

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Детский сад №3 «Солнышко»

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МКДОУ «ДС №3»  
Протокол от 23.08.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МКДОУ «ДС №3»  
\_\_\_\_\_ О.Н. Больмот  
Приказ от 23.08.2023 №132

Больмот  
Ольга  
Николаевна  
а

Муниципальное казённое дошкольное учреждение  
«Солнышко»  
650100, г. Анжеро-Судженск, 100 м. Дзержинский,  
муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение «Солнышко» городского округа  
Анжеро-Судженск Кемеровской области  
Средняя группа №3  
Т. 2044. 204.21-1 (2044) 204.21-1 (2044) 204.21-1 (2044) 204.21-1 (2044)  
650100, г. Анжеро-Судженск Кемеровской области  
Муниципальное казённое дошкольное учреждение  
«Солнышко»  
Данн. 2022.08.02 10:45:02 -0700

**Рабочая программа**  
**средняя группа**  
2023-2024 учебный год

Составитель:  
Яковлева Р.Х., воспитатель

г. Анжеро-Судженск, 2023

## Содержание

Пояснительная записка .....	2
Содержание программы .....	14
Условия реализации программы.....	51
Планируемые результаты освоения программы.....	101
Перечень информационно-методических материалов.....	103

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы является составным компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «ДС № 3», характеризует систему организации образовательной деятельности

педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для средней группы.

Программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

-Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1115 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г., от 08.11.2022 г.)

В основе реализации программы лежат следующие **технологии воспитания, образования и развития**:

1. Технология игрового обучения. Назначение игровой образовательной технологии - организация усвоения детьми предметного содержания (математического, естественно - экологического и др.)

2. Здоровьесберегающие образовательные технологии:

– физкультурно-оздоровительные. Это технологии направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка: развитие физических качеств, двигательной активности и становления физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;

– технологии социально-психологического благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье воспитанников. Основная задача – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми, обеспечение социально-экономического благополучия дошкольников;

– технология сохранения и стимулирования здоровья – подвижные и спортивные игры, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная);

– технология обучения здоровому образу жизни – коммуникативные игры, физкультурные занятия.

3. Технология интегрированного занятия

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов. Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При

этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

### **Цели и задачи рабочей программы**

**Цель Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы:**

- \*реализация содержания АОП ДО;
- \*коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- \*охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- \*обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- \*создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- \*объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- \*формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- \*формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- \*обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- \*обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на **следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с НО ДА:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Рабочая программа разработана для воспитанников средней группы, **возрастными особенностями** которых являются:

*Возросли физические возможности детей:* движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4—5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет

детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4—5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребенок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы.

На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. *Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность обсуждать их на равных помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим.*

Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

*Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и*

познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и прочее).

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом **воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей.** Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком — в этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, взрослеют быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

*У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре.* Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Для возникновения и развития игры детям необходимы соответствующие игровые атрибуты: наборы игрушек, предметы для ряженья, символы форменной одежды.

Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, **воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей.** В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Значительное время отводится для игр по выбору детей. **Задача воспитателя — создать возможности для вариативной игровой деятельности** через соответствующую предметно-развивающую среду: разнообразные игрушки, предметы-заместители, материалы для игрового творчества, рациональное размещение игрового оборудования.

Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям прежде всего в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих.

Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую



роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного «кабинета врача», наметить новый маршрут путешествия). *Примечательной особенностью детей является фантазирование*, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. ***Все виды развивающих образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.*** В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста *наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения*, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Неопытный воспитатель иногда расценивает такие заявления ребенка как «ябедничество» и отрицательно к ним относится. Между тем «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила. Обсуждая с ребенком случившееся, мы помогаем ему утвердиться в правильном поведении. Вместе с тем частые заявления-жалобы детей должны служить для воспитателя сигналом просчетов в его работе по воспитанию дружеских отношений и культуры поведения в группе.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. Например, заметив попытку мальчика наехать своим автомобилем на домик, построенный девочками, воспитатель говорит: «Какой у нас Саша хороший шофер, он внимательно смотрит на дорогу и никогда ни на кого не наедет. Он хорошо управляет машиной». Мальчик, гордый оценкой воспитателя, с удовольствием проезжает, не задев домика.

*У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.* Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с

другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и другие. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами, воспринимая замечания как личную обиду. *Ранимость ребенка 4—5 лет* — это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь — подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, *начинается осознание своей половой принадлежности*. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Задачей воспитателя является постепенное формирование представлений о поведении мальчика или девочки, их взаимоотношениях. Выполнение такой задачи успешно повлияет на интеллектуальное и моральное развитие ребенка.

**Педагог развивает эстетические чувства детей.** Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

*Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более.* В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Именно в этом возрасте детям необходимо много читать: они это очень любят и быстро запоминают прочитанное. Ежедневно воспитатель находит время для доверительного, материнского общения с детьми, знакомства с художественной литературой, рассказывания сказок, историй из личного опыта, для прослушивания любимых музыкальных произведений.

Много внимания уделяется **развитию творческих способностей детей** — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

При разработке рабочей программы учитывались **особенности воспитанников, связанные с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

#### Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Диагноз, причины	Характеристика
Детский церебральный паралич	У одних детей могут отмечаться

<p><b>(ДЦП)</b>  <u>Первичный дефект:</u> двигательные нарушения, связанные с поражением или аномалией головного мозга.  Апраксия – неумение выполнять целенаправленные практические движения и действия. Нарушение равновесия и координации движений.  Гиперкинез – насильственные произвольные движения.  Патологические тонические рефлексy – зависимость между нарушениями движений конечностей и головой (голова опущена на грудь, руки и ноги согнуты; голова повернута вправо, правая рука и нога разогнуты, левые согнуты, и наоборот; голова поднята вверх и откинута назад, руки и ноги напряжены и разогнуты).  <u>Вторичный дефект:</u> ЗПР, нарушение речи, зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы и поведения, интеллекта, гипервозбудимость.</p>	<p>беспокойство, суетливость, расторможенность; у других – вялость, пассивность, заторможенность. Некоторые психические функции могут соответствовать возрастной норме, некоторые – отставать. В силу двигательной недостаточности нарушается формирование восприятия предметов окружающего мира. Нет согласованности в движении руки и глаза, что препятствует формированию предметно-практической деятельности и пространственных отношений. Нарушение зрения приводит к искаженному восприятию предметов и явлений. У некоторых детей наблюдается повышенная чувствительность к звуковым раздражителям. У детей с ДЦП наблюдаются повышенная утомляемость, фобии (боязнь новых людей, новой обстановки и др.).</p>
<p><b>Плоскостопие (плосковальгусная стопа, плосковарусная стопа)</b>  <u>Врожденное:</u> аномалии развития эмбриона, недоразвитие или отсутствие малоберцовых мышц.  <u>Приобретенное:</u>  - рахитическое (снижение плотности костной ткани и слабость костно-мышечного аппарата)  - паралитическое (ДЦП)  - травматическое (перелом различных костей стопы)  - статическое (гипотония мышц нижних конечностей, лишний вес)</p>	<p>Наблюдается повышенная впечатлительность, расстройства сна, аппетита, энурез и т.д. Наблюдается общее отставание в физическом развитии, недоразвитие зрительной и моторной координации. Повышенная утомляемость. Боли в стопе. Снижена эластичность походки. Тяжелая походка. Нарушена рессорная функция стоп.</p>
<p><b>Нарушение осанки (слабость связочно-мышечного аппарата)</b>  <b>Сколиоз</b>  <u>Врожденный</u> (аномалия развития позвоночника)</p>	<p>Нарушение равновесия и координации движений, проявляющиеся в неустойчивости при сидении, стоянии, ходьбе, нарушение ощущения движений</p>

<p><u>Приобретенный</u> (нарушение роста и развития позвоночника):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полиомиелит</li> <li>- рахит</li> <li>- туберкулезное поражение позвонков</li> <li>- ассиметричное положение тела (одностороннее плоскостопие, односторонний врожденный вывих бедра, односторонняя слабость мышц, не правильная односторонняя нагрузка)</li> </ul>	<p>тела или его частей. Повышенная утомляемость. Ограничение произвольных движений, снижение мышечной силы: ребенок затрудняется или не может поднять руки вверх, вытянуть вперед, в стороны, согнуть или разогнуть ногу. Нарушение мышечного тонуса. Повышенная утомляемость. Затруднение дыхания.</p>
<p><b>Деформация грудной клетки</b>  <u>«Куриная грудь» (рахит)</u>  <u>«Впалая грудь» (рахит, неправильное положение тела во время сна)</u></p>	<p>Ухудшение работы легких и сердца. Повышенная утомляемость.</p>

*Срок реализации программы: 1 год*



## 2.Содержание программы

### *Образовательная деятельность в средней группе*

№ п/п	Направления развития ребёнка	НОД	Всего за неделю (кол-во)	Количество НОД по месяцам									Всего за год (кол-во)
				IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
1	Физическое развитие	Физическое развитие	3/60м	13	13	12	13	10	11	12	12	12	108
2	Речевое развитие	Речевое развитие/ художественная литература	1/20м	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
3	Познавательное развитие	Математическое развитие	1/20м	4	4	5	4	4	4	4	4	3	36
		Окружающий мир /природный мир	1/20м	4	4	5	4	3	5	4	4	3	36
4	Социально-коммуникативное развитие	Интегрируются в разные виды детской деятельности											
5	Художественно-эстетическое развитие	Мир музыки	2/40м	8	9	9	8	7	9	8	8	6	72
		Лепка /аппликация/ конструирование	1/20м	5	4	4	5	3	3	4	4	4	36
		Рисование	1/20м	4	5	3	4	3	4	4	5	4	36
<b>Всего за неделю (количество)</b>			10/200м 3ч.20м										
<b>Всего за месяц (количество)</b>				42	43	42	42	34	40	40	41	36	360

**РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
(СанПиН 2.4.1.3039-13 п.11.9-11.12)

<b>понедельник</b>	1. Мир искусства и творческая деятельность: рисование ( <b>художественно – эстетическое развитие</b> )	<b>9.00 – 9.20</b>
	2. Физическое развитие ( <b>физическое развитие</b> )	<b>9.30 – 9.50</b>
<b>вторник</b>	1. Речевое развитие ( <b>речевое развитие</b> )	<b>9.00 – 9.20</b>
	2. Мир музыки ( <b>художественно-эстетическое развитие</b> )	<b>9.30 – 9.50</b>
<b>среда</b>	1. Математическое развитие ( <b>познавательное развитие</b> )	<b>9.00 – 9.20</b>
	2. Физическое развитие (физическое развитие)	<b>9.30 – 9.50</b>
<b>четверг</b>	1. Окружающий мир / природный мир ( <b>познавательное развитие</b> )	<b>9.00 – 9.20</b>
	2. Мир музыки ( <b>художественно-эстетическое развитие</b> )	<b>9.30 – 9.50</b>
<b>пятница</b>	1. Мир искусства и творческая деятельность: лепка/аппликация/конструирование ( <b>художественно – эстетическое развитие</b> )	<b>9.00 – 9.20</b>
	2. Физическое развитие (физическое развитие)	<b>9.40 – 10.00</b>
<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>10</b>	
<b>Время НОД</b>	<b>20</b>	

**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА,  
ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

**В области социально-коммуникативного развития ребенка** в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

- \*развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- \*развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- \*развитие игровой деятельности;
- \*развитие компетентности в виртуальном поиске.

**В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям:**

- \*способствовать развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод;
- \*формировать представления о педагогических работников и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственниках;
- \*развивать положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

**В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.**

Педагогические работники расширяют представления обучающихся с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагогические работники предоставляют детям с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Педагогические работники во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность обучающихся с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым



опытом.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

### **В сфере развития игровой деятельности.**

Педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У обучающихся развивают стремление играть вместе с педагогическим работником и другими детьми на основе личных симпатий. Обучающихся знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Педагогические работники обучают обучающихся с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание обучающихся самостоятельно играть в знакомые игры. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе педагогического работника, других обучающихся или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" последующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;  
труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность обучающихся этой категории.

Объектом особого внимания педагогических работников становится уточнение и совершенствование использования обучающимися с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с НОДА.

