виду деятельности).

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с нарушением зрения (слепых) (п.2.2.1).

Слабовидящие дети

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности;
развития компенсаторно-адаптивных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях слабовидения.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Познавательное развитие» с развитием у слабовидящего ребенка компенсаторно-адаптивных механизмов познавательной деятельности, с освоением новых социальных и предметных сред познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы познавательной деятельности: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворение особых образовательных потребностей **по направлениям педагогической деятельности:**

Обогащение чувственного опыта с повышением способности к тонкой дифференциации зрительных ощущений, развитием осмысленности зрительного восприятия.

Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания.

Формирование картины мира с развитием реальных полимодальных образов его объектно-предметного наполнения и освоением опыта установления связей.

Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности.

Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций.

Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности.

Формирование интеллектуальной и специальной готовности к обучению в школе.

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с нарушением зрения (слабовидящих) (п.2.2.1)

2.2.2. Перспективное и календарное планирование

Перспективный план индивидуальных КР занятий

Перспективное планирование для детей первого этапа обучения (ранний возраст и младший дошкольный возраст)

Период	Тема	Формирование сенсомоторной сферы	Ознакомление с окружающим миром	Развитие познавательной сферы	
				мышление, речь	мелкая моторика
сентябрь-октябрь					
О С Е Н Ь	Осень. Фрукты. Овощи.	Учить дифференцировать объемные формы: шар, кубик, треугольник. Учить сличать парные предметы, картинки. Учить воспринимать величину – большой, маленький, самый большой.	Познакомить с приметами осени Учить детей узнавать овощи: морковь, огурец, капуста, помидор, репа, свекла, фрукты: яблоко, грушу, апельсин, лимон, банан). Воспринимать предметы полимодально.	Создавать условия для возникновения у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного мышления. Формировать у детей целенаправленные действия с предметами: «Поймай воздушный шарик!», «Кати мячик!», и т. д. Активизация речи и обогащение словаря по теме Активизация речи и обогащение словаря по теме	Учить нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу и словесной инструкции, лепить из пластилина шарики. Учить выкладывать из мозаики предметы (грибочки, цветочки и пр). Массаж, пальчиковые гимнастики
	Домашние животные.	Учить сличать четыре основных цвета.	Знакомить детей с домашними и дикими животными: кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья; еж, заяц, волк, медведь, лиса (части тела — голова, туловище, лапы, хвост; глаза, уши, нос, рога) и с их повадками и образом жизни. Воспринимать предметы полимодальное.	Учить детей выполнять предметно-игровые (соотносящие и орудийные) действия. Активизация речи и обогащение словаря по теме	Учить проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от на Массаж, пальчиковые гимнастики чала до конца.
	Дикие животные.	Учить складывать пирамидку с учетом величины трех-четырех колец с учетом величины.			
ноябрь					

1. 4. Домашние птицы	Учить складывать пирамидку с учетом величины трех-четырех колец с учетом величины		Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. Активизация речи и обогащение словаря по теме	Учить выкладывать дорожки из мелких предметов, Массаж, пальчиковые гимнастики чала до конца. Учить выкладывать из мозаики предметы (грибочки, цветочки и пр).
2. Я и мой организм (части тела)	Учить складывать пирамидку с учетом величины трех-четырех колец с учетом величины	Знакомить детей с основными частями тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, рот, уши).	Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. Активизация речи и обогащение словаря по теме	Учить выкладывать дорожки из мелких предметов. Массаж, пальчиковые гимнастики чала до конца. Учить выкладывать из мозаики предметы (грибочки, цветочки и пр).
3. Мой дом.	Учить выделять основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) по образцу.	Уточнить представления ребенка о себе и родных людях.	- Формировать представления детей об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий фиксированного назначения. Активизация речи и обогащение словаря по теме	Учить выкладывать дорожки из мелких предметов. Массаж, пальчиковые гимнастики чала до конца. Учить выкладывать из мозаики предметы
	- Учить соотносить реальный предмет с рисунком.			
декабрь				
1. Зима. Зимние забавы, спорт.	Учить складывать разрезную картинку из трех частей.	Знакомить детей с отдельными признаками зимы.	Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются и способ действия с ними не предусматривается. Активизация речи и обогащение словаря по теме	Продолжать учить выкладывать дорожки из мелких предметов Массаж, пальчиковые гимнастики чала до конца. Учить выкладывать из мозаики предметы (грибочки, цветочки и пр).
2. Зимующие птицы	Учить равномерно, чередовать два цвета равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов.	Знакомить детей с некоторыми видами зимующих птиц: снегирь.		
3. Зимняя одежда, головные уборы, обувь.	- Учить равномерно, чередовать два цвета равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов.	Знакомить детей с предметами зимней одежды, головными уборами и обуви.	Учить детей использовать предметы-заместители в тех случаях, когда предметы-орудия специально не изготавливаются	Учить проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки.
4. Новый год.		Расширять представление о Новом годе.		

