

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Детский сад №3 «Солнышко»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МКДОУ «ДС №3»
Протокол от 23.08.2023 №1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ «ДС №3»
_____ О.Н. Больмот
Приказ от 23.08.2023 №132

Больмот
Ольга
Николаевна
а

Муниципальное казённое дошкольное учреждение
«ДС №3» г. Анжеро-Судженск
г. Анжеро-Судженск, ул. Звонкая,
д. 10
Муниципальное казённое дошкольное
образовательное учреждение
«ДС №3» г. Анжеро-Судженск
г. Анжеро-Судженск, ул. Звонкая,
д. 10
Муниципальное казённое дошкольное
образовательное учреждение
«ДС №3» г. Анжеро-Судженск
г. Анжеро-Судженск, ул. Звонкая,
д. 10
Дата: 2023.08.23 10:45:22 -0700

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
(2023-2024 учебный год)

Составили:
Полозиненко О. В., воспитатель
Яковлева Л. В., воспитатель

г. Анжеро-Судженск, 2023

Содержание

Целевой раздел	
Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	11
Содержательный раздел	
Образовательная деятельность	15
Расписание образовательной деятельности	16
Описание модулей по пяти образовательным областям	17
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	44
Организация работы с родителями (законными представителями)	79
Коррекционно-развивающая работа	86
Организационный раздел	
Условия реализации Программы	92
Организация развивающей предметно-пространственной среды	94
Традиционные события, праздники, мероприятия	95
Перечень информационно-методических материалов	100

Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы является составным компонентом адаптированной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «ДС №3», характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры и содержание образования для старшей группы.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г., 08.11.2022 г.)

- приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В основе реализации программы лежат следующие технологии воспитания, образования и развития:

1. Технология игрового обучения. Назначение игровой образовательной технологии - организация усвоения детьми предметного содержания (математического, естественно-экологического и др.)

2. Здоровьесберегающие образовательные технологии:

- физкультурно-оздоровительные. Это технологии направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка: развитие физических качеств, двигательной активности и становления физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;

- технологии социально-психологического благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье воспитанников. Основная задача – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми, обеспечение социально-экономического благополучия дошкольников;

- технология сохранения и стимулирования здоровья – подвижные и спортивные игры, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная);

- технология обучения здоровому образу жизни – коммуникативные игры, физкультурные занятия;

4. Технология развивающего обучения ориентирует на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое;

5. Технология интегрированного занятия.

Рабочая программа разработана для воспитанников подготовительной группы, возрастными особенностями которых являются:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают

конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях

детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

При разработке рабочей программы учитывались особенности воспитанников, связанные с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Диагноз, причины	Характеристика
<p><i>Детский церебральный паралич (ДЦП)</i> Первичный дефект: двигательные нарушения, связанные с поражением или аномалией головного мозга. *Апраксия – неумение выполнять целенаправленные практические движения и действия. Нарушение равновесия и координации движений. *Гиперкинез – насильственные непроизвольные движения. *Патологические тонические рефлекс – зависимость между нарушениями движений конечностей и головой (голова опущена на грудь, руки и ноги согнуты; голова повернута вправо, правая рука и нога разогнуты, левые согнуты, и наоборот; голова поднята вверх и откинута назад, руки и ноги напряжены и разогнуты). Вторичный дефект: ЗПР, нарушение речи, зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы и поведения, интеллекта, гиперактивность.</p>	<p>У одних детей могут отмечаться беспокойство, суетливость, расторможенность; у других – вялость, пассивность, заторможенность. Некоторые психические функции могут соответствовать возрастной норме, некоторые – отставать. В силу двигательной недостаточности нарушается формирование восприятия предметов окружающего мира. Нет согласованности в движении руки и глаза, что препятствует формированию предметно-практической деятельности и пространственных отношений. Нарушение зрения приводит к искаженному восприятию предметов и явлений. У некоторых детей наблюдается повышенная чувствительность к звуковым раздражителям. У детей с ДЦП наблюдаются повышенная утомляемость, фобии (боязнь новых людей, новой обстановки и др.).</p>