**Помесячное планирование образовательной деятельности и культурных практик**

Беседы	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «По дороге школьники идут»</li> <li>2. «Мы дружные ребята»</li> <li>3. «Осень золотая»</li> <li>4. «Уборка урожая»</li> <li>5. «К бабушке в деревню»</li> </ol>
	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Разноцветная осень»</li> <li>2. «Без чего нет обеда?»</li> <li>3. «Едут машины по дороге»</li> <li>4. «Мой любимый город»</li> </ol>
	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Наша страна Россия»</li> <li>2. «Кто в лесу живет?»</li> <li>3. «Моя любимая игрушка»</li> <li>4. «Один дома»</li> <li>5. «В гости к Здоровячку»</li> </ol>
	Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Зимушка - зима»</li> <li>2. «Кто построил дом?»</li> <li>3. «Что за праздник Новый год?»</li> <li>4. «Готовимся к Новому году»</li> </ol>
	Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. «Сюрпризы Рождества»</li> <li>4. «Что такое Север? Кто же там живет?»</li> <li>5. «Мы спортсмены»</li> </ol>
	Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Кем быть?»</li> <li>2. «Юные ученые»</li> <li>3. «Детки в клетке»</li> <li>4. «Я и мой папа»</li> <li>5. «Путешествие в магазин»</li> </ol>
	Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мамины помощники»</li> <li>2. «Приметы весны»</li> <li>3. «Весенние вестники»</li> <li>4. «Поход в театр»</li> </ol>
	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Что такое цирк?»</li> <li>2. «Бесконечный космос»</li> <li>3. «Мои друзья»</li> <li>4. «Кто живет в воде?»</li> </ol>
	Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Славный праздник «День Победы»</li> <li>2. «Моя семья»</li> <li>3. «Где рождаются звуки»</li> <li>4. «Приборы – помощники»</li> </ol>
сюжетно-ролевые игры	Сентябрь	«Детский сад»
	Октябрь	«Семья»
	Ноябрь	«Поликлиника»
	Декабрь	«Я - водитель»

	Январь	«Зоопарк»
	Февраль	«Магазин - Супермаркет»
	Март	«Салон красоты»
	Апрель	«По морям, по волнам»
	Май	«Почта»
Театрализованные игры	Сентябрь	«Мотылек»
	Октябрь	«Мое настроение»
	Ноябрь	«Туча»
	Декабрь	«Вкусные конфеты»
	Январь	«Бабушка Маланья»
	Февраль	«Зверята»
	Март	«Превращение предмета»
	Апрель	«Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»
	Май	«Дружный круг»
строительно- конструктивные игры	Сентябрь	«Ворота», «Дорожки»
	Октябрь	«Загон для животных», «Заборчик»
	Ноябрь	«Мебель для кукол», «Машина»
	Декабрь	«Домики», «Елочка»
	Январь	«Кормушка для птиц» «Домик для Дедушки Мороза»
	Февраль	«Зоопарк», «Самолет»
	Март	«Коробка для подарка», «Горка»
	Апрель	«Цирк», «Скворечник»
	Май	«Заборчик для петушка», «Мебель»
режиссерские игры	Сентябрь	«Давайте познакомимся»
	Октябрь	«Перчатки»
	Ноябрь	«Как непослушный котенок обжег себе лапку»
	Декабрь	«Строительство домиков для зверей»
	Январь	«Детки в клетке»
	Февраль	«Как гусь и уточка потерялись»
	Март	«Чаепитие у игрушек с лисичкой»
	Апрель	«Зайчики – братики встречаются»
	Май	«Порадуем своих родных»
игра- драматизация	Сентябрь	«Теремок»
	Октябрь	«Как машина зверят катала»
	Ноябрь	«Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко»
	Декабрь	«Маша обедает»
	Январь	«Рукавичка»
	Февраль	«Сказка о глупом мышонке»
	Март	«Девочка чумахая»

	Апрель	«Три медведя»
	Май	«Волк и козлята»

**В области познавательного развития ребенка** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей** педагогические работники создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагогические работники организуют познавательные игры, поощряют интерес обучающихся с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для обучающихся с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с двигательными ограничениями.

**2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности** педагогические работники создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагогические работники читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У обучающихся развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Обучающиеся получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области **"Познавательное развитие"** обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с НОДА, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями),

разыгрывают совместно со педагогическим работником содержания литературных произведений по ролям.

**Помесячное планирование образовательной деятельности и культурных практик**

<b>Окружающий мир</b>				
I квартал	Игровые ситуации	Сентябрь	2 неделя	«Отправляемся на прогулку»
		Октябрь	1 неделя	«Мы помощники взрослых»
		Ноябрь	4 неделя	«Если дома ты один»
	Дидактические игры			«Узнай друзей по голосу», «Наш веселый поезд», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?», «Мы», «Что лишнее», «Что изменилось?», «Чего не хватает?», Лото «Магазин», «Какие Мы», «Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать».
I I квартал	Игровые ситуации	Декабрь	2 неделя	«Безопасность на дороге»
		Январь	3 неделя	«Игры и развлечения зимой»
		Февраль	3 неделя	«Мой папа - защитник отечества»
	Дидактические игры			«В колокольчик позвони свое имя назови», «Курочка и цыплята», «Напоим куклу чаем», «Дедушка Мороз вручает подарки», «Найди предмет такого же цвета», «Найди свой домик», «Какие Мы», «Кого не стало», «На чём люди ездят», «Устроим кукле комнату», «Погладим кукле платье, у нас порядок», «Уложим куклу спать».
I II квартал	Игровые ситуации	Март	3 неделя	«Мы матрешки - веселые игрушки»
		Апрель	4 неделя	«Инструменты для труда»
		Май	1 неделя	«Мой дом».
	Дидактические игры			«Кукла Катя обедает», «Найди и покажи», «Кому, что нужно для работы», «Кто у нас хороший», «Где это можно купить», «Опасно - неопасно», «Что такое хорошо, что такое плохо», Лото «Магазин», «Какие продукты продаются в магазине».

Природный мир				
I квартал	Игровые ситуации	Сентябрь	3 неделя	«Осень»
		Октябрь	2 неделя	«Сравнения дерева с кустарником»
		Ноябрь	2 неделя	«Семья животных»
	Дидактические игры			«Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Времена года», «Где прятались матрешки», «Найди, о чем расскажу», «Узнай по запаху», «Где спряталась рыбка», «Овощи и фрукты», «Угадай, что в руке».
	Опыты и экспериментирование			Опыты с водой (вкус, запах), Необходимость влаги для роста растений
Беседы			«Расскажем кукле, кто к нам приходил в гости», «Как мы одеваемся осенью», «Что выросло в нашем огороде», «Что изменилось в нашей одежде», Беседы о жизни зверей в лесу	
II квартал	Игровые ситуации	Декабрь	3 неделя	«В зимнем лесу»
		Январь	2 неделя	«Зима белоснежная»
		Февраль	1 неделя	«Разноцветные капельки воды»
	Дидактические игры			«Времена года», «Кто во что одет», «Сложи картинку», «Помоги найти маму», «Лото окружающий мир», «Кто, где живет», «Птички», «Какая сегодня погода».
	Опыты и экспериментирование			Вода нужна всем, Морозный узор.
Беседы			«Как мы играем зимой», «Твоя любимая зимняя игра», «Новогодний праздник дома», «Зимние развлечения на улице», «Холодно ли птицам зимой», «Живые ли деревья зимой».	
III квартал	Игровые ситуации	Март	2 неделя	«Поможем маме полить комнатные растения»
		Апрель	2 неделя	«Путешествие в весенний лес»
		Май	3 неделя	«Сравнение одуванчика с тюльпаном»
	Дидактические игры			«Угадай по описанию», «Кто, где живет», «Времена года», «Животные и птицы как говорят и что едят», «Найди дерево по описанию»,



				«Что изменилось», «Чья это тень», «Собери цветок из частей».
	Опыты и экспериментирование			Защитные свойства снега, Необходимость света и влаги для роста растений, Рост мать - и – мачехи на солнце и в тени.
	Беседы			«О птицах», «В какие игры мы играем весной», «Как живет наш комнатный растением в выходной день», «Какие растения живут у тебя дома», «Мамы и их малыши», «Что солнце нагревает быстрее?», «Кто рождается весной?».
<b>Математическое и сенсорное развитие</b>				
I квартал	Игровые ситуации	Сентябрь	1 неделя	«Куклы пришли в гости».
			2 неделя	«Наш детский сад».
			3 неделя	«Осенние подарки».
			4 неделя	«Собираем урожай».
		Октябрь	1 неделя	«Пирожки для куклы Кати».
			2 неделя	«Лукошко с грибами».
			3 неделя	«Мы ищем котенка».
			4 неделя	«В гости к ежику».
			5 неделя	«Птички - невелички».
		Ноябрь	1 неделя	«В гостях у доктора Пилюлькина».
			2 неделя	«Наша дружная семья».
			3 неделя	«Мебель для матрешки».
			4 неделя	«Один дома».
			Дидактические игры	
I I квартал	Игровые ситуации	Декабрь	1 неделя	«Путешествие по нашему городу Анжеро-Судженск».
			2 неделя	«Дорожки для машин».
			3 неделя	«Путешествие в зимний лес к белочке».
			4 неделя	«Украшаем елочку».
		Январь	3 неделя	«Подарки Мороза».
			4 неделя	«Веселые снеговики».
			5 неделя	«Зимняя прогулка».
		Февраль	1 неделя	«Мы спортсмены».
			2 неделя	«Магазин игрушек».

III КВАРТАЛ			3 неделя	«Мы веселые ребята».
			4 неделя	«Самолет построим сами».
		Дидактические игры		Половинка к половинке, Танграм, Волшебная мозаика, Лото «Цвет и форма», Найди ошибки, Заплатки, Игры с палочками Кьюзенера, Геометрическое лото, Чудесный мешочек.
	Игровые ситуации	Март	1 неделя	«Чаепитие для мамы».
			2 неделя	«Готовим обед для наших кукол».
			3 неделя	«Найди матрешку».
			4 неделя	«Поможем героям сказок».
		Апрель	1 неделя	«К нам весна пришла».
			2 неделя	«Птички прилетели».
			3 неделя	«Воздушные шары».
4 неделя			«Мы сажаем огород».	
Май		1 неделя	«Праздничный салют».	
		2 неделя	«У солнышка в гостях».	
		3 неделя	«Соберем букет цветов».	
		4 неделя	«Бабочка на цветке».	
Дидактические игры		Продолжи ряд, Лото «Сосчитай», Цифры заблудились, Сложи квадрат, Разрезные картинки, Украсим коврик, Сложи узор, Найди свое место, Что лишнее.		

**В области речевого развития ребенка с НОДА** основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

**В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка:** речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например,

поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

### **В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений.**

Педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: "Посмотрите на это дерево", а педагогический работник отвечает: "Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки".

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых адаптированных основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

## **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Содержание образовательной области **"Речевое развитие"** среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на развитии и формировании связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с НОДА, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции речедвигательных нарушений. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с НОДА ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с НОДА устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник учитывает особенности развития игровой деятельности обучающихся: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со педагогическим работником и другими детьми.

### ***Помесячное планирование образовательной деятельности и культурных практик***

<b>Речевое развитие</b>					
<b>Игровые ситуации</b>	<b>Сентябрь</b>	1 неделя	«Наша группа»		
		2 неделя	«Кто у нас в группе трудолюбивый»		
		3 неделя	«Любуемся красотой осени»		
		4 неделя	«Что растет на огороде»		
	<b>Октябрь</b>	1 неделя	«Чтобы хлебушком насладиться надо долго потрудиться»		
		2 неделя	«Сочиняем сказку»		
		3 неделя	«Не ходи, козочка, в лес»		
		4 неделя	«Кто как кричит?»		
		5 неделя	«Цыпленок»		
	<b>Ноябрь</b>	1 неделя	«Наши куклы - врачи»		
		2 неделя	«Рассказы о своей семье»		
		3 неделя	«Квартира куклы Светы»		
		4 неделя	«Хрюша попал в беду».		

	Дидактические игры и упражнения		«Чудесный мешочек», «Чей голос?», «Чьи детки?», «Узнай по голосу», «Кто у нас хороший?», «Объедини и назови», «Догадайся, что звучит», «Кто в домике живет?».
	Рассматривание картин		«Кролик с крольчатами», Дикие животные (белка, еж), Серия «Наша Таня».
Игровые ситуации	Декабрь	1 неделя	«Наш город»
		2 неделя	«Как нам транспорт помогает»
		3 неделя	«Как котенок зиме удивился»
		4 неделя	«Выросла елка»
	Январь	1 неделя	«Мы встречаем Новый год».
		2 неделя	«Как спасаются звери от стужи зимой»
		3 неделя	Рассматривание картины «Зимой на прогулке»
	Февраль	1 неделя	«Водичка, водичка...»
		2 неделя	«Мы были в гостях у врача»
		3 неделя	«О моем любимом папе»
		4 неделя	«Наши добрые дела»
		Дидактические игры и упражнения	
	Рассматривание картин		К.Коровин. Зимой, Серия «Животные нашего леса», Серия «Зимние развлечения».
Игровые ситуации	Март	1 неделя	«Моя любимая мама»
		2 неделя	«Продуктовый магазин»
		3 неделя	«Опиши игрушку»
		4 неделя	«Мои любимые сказки».
	Апрель	1 неделя	«Какие краски у весны»
		2 неделя	«К нам пришла весна»
		3 неделя	«Игрушки в гостях у детей»
		4 неделя	«Мы помощники».
	Май	1 неделя	«В гости к нам пришли игрушки».
		2 неделя	«Скоро лето к нам придет».
		3 неделя	«Замечательные цветы»
		4 неделя	«Бабочки к нам прилетают».
	Дидактические игры и упражнения		«Позови свою маму», «Громко — тихо», «Мои любимые сказки», «Разложи картинку», «Найди по описанию», «Составь рассказ», «Вечер загадок», «Скажи какой»

**В области художественно-эстетического развития ребенка** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

В сфере развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагогические работники способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагогические работники знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Педагогические работники создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагогические работники предлагают детям

экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Ребенок в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с НОДА, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** представлено разделами **"Изобразительное творчество"** и **"Музыка"**.

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области **"Художественно-эстетическое развитие"** являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с НОДА в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их двигательного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать

основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений.