З И М А		- Учить по образцу, по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм башню, поезд.		и способ действия с ними не предусматривается. Активизация речи и обогащение словаря по теме	Массаж, пальчиковые гимнастики чала до конца. Учить выкладывать из мозаики предметы
	январь				
	1. Игрушки.	- Учить равномерно, чередовать два цвета равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов. Учить по образцу, по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм башню, поезд.	Знакомить детей с игрушками (мяч, машина, мишка, кукла, кубики, пирамидка, шар, самолет, барабан). Воспринимать предметы полимодально (использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия).	Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы («Достань игрушку!», «Покатай мишку!»). Активизация речи и обогащение словаря по теме	Учить проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки. Массаж, пальчиковые гимнастики чала до конца. Учить выкладывать из мозаики предметы
	3. Животные и их детеныши.	Учить выбирать по образцу резко отличающиеся формы (круг, квадрат, прямоугольник, овал).	Знакомить с животными и их детенышами.	Учить детей решать проблемно-практические задачи методом проб: приближать к себе предметы с помощью веревки, тесьмы («Достань игрушку!», «Покатай мишку!»). Активизация речи и обогащение словаря по теме	Учить захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания. Массаж, пальчиковые гимнастики чала до конца. Учить выкладывать из мозаики предметы
	февраль				
	1. Инструменты.		Знакомить детей с видами инструментов.	Учить детей переносить усвоенные способы использования предметов - за - местителей в новые ситуации. Активизация речи и обогащение словаря по теме	Учить проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, а затем карандашом от начала до конца.
	2. Профессии (воспитатель, врач).	Учить в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приемом накладывания одной формы на другую.	Формировать представления о профессиях: воспитатель, врач.		Массаж, пальчиковые гимнастики чала до конца. Учить выкладывать из мозаики предметы
март					

В Е С Н А	2. Весна. Праздники весны.		Формировать представления о Международном Женском дне.	Учить детей выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (две группы: предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они с Активизация речи и обогащение словаря по теме).	Продолжать учить проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцем, а затем карандашом от начала до конца.
	3. Весенняя одежда, головные уборы, обувь.	Учить при складывании пирамиды понимать словесную инструкцию: «Возьми большое кольцо...» и т.д.	Знакомить детей с отдельными признаками весны.		Массаж, пальчиковые гимнастики чала до конца. Учить выкладывать из мозаики предметы
	4. Птицы и животные весной.	Учить выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения.	Знакомить детей с повадками животных и птиц весной.	Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»).	Учить проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева на право. Массаж, пальчиковые гимнастики. Учить выкладывать из мозаики предметы (грибочки, цветочки и пр.) Массаж, пальчиковые гимнастики чала до конца. Учить выкладывать из мозаики предметы
	апрель				
2. Посуда.	- Учить выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения	Знакомить детей с игрушечной посудой, и ее назначением.	Учить детей определять причину нарушения обычного хода явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»).	Учить проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз. Массаж, пальчиковые гимнастики. Учить выкладывать из мозаики предметы	
3. Бытовая техника.		Знакомить детей с бытовой техникой и ее назначением.			
4. Мебель.		Знакомить детей с мебелью: кроватью, столом, стулом, шкафом и их назначением.			
май					
1. Труд людей весной.		Знакомить детей с трудом людей весной.	Учить детей определять причину нарушения обычного хода	Учить проводить карандашом по образцу прямые линии до	

	2. Семья.			явления, когда причина хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что мешает брусок»).	определенной точки в направлении сверху вниз.
	3 Итоговые.	Учить выбирать по слову квадратные предметы из ближайшего окружения. Повторение пройденного материала.	Уточнить представления ребенка о себе и родных людях.	Активизация речи и обогащение словаря по теме	Учить выкладывать из мозаики предметы. Массаж, пальчиковые гимнастики

Тематическое планирование для детей второго этапа обучения (средний дошкольный возраст)

Период	Тема	Формирование сенсомоторной сферы	Ознакомление с окружающим миром	Развитие познавательной сферы (ВПФ)	
				Мышление, речь	мелкая моторика
сентябрь-октябрь					
О С Е Н Ь	1.Приметы осени. Овощи. Фрукты	Продолжать учить дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, анализировать образец.	Формировать у детей временные представления (времена года: осень, время суток: ночь, день). Формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей. Активизация речи и обогащение словаря по теме	Продолжать учить проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке. Массаж, пальчиковые гимнастики, кинезиологические упражнения, работа в прописях
			Воспринимать предметы полимодально (использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия). Формировать обобщенные представления детей о фруктах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. Воспринимать предметы		

			полимодально (использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия).		
2. Домашние животные.			Формировать обобщенные представления детей о домашних животных, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей. Активизация речи и обогащение словаря по теме	Учить проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии образцу (дорожке). Массаж, пальчиковые гимнастики, кинезиологические упражнения, работа в прописях
3. Домашние птицы.	Учить производить выбор величины по образцу, учить соотносить предметы по величине.	Формировать обобщенные представления детей о домашних птицах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.			
ноябрь					
1. Дикие животные.	Учить называть основные цвета: красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный.	Формировать у детей представления о том, что животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу.	Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено); учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек в процессе дидактических игр.	Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Активизация речи и обогащение словаря по теме	Учить проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями.
2. Я и мой организм (части тела).	Учить находить знакомые цвета в окружающей обстановке.	Формировать у детей представления о цикличности жизни, о необходимости соблюдения режимных моментов, обобщая их периодичность и повторяемость в словесном плане.			Массаж, пальчиковые гимнастики, кинезиологические упражнения, работа в прописях
3. Мой дом.	Учить узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины.				Учить составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части). Массаж, пальчиковые гимнастики, кинезиологические упражнения, работа в прописях

			Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях. Активизация речи и обогащение словаря по теме		
декабрь					
З И М А	1. Зима. Зимние забавы, спорт.	Продолжать учить воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструированию и по образцу (внизу, вверху, рядом, посередине).	Формировать у детей временные представления (времена года: зима, время суток: ночь, день).	Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Активизация речи и обогащение словаря по теме	Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка), сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число. Массаж, пальчиковые гимнастики, кинезиологические упражнения, работа в прописях
	2. Зимующие птицы.		Расширять представления о зимних видах спорта и забавах.		
	3. Зимняя одежда, головные уборы, обувь.	Учить узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины.	Формировать обобщенные представления детей о зимующих птицах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.		
	4. Новый год.		Расширять представления о зимней одежде и обуви, головных уборах. Расширять знания и представления о празднике Новый год.		
январь					
	1. Крещение.	Учить при сопоставлении предметов находить разницу в деталях.	Расширять знания и представления о празднике Крещение.	Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач. Активизация речи и обогащение словаря по теме	Учить проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы. Массаж, пальчиковые гимнастики, кинезиологические упражнения, работа в прописях
	2. Игрушки.		Формировать обобщенные представления детей об игрушках, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. Воспринимать предметы полимодально (использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия).		

февраль					
	1. Животные и их детеныши.	Учить запоминанию изображений (2 – 4 картинки). Учить при сопоставлении предметов находить разницу в деталях.	Знакомить детей с детенышами животных: щенком, котенком, птенчиком, цыпленком. Расширять у детей представления о животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, еж живут).	Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач. Активизация речи и обогащение словаря по теме	Учить проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по заданному образцу. Массаж, пальчиковые гимнастики, кинезиологические упражнения, работа в прописях
	2. Родина. Защитники Отечества.	Расширять знания и представления о празднике 23 февраля.			
	3. Профессии. Инструменты.	Учить самостоятельно складывать разрезные картинки из 3- 4 частей. Учить запоминать местонахождение спрятанных предметов.	Формировать обобщенные представления детей об инструментах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. Формировать у детей представления о труде взрослых: повар готовит пищу; няня моет посуду; мама шьет, стирает; шофер водит машину; строители строят дом и т. д. Закреплять у детей представления о профессиональной деятельности врача, повара, шофера, продавца.		
март					
В Е С Н А	1. Весна. Праздники весны. Мамин праздник.	Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушки. Знакомить с новыми названиями цветов: коричневый, оранжевый». Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу.	Расширять знания и представления о празднике 8 марта. Знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка.	Учить детей решать задачи наглядно-образного плана. Активизация речи и обогащение словаря по теме	Учить проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб. Массаж, пальчиковые гимнастики, кинезиологические упражнения, работа в прописях
	2. Весенняя одежда, головные уборы, обувь.	Расширять представления о весенней одежде и обуви, головных уборах.			
	3. Птицы и животные весной.	Формировать у детей представления о жизни птиц и животных весной			

апрель

1. Продукты питания. Посуда.		Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о продуктах в слове. Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о посуде в слове.	Учить детей решать задачи наглядно-образного. Активизация речи и обогащение словаря по теме	Учить обводить по контуру простые предметы. Массаж, пальчиковые гимнастики, кинезиологические упражнения, работа в прописях, упражнение с балансиром
2. Бытовая техника. Мебель.	Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу.	Формировать обобщенные представления детей о бытовой техники, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода. Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове.	Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт. Активизация речи и обогащение словаря по теме	Учить проводить непрерывную линию карандашом по образцу. Продолжать выполнять шнуровку слева на право без перекрещивания шнурка. Массаж, пальчиковые гимнастики, кинезиологические упражнения, работа в прописях, упражнение с балансиром

май

1. День победы.	Ввести в активный словарь названия свойств и отношений предметов: красный, желтый, синий, зеленый, белый, круглый, овал, шар; большой, маленький, самый большой; высокий, низкий; внизу, вверху, выше ниже; на, под.	Расширять знания и представления о празднике 9 мая.	Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт.	Учить проводить линию, не отрывая пальца или карандаш от листа бумаги. Массаж, пальчиковые гимнастики, кинезиологические упражнения, работа в прописях, упражнение с балансиром
2. Грибы		Расширять знания о грибах (съедобные, несъедобные)	Активизация речи и обогащение словаря по теме	

Перспективное планирование для детей третьего этапа обучения (старший дошкольный возраст)

Период	Тема	Формирование сенсомоторной сферы	Ознакомление с окружающим миром	Развитие познавательной сферы (ВПФ)	
				Мышление, речь	мелкая моторика
сентябрь-октябрь					
О С Е Н Ь	1. Приметы осени. Осенняя одежда, головные уборы, обувь.	Продолжать учить дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, анализировать образец.	Продолжать знакомить детей с осенней одеждой и обувью, головными уборами. Учить дифференцировать.	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей. Учить детей решать задачи наглядно-образного, логического плана. Активизация речи и обогащение словаря по теме. Развитие операций мышления	- Продолжать учить проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке. Массаж, пальчиковые гимнастики, кинезиологические упражнения, работа в прописях
	2. Перелетные птицы. Домашние птицы.		Формировать обобщенные представления детей, о городских птицах осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. Учить дифференцировать.		
	3. Домашние животные	Учить производить выбор величины по образцу, учить соотносить предметы по величине.	Формировать обобщенные представления детей о домашних животных, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове.	Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей. Активизация речи и обогащение словаря по теме	Учить проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии образцу (дорожке). Массаж, пальчиковые гимнастики, кинезиологические упражнения, работа в прописях
	4. Дикие животные.		Формировать обобщенные представления детей о домашних птицах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. Учить дифференцировать.		
ноябрь					
	1. Я и мой организм (части тела).	Учить называть основные цвета: красный, синий,	Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок,		