<p><i>Плоскостопие</i> (плосковальгусная стопа, плосковарусная стопа) *Врожденное: аномалии развития эмбриона, недоразвитие или отсутствие малоберцовых мышц. *Приобретенное: - рахитическое (снижение плотности костной ткани и слабость костно-мышечного аппарата); - паралитическое (ДЦП) - травматическое (перелом различных костей стопы); - статическое (гипотония мышц нижних конечностей, лишний вес).</p>	<p>Наблюдается повышенная впечатлительность, расстройства сна, аппетита, энурез и т.д. Наблюдается общее отставание в физическом развитии, недоразвитие зрительной и моторной координации. Повышенная утомляемость. Боли в стопе. Снижена эластичность походки. Тяжелая походка. Нарушена рессорная функция стоп.</p>
<p><i>Нарушение осанки</i> (слабость связочно-мышечного аппарата) *Сколиоз: - врожденный (аномалия развития позвоночника); - приобретенный (нарушение роста и развития позвоночника): - полиомиелит - рахит - туберкулезное поражение позвонков - асимметричное положение тела (одностороннее плоскостопие, односторонний врожденный вывих бедра, односторонняя слабость мышц, не правильная нагрузка).</p>	<p>Нарушение равновесия и координации движений, проявляющиеся в неустойчивости при сидении, стоянии, ходьбе, нарушение ощущения движений тела или его частей. Повышенная утомляемость. Ограничение произвольных движений, снижение мышечной силы: ребенок затрудняется или не может поднять руки вверх, вытянуть вперед, в стороны, согнуть или разогнуть ногу. Нарушение мышечного тонуса. Затруднение дыхания.</p>
<p><i>Деформация грудной клетки:</i> «Куриная грудь» (рахит) «Впалая грудь» (рахит, неправильное положение тела во время сна)</p>	<p>Ухудшение работы легких и сердца. Повышенная утомляемость.</p>

Цели программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и

социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы для обучающихся с НОДА:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, неврологические и ортопедические клиники).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что

каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с НОДА раннего и дошкольного возраста.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Планируемые результаты

В соответствии с особенностями психофизического развития воспитанников с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в целевых ориентирах.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы - к семи/восемью годам ребенок:

Обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению.

Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные.

Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.

Умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника).

Правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели.

Составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.

Осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам.

Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.

Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).

Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

Владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.

Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.

Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.

Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.

Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.

Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами.

Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.

Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.

Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения.

Определяет времена года, части суток, дни недели.

Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

Пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся.

Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.

Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.

Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам; народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка и др.; воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор).

Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыке, к музыкальным инструментам.

Сопереживает персонажам художественных произведений.

Выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников.

Знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта.

Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Срок реализации программы: 1 год

Образовательная деятельность в подготовительной группе

№ п/п	Образовательные области	ООД	Всего в неделю (кол-во/час)	Количество ООД по месяцам										Всего за год (кол-во/час)
				9	10	11	12	01	02	03	04	05		
1	Физическое развитие	Физическое развитие, в том числе, коррекционное	3/1ч30м	13	13	12	13	10	11	12	13	11	108	
		ПП «Здоровячок»	1/30м	4	4	5	4	3	5	4	4	3	36	
2	Познавательное развитие	Математическое развитие	1/30м	4	4	5	4	3	5	4	4	3	36	
		Окружающий мир/ Природный мир	1/30м	4	4	4	5	3	3	4	4	4	36	
3	Речевое развитие	Речевое развитие/ Художественная литература	1/30м	4	4	5	4	4	4	4	4	3	36	
		Обучение грамоте	1/30м	4	4	5	4	3	5	4	4	3	36	
4	Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир: ОБЖ/этикет/общение/экономика	1/30м	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36	
5	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/30м	4	5	4	4	3	4	4	4	4	36	
		Лепка/Аппликация/ Конструирование	1/30м	5	4	5	4	3	4	3	4	4	36	
		Мир музыки	2/60м	8	9	9	7	7	9	8	8	7	72	
		ПП «Умные и умелые ручки»	1/30	4	4	5	4	4	4	4	4	4	36	
		ПП «Юный конструктор»	1/30	4	5	4	4	4	4	4	4	3	36	
Всего за неделю (кол-во/час)			15 7ч30м											
Итого				62	64	68	61	50	62	59	61	53	540	