В данный период вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающихся учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-дефектолог. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

***Помесячное планирование образовательной деятельности и культурных практик***

<b>Рисование</b>				
	Игровые ситуации	Сентябрь	1 неделя	«Мячики для котят»
			2 неделя	«Подарим помощнику воспитателя красивые ведра»
			3 неделя	«Осенний дождик»
			4 неделя	«Картошка и свекла»
		Октябрь	1 неделя	«Хлеб всему голова».
			2 неделя	«Мы в лесок пойдем, Мы грибок найдем»
			3 неделя	«Избушка трех медведей»
			4 неделя	«Пойдем пасти животных на зеленый луг»
			5 неделя	«Гусь»
		Ноябрь	1 неделя	«Витамины».
			2 неделя	«Портрет семьи»
			3 неделя	«Куклу квартиру вчера получили, Жаль только мебель пока не купили»



			4 неделя	«Тили-тили-тили-бом, Загорелся кошкин дом»
	Игровые ситуации	Декабрь	1 неделя	«Дом, в котором мы живем»
			2 неделя	«Дорога для машин»
			3 неделя	«Белоснежная зима»
			4 неделя	«Шарики для новогодней елки»
		Январь	1 неделя	«Снег, снег кружится, Белая вся улица»
			2 неделя	«Хвойный лес»
			3 неделя	«А у нашего двора снеговик стоял с утра»
		Февраль	1 неделя	«Украшаем лыжи».
			2 неделя	«Разгулялась метла, мусор весь собрала»
			3 неделя	«Машинка»
			4 неделя	«Российский флаг»
			Игровые ситуации	Март
2 неделя	«Чашка»			
3 неделя	«Матрешки-крошки»			
4 неделя	«Колобок»			
Апрель	1 неделя			«Весенние сосульки»
	2 неделя			«Скворечник»
	3 неделя			«Расписанные яйца»
	4 неделя			«Лопата и грабли»
Май	1 неделя			«Это вспыхнул перед нами яркий праздничный салют»
	2 неделя			«Летнее небо»
	3 неделя			«Одуванчик, одуванчик, стебель тоненький как пальчик!»
<b>Лепка</b>				
I квартал	Игровые ситуации	Сентябрь	1 неделя	«Мячик»
			3 неделя	«Солнышко лучистое»
		Октябрь	1 неделя	«Печенье»
			3 неделя	«Лестница для бельчонка»
			5 неделя	«Цыпленок»
		Ноябрь	2 неделя	«Угостим семью оладушками»
4 неделя	«Разноцветные таблетки»			
II квартал	Игровые ситуации	Декабрь	2 неделя	«Машинка»
			4 неделя	«Елка»
		Январь	2 неделя	«Снеговик»
			Февраль	1 неделя
		3 неделя		«Пушка»
III квартал	Игровые ситуации	Март	1 неделя	«Бабочка на цветке»
			3 неделя	«Филимоновская свистулька»
		Апрель	1 неделя	«Весеннее дерево»

			3 неделя	«Пасхальное яйцо»
		Май	1 неделя	«Праздничный салют».
			3 неделя	«Красивые цветы».
<b>Аппликация</b>				
I квартал	Игровые ситуации	Сентябрь	2 неделя	«Мячи большие и маленькие»
			4 неделя	«Репка»
		Октябрь	2 неделя	«Листья из леса»
			4 неделя	«Поросенок»
		Ноябрь	1 неделя	«Собери портрет»
			3 неделя	«Одеяльце»
II квартал	Игровые ситуации	Декабрь	1 неделя	«Строим, строим новый дом, Вырос дом, огромный дом»
			3 неделя	«Падают снежинки»
		Январь	1 неделя	«Рождественский сапожок»
			3 неделя	«Гирлянда из флажков»
		Февраль	2 неделя	«Автобус»
			4 неделя	«Летающие самолеты»
III квартал	Игровые ситуации	Март	2 неделя	«Красивая тарелочка»
			4 неделя	«Красивый платочек»
		Апрель	2 неделя	«Скворечник»
			4 неделя	«Посеем редиску»
		Май	2 неделя	«Разноцветные мячи»
			4 неделя	«Гусеница»
<b>Чтение художественной литературы</b>				
I квартал	Игровые ситуации	Сентябрь	1 неделя	Стихотворение Ю.Тувима «Овощи»
			4 неделя	Русская народная сказка «Жихарка»
		Октябрь	3 неделя	Стихотворение И.Бунина «Листопад»
			4 неделя	Стихотворения Н.Егоров Редиска. Тыква. Морковка. Горох. Лук. Огурцы
			5 неделя	Рассказ А.Введенского «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»»
		Ноябрь	1 неделя	Сказка К.Чуковского «Мойдодыр»
			3 неделя	Сказка «Три поросенка» (анг., перевод С. Маршака)
II квартал	Игровые ситуации	Декабрь	1 неделя	Сказка «Зимовье» (обр. И.Соколова – Микитова)
			4 неделя	Стихотворение И.Сурикова «Зима»
		Январь	1 неделя	Стихотворение Н.Некрасова «Мороз - воевода»
		Февраль	2 неделя	Стихотворение Б. Заходера из цикла «Строители»
			4 неделя	Рассказ Е.Чарушина «Что за зверь?»
	Игровые	Март	1 неделя	Стихотворение Л.Квитко «Бабушкины

ситуации		4 неделя	руки» Сказка Бр. Гримм «Бременские музыканты»
		Апрель	1 неделя
	3 неделя		Рассказ М.Пришвина «Ребята и утята»
	Май	2 неделя	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»
		4 неделя	Стихотворения К.Бальмонта «Комарики-мокарики», Л. Модзалевского «Мотылек»
	<b>Музыкально-театрализованная деятельность</b>		
I квартал	Игры с пальчиками Показ сценок на фланелеграфе. Кукольный театр «Лиса и заяц» Кукольный театр «Еж и грибок»		
II квартал	Фланелеграф. Сказка «Три поросенка» Настольный театр. «Снегурушка и лиса» Игры с пальчиками «Светофор», «Перчатки»		
III квартал	«Красная шапочка» Пальчиковый театр «Кто сказал «мяу»?» Театр на столе: «Про маленького котенка» Фланелеграф «Заюшкина избушка»		
Дидактические игры	«Где мои детки?», «Птицы и птенчики», «В гостях у матрешки», «Кукла Таня у нас в гостях», «Каждой вещи свое место», «Мы убираем игрушки», «Весело-грустно», «Угадай-ка», «Угадай, на чем играю», «Тихие и громкие звоночки».		

**В области физического развития ребенка** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;  
развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

коррекции недостатков общей и тонкой моторики;  
формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

**В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни.**

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков

и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

**В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.**

Педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей обучающихся и рекомендации врача.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста**

Задачи образовательной области "**Физическое развитие**" с детьми с НОДА среднего дошкольного возраста также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, лечебной физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, динамические паузы, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "**Физическое развитие**" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области

проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласовывая ее содержание с медицинскими работниками, с инструктором по адаптивной физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все педагогические работники, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с НОДА помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются: в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с НОДА.

Реализация содержания образовательной области предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи и содержание образовательной области "Физическое развитие" тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Образовательная область "Физическое развитие" является основой, интегрирующей сенсорно-перцептивного и моторно-двигательного развития обучающихся.

**Помесячное планирование образовательной деятельности и культурных практик**

<b>Двигательная деятельность</b>				
I квартал	Утренняя гимнастика	Сентябрь	1 неделя	Комплекс № 1
			2 неделя	
			3 неделя	Комплекс № 2
			4 неделя	
		Октябрь	1 неделя	Комплекс № 3
			2 неделя	
			3 неделя	Комплекс № 4
			4 – 5 неделя	
		Ноябрь	1 неделя	Комплекс № 5
			2 неделя	
			3 неделя	Комплекс № 6
			4 неделя	
	Закаливающие мероприятия после сна	Сентябрь	1 - 2 неделя	Комплекс № 1
			3 - 4 неделя	Комплекс № 2
		Октябрь	1 - 2 неделя	Комплекс № 3
			3 - 4 неделя	Комплекс № 4
Ноябрь		1 - 2 неделя	Комплекс № 5	
		3 - 4 неделя	Комплекс № 6	
Досуг здоровья	Сентябрь	1 неделя	«В гости к мишке»	
		3 неделя	«На лесной полянке»	
	Октябрь	1 неделя	«Веселая семейка»	
		3 неделя	«Осенняя пора»	
	Ноябрь	1 неделя	«Волшебные человечки»	
		3 неделя	«Теремок»	
Гимнастика для глаз	«Тренировка», «Осень», «Овощи», «Бабочка», «Белка», «Дождик», «Кошка», «Качели»			
Пальчиковая гимнастика	«Мухомор», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Игрушки», «Одежда», «Дикие животные», «Птицы»			
Подвижные игры	Перелет птиц, Подбрось, Поймай, Кегли, Школа мяча, Найди, где спрятано, Цветные автомобили			

	Утренняя гимнастика	Декабрь	1 неделя	Комплекс № 7
			2 неделя	
			3 неделя	Комплекс № 8
			4 неделя	
		Январь	3 неделя	Комплекс № 9
			4 неделя	
			5 неделя	Комплекс № 10
		Февраль	1 неделя	Комплекс № 11
			2 неделя	
			3 неделя	Комплекс № 12
			4 неделя	
		Закаливающие мероприятия после сна	Декабрь	1 - 2 неделя
	3 - 4 неделя			Комплекс № 8
	Январь		1 - 2 неделя	Комплекс № 9
			3 - 4 неделя	Комплекс № 10
	Февраль		1 - 2 неделя	Комплекс № 11
			3 - 4 неделя	Комплекс № 12
	Досуг здоровья	Декабрь	1 неделя	«Зимние приключения»
			3 неделя	«Если с другом вышел в путь»
		Январь	1 неделя	«В гостях у ребят»
			3 неделя	«Зимняя олимпиада»
		Февраль	1 неделя	«Праздник мяча»
			3 неделя	«Бравые солдаты»
	Гимнастика для глаз	«Елка», «Волшебный сон», «Любопытная Варвара», «Физкультминутка для глаз», «Заяц», «Кот», «Ночь»		
Пальчиковая гимнастика	«Домашние животные», «Домашние птицы», «Зима», «Новый год», «Части тела», «Транспорт», «Мебель», «Посуда», «Армия», «Профессии»			
Подвижные игры	У медведя во бору, Снежиночки – пушиночки, Лиса в курятнике, Пастух и стадо, Берегись, заморожу			
III квартал	Утренняя гимнастика	Март	1 неделя	Комплекс № 13
			2 неделя	
			3 неделя	Комплекс № 14
			4 неделя	
		Апрель	1 неделя	Комплекс № 15

		2 неделя	
		3 неделя	Комплекс № 16
		4 – 5 неделя	
	Май	1 неделя	Комплекс № 17
		2 неделя	
		3 неделя	Комплекс № 18
		4 неделя	
Закаливающие мероприятия после сна	Март	1 - 2 неделя	Комплекс № 13
		3 - 4 неделя	Комплекс № 14
	Апрель	1 - 2 неделя	Комплекс № 15
		3 - 4 неделя	Комплекс № 16
	Май	1 - 2 неделя	Комплекс № 17
		3 - 4 неделя	Комплекс № 18
Досуг здоровья	Март	1 неделя	«Проводы зимы»
		3 неделя	«Коза с козлятами»
	Апрель	1 неделя	«Веселые ребята»
		3 неделя	«Веселый дождик»
	Май	1 неделя	«Мама, папа, я – спортивная семья»
		3 неделя	«Путешествие в сказку»
Гимнастика для глаз	«Веселая неделька», «Мостик», «Стрекоза», «Ветер», «Теремок», «Лучик солнца», «Прогулка в лесу»		
Пальчиковая гимнастика	«Мамин день», «Семья», «Весна», «Первые цветы», «Возвращение птиц», «Космос», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Город». «Лето»		
Подвижные игры	Из кружка в кружок, На одной ножке вдоль по дорожке, Целься верней, Обезьянки, Жмурки с колокольчиком, Прятки, Узнай, кто кричит?, Зайцы и волк		



## ***ЕЖЕДНЕВНЫЙ БАЗОВЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

### **Используемые подходы к организации всех видов детской деятельности**

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

#### **Задачи развития игровой деятельности:**

Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

#### **Сюжетно-ролевые игры.**

Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование и играх предметов-заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбился с курса).

Развитие умения вести разные ролевые диалоги – в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии – в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях — мамы, папы, бабушки, детей).

Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол, и теперь будем одевать их на прогулку»).

Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3-4 эпизодов, разнообразного содержания,

Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

### **Режиссерские игры.**

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).

Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре.) По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («Зайчик-трусишка, испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.

Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например, в кроватке лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжение ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

### **Игровые импровизации и театрализация.**

Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей (Зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа (Летят большие птицы и маленькие птички, идет по снегу

большой медведь и маленькая обезьянка). Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния.

Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

### **Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.**

**Игры с водой, снегом, льдом.** «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет — не тонет» (испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), Кто прошел? (узнавать следы на снегу по отпечаткам).

**Игры с мыльной водой и пеной.** «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью получения самой «большой»). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).

**Игры с зеркалом.** «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика»). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселые солнечные зайчики). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).

**Игры со светом.** «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

**Игры со стеклами.** «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми). «Все увидим, все

узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).

**Игры со звуками.** «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и пр.).

**Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.**

Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку 86 предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображение из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).

Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.).

Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил игр в настольно-печатные игры: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т.п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

**Результаты развития игровой деятельности**

***Достижения ребенка («Что нас радует»)***

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.
- Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.
- Вступает в ролевой диалог, отвечает на– вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.
- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Доброжелателен в общении с партнерами по игре.

### **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

*Физическое развитие:* комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

*Социально-коммуникативное развитие:* ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

*Речевое развитие:* создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

*Познавательное развитие:* построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

*Художественно эстетическое развитие:* использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте

окружающих помещений, предметов, игрушек.

**Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно - конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

**Самостоятельная деятельность детей**

*Физическое развитие:* самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

*Социально-коммуникативное развитие:* индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

*Речевое развитие:* самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений (декламация), самостоятельные игры по мотивам

художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

*Познавательное развитие:* сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

*Художественно эстетическое развитие:* предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

### **Поддержка детской инициативы**

Формы работы с детьми:

– познавательные занятия с постановкой проблемной ситуации, позволяющие ребенку предложить свой вариант действий, направленный на выход из сложившейся ситуации;

– совместная опытно-исследовательская деятельность;

– наблюдения и элементарная трудовая деятельность в центре природы;

– самостоятельная игровая деятельность (выбор сюжета, атрибутов к игре, и т. д.).

В качестве способов поддержки детской инициативы используются:

– картосхемы;

– алгоритмы исследования объекта;

– моделирование ситуаций с участием персонажа;

– поощрение самостоятельности, инициативности.

Для детей пятого года жизни приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;

- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить

критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (например, критикует игрушка, а не педагог);

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;

- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ**

Цель: познакомить родителей (законных представителей) с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников, совместно с родителями (законными представителями) развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. Сплочение родителей (законных представителей) и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

*Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)*

Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал.

Анкетирование родителей по различным темам.

Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые).

Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок - согласно годового плана.

Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана.

Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки).

Участие родителей в реализации групповых проектов.

Посещение семьи.

Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды.