	2. Мой дом.	<p>зеленый, желтый, белый, черный.</p> <p>Учить находить знакомые цвета в окружающей обстановке.</p> <p>Учить узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины.</p>	<p>локоть, колено); учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек в процессе дидактических игр.</p> <p>Формировать у детей представления о цикличности жизни, о необходимости соблюдения режимных моментов, обобщая их периодичность и повторяемость в словесном плане.</p>	<p>Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях.</p> <p>Учить детей решать задачи наглядно-образного, логического плана.</p> <p>Активизация речи и обогащение словаря по теме.</p> <p>Развитие операций мышления</p> <p>Учить детей анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях.</p> <p>Учить детей решать задачи наглядно-образного, логического плана.</p>	<p>Учить проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями.</p> <p>Массаж, пальчиковые гимнастики, кинезиологические упражнения, работа в прописях</p>
декабрь					
З И М А	1. Зима. Зимние забавы, спорт.	<p>Продолжать учить воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструированию и по образцу (внизу, вверху, рядом, посередине).</p>	<p>Формировать у детей временные представления (времена года: зима, время суток: ночь, день).</p>	<p>Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения.</p>	<p>Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка), сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число.</p> <p>Массаж, пальчиковые гимнастики, кинезиологические упражнения, работа в прописях</p>
	2. Зимняя одежда, головные уборы, обувь.		<p>Расширять представления о зимних видах спорта и забавах.</p>	<p>Учить детей решать задачи наглядно-образного, логического плана.</p> <p>Активизация речи и обогащение словаря по теме.</p> <p>Развитие операций мышления</p>	
			<p>Формировать обобщенные представления детей о зимующих птицах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. Учить дифференцировать.</p>	<p>Активизация речи и обогащение словаря по теме</p>	

3. Новый год.	Учить узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины.	Расширять представления о зимней одежде и обуви, головных уборах. Учить дифференцировать.	Формировать у детей умение выполнять операции сравнения и обобщения. Активизация речи и обогащение словаря по теме	Учить выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка), сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число. Массаж, пальчиковые гимнастики, кинезиологические упражнения, работа в прописях
		Расширять знания и представления о празднике Новый год.		
январь				
2. Крещение.	Продолжать учить воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструированию и по образцу (внизу, вверху, рядом, посередине). Учить узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины.	Расширять знания и представления о празднике Крещение.	Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач. Активизация речи и обогащение словаря по теме	Учить проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы. Массаж, пальчиковые гимнастики, кинезиологические упражнения, работа в прописях
3. В мире много сказок.		Расширять знания детей о сказках, ее героях. Учить выделять причинно-следственные связи..		
февраль				
1. Животные и их детеныши.	Учить при сопоставлении предметов находить разницу в деталях.	Знакомить детей с детенышами животных: щенком, котенком, птенчиком, цыпленком.	Формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.	Учить проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по заданному образцу.
	Учить запоминанию изображений (4- 8 картинки).	Расширять у детей представления о животных и их детенышах (заяц, белка, лиса, волк, еж живут).		
2. Инструменты.	Учить при сопоставлении предметов находить разницу в деталях.	Формировать обобщенные представления детей об инструментах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. Учить дифференцировать.	Активизация речи и обогащение словаря по теме. Учить детей решать задачи наглядно-образного, логического плана.	Массаж, пальчиковые гимнастики, кинезиологические упражнения, работа в прописях
	Учить запоминанию изображений (4 – 8 картинки).			

	3. Родина. Защитники Отечества.		Расширять знания и представления о празднике 23 февраля.	Активизация речи и обогащение словаря по теме. Развитие операций мышления	
	4. Профессии.	Учить самостоятельно складывать разрезные картинки из 3- 4 частей. Учить запоминать местонахождение спрятанных предметов.	Формировать у детей представления о труде взрослых: повар готовит пищу; няня моет посуду; мама шьет, стирает; шофер водит машину; строители строят дом и т. д. Закреплять у детей представления о профессиональной деятельности врача, повара, шофера, продавца. Учить дифференцировать.		
март					
В Е С Н А	1. Весна. Праздники весны. Мамин праздник.	Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушки.	Расширять знания и представления о празднике 8 марта.	Учить детей решать задачи наглядно-образного, логического плана. Активизация речи и обогащение словаря по теме. Развитие операций мышления	Учить проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб. Массаж, пальчиковые гимнастики, кинезиологические упражнения, работа в прописях
	3. Птицы и животные весной.	Знакомить с новыми названиями цветов: коричневый, оранжевый». Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу.	Знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка.	Учить детей решать задачи наглядно-образного, логического плана. Развитие операций мышления Активизация речи и обогащение словаря по теме.	Учить обводить по контуру простые предметы. Массаж, пальчиковые гимнастики, кинезиологические упражнения, работа в прописях, упражнение с балансиrom
	апрель				
	1. Продукты питания. Посуда.	Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу.	Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о продуктах в слове. Учить дифференцировать.	Учить детей решать задачи наглядно-образного. Активизация речи и обогащение словаря по теме	Учить обводить по контуру простые предметы. Массаж, пальчиковые гимнастики, кинезиологические упражнения, работа в прописях, упражнение с балансиrom