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понедельник	Мир искусства и творческая деятельность: рисование (художественно-эстетическое развитие) 9.00-9.30
	Социальный мир: ОБЖ/Этикет/Общение/Экономика (социально-коммуникативное развитие) 9.40-10.10
	Физическое развитие (физическое развитие) 10.20-10.50
Вторник	Математическое развитие (познавательное развитие) 9.00-9.30
	ПП «Юный конструктор» (художественное) 9.40-10.10
	Мир музыки (художественно-эстетическое развитие) 10.20-10.50
Среда	Физическое развитие (физическое развитие) 9.00-9.30
	Развитие речи/ Художественная литература (речевое развитие) 9.40-10.10
	ПП «Умные и умелые ручки» (художественное) 10.20-10.50
Четверг	Мир музыки (художественно-эстетическое развитие) 9.00-9.30
	Обучение грамоте (речевое развитие) 9.40-10.10
	ПП «Здоровячок» (физкультурно-спортивное) 10.25-10.55
Пятница	Окружающий мир / Природный мир (познавательное развитие) 9.00-9.30
	Мир искусства и творческая деятельность: лепка/аппликация/ конструирование (художественно-эстетическое развитие): 9.40-10.10
	Физическое развитие (физическое развитие) 10.20-10.50

Кол-во занятий: 15

Нагрузка: 30 мин.

Перерыв: 10 мин.

Описание модулей по пяти образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с НОДА в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности;
- развитие компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям педагогические работники способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У обучающихся формируются представления о педагогических работниках и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственниках. Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники расширяют представления обучающихся о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагогические работники предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Педагогические работники во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя

речевую деятельность обучающихся, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У обучающихся развивают стремление играть вместе с педагогическим работником и другими детьми на основе личных симпатий. Обучающихся знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Педагогические работники обучают обучающихся использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание обучающихся самостоятельно играть в знакомые игры. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе педагогического работника, других обучающихся или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности, на дальнейшее приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений

о гендерной и семейной принадлежности. Педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. Педагогические работники организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники. В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для обучающихся значительно больше, чем для других обучающихся, не имеющих моторных нарушений. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Планирование образовательной деятельности и культурных практик

<i>Беседы</i>	
<i>Сентябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как мы летом отдыхали» 2. «Наш любимый детский сад» 3. «Осень наступила» 4. «Что нам осень подарила»
<i>Октябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Наши бабушки и дедушки» 2. «Собираем урожай» 3. «Откуда хлеб пришел?» 4. «Едет, летит, плывет» 5. «Наша Родина - Россия»
<i>Ноябрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Город, в котором я живу» 2. «Дикие животные» 3. «Мои игрушки» 4. «Правила безопасности знай и выполняй»
<i>Декабрь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Зимушка - зима» 2. «Кто построит новый дом?» 3. «Что такое новый год?» 4. «Кто такой Дед Мороз»
<i>Январь</i>	<ol style="list-style-type: none"> 3. «Зимние праздники» 4. «Кто живет на Севере» 5. «Зимние виды спорта»
<i>Февраль</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кем работают наши родители» 2. «Зимние хлопоты» 3. «Богатыри земли русской» 4. «Кто живет на Юге»
<i>Март</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мамины помощники» 2. «Весна пришла» 3. «Мир птиц» 4. «Что такое театр»
<i>Апрель</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Шутки» 2. «Космос» 3. «Что такое дружба» 4. «Кто живет в океане» 5. «Весна - красавица»
<i>Май</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «День Победы» 2. «Моя семья» 3. «Музыкальные инструменты» 4. «Мир вокруг нас»

<i>Сюжетно-ролевые игры</i>	<i>Театрализованные игры</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Кафе «ВкусЛандия» ✓ «Транспорт» (электропоезд) ✓ «Поликлиника» ✓ «Супермаркет» ✓ «Салон красоты» ✓ «Строители» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Весёлый Старичок-Лесовичок» ✓ «Гимнастика для язычка» ✓ «Представьте себе» ✓ «У зеркала» ✓ «Пантомима»