#### **СЕНТЯБРЬ**

1. Родительское собрание «Возрастные особенности детей пятого года жизни»

2. Наглядная информация: папка «Режим дня и его значение»,  
памятка «Волшебный справочник добрых слов и выражений»



- 3.Советы Айболита ««Витамины для детей»
- 4.Уголок безопасности «Открытое окно.Не оставляйте детей без присмотра!»
- 5.Фотоколлаж «Осеннее настроение» (создание фотогалереи – фотографии играющих детей на прогулке осенью)

#### ОКТЯБРЬ

- 1.Наглядная информация: памятка «Правила общения в семье»
- 2.Интернет – консультация «Как одеть ребенка осенью»
- 3.Уголок безопасности «Безопасность ребенка на улице»
- 4.Выставка поделок «Дары осени»
- 5.Буклет «Пожарная безопасность»

#### НОЯБРЬ

- 1.Досуг «Всё начинается с мамы»
- 2.Наглядная информация: папка – передвижка «Как провести выходной день с детьми»
- 3.Советы «Красивая осанка – залог здоровья»  
Консультация «Пальчиковая гимнастика для дошкольников»
- 4.Уголок безопасности «Безопасность детей дома»
- 5.Выставка кормушек в рамках акции «Покормите птиц»
- 6.Заседание родительского клуба «Здоровый малыш» «Профилактика плоскостопия у детей дошкольного возраста»

#### ДЕКАБРЬ

- 1.Наглядная информация: папка «Новый год у ворот!»
- 2.Советы «Правила зимней прогулки с детьми»  
Консультация «Приучаем детей дома к утренней гимнастике»
- 3.Уголок безопасности «Безопасный Новый год»
- 4.Творческий конкурс (выставка поделок к Новому году)  
«Новогодние чудеса»
- 5.Буклет «Здоровый образ жизни в домашних условиях»

#### ЯНВАРЬ

- 1.Родительское собрание «Путь речевого развития ребенка»
- 2.Наглядная информация: папка – передвижка «Роль игры в жизни детей»,  
памятка «Игры по дороге в детский сад»
- 3.Советы «Игры на развитие мелкой моторики» (выставка дидактических игр по развитию мелкой моторики детей)
- 4.Уголок безопасности «7 заповедей, чтобы сохранить жизнь детям»

#### ФЕВРАЛЬ

- 1.Наглядная информация: папка – передвижка «Конструирование, как средство развития интеллекта малыша», памятка «Игры с папой»
- 2.Интернет – консультация «Роль отца в воспитании личности ребенка»
- 3.Уголок безопасности «Прогулки без последствий»(зимний травматизм)
- 4.Консультация «Маленькие исследователи»

5.Заседание родительского клуба «Здоровый малыш» «Здоровое питание дошкольника»

МАРТ

- 1.Наглядная информация: папка – передвижка «Книга – лучший друг детей», памятка «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики»
- 2.Советы «Организация семейных прогулок»  
«Детское экспериментирование в домашних условиях»  
Консультация «Секреты воспитания вежливого ребёнка»
- 3.Уголок безопасности «Воспитываем грамотного пешехода»
- 4.Фотогазета к 8 марта «Милая, родная, самая дорогая...»

АПРЕЛЬ

- 1.Наглядная информация «Здоровье детей в детском саду»
- 2.Советы «Как помочь ребенку решить проблему»
- 3.Заседание родительского клуба «Здоровый малыш» «Безопасный мир ребенка»
- 4.Уголок безопасности «Спички детям не игрушка! Что нужно делать при пожаре»
- 5.Буклет «Сказка – это важно»

МАЙ

- 1.Родительское собрание «Наши достижения и успехи»
- 2.Наглядная информация: папка «Закаливание детей летом»
- 3.Советы «Компьютер, телевизор, телефон: за и против»
- 4.Уголок безопасности «Солнце, воздух и вода. Правила безопасности в летний период»
- 5.Фотоколлаж «В кругу семьи»
- 6.Консультация «Оздоровление детей в летнее время»

### **3. Условия реализации программы**

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные)

#### **Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети из полных семей - 100%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (57%), средне-специальным профессиональным (43%) .

#### **Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Кемеровской области. Знакомясь с родным краем-Кузбассом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

#### **Климатические особенности организации образовательного процесса группы**

При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность воспитанников, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

– холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

– теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

## *Режим дня воспитанников средней группы*

### Холодный период года

Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение	8.40-9.00
Занятия	09.00-09.20 9.30-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.50-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.40
Занятие Творческие мастерские	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.10
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги.	17.10-17.40
Подготовка к ужину. Ужин	17.40-18.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги. Уход домой	18.00-19.00

### Тёплый период года

Приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.40
Игровая деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.40 -09.00
Второй завтрак	10.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	09.00 –12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.30
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30-15.45
Полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги. Возвращение с прогулки.	16.00-17.15
Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.35-19.00

## Календарно – тематическое планирование

Тематическое планирование образовательной деятельности построено по «событийному принципу», а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч.

<b>Сентябрь</b>		
1.День знаний	Познакомить детей с праздником «День знаний», показать общественную значимость праздника. Развивать положительные эмоции, праздничное настроение у детей.	Праздник «День Знаний и Безопасности»
2.Наш детский сад! Я и мои друзья!	Формировать представления у детей о сотрудниках детского сада (младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, повар и т.д.), о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда; развивать познавательный интерес, к труду взрослых в детском саду.	Экскурсия «Путешествие по детскому саду»
3.Здравствуй осень! Следы осени.	Формировать представление детей об осени, опираясь на существенные признаки сезона; развивать умение замечать изменения в природе.	Цветочная мастерская «Осенний букет»
4.Дары осени.	Формировать представления у детей о разнообразии фруктов и овощей (цвет, форма, размер, запах, вкус) на основе сенсорного обследования.	Выставка творческих работ «Что нам осень подарила»
5.Бабушка рядышком с дедушкой.	Расширить представление детей о социально значимых праздниках; воспитывать любовь и уважение к старшему поколению.	Акция-поздравление «Года не беда, коль душа молода»
<b>Октябрь</b>		
1.Осень в природе.	Расширять представлений детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы), об осенних праздниках, забавах детей. Формировать умения всматриваться, любоваться и радоваться красоте осенней природы.	Праздник «Осень золотая»
2.Хлеб - всему голова!	Расширить представления о процессе выращивания зерна (пшеница, рожь),	Игра – драматизация

	изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; формировать понятия о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	«Колосок»
3.Транспорт.	Формировать представление детей об автотранспорте (легковой, грузовой, пассажирский); уточнить знания о профессии водителя (его действия и обязанности); закрепить знания о правилах дорожного движения и поведения в общественном транспорте.	Коллаж «Транспорт нашего города»
4.Мой город. Достопримечательности Анжеро-Судженска.	Формировать представления детей о городе, в котором они живут; познакомить с ближайшим окружением детского сада (социально значимые учреждения)	Путешествие «Наш микрорайон. Его достопримечательности»
<b>Ноябрь</b>		
1.Страна, в которой я живу.	Формировать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Воспитывать уважительное отношение к символам страны.	Поэтический марафон «Россия – родина моя!»
2.Дикие животные.	Развивать представления у детей о диких животных родного края.	Панорама «Животные родного края»
3.Мир игрушки. История игрушки.	Расширить представления детей о различных видах игрушек; развивать самостоятельность в выборе игр, побуждать к активной деятельности	Музей «Моя любимая игрушка»
4.О правилах важных и безопасных.	Расширять и закреплять знания детей о правилах безопасного поведения; формировать потребность вести себя в соответствии с правилами безопасности.	Досуг «Уроки тетушки Совы»
5. Я здоровье берегу.	Формировать представление детей о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье.	Марафон видеороликов «Минутка здоровья»
<b>Декабрь</b>		
1.Зима пришла.	Расширять представление о зиме, опираясь на существенные признаки сезона; развивать умение замечать	Картинная галерея «Зимний лес полон

	изменения в природе.	чудес!»
2.Что нам стоит дом построить.	Формировать представления детей о профессии строителей (назначения, трудовые действия), значимости их труда для окружающих людей; воспитывать уважение к труду строителей.	Сюжетно – ролевая игра «Стройка»
3.Новогодние традиции	Познакомить детей с традициями празднования нового года у людей разных национальностей; совершенствовать основы праздничной культуры.	Проект «Украшаем группу сами»
5.Новый год у ворот.	Формировать представления детей о празднике Новый год; познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами; выделить характерные особенности праздника в нашей стране.	Праздник «Здравствуй, Новый год!»
<b>Январь</b>		
1.Волшебные сказки рождества.	Формировать представления детей об истоках культуры русского народа (обычаи, традиции); развивать познавательный интерес к истории культуры своего народа.	Карнавал «Старый Новый год»
2.Животные Севера.	Расширять представление детей о жизни диких животных на крайнем севере и тундре.	Панорама «Где – то на белом свете, там, где всегда мороз...»
3.Мы со спортом зимним дружим.	Расширять представление детей о зимних видах спорта; развивать интерес к спорту и физическим упражнениям.	Развлечение «Мы со спортом зимним дружим»
<b>Февраль</b>		
1.Профессий много есть на свете.	Формировать представление детей о труде людей разных профессий в родном городе; воспитывать интерес к ознакомлению с профессиями, уважения к труду взрослых.	Стенгазета «Профессии наших родителей»
2.День науки.	Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности. Расширять знания о свойствах различных материалов, учить	Лаборатория «Необычные превращения»

	устанавливать причинно-следственные связи.	
3. Животные Юга.	Расширять представление детей о жизни животных жарких стран.	Панорама «А в Африке, а в Африке, в далекой Лимпопо»
4. Могучи и сильны российские богатыри.	Формировать представление детей о празднике – День защитника Отечества; формировать понятие – о военных профессиях Российской армии. Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях.	Спортивно-игровая программа «Подростки ребята и пойдем в солдаты»
5. Путешествие в мир экономики	Формировать представление о деньгах: источник дохода (зарабатывают люди и получают за результат своего труда; что с их помощью можно делать (покупать продукты, одежду, игрушки, оплачивать коммунальные услуги); развивать умение бережно обращаться с деньгами.	Игровая программа «Юные экономисты»
<b>Март</b>		
1. Женский день.	Формировать представление у детей о празднике 8 марта; формировать особое отношение к членам своей семьи (маме, бабушке, сестре, тете и т.д.)	Праздник «Наши любимые и дорогие»
2. Весна пришла.	Расширять представление детей о весне, опираясь на существенные признаки сезона; развивать умение замечать изменения в природе.	Картинная галерея «Весна красна»
3. В мире птиц.	Формировать представление детей о многообразии птиц, их образе жизни и условиях обитания.	Викторина «Наши пернатые друзья»
4. Театр.	Расширить представления детей о различных видах театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.); развивать у детей интерес к театральной игровой деятельности.	Игровая программа «Мы - артисты»
<b>Апрель</b>		
1. Веселые истории	Познакомить детей с календарными праздниками; уточнить представления об особенностях празднования Дня	Развлечение «Шутку шутить - людей



	смеха.	насмешить»
2.Космос.	Способствовать элементарному пониманию значения «космос», «космонавт», познакомить с российским праздником – Днём космонавтики, героями космоса. Расширить знания детей о космосе, дате первого полёта Юрия Гагарина в космос.	Выставка творческих работ «Космос»
3.Дружба крепкая	Формировать представление о понятии «дружба». Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Игровая программа «Дружба начинается с улыбки»
4.Волшебница вода.	Расширять представление детей со свойствами воды в природе и об обитателях водного мира.	Интерактивное путешествие «Водный мир»
<b>Май</b>		
1.День Победы!	Формировать представления детей о Великой Отечественной войне и празднике – День Победы; побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников.	Поэтический марафон «Мы помним! Мы гордимся!» Акция «Георгиевская ленточка»
2.Мама, папа, я - дружная семья!	Формировать представление детей о семье (её члены, родственные связи): совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях.	Развлечение «Папа, мама и я – дружная семья»
3.Мир музыки.	Расширять представления детей о многообразии музыкальных инструментов (духовые, ударные, клавишные и др.), о профессии музыкантов. Познакомить с понятием «оркестр».	Развлечение «Музыка вновь слышна»
4.Мир технических чудес.	Расширять представления детей о приборах бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина и др.), познакомить с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.	Викторина «Мир вокруг нас»

**Планирование (см. Приложение № 1)**

### Речевое развитие (развитие речи)

Месяц	Тема	Количество	Дата
<b>Сентябрь</b>			
1	«Детский сад - это домик для ребят!» (составление рассказа из личного опыта)	1	
2	Составление описательного рассказа по картине И. Левитана «Золотая осень»	1	
3	«Дары Осени» (составление описательного рассказа об овощах, фруктах)	1	
4	«Бабушка рядышком с дедушкой» (составление рассказа из личного опыта)	1	
	<b>ИТОГО:</b>	4	
<b>Октябрь</b>			
1	«Осень в гости просим» (составление описательного рассказа по индивидуальным предметным картинкам)	1	
2	Чтение украинской народной сказки «Колосок»	1	
3	«По дороге едет дом, окна светлые кругом...» (придумывание загадок – описаний об автотранспорте)	1	
4	«Прогулка по городу» (составление из личного опыта с опорой на фотографии г. Анжеро – Судженска)	1	
	<b>ИТОГО:</b>	4	
<b>Ноябрь</b>			
1	Чтение стихотворения В.Степанова «Что мы Родиной зовем»	1	
2	«Эти забавные зверушки» (составление описательного рассказа по индивидуальным предметным картинкам)	1	
3	«Разве так играют?» (пересказ рассказа Н.Калининой)	1	
4	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	1	
	<b>ИТОГО:</b>	4	
<b>Декабрь</b>			
1	Составление описательного рассказа по репродукции картины «Зима» И.Шишкина	1	
2	Составление описательного рассказа о персонажах русской народной сказки «Теремок»	1	