2. Бытовая техника. Мебель.		Расширять представления детей о кухне, закрепляя представления о посуде в слове. Учить дифференцировать.		
		Формировать обобщенные представления детей о бытовой техники, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове. Учить дифференцировать.	Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт. Развитие операций мышления	Учить проводить непрерывную линию карандашом по образцу. Продолжать выполнять шнуровку слева на право без перекрещивания шнурка. Массаж, пальчиковые гимнастики, кинезиологические упражнения, работа в прописях, упражнение с балансиром
		Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода. Формировать у детей обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове. Учить дифференцировать.	Активизация речи и обогащение словаря по теме	
май				
1. День победы.	Ввести в активный словарь названия свойств и отношений предметов: красный, желтый, синий, зеленый, белый, круглый, овал, шар; большой, маленький, самый большой; высокий, низкий; внизу, сверху, выше, ниже; на, под.	Расширять знания и представления о празднике 9 мая.	Формировать у детей целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках, с опорой на свой реальный практический опыт.	Учить проводить линию, не отрывая пальца или карандаш от листа бумаги. Массаж, пальчиковые гимнастики, кинезиологические упражнения, работа в прописях, упражнение с балансиром
2. Скоро в школу		Знакомить детей со школьными принадлежностями. Формировать у детей представления о школе и деятельности ребенка в ней.	Развитие операций мышления Активизация речи и обогащение словаря по теме	

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Зачисление детей в дефектологическую группу ДОУ, утверждение списков зачисленных детей, заключение соглашений с родителями. Подготовка к диагностики.	до 15 сентября, январь	Список детей, зачисленных на ИКР занятия, соглашения с родителями.
2.	Заполнение дефектологических карт и индивидуальных КР программ	до 25 сентября, январь	Дефектологические карты, индивидуальные КР программы
3.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога, графика работы и расписания.	до 20 сентября и января	Циклограмма, график.
4.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога.	к 1 октября	Рабочая программа, годовой план работы.
5.	Составление индивидуальных КРП	к 1 октября январь	ИКРП
6.	Планирование ИКР занятий, подбор игрового, дидактического материала.	В течение года	Календарно-тематические планы работы, конспекты НОД.
7.	Корректировка планов индивидуальной ИКРП	В течение года	Изменения и дополнения в ИКРП

2.4 Взаимодействие с педагогами при реализации Программы

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе дефектолога и других специалистов и сотрудников ДО. Непрерывная, совместная работа профессиональной команды специалистов, осуществляющей комплексный подход к коррекционно-развивающей работе детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей способствует успешной реализации АООП ДО. Целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов, воспитателей и родителей дошкольников. Взаимодействие с другими специалистами и воспитателями дефектолог осуществляет в разных формах. Это совместное участие в собраниях методического объединения (далее МО) специалистов дошкольного учреждения и МО с воспитателями группы, совместное проектирование ИОМ для каждого ребёнка с ОВЗ и обсуждение динамики развития детей; составление заданий (рекомендаций) для воспитателей по работе с детьми с ОВЗ, проведение для консультаций; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении. Дефектолог может участвовать в

интегрированном занятии с другими специалистами, решая задачи развития и коррекции познавательной деятельности и социализации детей с ОВЗ.

2.1.4. Работа с родителями /законными представителями

Необходимой составляющей для реализации программы является специально организованная консультативная и информационно-просветительская работа с родителями/законными представителями, направленная:

- на установление доверительных отношений между родителями и специалистами ДОУ;
- развитие и коррекция познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ.
- на повышение родительской компетенции в решении психолого-педагогических проблем воспитания, обучения, адаптации и социализации детей;
- на выстраивание конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- на оказание ориентированной помощи семье.

Формами работы с родителями могут быть: выступления на родительских собраниях, проведение семинаров, практических занятий, мастер-классов для родителей, индивидуальные консультации по запросу родителей, анкетирование, размещение консультативной информации ВК, чатах группы.

! Взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) представлена в годовом плане!

2.6 Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Взаимодействия со специалистами ДОУ
Организационные мероприятия		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Сентябрь, январь	Психолог, старший воспитатель, медицинский работник, учитель-логопед, воспитатели
Комплектование групп с учетом рекомендаций ПМПК	Сентябрь, январь	Старший воспитатель, члены консилиума
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь, январь и май	Старший воспитатель, члены консилиума
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Воспитатели
Выступление на педагогических советах	Ноябрь, февраль	Учитель-логопед, старший воспитатель
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям (по годовому плану)		То же

— организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	Учитель-логопед, старший воспитатель
— консультации по запросам	В течение года	
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— II —	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	Старший воспитатель
Составление цифрового и аналитического отчета	Январь, июнь	Старший воспитатель

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

При создании психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ учителю-дефектологу необходимо ориентироваться:

на формирование личности ребенка с ОВЗ, использование адекватных его возрасту, физическому и психическому состоянию методов обучения и воспитания;

на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ,

на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности, на целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, формирование умения принятия решения, формирование образа результата действия, формирование навыка планирования, реализации программы действий, оценки и осмысления результатов деятельности.