<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Автомастерская» (СТО) ✓ «Ветеринарная больница» (зоолечебница) ✓ «Банк» ✓ «Школа» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Загадки без слов» ✓ «Сугроб» (игра- пантомима) ✓ «Расскажи без слов» ✓ Чтение стихотворений по ролям
<i>Строительно-конструктивные игры</i>	<i>Режиссерские игры</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Построим дом» ✓ «Архитектор» ✓ «Разные дома» ✓ «Конструируем из палочек» ✓ «Построим дворец» ✓ «Зоопарк для диких животных» ✓ «Мосты» ✓ «Грузовые машины» ✓ «Мой город» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «На мостике» ✓ «Ладонь в ладонь» ✓ «Погружение в сказку» ✓ «Специальное» зеркало ✓ «Интересные эпизоды сказки» ✓ «Рисование картинок» ✓ «Мы режиссеры» ✓ «Зоопарк» ✓ «Сотворение чуда»
<i>Игры-драматизации</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Дунюшка» ✓ «Идет кисонька из кухни» ✓ «Птаха с имбирем» ✓ «Вреднуля, Жаднуля и Пачкуля» ✓ «Три товарища» ✓ «Хорошо спрятанная котлета» ✓ «Жадина» ✓ «Друзья» 	

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

-развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;

-развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, педагогические работники организуют познавательные игры, поощряет интерес обучающихся с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для обучающихся, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с двигательными ограничениями.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагогические работники читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. У обучающихся развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время;

правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Обучающиеся получают представления о геометрических формах и телах, признаках предметов и объектов, о количественных представлениях.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на повышение познавательной активности, на формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

Педагогические работники создают ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов. Продолжается развитие у обучающихся мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий. Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Педагоги организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала. Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Планирование образовательной деятельности и культурных практик

Окружающий и природный мир

Окружающий мир Игровые ситуации	
<i>Сентябрь</i>	«Мы - помощники» «Загадки с грядки»
<i>Октябрь</i>	«В гостях у бабули и дедули» «Испечем хлеб к обеду»
<i>Ноябрь</i>	«Путешествие по Анжеро-Судженску» «Музей игрушек»
<i>Декабрь</i>	«Мы - строители» «Встречаем Новый год»
<i>Январь</i>	«Волшебные сказки Рождества» «Зимние олимпийские игры»
<i>Февраль</i>	«Кем быть» «Мы - мастера»
<i>Март</i>	«Помогаем маме» «Поход в театр»
<i>Апрель</i>	«Полетели в космос» «Развеселим друзей»
<i>Май</i>	«Путешествие в лабораторию» «Рекламируем музыкальные инструменты»

Окружающий мир Дидактические игры	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Волшебная нить» ✓ «Позвони другу» ✓ «Знакомство» ✓ «Волшебные очки» ✓ «Добрые волшебники» ✓ «Радио» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Ожившие игрушки» ✓ «Зеркало» ✓ «Упрямое зеркало» ✓ «Если бы я был королем» ✓ «Царевна – Несмеяна» ✓ «Разговор с руками»

Природный мир Игровые ситуации	
<i>Сентябрь</i>	«Путешествие в осенний лес» «С какой ветки детки»
<i>Октябрь</i>	«Урожайные грядки» «Золотой колосок»
<i>Ноябрь</i>	«Редкие животные нашей страны» «Путешествие в заповедник»
<i>Декабрь</i>	«Путешествие в зимний лес» «Новый год для зверей»
<i>Январь</i>	«В гости к белым медведям»

<i>Февраль</i>	«В гости к слону» «Покормим птиц зимой»
<i>Март</i>	«Путешествие в весенний лес» «В гости к птичкам»
<i>Апрель</i>	«Морское путешествие» «Радуемся весне»
<i>Май</i>	«Зеленая планета» «Мир музыки»

Природный мир Дидактические игры	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Береги природу» ✓ «Кто где живет» ✓ «Кто как голос подает» ✓ «Назови жилище» ✓ «Рыба птица зверь» ✓ «Чей хвост» ✓ «Мир растений» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Природа и человек» ✓ «Кто живет на Юге и на Севера» ✓ «Воздух земля вода» ✓ «Что в корзинку мы берем» ✓ «Сравни зверей» ✓ «Живое – неживое»

Природный мир	
Беседы	Опыты и экспериментирование
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Бережное отношение к природе» ✓ «Зимующие и перелетные птицы» ✓ «Кто как зимует» ✓ «Наш дом – природа» ✓ «Царство воды» ✓ «Насекомые – польза и вред» ✓ «Лес – многоэтажный дом» ✓ «Водоем и его жители» ✓ «Овощи и фрукты на нашем столе» ✓ «Животные наших лесов» ✓ «Как умываются животные» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Песок» ✓ «Свойства воды» ✓ «Испарение» ✓ «Зависимость таяния снега от температуры» ✓ «Нужен ли корешкам воздух» ✓ «Как образуется тень» ✓ «Свойства воздуха» ✓ «Как влияет солнце на растение» ✓ «Как устроены перья у птиц» ✓ «Волшебный магнит»