3	Составление описательного рассказа по новогодним открыткам «Волшебный праздник – Новый год!»	1	
4	Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Зимний праздник – Новый год»	1	
	ИТОГО:	4	
Январь			
1	«Встречаем Рождество» (описание русских народных обычаев в праздник)	1	
2	Составление описательного рассказа по сюжетной картине «На Севере»	1	
3	«Лучшие спортсмены» (составление описательного рассказа по индивидуальным предметным картинкам)	1	
4	Чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?»	1	
	ИТОГО:	4	
Февраль			
1	Пересказ познавательной сказки «Снежный колобок»	1	
2	Составление описательного рассказа по индивидуальным картинкам «Животные Юга»	1	
3	Заучивание стихотворения И.Гамзкова «В дозоре»	1	
4	Чтение произведения «Экономические сказки»	1	
	ИТОГО:	4	
Март			
1	«Мамочка моя!» (составление описательного рассказа на предложенную тему)	1	
2	Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Весна»	1	
3	«Кто к нам прилетел?» (составление описательного рассказа по предметным картинкам)	1	
4	«Как – то раз» (составление сюжетного рассказа по ролям)	1	
	ИТОГО:	4	
Апрель			
1	«Шутки – прибаутки» (знакомство с жанром унт - прибаутки)	1	

2	«Если очень захотеть, можно в космос улететь!» (составление сюжетного рассказа)	1	
3	Составление описательного рассказа о сюжетной картине «Дети играют в кубики»	1	
4	Составление описательного рассказа по картине «Наш аквариум»	1	
	ИТОГО:	4	
<b>Май</b>			
1	Чтение стихотворения А.Усачева «Что такое День Победы»	1	
2	«Моя дружная семья» (составление рассказа из личного опыта)	1	
3	Чтение сказки В.Катаева «Дудочка и кувшинчик»	1	
4	Отгадывание загадок о бытовых приборах	1	
	ИТОГО:	4	
	ИТОГО за год:	36	

### Художественно – эстетическое развитие

Месяц	Тема	Количество	Дата
<b>Сентябрь</b>			
<b>Рисование</b>	1. «Мой любимый детский сад» (предметное, цветные карандаши)	1	
	2. «Красивое платье для Осени» (декоративное, акварель)	1	
	3. «Овощи и фрукты» (предметное, восковые карандаши)	1	
	4. «Домашние питомцы» (сюжетное, гуашь)	1	
	Итого:	4	
<b>Лепка</b>	1. «Во саду ли, в огороде»	1	
<b>Конструирование</b>	1. «Наш любимый детский сад»	1	
<b>Апликация</b>	1. «Праздничная открытка 1 сентября»	1	
	2.«Осенний букет»	1	
	3. «Открытка для бабушки и дедушки»	1	
	Итого:	5	
<b>Мир музыки</b>	Итого:	8	
<b>Октябрь</b>			
<b>Рисование</b>	1.«Осень - красавица» (сюжетное, акварель)	1	
	2. «Вырос в поле дом, полон дом зерном....» (предметное, гуашь, пальчиковая живопись)	1	
	3. «Автопарк» (предметное, цветные карандаши)	1	
	4.«Вот эта улица, вот этот дом» (предметное,	1	

	восковые карандаши) 5. «Российский флаг» (предметное, восковые карандаши)	1	
	Итого:	5	
<b>Лепка</b>	1. «Рогалики - Крендельки»	1	
<b>Конструирование</b>	1. «Мой город»	1	
<b>Аппликация</b>	1. «Разноцветная осень» 2.«Машина, машина идет, гудит...»	1 1	
	Итого:	4	
<b>Мир музыки</b>	Итого:	9	
<b>Ноябрь</b>			
<b>Рисование</b>	1. «Украсим свои игрушки» (декоративное, акварель) 2. «Что такое светофор? Это умный триколор!» (предметное, гуашь, ватные палочки) 3. «Витамины для здоровья» (предметное, акварель)	1 1 1	
	Итого:	3	
<b>Лепка</b>	1. «Белая береза» 2.«Вот ежик – ни головы, ни ножек»	1 1	
<b>Конструирование</b>	1. «Игрушки» (из бумаги)	1	
<b>Аппликация</b>	1.«Если вдруг пожар случится, то она на помощь мчится»	1	
	Итого:	4	
<b>Мир музыки</b>	Итого:	9	
<b>Декабрь</b>			
<b>Рисование</b>	1. «Зимушка – красавица» (сюжетное, акварель) 2.«Теремок из сказки» (предметное, восковые карандаши) 3. «Наша елка – загляденье!» (предметное, акварель) 4. «Морозные узоры» (декоративное, гуашь)	1 1 1 1	
	Итого:	4	
<b>Лепка</b>	1. «Если хочешь быть здоров-занимайся» 2. «Новогодний подарок»	1 1	
<b>Конструирование</b>	1. «Что нам стоит дом построить?» (стр. материал)	1	
<b>Аппликация</b>	1.«Ах, какие рукавички! (аппликативная мозаика) 2.«Ёлочка – красавица»	1 1	
	Итого:	5	
<b>Мир музыки</b>	Итого:	8	
<b>Январь</b>			

<b>Рисование</b>	1. «Пингвины» (предметное, гуашь)	1	
	2. «Узоры на льду от коньков » (декоративное, акварель)	1	
	3.«Кому что нужно для работы» (предметное, восковые карандаши)	1	
	Итого:	3	
<b>Лепка</b>			
<b>Аппликация</b>	1.«Пингвины на льдине»	1	
	2. «Шапка для лыжника»	1	
<b>Конструирование</b>	1.«Рождественский ангелок» (бросовый материал)	1	
	Итого:	3	
<b>Мир музыки</b>	Итого:	7	
<b>Февраль</b>			
<b>Рисование</b>	1. «Голубой лес» (предметное, гуашь)	1	
	2.«Посмотрите, бегемот широко разинул рот!» (предметное, гуашь)	1	
	3. «Открытка для папы» (сюжетное, гуашь)	1	
	4.«Муха денежку нашла» (предметное, карандаши)	1	
	Итого:	4	
<b>Лепка</b>	1. «Поможем повару сделать праздничный торт»	1	
<b>Аппликация</b>	1.«Львенок»	1	
<b>Конструирование</b>	1.«Научная лаборатория»	1	
	Итого:	3	
<b>Мир музыки</b>	Итого:	9	
<b>Март</b>			
<b>Рисование</b>	1. «Цветы для мамы» (предметное, акварель)	1	
	2. «Весна – красна идет» (сюжетное, акварель)	1	
	3.«На шесте дворец – во дворце певец» (предметное, восковые карандаши)	1	
	4. «Театр игрушек» (сюжетное, акварель, восковые карандаши)	1	
	Итого:	4	
<b>Лепка</b>	1. «Птица»	1	
<b>Аппликация</b>	1.« Сосульки на крыше»	1	
<b>Конструирование</b>	1.«Цветы для наших дорогих» (бросовый материал)	1	
	2. «Театр зверей» (из бумаги)	1	
	Итого:	4	
<b>Мир музыки</b>	Итого:	8	
<b>Апрель</b>			

<b>Рисование</b>	1. «Веселый клоун»(предметное, гуашь)	1	
	2. «Ракеты и кометы» (сюжетное, гуашь)	1	
	3.«Веселые ладошки» (предметное, восковые карандаши)	1	
	4. «Шалуныя - рыбка» (предметное, акварель)	1	
	5. «Весенний букет» (предметное, акварель)	1	
	Итого:	5	
<b>Аппликация</b>	1.«Веселый клоун»	1	
	2.«Рыбки играют, рыбки сверкают»	1	
<b>Лепка</b>	1.«Ракеты на старт!»	1	
<b>Конструирование</b>	1. «Дружный хоровод» (из бумаги)	1	
	Итого:	4	
<b>Мир музыки</b>	Итого:	8	
<b>Май</b>			
<b>Рисование</b>	1. «Праздничный салют» (предметное, гуашь)	1	
	2. «Моя рука – моя семья» (предметное, карандаши)	1	
	3. «Красочное музыкальное настроение» (рисование по замыслу)	1	
	4. «Мамины помощники» (сюжетное, восковые карандаши)	1	
	Итого:	4	
<b>Лепка</b>	1«Сонюшки - пеленашки»	1	
	2. «Дудочка»	1	
<b>Аппликация</b>	1.«Бытовая техника»	1	
<b>Конструирование</b>	1. «По реке плывет кораблик»	1	
	Итого:	4	
<b>Мир музыки</b>	Итого:	6	
<b>Итого в год:</b>			
<b>Рисование</b>		<b>36</b>	
<b>Лепка/Аппликация/Конструирование</b>		<b>36</b>	
<b>Мир музыки</b>		<b>72</b>	

### Физическое развитие

Месяц	Тема	Количество	Дата
Сентябрь			
1	Развивать умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе с перешагиванием через предметы (в – 15 см). Закрепить прыжки на двух ногах на месте. Упражнять в ходьбе и беге колонной.	1	

2	Развивать умение прокатывать мяч друг другу из положения стоя на коленях (р-1,5 м). Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе с перешагиванием через предметы (в – 15 см). Упражнять в умении прыгать на двух ногах на месте.	1	
3	Развивать умение энергично отталкиваться и мягко приземляться на полусогнутые ноги в прыжках вверх (в – 15 см) с места. Закрепить умение прокатывать мяч друг другу из положения стоя на коленях (р-1,5 м). Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие в ходьбе с перешагиванием через предметы (в – 15 см).	1	
4	Развивать умение ползать между предметами, поставленными в один ряд по прямой (8м). Закрепить умение энергично отталкиваться и мягко приземляться на полусогнутые ноги в прыжках вверх (в – 15 см) с места. Упражнять в умении прокатывать мяч друг другу из положения стоя на коленях (р-1,5 м).	1	
5	Развивать умение лазать по гимнастической стенке свободным способом. Закрепить умение ползать между предметами, поставленными в один ряд по прямой (8м). Упражнять в умении энергично отталкиваться и мягко приземляться на полусогнутые ноги в прыжках вверх (в – 15 см) с места.	1	
6	Развивать умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по наклонной доске, положенной на пол, руки на поясе. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке свободным способом. Упражнять в умении ползать между предметами, поставленными в один ряд по прямой (8м).	1	
7	Развивать умение прокатывать мяч друг другу из положения – сидя на полу, ноги врозь (р – 1.5 м). Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по наклонной доске, положенной на пол, руки на поясе. Упражнять в умении лазать по гимнастической стенке свободным способом.	1	
8	Развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Закрепить умение	1	



	прокатывать мяч друг другу из положения – сидя на полу, ноги врозь (р – 1.5 м). Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по наклонной доске, положенной на пол, руки на поясе.		
9	Развивать умение подлезать под дугу прямо, руки на коленях. Закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении прокатывать мяч друг другу из положения – сидя на полу, ноги врозь (р – 1.5 м).	1	
10	Развивать устойчивое равновесие в ходьбе между параллельными линиями (р – 15 см). Закрепить умение подлезать под дугу прямо, руки на коленях. Упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	1	
11	Развивать умение бросать мяч друг другу от груди. Закрепить устойчивое равновесие в ходьбе между параллельными линиями (р – 15 см). Упражнять в умении подлезать под дугу прямо, руки на коленях.	1	
12	Формировать умение ползанию по гимнастической скамье (на ладонях и коленях). Закрепить умение бросать мяч друг другу от груди. Упражнять в сохранении равновесия в ходьбе между параллельными линиями (р – 15 см).	1	
13	Развивать умение ползать с опорой на стопы и ладони по доске. Закрепить умение ползанию по гимнастической скамье (на ладонях и коленях). Упражнять умение бросать мяч друг другу от груди.	1	
	ИТОГО:	13	
<b>Октябрь</b>			
1	Развивать умение прокатывать мячей друг другу из положения – стоя на коленях (р-2м). Закрепить умение ползать с опорой на стопы и ладони по доске. Упражнять умению ползать по гимнастической скамье (на ладонях и коленях).	1	
2	Формировать умение подлезать под дугу боком, не касаясь руками пола. Закрепить прокатывание мячей друг другу из положения –	1	

	стоя на коленях (р-2м). Упражнять в умении ползать с опорой на стопы и ладони по доске.		
3	Развивать умение в ходьбе по гимнастической скамье с мешочком на голове, руки на поясе. Закрепить умение подлезать под дугу боком, не касаясь руками пола Упражнять в прокатывании мячей друг другу из положения – стоя на коленях (р-2м).	1	
4	Развивать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Закрепить умение в ходьбе по гимнастической скамье с мешочком на голове, руки на поясе. Упражнять в умении подлезать под дугу боком, не касаясь руками пола.	1	
5	Способствовать умению перешагивать через шнуры (в-5 см). Закрепить умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Упражнять в умении ходить по гимнастической скамье с мешочком на голове, руки на поясе.	1	
6	Формировать умение ползанию по гимнастической скамье (на животе, подтягиваясь руками). Закрепить умение перешагивать через шнуры (в-5 см). Упражнять в умении подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.	1	
7	Развивать умение энергично отталкиваться от пола в перепрыгивании через шнуры (в-5-10 см). Закрепить умение ползанию по гимнастической скамье (на животе, подтягиваясь руками). Упражнять в умении перешагивать через шнуры (в-5 см).	1	
8	Совершенствовать умение в прокатывании мячей друг другу разными способами (сидя на полу, стоя на коленях). Закрепить умение энергично отталкиваться от пола в перепрыгивании через шнуры (в-5-10 см). Упражнять в умении ползанию по гимнастической скамье (на животе, подтягиваясь руками).	1	
9	Формировать умение лазать по гимнастической стенке одноименным шагом (правая рука, правая нога). Закрепить умение в прокатывании мячей друг другу разными способами (сидя на	1	