Материально-технические условия

Развивающая предметно-пространственная соответствует требованиям Стандарта, санитарно-эпидемиологическим требованиям, выполнять образовательную, воспитывающую, мотивирующую

функции, обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует основным принципам ее организации:

доступности; безопасности; содержательной насыщенности; трансформируемости; вариативности; полифункциональности.

№ пп	Наименование	Кол-во
1.	Мебель по росту ребёнка: столь стулья	1 4
2.	Стеллажи: большие маленький	2 1
3.	Полка	1
4.	Палас	1
5.	Стол с полкой	1
6.	Стулья	3
7.	Круглый стол (сортер с мячами)	1
8.	Тактильно-развивающая панель настенная	1
9.	Световой стол для рисования песком	
10.	Ноутбук	1
11.	Принтер	1
12.	Аудиодиски	2
13.	Доска магнитно-меловая, 1-элементная, антибликовая, алюминиевая рамка	1
14.	Сетевой фильтр	2
15.	Лампа-прищепка	1
16.	Часы настенные	1

В кабинете предусмотрено одно рабочее место учителя-дефектолога, ноутбук, принтер.

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС ДОУ и основными педагогическими принципами:

- системности: материал систематизирован, составлен паспорт дефектологического кабинета с перечислением всего материала и оборудования;
- доступности: дидактические игры и игрушки хранятся на нижних полках, методический материал и документация дефектолога – на верхних полках;
- здоровьесбережения: проведена пожарная сигнализация, стены кабинета светлого цвета, кабинет легко проветривается;
- учета индивидуальных особенностей и потребностей детей: наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта;

- вариативности: наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования – в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры дефекта;
- научности: обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований;
- соответствие возрасту ребенка: обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям дошкольников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.).

3.2 Нормативная и отчетная документация

Нормативно-правовое обеспечение

- Международная конвенция о правах ребёнка
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральная образовательная программ дошкольного образования
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.08.1998 № 124-ФЗ
- Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ (с изменениями).
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2010г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях"".
- Должностная инструкция учителя-дефектолога МКДОУ ДС №3.

Отчетная документация

- Годовой план работы
- Перспективный план работы на месяц
- Циклограмма и расписание занятий на полугодие, график работы
- Рабочая программа учителя-дефектолога
- Журнал выполненных работ
- Журнал диагностической работы
- Журнал консультативной работы
- Журнал индивидуальных КР занятий
- Планы индивидуальных КРЗ занятий
- Диагностическая программа
- Диагностические карты, соглашения с родителями
- Итоговые справки
- План самообразования

3.3 Оснащённость кабинета учителя-дефектолога

Пособия, дидактические игры	Комплексы игр и упражнений, методическая литература (+ PDF)	Электронные обучающие средства
Развитие познавательных психических процессов		
<p>Кубики на оси Животные Кубики на палочки Лисёнок Кубики на палочки Ёжик</p> <p>Логический куб «Геометрия» Логический игровой набор Играем 25 деталей Томик Логический куб средний Ферма Логический куб маленький-сортер. Логический куб большой геометрические фигуры.</p> <p>Пирамидка деревянная «Елочка» Пирамидка деревянная «Квадрат» Пирамидка деревянная «Елочка»- сортер набор для развитие малышей. Пирамидка головоломка сортер Монтессори Пирамидка развивающая деревянная 5 д. Пирамидка развивающая деревянная 9 д. Пирамидка развивающая средняя 5 д. Пирамидка – машинки Животные – 4 шт Пирамидка «Матрёшка» Пирамидка – стаканчики 8 ст Пирамидка – коробочки 9 шт Пирамидка цветная – деревянный сортер -2 шт Пирамидка ступеньки Пирамидка безосевая Тюльпан Чудо-пирамидка - логическая игрушка (4 цвета и 4 фигуры) Пирамида большая 2 шт</p> <p>Сортер деревянный «Ассоциации» Сортер с прищепками</p>	<p>Голович А.Л., Кириллова Л.И., Короткова А.В., и др. Игры и упражнения для детей с тяжелыми нарушениями слуха и зрения.</p> <p>Сборник игр для педагогов и родителей. Москва Инфра-М 2018</p> <p>Колганова В.С., Пивоварова Е.В. и др. Нейропсихологические занятия с детьми. Ч-1.Издательство «Айрис-пресс» 2014</p> <p>Мазепина Т.Б. Развитие познавательных процессов ребенка в играх, тренингах, тестах Ростов-на-Дону Феникс 2002</p> <p>Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников СПб.: -ООО «Детство-Пресс» 2013</p> <p>Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов, и родителей. Издательство ГНОМ 2011</p>	