Математическое и сенсорное развитие Игровые ситуации	
<i>Сентябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Поездка на дачу» ✓ «Почемучки» ✓ «Детки с ветки» ✓ «Собираем урожай»
<i>Октябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Подарочки для бабушки и дедушки»

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Лукошко с грибами» ✓ «Лисичкин хлеб» ✓ «Автопарк» ✓ «Наш флаг»
<i>Ноябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Новые дома» ✓ «Пушистые животные» ✓ «Мои любимые игрушки» ✓ «Опасные предметы»
<i>Декабрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Снежинки» ✓ «Мебель в нашем доме» ✓ «Снежные колобки» ✓ «Подарки к новому году»
<i>Январь</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Весёлый снеговик» ✓ «Пингвины» ✓ «Зимние забавы»
<i>Февраль</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Все профессии нужны» ✓ «Зимние хлопоты» ✓ «Мы защитники» ✓ «Кто живет в Африке»
<i>Март</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Чаепитие для мамы» ✓ «Первоцветы» ✓ «Птички прилетели» ✓ «Мы пришли в театр»
<i>Апрель</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Рассмеша клоуна» ✓ «Звёздное небо» ✓ «Мои друзья» ✓ «Морские чудеса»
<i>Май</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Праздничные шары» ✓ «Моя семья» ✓ «Музыкальные инструменты» ✓ «Роботы»

<i>Математическое и сенсорное развитие</i> <i>Дидактические игры</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Части суток» ✓ «Подбери фигуру» ✓ «Назови и сосчитай» ✓ «Хватит ли?» ✓ «Собери фигуру» ✓ «Расскажи про свой узор» ✓ «Вчера сегодня завтра» ✓ «Почему овал не катится?» ✓ «Встань на место» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «День и ночь» ✓ «Чиним одеяла» ✓ «Живые числа» ✓ «Путешествие по комнате» ✓ «Кого больше» ✓ «Разделим пополам» ✓ «Найди на ощупь» ✓ «Не ошибись» ✓ «Найди парную картинку»

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка: речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-

коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагогический работник отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых адаптированных основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на формирование и развитие связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся и формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции речедвигательных нарушений. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником (прежде всего, учителем-логопедом), а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи обучающихся включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста, дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Планирование образовательной деятельности и культурных практик

Речевое развитие

<i>Игровые ситуации</i>	<i>Сентябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Какие краски у осени?» ✓ «Наша группа» ✓ «Любуемся красотами осени» ✓ «Что растет в огороде»
	<i>Октябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Мои бабушки и дедушки» ✓ «Фруктовая корзина» ✓ «Хлебобулочные изделия» ✓ «Транспорт» ✓ «Наша Родина»
	<i>Ноябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Мой любимый город» ✓ «Мир диких животных» ✓ «Музей игрушек» ✓ «О правилах кошке расскажем немножко»
	<i>Декабрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Какие краски у зимы?» ✓ «Новоселье у куклы Кати» ✓ «Мы помощники» ✓ «Как мы украсим елку»
	<i>Январь</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Как мы встречали новый год» ✓ «Кто на Севере живет?» ✓ «Мы спортсмены»
	<i>Февраль</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Когда я вырасту, я стану» ✓ «Как бывало в старину»

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ «О моём любимом папе» ✓ «Кто живет в Африке?»
	<i>Март</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Какие краски у весны?» ✓ «О моей любимой маме» ✓ «В мире птиц» ✓ «Наши любимые произведения»
	<i>Апрель</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Мы идём в цирк» ✓ «Полеты на луну» ✓ «Дружба крепкая» ✓ «Морское путешествие» ✓ «Весенние деньки»
	<i>Май</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Я помню, я горжусь» ✓ «Моя семья» ✓ «Мои любимые песни» ✓ «Все что нас окружает»
<i>Дидактические игры и упражнения</i>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Магазин посуды» ✓ «Куда положим» ✓ «Два брата ИК и ИЦ» ✓ «Назови профессии» ✓ «Животные и их детеныши» ✓ «Веселый счет» ✓ «Что в чем» ✓ «Кто чем питается» ✓ «Кто чем защищается» ✓ «Сравни предметы» ✓ «Какой какая» ✓ «Магазин» ✓ «Назови ласково»
<i>Рассматривание картин</i>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Игрушки» ✓ «Овощи на грядке» ✓ «Корзинка с фруктами» ✓ «Осень» ✓ «Золотая осень» ✓ «Наше тело» ✓ «Мальчик и девочка» ✓ «Кошка с котятами» ✓ «Дикие животные» ✓ «Птичий двор» ✓ «Зима» ✓ «Моя комната» ✓ «Зимние забавы» ✓ «Моя семья» ✓ «Профессии» ✓ «Животные Севера» ✓ «Животные Юга»