	полу, стоя на коленях). Упражнять в умении энергично отталкиваться от пола в перепрыгивании через шнуры (в-5-10 см).		
10	Развивать умение прыгать в длину с места (50 см). Закрепить умение лазать по гимнастической стенке одноименным шагом (правая рука, правая нога). Упражнять в умении в прокатывании мячей друг другу разными способами (сидя на полу, стоя на коленях).	1	
11	Развивать умение бросать мячи одной рукой вдаль. Закрепить умение прыгать в длину с места (50 см). Упражнять в умении лазать по гимнастической стенке одноименным шагом (правая рука, правая нога).	1	
12	Развивать умение ходить по доске (ширина 20 см). Закрепить умение бросать мячи одной рукой вдаль. Упражнять в умении прыгать в длину с места (50 см).	1	
13	Развивать умение прыгать на двух ногах из круга в круг. Закрепить умение ходить по доске (ширина 20 см). Упражнять в умении бросать мячи одной рукой вдаль.	1	
	ИТОГО:	13	
Ноябрь			
1	Развивать умение ползать «змейкой» между расставленными предметами. Закрепить умение прыгать на двух ногах из круга в круг. Упражнять в умении ходить по доске (ширина 20 см).	1	
2	Формировать умение бросать мяч двумя руками из-за головы. Закрепить умение ползать «змейкой» между расставленными предметами. Упражнять в умении прыгать на двух ногах из круга в круг.	1	
3	Формировать умение ходить по гимнастической скамье, перешагивая через кубики, руки в стороны. Закрепить умение бросать мяч двумя руками из-за головы. Упражнять в умении ползать «змейкой» между расставленными предметами.	1	
4	Совершенствовать умение прыгать в глубину (с высоты 15—20 см). Закрепить умение ходить по гимнастической скамье, перешагивая через	1	

	кубики, руки в стороны. Упражнять в умении бросать мяч двумя руками из-за головы.		
5	Совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу (способом – двумя руками снизу, 2-2м). Закрепить умение прыгать в глубину (с высоты 15—20 см). Упражнять в умении ходить по гимнастической скамье, перешагивая через кубики, руки в стороны.	1	
6	Развивать умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по шнуру (способ – приставляя пятку к носку). Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу (способом – двумя руками снизу, 2-2м). Упражнять в умении прыгать в глубину (с высоты 15—20 см).	1	
7	Формировать умение ползать на четвереньках на расстояние 6—8 м. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по шнуру (способ – приставляя пятку к носку). Упражнять в умении перебрасывать мяч друг другу (способом – двумя руками снизу, 2-2м).	1	
8	Развивать умение бросать мяч об пол и ловить его двумя руками. Закрепить умение ползать на четвереньках на расстояние 6—8 м. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по шнуру (способ – приставляя пятку к носку).	1	
9	Формировать умение лазать по гимнастической стенке чередующим способом (левая рука, правая нога). Закрепить умение бросать мяч об пол и ловить его двумя руками. Упражнять в умении ползать на четвереньках на расстояние 6—8 м.	1	
10	Развивать умение ходить по гимнастической скамейке приставным шагом, руки в стороны. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке чередующим способом (левая рука, правая нога). Упражнять в умении бросать мяч об пол и ловить его двумя руками.	1	
11	Развивать умение прокатывать мяч в ворота (ширина 50—40 см) с расстояния 1,5—2 м. Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке приставным шагом, руки в стороны. Упражнять в умении лазать по гимнастической	1	

	стенке чередующим способом (левая рука, правая нога).		
12	Развивать умение прыгать на месте на правой и левой ноге. Закрепить умение прокатывать мяч в ворота (ширина 50—40 см) с расстояния 1,5—2 м. Упражнять в умении ходить по гимнастической скамейке приставным шагом, руки в стороны.	1	
	ИТОГО:	12	
Декабрь			
1	Развивать умение подлезать под дугу боком, руки на поясе (в-40 см). Закрепить умение прыгать на месте на правой и левой ноге. Упражнять в умении прокатывать мяч в ворота (ширина 50—40 см) с расстояния 1,5—2 м.	1	
2	Формировать умение прокатывать обруч в произвольном направлении. Закрепить умение подлезать под дугу боком, руки на поясе (в-40 см). Упражнять в умении прыгать на месте на правой и левой ноге.	1	
3	Формировать умение мягкому приземлению в прыжках через набивные мячи (2-3 шт). Закрепить умение прокатывать обруч в произвольном направлении. Упражнять в умении подлезать под дугу боком, руки на поясе (в-40 см).	1	
4	Совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу из – за головы (р-2 – 2,5 м). Закрепить приземление на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамьи. Упражнять в ходьбе между параллельными линиями (р – 20-25 см)	1	
5	Развивать умение пролезать в обруч, приподнятый от пола на 10 см. Закрепить перебрасывание мячей друг другу из – за головы (р-2 – 2,5 м). Упражнять в спрыгивании со скамьи в п/ и «Лягушки»	1	
6	Формировать метать мешочек в горизонтальную цель с расстояния 2—2,5 м правой и левой рукой. Закрепить умение пролезать в обруч, приподнятый от пола на 10 см. Упражнять в умении перебрасывание мячей	1	

	друг другу из – за головы (р-2 – 2,5 м).		
7	Формировать умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по гимнастической скамье с поворотом на середине. Закрепить умение метать мешочек в горизонтальную цель с расстояния 2—2,5 м правой и левой рукой. Упражнять в умении пролезать в обруч, приподнятый от пола на 10 см.	1	
8	Развивать умение прыгать вверх на двух ногах. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по гимнастической скамье с поворотом на середине. Упражнять в умении метать мешочек в горизонтальную цель с расстояния 2—2,5 м правой и левой рукой.	1	
9	Способствовать развитию умения ловить мяч двумя руками при перебрасывании его друг другу стоя в шеренгах (снизу, р-2 – 2,5 м). Закрепить умение прыгать вверх на двух ногах. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по гимнастической скамье с поворотом на середине.	1	
10	Развивать умение ходить с мешочком на ладони по доске (ширина 15 см), лежащей на полу. Закрепить умение ловить мяч двумя руками при перебрасывании его друг другу стоя в шеренгах (снизу, р-2 – 2,5 м). Упражнять в умении прыгать вверх на двух ногах.	1	
11	Формировать умение приземляться на согнутые ноги при спрыгивании со скамьи. Закрепить умение ходить с мешочком на ладони по доске (ширина 15 см), лежащей на полу. Упражнять в умении ловить мяч двумя руками при перебрасывании его друг другу стоя в шеренгах	1	
12	Развивать умение метать в вертикальную цель с расстояния 1,5—2 м правой и левой рукой. Закрепить умение приземляться на согнутые ноги при спрыгивании со скамьи. Упражнять в умении ходить с мешочком на ладони по доске (ширина 15 см), лежащей на полу.	1	
13	Совершенствовать умение прыгать через короткую скакалку. Закрепить умение метать в	1	

	вертикальную цель с расстояния 1,5—2 м правой и левой рукой. Упражнять в умении приземляться на согнутые ноги при прыгивании со скамьи.		
	ИТОГО:	13	
Январь			
1	Формировать умение устойчивому равновесию в ходьбе по гимнастической скамье, на середине выполнить приседание. Закрепить умение прыгать через короткую скакалку. Упражнять в умении метать в вертикальную цель с расстояния 1,5—2 м правой и левой рукой.	1	
2	Совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу снизу (р-2 – 2,5 м). Закрепить умение устойчивого равновесия в ходьбе по гимнастической скамье, на середине выполнить приседание. Упражнять в умении прыгать через короткую скакалку.	1	
3	Развивать умение подлезать под дугу боком, руки на поясе (в-40 см). Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу снизу (р-2 – 2,5 м). Упражнять в умении устойчивого равновесия в ходьбе по гимнастической скамье, на середине выполнить приседание.	1	
4	Совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке чередующим шагом. Закрепить умение подлезать под дугу боком, руки на поясе (в-40 см). Упражнять в умении перебрасывать мяч друг другу снизу (р-2 – 2,5 м).	1	
5	Развивать умение отбивать мяч о землю двумя руками, стоя на месте. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке чередующим шагом. Упражнять в умении подлезать под дугу боком, руки на поясе (в-40 см).	1	
6	Развивать умение ходить по «извилистой» дорожке. Закрепить умение отбивать мяч о землю двумя руками, стоя на месте. Упражнять в умении лазать по гимнастической стенке чередующим шагом.	1	
7	Развивать умение энергично отталкиваться от пола в перепрыгивании через шнуры (в-5-10 см). Закрепить умение ходить по «извилистой»	1	

	дорожке. Упражнять в умении отбивать мяч о землю двумя руками, стоя на месте.		
8	Способствовать развитию умения ловить мяч двумя руками при бросании его вверх. Закрепить умение энергично отталкиваться от пола в перепрыгивании через шнуры (в-5-10 см). Упражнять в умении ходить по «извилистой» дорожке.	1	
9	Формировать умение ходить приставным шагом по канату. Закрепить умение ловить мяч двумя руками при бросании его вверх. Упражнять в умении энергично отталкиваться от пола в перепрыгивании через шнуры (в-5-10 см).	1	
10	Формировать умение прыгать из обруча в обруч. Закрепить умение ходить приставным шагом по канату. Упражнять в умении ловить мяч двумя руками при бросании его вверх.		
	ИТОГО:	10	
Февраль			
1	Развивать умение прокатывать в мяч в ворота. Закрепить умение прыгать из обруча в обруч. Упражнять в умении ходить приставным шагом по канату.	1	
2	Формировать умение в ползании по гимнастической скамье (с опорой на ладони и колени). Закрепить умение прокатывать в мяч в ворота. Упражнять в умении прыгать из обруча в обруч.	1	
3	Формировать умение ходить по гимнастической скамье, перешагивая через кубики, руки в стороны. Закрепить умение в ползании по гимнастической скамье (с опорой на ладони и колени). Упражнять в умении прокатывать в мяч в ворота.	1	
4	Совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу (способом – двумя руками снизу, 2-2м). Закрепить ходьбу по гимнастической скамье с перешагиванием через кубики. Упражнять в ползании по гимнастической скамье на четвереньках.	1	
5	Развивать умение прыгать в длину с места (50 см). Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу (способом – двумя руками снизу, 2-2м). Упражнять в умении ходить по гимнастической	1	



	скамье с перешагиванием через кубики.		
6	Формировать умение лазать по гимнастической стенке одноименным шагом (правая рука, правая нога). Закрепить умение прыгать в длину с места (50 см). Упражнять в умении перебрасывать мяч друг другу (способом – двумя руками снизу, 2-2м).	1	
7	Формировать умение ползанию по гимнастической скамье (на животе, подтягиваясь руками). Закрепить умение лазать по гимнастической стенке одноименным шагом (правая рука, правая нога). Упражнять в умении прыгать в длину с места в п./игре «Кто дальше».	1	
8	Развивать умение перешагивать через кубики (в-5 см). Закрепить умение ползать по гимнастической скамье (на животе, подтягиваясь руками). Упражнять в умении лазать по гимнастической стенке в п./и «Обезьянки».	1	
9	Развивать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Закрепить умение перешагивать через кубики (в-5 см). Упражнять в умении ползать по гимнастической скамье (на животе, подтягиваясь руками).	1	
10	Развивать умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по шнуру (способ – приставляя пятку к носку). Закрепить умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Упражнять в умении перешагивать через кубики (в-5 см).	1	
11	Развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по шнуру (способ – приставляя пятку к носку). Упражнять в умении подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.	1	
	ИТОГО:	11	
Март			
1	Формировать умение прокатывать мяч друг другу из положения – сидя на полу, ноги врозь (р. – 2 м). Закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	1	

	Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по шнуру (способ – приставляя пятку к носку).		
2	Развивать ходьбу по гимнастической скамье с перешагиванием через кубики Закрепить умение прокатывать мяч друг другу из положения – сидя на полу, ноги врозь (р – 2м). Упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	1	
3	Развивать умение прыгать вверх до предмета. Закрепить умение ходить по гимнастической скамье с перешагиванием через кубики. Упражнять в умении прокатывать мяч друг другу из положения – сидя на полу, ноги врозь (р – 2м).	1	
4	Формировать умение метать в вертикальную цель правой и левой руками ( р-1,5 м). Закрепить умение прыгать вверх до предмета. Упражнять в умении ходить по гимнастической скамье с перешагиванием через кубики.	1	
5	Развивать умение ходить по наклонной доске (в – 30см, ш- 25 см). Закрепить умение метать в вертикальную цель правой и левой руками ( р-1,5 м). Упражнять в умении прыгать вверх в п/и «Достань предмет».	1	
6	Способствовать развитию умения прыгать на правой и левой ноге с продвижением вперед. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по наклонной доске. Упражнять в умении метать в вертикальную цель в п./ и «Попади в цель».	1	
7	Формировать умение отбивать мяч одной рукой об пол (4-5 раз). Закрепить прыжки на правой и левой ноге. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по наклонной доске.	1	
8	Формировать умение ходить по гимнастической скамье боком, приставным шагом. Закрепить умение отбивать мяч одной рукой об пол (4-5 раз). Упражнять в умении прыгать на правой и левой ноге.	1	
9	Развивать умение ползать на четвереньках по	1	

	прямой, прокатывая мяч головой. Закрепить умение ходить по гимнастической скамье боком, приставным шагом. Упражнять в умении отбивать мяч одной рукой об пол (4-5 раз).		
10	Формировать умение метать мешочки в горизонтальную цель (р-2-2,5 м). Закрепить умение ползать на четвереньках по прямой, прокатывая мяч головой. Упражнять в умении ходить по гимнастической скамье боком, приставным шагом.	1	
11	Формировать умение подбрасывать мяч вверх и ловля его после удара об пол. Закрепить умение метать мешочки в горизонтальную цель (р-2-2,5 м). Упражнять в умении ползать на четвереньках по прямой, прокатывая мяч головой.	1	
12	Формировать умение ползать по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. Закрепить умение подбрасывать мяч вверх и ловля его после удара об пол. Упражнять в умении метать мешочек в горизонтальную цель.	1	
	ИТОГО:	12	
Апрель			
1	Развивать умение прокатывать мячей друг другу из положения – стоя на коленях (р-2м). Закрепить умение ползать с опорой на стопы и ладони по доске. Упражнять умению ползать по гимнастической скамье (на ладонях и коленях).	1	
2	Формировать умение подлезать под дугу боком, не касаясь руками пола. Закрепить прокатывание мячей друг другу из положения – стоя на коленях (р-2м). Упражнять в умении ползать с опорой на стопы и ладони по доске.	1	
3	Развивать умение в ходьбе по гимнастической скамье с мешочком на голове, руки на поясе. Закрепить умение подлезать под дугу боком, не касаясь руками пола Упражнять в прокатывании мячей друг другу из положения – стоя на коленях (р-2м).	1	
4	Развивать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Закрепить умение в ходьбе по гимнастической скамье с мешочком	1	