<p>Сортер с трубочками деревянный 2 шт. Сортер Портфель Набор Сортер-вкладыш Доска Сегена – сортер Доска Сегена – сортер Дом Дидактический набор уровень 2 Кнопка Деревянная игрушка -лабиринт Логическая игра досочки Сегена Сортер-пирамидка Фигуры и цвета Монтессори Сортер-пирамидка Формы и цвета Монтессори Деревянный сортер Рыбалка Сортер – пирамида Черепахи -5</p> <p>Пазл Утёнок Пазл деревянный Черепашки Пазл Божья коровка Пазл Грибок Пазл Кораблик Книжка-пазл Паровозик из Ромашково Пазлы деревянные Радужные вагончики Собирай-ка 3 в 1 Пазл Собери картинку А Пазлы для малышей из 2 частей Матрёшка деревянная 5 мест Рамка-вкладыш Игрушки Рамка-вкладыш Бабочки Сортер Белкины запасы – 2 шт Шумовые коробочки Монтессори – сорте Монтессори IQ детское лото Запуганные линии IQ детское лото Что лишнее? IQ детское лото Чей домик? IQ детское лото Половинки IQ детское лото Речевое лото Один много Д/и Один много IQ кубики 4 кубика -3 шт. Кубики Герои сказок Кубики Развивающая игра для малышей Детские развивающие кубики (маленькие) -20 шт.</p>		
---	--	--

<p>Д/игра 1,2,3,4...</p> <p>Д/игра Противоположности</p> <p>Д/игра Что к чему?</p> <p>Д/игра Последовательности</p> <p>Д/игра Найди похожую фигуру</p> <p>Д/игра Учимся сравнивать</p> <p>Д/игра Чья тень?</p> <p>Д/игра Ассоциации</p> <p>Д/игра Контрасты</p> <p>Д/игра Мои первые игры - заплата</p> <p>Д/игра Магазин</p> <p>Д/и Рукавички. Найди пару</p> <p>Д/и Ассоциации</p> <p>Д/и Развиваем зрительную память</p> <p>Д/и на развитие понятийного мышления</p> <p>Д/и Чего не хватает?</p> <p>Д/и Большой – маленький</p> <p>Д/и обобщение понятий (образное логическое мышление)</p> <p>Д/и дидактическая игр – тренажер для памяти «Ферма»</p> <p>Д/и дидактическая игр – тренажер для памяти «Джунгли»</p> <p>Д/игра Запоминай-ка</p> <p>Д/игра Запоминай-ка с фишками</p> <p>Сортер Разноцветные пуговицы</p> <p>Сортер – Разноцветные пуговицы - снеговик</p> <p>Д/и – сортер Найди птички скворечник</p> <p>Д/и – сортер Собери цветы в вазы</p> <p>Д/пособие Соедини, запомни и раскрась</p> <p>Игра Сложение и вычитание геометрических фигур</p> <p>Д/и Найди картинку</p>		
Речевое развитие		
<p>62 развивающие карточки. Начиная говорить.</p> <p>Развивающие карточки Начиная говорить</p> <p>Развивающие карточки</p> <p>Сочетание слов Жукова М.А. – 2 шт.</p>	<p>Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных</p>	

<p>Развивающие карточки Первые слова Жукова М.А. Предметные картинки по лексическим темам Сюжетные картинки для развития связной речи Схемы-картинки Составь фразу Опорные схемы для составления рассказов</p>	<p>способностей детей среднего дошкольного возраста. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы. Методический комплект программы «Детство» СПб.: Изд.«Детство-пресс»2013 Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов Москва. Владос 1999 Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда Изд. Редкая птица 2016</p>	
--	--	--

Мелкая моторика

<p>Качалка Лошадка голубая деревянная Качалка Лошадка красная деревянная Качалка Лошадка Большая деревянная Фигурка-каталка Конь розовая деревянная Фигурка-каталка Конь деревянная Деревянная стучалка (четыре цвета) Деревянная стучалочка Деревянная стучалочка Петушки Бизиборд большой с дверцами Бизиборд большой 3 шт Бизиборд Мастерская Бизиборд Зоопарк Игры со шнуровкой Необыкновенные животные и растения</p>	<p>Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь. Санкт-Петербург. Дельта 2001 Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики детей Москва Издательство Гном 2015 Зажигина О.А. Игры на развитие мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования СПб.: Детство-Пресс 2017 Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развитие пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Москва Изд. «Гном и Д» 2001</p>	
---	---	--

<p>Игра-шнуровка Пришнуруй пару. Мамы и их малыши 8 дет 4 шн.</p> <p>Игра-шнуровка Пришнуруй пару. Кто что ест? 8 дет 4 шт.</p> <p>Шнуровка Ёлочка</p> <p>Шнуровка Яблоня</p> <p>Шнуровка Дельфин</p> <p>Шнуровка Развивающие пуговицы 24 п.</p> <p>Шнуровка большая деревянная 2 ш</p> <p>Игры с прищепками</p> <p>Магнитная рыбка с ручкой</p> <p>Магнитный динозавр с ручкой</p> <p>Обучающие прописи с линейками Дружные зверята 8 шт</p> <p>Обучающие прописи с линейками Мир феечек 8 шт</p> <p>Геоборд с деталями букв и цифр</p> <p>Развивающая игрушка для детей поп ит ёжик</p> <p>Развивающая игрушка сортер</p> <p>Ежик Спайк</p> <p>Д/пособие Разноцветные фонарики</p> <p>Массажный шарик Су Джок</p> <p>Эспандер-мяч</p> <p>Массажные кольца</p> <p>Валики массажные</p> <p>Эспандер кистевой бублик</p> <p>Балансир деревянный маленький</p> <p>Балансир деревянный Человечки</p> <p>Балансир с ручками тканевый</p>		
<p>Полушарная доска (развивающая игра) – 5 шт.</p> <p>Карточки на развитие межполушарного взаимодействия</p>		
Математическое развитие		
<p>Пирамидка счетная «Домино»</p> <p>Набор рамок -вкладышей Счет и транспорт</p>		