	<ul style="list-style-type: none">✓ «Мамин праздник»✓ «Космос»✓ «Юрий Гагарин»✓ «Мой город»✓ «Транспорт»✓ «Мир насекомых»✓ «Лето»
--	---

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагогические работники способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагогические работники знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

Педагогические работники создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагогические работники предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на формирование эстетического мировосприятия и развитие изобразительного творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, создать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин, панно. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в том числе использование мультимедийных средств.

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы,

симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-дефектолога, музыкального руководителя и воспитателей.

Планирование образовательной деятельности и культурных практик

Художественно- эстетическое развитие

<i>Рисование</i>	
<i>Игровые ситуации</i>	
<i>Сентябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Впечатления о лете» ✓ «Рисуем мячик для друга» ✓ «Осенние деревья» ✓ «Угостим гостей на славу»
<i>Октябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Фрукты в вазе для бабули и дедули» ✓ «По грибы» ✓ «Крендельки» ✓ «На нашей улице» ✓ «Флаг»
<i>Ноябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Мой любимый город» ✓ «Кто живет в лесу» ✓ «Любимые игрушки» ✓ «Светофорчик»
<i>Декабрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Зимушка- зима» ✓ «Большие дома и маленькие» ✓ «Елочка» ✓ «Украшение для ёлки»
<i>Январь</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Зимние забавы»

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Белые медведи» ✓ «Украшаем шапочку лыжника»
<i>Февраль</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Кому что нужно для работы» ✓ «Снеговички» ✓ «Галстук для папы» ✓ «Жираф»
<i>Март</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Сумочка для мамы» ✓ «Подснежники» ✓ «Скворечник» ✓ «Билет в театр»
<i>Апрель</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Украшаем колпачок для клоуна» ✓ «Звездное небо» ✓ «Планета» ✓ «Аквариум»
<i>Май</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Рисуем гвоздики для ветеранов» ✓ «Моя семья» ✓ «Гитара» ✓ «Робот»

Игровые ситуации				
	Лепка		Аппликация	
<i>Сентябрь</i>	1 неделя 3 неделя	«Клумба» «Ежик с грибом на спине»	2 неделя 4 неделя	«Любимая игрушка» «Ребята-овощата»
<i>Октябрь</i>	1 неделя 3 неделя 5 неделя	«Чайная пара для бабушки и дедушки» «Кренделечки» «Флаг» (пластилинография)	2 неделя 4 неделя	«Корзина с грибами» «Автомобили»
<i>Ноябрь</i>	1 неделя 3 неделя	«Машины нашего города» «Моя игрушка»	2 неделя 4 неделя	«Белочка» «Светофор»
<i>Декабрь</i>	1 неделя 3 неделя	«Снеговик» «Игрушки для елки»	2 неделя 4 неделя	«Дома» «Елочка»
<i>Январь</i>	3 неделя 5 неделя	«Ангел» «Лыжник»	4 неделя	«Пингвин»
<i>Февраль</i>	1 неделя 3 неделя	«Инструменты для строителя» «Танк»	2 неделя 4 неделя	«Зима» «Львенок и черепаха»
<i>Март</i>	1 неделя 3 неделя	«Пирог для мамы» «Птичка невеличка»	2 неделя 4 неделя	«Весенние фантазии» «Сказочные герои»
<i>Апрель</i>	1 неделя 3 неделя	«Шапка скomoroxa» «Подарки»	2 неделя 4 неделя	«Ракета» «Рыбки»