	на голове, руки на поясе. Упражнять в умении подлезать под дугу боком, не касаясь руками пола.		
5	Способствовать умению перешагивать через шнуры (в-5 см). Закрепить умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Упражнять в умении ходить по гимнастической скамье с мешочком на голове, руки на поясе.	1	
6	Формировать умение ползанию по гимнастической скамье (на животе, подтягиваясь руками). Закрепить умение перешагивать через шнуры (в-5 см). Упражнять в умении подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.	1	
7	Развивать умение энергично отталкиваться от пола в перепрыгивании через шнуры (в-5-10 см). Закрепить умение ползанию по гимнастической скамье (на животе, подтягиваясь руками). Упражнять в умении перешагивать через шнуры (в-5 см).	1	
8	Совершенствовать умение в прокатывании мячей друг другу разными способами (сидя на полу, стоя на коленях). Закрепить умение энергично отталкиваться от пола в перепрыгивании через шнуры (в-5-10 см). Упражнять в умении ползанию по гимнастической скамье (на животе, подтягиваясь руками).	1	
9	Формировать умение лазать по гимнастической стенке одноименным шагом (правая рука, правая нога). Закрепить умение в прокатывании мячей друг другу разными способами (сидя на полу, стоя на коленях). Упражнять в умении энергично отталкиваться от пола в перепрыгивании через шнуры (в-5-10 см).	1	
10	Развивать умение прыгать в длину с места (50 см). Закрепить умение лазать по гимнастической стенке одноименным шагом (правая рука, правая нога). Упражнять в умении в прокатывании мячей друг другу разными способами (сидя на полу, стоя на коленях).	1	
11	Развивать умение бросать мячи одной рукой	1	

	вдаль. Закрепить умение прыгать в длину с места (50 см). Упражнять в умении лазать по гимнастической стенке одноименным шагом (правая рука, правая нога).		
12	Развивать умение ходить по доске (ширина 20 см). Закрепить умение бросать мячи одной рукой вдаль. Упражнять в умении прыгать в длину с места (50 см).	1	
	ИТОГО:	12	
Май			
1	Формировать умение прыгать из обруча в обруч. Закрепить умение ходить приставным шагом по канату. Упражнять в умении ловить мяч двумя руками при бросании его вверх.	1	
2	Развивать умение прокатывать в мяч в ворота. Закрепить умение прыгать из обруча в обруч. Упражнять в умении ходить приставным шагом по канату.	1	
3	Формировать умение в ползании по гимнастической скамье (с опорой на ладони и колени). Закрепить умение прокатывать в мяч в ворота. Упражнять в умении прыгать из обруча в обруч.	1	
4	Формировать умение ходить по гимнастической скамье, перешагивая через кубики, руки в стороны. Закрепить умение в ползании по гимнастической скамье (с опорой на ладони и колени). Упражнять в умении прокатывать в мяч в ворота.	1	
5	Совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу (способом – двумя руками снизу, 2-2м). Закрепить ходьбу по гимнастической скамье с перешагиванием через кубики. Упражнять в ползании по гимнастической скамье на четвереньках.	1	
6	Развивать умение прыгать в длину с места (50 см). Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу (способом – двумя руками снизу, 2-2м). Упражнять в умении ходить по гимнастической скамье с перешагиванием через кубики.	1	
7	Формировать умение лазать по гимнастической стенке одноименным шагом (правая рука, правая нога). Закрепить умение прыгать в длину с места (50 см). Упражнять в умении	1	

	перебрасывать мяч друг другу (способом – двумя руками снизу, 2-2м).		
8	Формировать умение ползанию по гимнастической скамье (на животе, подтягиваясь руками). Закрепить умение лазать по гимнастической стенке одноименным шагом (правая рука, правая нога). Упражнять в умении прыгать в длину с места в п/игре «Кто дальше».	1	
9	Развивать умение перешагивать через кубики (в-5 см). Закрепить умение ползать по гимнастической скамье (на животе, подтягиваясь руками). Упражнять в умении лазать по гимнастической стенке в п/и «Обезьянки».	1	
10	Развивать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Закрепить умение перешагивать через кубики (в-5 см). Упражнять в умении ползать по гимнастической скамье (на животе, подтягиваясь руками).	1	
11	Развивать умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по шнуру (способ – приставляя пятку к носку). Закрепить умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Упражнять в умении перешагивать через кубики (в-5 см).	1	
12	Развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по шнуру (способ – приставляя пятку к носку). Упражнять в умении подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.	1	
	ИТОГО:	12	
	ИТОГО за год:	108	

**Познавательное развитие  
(Математическое развитие)**

Месяц	Тема	Количество	Дата
Сентябрь			
1	«Мы играем – не скучаем» Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).	1	

	Упражнять умение выделять свойства предметов, ориентируясь на размер и цвет.		
2	«Здравствуй осень» Познакомить с геометрической фигурой – овал. Развивать умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. Развивать умение ориентироваться в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз). Закрепить счет в пределах пяти. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник)	1	
3	«Подарки осени» Познакомить с временным понятием (утро, день, вечер, ночь). Формировать умение различать геометрическую фигуру – овал, сравнивая с кругом. Закрепить умение ориентироваться в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз). Упражнять в счете до пяти.	1	
4	«Бабушкины сказки» Познакомить детей с цифрой 1 как знаком числа 1, находить её среди множества других цифр. Формировать умение различать временные понятия (утро, день, вечер, ночь). Закрепить представление о геометрической фигуре – овал. Упражнять в выделении пространственных отношений (вперед – назад, вверх – вниз).	1	
	ИТОГО:	4	
Октябрь			
1	«Вот какой урожай» Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник. Закрепить знание о числе и цифре 1; учить соотносить цифру с количеством предметов. Упражнять в различении временных понятий (утро, день, вечер, ночь).	1	
2	«Магазин» Способствовать развитию умения у детей сравнивать предметы по длине приемом наложения. Формировать умение различать геометрическую фигуру – прямоугольник в сравнении с квадратом. Закрепить умение сравнивать предметы по длине путем	1	

	наложения. Упражнять в представлении о числе и цифре 1.		
3	«Много есть машин у нас» Познакомить с прошедшим, настоящим и будущим временем (вчера, сегодня, завтра). Формировать умение у детей сравнивать предметы по длине приемом наложения. Упражнять в нахождении предметов прямоугольной формы.	1	
4	«Мой город» Познакомить с пространственными отношениями (направо – налево). Формировать умение различать временные представления (вчера, сегодня, завтра). Упражнять в умении сравнивать предметы по длине.	1	
	ИТОГО:	4	
Ноябрь			
1	«Моя Россия» Познакомить детей с цифрой 2 как знаком числа 2, находить её среди множества других цифр. Формировать умение различать на собственном теле правую и левую сторону. Упражнять в различении временных представлений в д/и «Вчера, сегодня, завтра»	1	
2	«В нашем лесу» Познакомить с цилиндром. Закрепить знание о числе и цифре 2; учить соотносить цифру с количеством предметов. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве (направо – налево).	1	
3	«Математические игры» Познакомить со сравнением предметов по ширине и толщине, производить операцию сериации по этим признакам. Учить детей различать и находить в окружающей обстановке геометрическое тело – цилиндр. Упражнять в представлении о числе и цифре 2.	1	
4	«Будьте осторожны!» Познакомить с приемом непосредственного сравнения предметов по объему (вместимость). Закрепить умение сравнивать предметы по ширине и толщине,	1	



	производить операцию сериации по этим признакам. Упражнять в умении различать и находить в окружающей обстановке геометрическое тело – цилиндр.		
5	«В гости к Здоровячку» Познакомить с ориентировкой на плоскости стола. Закрепить умение использовать прием непосредственного сравнения предметов по объему (вместимость). Упражнять в умении сравнивать предметы по ширине и толщине, производить операцию сериации по этим признакам.	1	
	ИТОГО:	5	
Декабрь			
1	«Пришла Зима» Познакомить детей с цифрой 3 как знаком числа 3, находить её среди множества других цифр. Формировать представление с ориентировкой на плоскости стола. Упражнять умение использовать прием непосредственного сравнения предметов по объему (вместимость).	1	
2	«Мы строим дом» Формировать умение сравнивать объем сыпучих и жидких тел, когда измерение ведется одной меркой. Закрепить знание о числе и цифре 3; учить соотносить цифру с количеством предметов. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости стола.	1	
3	«Подарки от бабушки» Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина). Закрепить умение сравнивать объем сыпучих и жидких тел, когда измерение ведется одной меркой. Упражнять в умении находить цифру три среди других.	1	
4	«Новогодние сказки» Познакомить детей с цифрой 4 как знаком числа 4, находить её среди множества других цифр. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги (верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний	1	

	левый угол, середина). Упражнять в умении сравнивать объем сыпучих и жидких тел, когда измерение ведется одной меркой.		
	ИТОГО:	4	
Январь			
1	«Рождественские сказки» Способствовать развитию умения выделять три свойства геометрических фигур (форма, цвет, размер) через игры с блоками Дьенеша. Закрепить знание о числе и цифре 4; учить соотносить цифру с количеством предметов. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги (верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина).	1	
2	«На Севере» Познакомить с геометрическим телом - конусом. Закрепить умение выделять три свойства геометрических фигур (форма, цвет, размер) через игры с блоками Дьенеша. Упражнять в умении находить цифру четыре среди других.	1	
3	«Любим зимний спорт» Познакомить с измерением длины с помощью условной мерки. Закрепить знание о геометрическом теле – конусе. Упражнять в умении выделять три свойства геометрических фигур (форма, цвет, размер) через игры с блоками Дьенеша.	1	
4	«Путешествие по городу Мастеров» Познакомить с умением ориентироваться по элементарному плану. Закрепить представления о измерении длины с помощью условной мерки. Упражнять в умении находить конус среди других геометрических форм.	1	
	ИТОГО:	4	
Февраль			
1	«Юные ученые» Формировать представление о сравнении предметов по высоте. Закрепить умение ориентироваться по плану – схеме. Упражнять в ориентировке в пространстве и	1	

	использовании условной мерки при измерении длины предметов.		
2	«В Африке» Познакомить детей с цифрой 5 как знаком числа 5, находить её среди множества других цифр. Закрепить представление о сравнении предметов по высоте. Упражнять в умении ориентироваться по плану – схеме.	1	
3	«Русские богатыри» Познакомить с умением составлять простейшие геометрические фигуры из палочек. Закрепить знание о числе и цифре 5; учить соотносить цифру с количеством предметов. Упражнять в умении расставить предметы по высоте.	1	
4	«Экономика для детей» Способствовать развитию различать временные отношения – времен года. Закрепить умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек. Упражнять в умении находить цифру четыре среди других.	1	
	ИТОГО:	4	
Март			
1	«Мама - мамочка» Формировать умение сравнивать 5 предметов по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами «самый высокий», «ниже», «ещё ниже», «самый низкий». Закрепить представление о различии временных отношений – времен года. Упражнять в умении составлять простейшие геометрические фигуры из палочек.	1	
2	«Весеннее солнышко» Формировать представления о количественном и порядковом счете, соотношении количества предметов с цифрой от 1 до 5. Закрепить умение сравнивать 5 предметов по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами «самый высокий»,	1	

	«ниже», «ещё ниже», «самый низкий». Упражнять в различии временных отношений – времен года.		
3	«Наши перелетные птицы» Совершенствовать представления о геометрических телах – конус, шар, куб. Закрепить умение выделять три свойства геометрических фигур (форма, цвет, размер) через игры с блоками Дьенеша. Упражнять в умении различать цифры до 5 в игре «Цифры заблудились»	1	
4	«Театральное представление» Формировать навыки ориентации в групповой комнате по элементарному плану, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Закрепить представления о количественном и порядковом счете, соотношении количества предметов с цифрой от 1 до 5. Упражнять в умении сравнивать 5 предметов.	1	
	ИТОГО:	4	
Апрель			
1	«В гостях у клоуна» Формировать умение в сравнении предметов, выделяя параметр ширины, используя в речи «шире», «уже». Закреплять навыки ориентации в групповой комнате по элементарному плану, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Упражнять в знании о количественном и порядковом счете, соотношении количества предметов с цифрой от 1 до 5.	1	
2	«Первый космонавт» Познакомить с числом и цифрой 0. Закреплять умение у детей в сравнении предметов, выделяя параметр ширины, используя в речи «шире», «уже». Упражнять в умении ориентироваться в групповой комнате по элементарному плану.	1	
3	«Дружба крепкая» Формировать представления об образовании последующего числа путём прибавления единицы. Закрепить представление о числе	1	

	и цифры 0. Упражнять в умении у детей в сравнении предметов, выделяя параметр ширины, используя в речи «шире», «уже».		
4	«Рыбы плавали, плескались» Формировать пространственные представления: впереди, сзади, между, на, под, над. Закрепить умение о представлении в образовании последующего числа путём прибавления единицы. Упражнять детей в различии цифр и нахождении среди них цифры 0.	1	
	ИТОГО:	4	
Май			
1	«Мой прадедушка - ветеран» Формировать у детей умение считать и воспроизводить звуки, называя итоговое число. Закрепить пространственные представления: впереди, сзади, между, на, под, над. Упражнять в представлении образования последующего числа путём прибавления единицы.	1	
2	«В кругу семьи» Развивать умение находить геометрические фигуры, понимать термины (форма, величина, цвет). Закреплять у детей умение считать и воспроизводить звуки, называя итоговое число до 5. Упражнять в умении выявлять пространственные представления: впереди, сзади, между, на, под, над.	1	
3	«Музыкальная гостиная» Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, овале и геометрических телах - шаре, кубе, конусе, цилиндре: определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); умения соотносить цифру с количеством предметов.	1	
	ИТОГО:	3	
	ИТОГО за год:	36	