<p>Рамка-вкладыш Многоугольная геометрия Цифры Д/игра Фигуры и формы Умное домино Вычитаем Счеты Веселый счет Веселый цифры Счетный материал 3 шт.</p> <p>Сортер деревянный Целое – половинка Овощи Д/и Целое и половинка А,Б Набор Грибочки на поляне Геометрическое лото -1 Геометрическое лото -2</p> <p>Плоскостные геометрические фигуры Набор «Цифры и знаки» Счетные палочки – 2 шт Счетный материал (картинки, мелкие игрушки)</p> <p>Умные карточки. Учимся считать</p>		
Пространственная ориентировка, ориентировка во времени		
<p>Игровой набор Панорама лета на даче Игровой набор Панорама геометрические фигуры</p> <p>Геометрические фигуры – ориентировка на плоскости Геометрическое лото Аквариум Пространственная ориентировка Лото Правый-левый Геометрические фигуры Д/игра Пространственные представления А</p> <p>Кубики деревянные на оси: времена года Деревянная игра пазл Времена года Развивающая игрушка-сортер для малышей Д/игра Круглый год Д/игра Времена года Д/и Налево-направо</p>		

Д/и Цветные карандаши - ориентировка на плоскости		
Человек. Профессии. Одежда и обувь Посуда. Бытовая техника. Транспорт		
<p>Человек (набор карточек) Кубики деревянные на оси: профессии Сортер с пинцетом Транспорт Конструктор Цветной городок фиолетовый 8 д. Томик Конструктор Цветной городок синий 14 д. Набор рамок -вкладышей Счет и транспорт Рамка вкладыш Транспорт Развивающая игрушка-сортер для малышей Транспорт IQ детское лото Профессии Кубики Городской транспорт 6 кубиков Кубики Транспорт Д/игра Твой дом Д/игра Транспорт Игровой набор Транспорт: машина и пазл – 2 шт.</p>		
Животные, птицы и растения		
<p>Пазл- вкладыш Детеныши Набор рамок -вкладышей Животные и птицы Развивающая игрушка- сортер для малышей Животные Развивающая игрушка-сортер для малышей Животные и птицы Д/игра Накорми зверят Д/игра Мама и малыш Д/и Кто что ест? Д/и Зашумленные картинки Б Зашумленные картинки Б1 Д/и Зашумленные картинки с счетом В Карточки-половинка. Малыши и их родители Умные карточки. Живой мир</p>		
Овощи, фрукты		

<p>Башня Фрукты Томик Набор рамок -вкладышей Овощи и фрукты Д/игра Овощи Д/игра Овощи. Фрукты Сортер по цветам Овощи, фрукты и ягода Муляжи «Овощи и фрукты»</p>		
Сенсорное развитие		
<p>Развивающие мягкие кубики яркие Тактильные карточки Животные фермы Тактильные карточки Животные Тактильные массажные мячи для малышей</p> <p>Гусеница - змейка Монтессори головоломка (деревянная) -2 шт. Гусеница – змейка</p> <p>Д/и Зашумленные картинки А Д/и Зашумленные картинки Б Д/и Зашумленные картинки Б1 Д/и Зашумленные картинки с счетом В</p> <p>Лото на закрепление цвета Бабочки Лото Красный, желтый, зеленый, синий</p> <p>Шумовые коробочки Монтессори – сортер Тактильные мешочки Монтессори – сортер</p> <p>Мозаика мелкая -120 Мозаика крупная - 60 Магнитная мозаика</p> <p>Сенсорный сундучок Волшебный мешочек Сортер Гномики в стаканчиках с шариками Музыкальные инструменты и погремушки</p>		

Эмоциональное и коммуникативное развитие		
Развивающие карточки Эмоции Жукова М.А.	<p>Кукушкина, Е.Ю., Самсонова, Л.В. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду М.: ТЦ Сфера 2013</p> <p>Коктаева Г.Г. Формирование социальных компетенций у дошкольников. Сборник игр и упражнений. – Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования 2012</p> <p>Семена С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет АРКТИ 2004</p> <p>Трясорукова, Т.П. Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения Ростов н/Д: Феникс 2015</p> <p>Ухатова, А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p>	
Физическое развитие		
Массажер для ног	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений Москва. Мозаика-Синтез 2018</p> <p>Коврик модульный травка</p> <p>Клюева М.Н. Корректирующая гимнастика для детей с нарушениями ОДА в условиях детского сада Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2007</p> <p>Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения Издательство «Учитель» 2013</p>	

--	--	--

3.4. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для дошкольников нарушениями.

3.5. График работы учителя-логопеда (дефектолога) на I, II полугодие 2023-24 учебный год

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 08:00 по 12:00
Вторник	с 15:00 по 19:00
Среда	с 08:00 по 12:00
Четверг	с 08:00 по 12:00
Пятница	с 08:00 по 12:00

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год: первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.