**Познавательное развитие  
(Окружающий мир/ природный мир)**

Месяц	Тема	Количество	Дата
Сентябрь			
1	«Детский сад – моя семья» (окр. мир)	1	
2	«Что такое осень?» (окр. мир)	1	
3	«Во саду ли, в огороде» (прир. мир)	1	
4	«У бабушки в деревне» (окр. мир)	1	
	ИТОГО:	4	
Октябрь			
1	«Осень в природе» (прир. мир)	1	
2	«Откуда хлеб пришел?» (окр. мир)	1	
3	«Машины бывают разные....» (окр. мир)	1	
4	«Мой любимый Анжеро - Судженск» (окр. мир)	1	
	ИТОГО:	4	
Ноябрь			
1	«С чего начинается Родина?» (окр. мир)	1	
2	«Животные родного края» (прир. мир)	1	
3	«Во что я люблю играть» (окр. мир)	1	
4	«Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным!» (окр. мир)	1	
5	«Я и мое здоровье! (окр.мир)	1	
	ИТОГО:	5	
Декабрь			
1	«Поет зима – аукает, лохматый лес баюкает» (прир. мир)	1	
2	«Мир профессий – строитель» (окр. мир)	1	
3	«Скоро, скоро Новый год!» (окр. мир)	1	
4	«Помощники дедушки Мороза» (окр. мир)	1	
	ИТОГО:	4	
Январь			
1	«Рождественские чудеса» (окр. мир)	1	
2	«Путешествие на Север» (прир. мир)	1	
3	В мире нет рецепта лучше – будь со спортом не разлучен!» (окр. мир)	1	
	ИТОГО:	3	
Февраль			
1	«В мире профессий» (окр. мир)	1	
2	«Путешествие в страну Науки» (окр. мир)	1	
3	«Путешествие на Юг» (прир. мир)	1	
4	«Русские богатыри» (окр. мир)	1	

5	«Юные экономисты» (окр.мир)	1	
	ИТОГО:	5	
Март			
1	«При солнышке тепло, при матушке добро» (окр. мир)	1	
2	«Весенние радости» (прир. мир)	1	
3	«Пернатые друзья» (прир. мир)	1	
4	«Что такое театр» (окр. мир)	1	
	ИТОГО:	4	
Апрель			
1	«Шутки шутить, людей насмешить» (окр. мир)	1	
2	«Этот загадочный космос» (окр. мир)	1	
3	«Дружно,весело живем» (окр.мир)	1	
4	«Подводное царство» (прир. мир)	1	
	ИТОГО:	4	
Май			
1	«Когда семья вместе и душа на месте» (окр. мир)	1	
2	«Звуки леса» (прир. мир)	1	
3	«Наши помощники» (окр. мир)	1	
	ИТОГО:	3	
	ИТОГО за год:	36	





## Коррекционно-развивающая работа

### Здоровьесберегающие технологии и методы в ДОУ:

технологии методы	особенности проведения	время проведения	ответств енный
Динамические паузы (физкультурные минутки)	рекомендуется всем детям в качестве профилактики утомления и сохранения работоспособности	2-3 раза во время непосредственно образовательной деятельности, продолжительность 1,5-2 мин. содержание зависит от вида деятельности.	воспита тели
Гимнастика пальчиковая	рекомендуется всем детям	индивидуально или подгруппами, ежедневно	воспита тели, учитель - логопед
Гимнастика для глаз	профилактика утомления глаз, активизация естественных движений; использование опорных зрительно- двигательных траекторий	ежедневно 2-3мин. в зависимости от зрительной нагрузки.	все педагог и
Гимнастика дыхательная (К.П.Бутейко «Звуковая дыхательная» А.Н.Стрельникова «Гимнастика вдоха», Шэна, Ю.Г.Вилунаса «Рыдающее дыхание»)	Рекомендуется проводить в проветриваемом помещении, перед проведением детям необходимо дать инструкции об обязательной гигиене полости носа.	В различных формах физкультурно- оздоровительной работы.	все педагог и, м/с ЛФК
Подвижные, оздоровительные, спортивные игры (Л.В.Шапкова А.А.Потапчук, В.Л.Страковская А.С.Галанов,	Подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, его индивидуальными возможностями, местом и временем	Ежедневно для всех возрастных групп, как часть занятия физической культурой, на прогулке, в групповой комнате-малой и средней степени подвижности.	воспита тели

авторские)	проведения.		
Игры-упражнения для развития двигательной сферы	Подбираются игры-упражнения на движения рук и ног в пространстве; на развитие общей моторики и ходьбы; на развитие мелкой моторики	Ежедневно, в течение дня, индивидуально и подгруппами. Для детей раннего возраста.	воспитатели.
Самомассаж (лицевой) Т.А. Куликовская (пальчиковый)	Необходимо объяснить ребёнку значимость процедуры и дать элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму. Использование карт-схем.	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	воспитатели, учитель - логопед, м/с ЛФК
Стопотерапия (рефлексотерапия)	воздействие на стопы с помощью массажа улучшает энергетический баланс, стимулирует или успокаивает вегетативную нервную систему, снижает нервное и мышечное напряжение. Используются массажные коврики.	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	воспитатель

**Режим двигательной активности детей  
с функциональными ортопедическими нарушениями**

<b>виды двигательной деятельности</b>	<b>содержание</b>	<b>периодичность</b>	<b>Длительность (мин.)</b>	<b>примечание</b>
утренняя коррекционно-оздоровительная гимнастика	-дыхательные упражнения; - оздоровительные процедуры; - коррекционные упражнения	ежедневно, на воздухе или в зале (группе)	10	
коррекционно-развивающее упражнение	корректирующие упражнения на укрепление «мышечного корсета» и мышц стопы. упражнения на растяжку мышц и суставно-связочного аппарата рук, ног и позвоночника	два раза в неделю, в первой половине дня	10	
физкультурная минутка	-упражнения на развитие мелкой моторики; -упражнения для глаз; -игровые упражнения коррекционной направленности	1-2 раза в день.	4	проводится во время НОД по развитию речи, математике, рисованию, лепке, аппликации
бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными и водными ваннами	Разминка в постели – потягивание, самомассаж. Включает: -корректирующие упражнения на укрепление мышц брюшного пресса и голеностопного сустава; -упражнения на развитие мелкой	ежедневно	10	

	моторики и зрительно-пространственной координации; -упражнения на укрепление дыхательных мышц			
подвижные игры, в т.ч. оздоровительные	игры, соответствующие реальному возрасту физического развития	ежедневно	20	на прогулке в первой и второй половине дня
			15	в дни, когда нет физкультурных занятий
индивидуальная двигательная деятельность		ежедневно на прогулке, в группе	10	
дыхательная гимнастика		ежедневно перед выходом на прогулку	4	
массаж, самомассаж (игровой)			10	
день здоровья неделя здоровья	сюжетно-тематическая направленность	два раза в год		
физкультурный праздник		один раз в квартал	20	проводится в зале или на воздухе
физкультурный досуг		ежемесячно	25	проводится в зале или на воздухе

## Организация развивающей предметно-пространственной среды средней группы (см. Приложение №2)

### Традиционные события, праздники, мероприятия

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает ежедневное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей (законных представителей) и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей (законных представителей);
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями - законными представителями (другими членами семей воспитанников)

### Календарь мероприятий МКДОУ «Детский сад № 3»

Памятная дата	Примерное содержание работы	Итоговое мероприятие
<b>Традиционные мероприятия</b>		
<p>День знаний 1 сентября</p>	<p>Беседы по теме «День знаний». Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p>	<p>Тематический день «День знаний»</p>
<p>День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября</p>	<p>Тематический день. Тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную и т.д). Наблюдения за трудом работников д/сада Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад»</p>
<p>Международный день пожилых людей 1 октября</p>	<p>Тематический день. Беседа по теме праздника. Воспитание уважения к достоинству пожилых людей. Проявление внимания и расположения к ним. Тематические досуги с привлечением старших родственников детей. Изготовление подарков руками детей для старших родственников (бабушек, дедушек)</p>	<p>Тематический день. Концерт «Нам года не беда».</p>
<p>Месячник ПДД (сентябрь – октябрь)</p>	<p>Экскурсии, тематические беседы, дидактические игры. Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у детей старшего дошкольного возраста. Сознательное изучение детьми правил дорожного движения. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.</p>	<p>Развлечение «Страна Светофория»</p>
<p>День Народного единства 4 ноября</p>	<p>Тематический день. Беседа по теме праздника. Под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, как о многонациональной, но единой стране. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство</p>	<p>Тематический день Викторина «Я люблю свой край»</p>

	гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней	
День матери -27 ноября	Беседы по теме. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней	Концерт для мам «Все начинается с мамы»
Неделя фольклорных праздников «Осеннины» (октябрь )	Формировать представления о том, что осень – время сбора большого урожая. Способствовать развитию у детей музыкально - эстетического вкуса и чувств. Обогащать художественные представления об осени. Создать праздничную обстановку, помочь детям творчески самовыражаться, свободно сотрудничать и общаться со сверстниками и взрослыми. Развивать самостоятельность детей в ходе подготовки и проведения праздника в разных видах деятельности (изобразительной, игровой, трудовой, общественной активности детей в сотрудничестве со взрослыми и со сверстниками.)	Праздник «Осень золотая»
Акции: «Покорми птиц» (ноябрь); «В лесу родилась елочка» (декабрь) «Чистый дворик-чистая планета!» (май-июнь),	Формирование осознанного бережного отношения к природе и всему живому. Наряду с беседами, прогулками, наблюдениями, мы включаем в работу природоохранные акции, так как это комплексные мероприятия, вовлекающие как детей, так и взрослых в процесс сохранения природы.	Благотворительные экологические акции
Новый год 4 неделя декабря	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; традиции празднования Нового года в различных странах, особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование	Праздник «Новый год» Выставка совместного творчества «Елочка красавица»

	<p>умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p>	
<p>День защитника Отечества 23 февраля</p>	<p>Тематическая неделя. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Спортивный праздник с участием пап. Изготовление и вручения поздравительных открыток для пап</p>
<p>Масленица конец февраля - начало марта</p>	<p>Тематический день. Масленица знаменует собой приход долгожданной весны. Для нее характерно сочетание старых народных традиций и современных развлечений. Традиционными остаются забавы на свежем воздухе. Воспитание уважения к народным традициям и праздникам</p>	<p>Праздник, уличное гуляние «Как бывало в старину»</p>
<p>Международный женский день. 8 марта</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к</p>	<p>Праздник, посвященный Международному женскому дню; Выставка поделок,</p>



	<p>женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания заботиться о них и помогать им.</p>	<p>изготовленных совместно с мамами; Выставка рисунков «Моя мама» Изготовление и вручение подарков мамам и бабушкам</p>
<p>Фольклорное развлечение «Встреча весны» (апрель)</p>	<p>Формирование представлений через активную продуктивную деятельность: наблюдение, рисование, лепку, аппликации, рассказы, пересказы, чтение художественной литературы и т.д.) изучить признаки весны. Пополнить знания детей о родной природе.</p>	<p>Праздник Весенний хоровод» Выставка рисунков по теме «Весна»</p>
<p>Неделя здоровья (январь)</p>	<p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охраны здоровья. Воспитание самостоятельности, творчества и инициативы в двигательной активности, интерес к спорту.</p>	<p>Спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые»</p>
<p>День открытых дверей (май)</p>	<p>Создание условий для организации просветительской работы; формирование благоприятной атмосферы взаимопонимания, доверия между педагогами и родителями детей; вовлечение родителей в творческую, совместную с детьми деятельность.</p>	<p>Концерт для родителей</p>
<p>День космонавтики 12 апреля</p>	<p>Тематическая неделя. Беседа. 12 апреля 1961 года гражданин России майор Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов. Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса. С 1968 года отечественный День космонавтики получил и официальное общемировое признание после учреждения Всемирного дня авиации и космонавтики. Формирование первичных представлений о выдающихся людях и</p>	<p>Выставка детских работ по теме «Космос»</p>

	<p>достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей Просмотр презентаций (о космосе, космических явлениях и др.) Беседа о первом космонавте Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль».</p>	
<p>День Победы 9 мая («Поклонимся великим тем годам»)</p>	<p>Тематическая неделя. Воспитание патриотизма, любви к Родине. Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны</p>	<p>Праздник «День Победы» Выставка детского творчества Встречи с ветеранами</p>
<p>Международный день защиты детей 1 июня</p>	<p>Тематический день. Беседа по теме. 1 июня - один из самых старых международных праздников. Первый Международный день защиты детей был проведен в 1950 году. ООН поддержала эту инициативу и объявила защиту прав, Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди.</p>	<p>Летний спортивно-музыкальный праздник «Здравствуй лето золотое»</p>
<p><b>Мероприятия, посвященным областным и городским праздникам</b></p>		
<p>День рождения Кемеровской области - 26 января День Шахтёра - последнее воскресенье августа День города - первое воскресенье июля Цель: Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника. магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)</p>	<p>Тематическая беседа, Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города (совместно с родителями)</p>	

#### **4. Планируемые результаты освоения программы**

##### **Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с НОДА.**

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

##### **Целевые ориентиры освоения - к четырем с половиной годам ребенок:**

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двусишья и простые потешки;

10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;

- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 20) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- 21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- 23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- 24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- 26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- 28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- 29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

## **5. Перечень информационно - методических материалов** (Методическое обеспечение образовательной деятельности)

1. «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «ДС № 3».

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

\*Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 144с.

\*Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В. Коломеец.- Изд. 2-е.- Волгоград: учитель, 2015.- 168с.

### **«Речевое развитие»**

\*Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. — М., 2006.

\*Дерягина Л. Б. Игры, чистоговорки, песенки, потешки. — СПб., 2008.

\* Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-методическое пособие.- М., Центр педагогического образования, 2009.- 80с.

\*Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192с.

### **«Познавательное развитие»**

\* Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002. – 160с.

\* Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003».- 2013.- 88с.

\*Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

\*Дубровская Н. В. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2—7 лет. — СПб., 2006.

\* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2014. – 96с.- цв. вкл

\*Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. — М., 2008.

\* Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 144с.

\*Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2007.- 143с.

### **«Физическое развитие»**

\*Дедулевич М. Н. Играй — не зевай: подвижные игры для дошкольников. — М., 2007.

\*Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. — СПб., 2009.

\*Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2017. – 112с.