	5 неделя	«Весенний хоровод»		
<i>Май</i>	1 неделя	«Салют» (пластилинография)	2 неделя	«Картина»
	3 неделя	«Музыкальные инструменты»	4 неделя	«Бытовая техника»

Чтение художественной литературы Игровые ситуации		
1 квартал	2 квартал	3 квартал
*Стихотворения о осени *РНС «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» *К. Чуковский «Тараканище» *Малые фольклорные формы: загадки, считалки	*Стихотворения о зиме *РНС «Морозко» *В. Маяковский «Кем быть?» *Малые фольклорные формы: поговорки, пословицы	*Стихотворения о весне *РНС «Сивка-Бурка» *Е. Благина «Посидим в тишине» *Малые фольклорные формы: скороговорки, небылицы

Музыкально-театрализованная деятельность	
<i>1 квартал</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры с пальчиками ✓ Вечер шуток и загадок ✓ Слушание сказок ✓ Слушание детских песенок ✓ Кукольный театр ✓ Разыгрывание сказок ✓ Игры- драматизации ✓ Музыкальные развлечения ✓ Настольный театр
<i>2 квартал</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Театрализованные праздники ✓ Игры- пантомимы ✓ Сезонные праздники ✓ Викторины по детским сказкам ✓ Инсценирование стихов и сказок
<i>3 квартал</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальные загадки ✓ Чей голос ✓ Повтори за мной

<p style="text-align: center;"><i>Дидактические игры</i></p>	<ul style="list-style-type: none">✓ «Ступеньки»✓ «Найди нужный колокольчик»✓ «Определи по ритму»✓ «Веселые подружки»✓ «На чем играю»✓ «Музыкальные загадки»✓ «Громко тихо запоем»✓ «Колобок»✓ «Песня танец марш»✓ «Слушаем музыку»✓ «Какая музыка»
--	--

Физическое развитие

В области физического развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекции недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают

у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей обучающихся и рекомендации врача.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на формирование представлений о здоровом образе жизни, на приобщение к физической культуре. Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются: в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической. Реализация содержания образовательной области предполагает решение образовательных, развивающих, коррекционных и оздоровительных задач. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Образовательная область "Физическое развитие" является основой, интегрирующей сенсорно-перцептивного и моторно-двигательного развития обучающихся.

***Планирование образовательной деятельности и культурных практик
Физическое развитие***

<i>Двигательная деятельность Утренняя гимнастика</i>		
<i>Сентябрь</i>	1-2 неделя	Комплекс №1 без предмета
	3-4 неделя	Комплекс №2 с предметом (верёвка)
<i>Октябрь</i>	1-2 неделя	Комплекс №3 без предмета
	3-5 неделя	Комплекс №4 с предметом (мяч)

<i>Ноябрь</i>	1-2 неделя	Комплекс №5 без предмета
	3-4 неделя	Комплекс №6 с предметом (обруч)
<i>Декабрь</i>	1-2 неделя	Комплекс №7 без предмета
	3-4 неделя	Комплекс №8 с предметом (г/палка)
<i>Январь</i>	1-2 неделя	Комплекс №9 без предмета
	3-4 неделя	Комплекс №10 с предметом (скакалка)
<i>Февраль</i>	1-2 неделя	Комплекс №11 без предмета
	3-4 неделя	Комплекс №12 с предметом (мяч)
<i>Март</i>	1-2 неделя	Комплекс №13 без предмета
	3-4 неделя	Комплекс №14 с предметом (обруч)
<i>Апрель</i>	1-2 неделя	Комплекс №15 без предмета
	3-4 неделя	Комплекс №16 с предметом (г/палка)
<i>Май</i>	1-2 неделя	Комплекс №17 без предмета
	3-4 неделя	Комплекс №18 с предметом (мешочки с песком)

<i>Двигательная деятельность Гимнастика после сна</i>	
<i>Сентябрь</i>	✓ Комплекс № 1 ✓ Комплекс № 2
<i>Октябрь</i>	✓ Комплекс № 3 ✓ Комплекс № 4
<i>Ноябрь</i>	✓ Комплекс № 5 ✓ Комплекс № 6
<i>Декабрь</i>	✓ Комплекс № 7 ✓ Комплекс № 8
<i>Январь</i>	✓ Комплекс № 9 ✓ Комплекс № 10
<i>Февраль</i>	✓ Комплекс № 11 ✓ Комплекс № 12
<i>Март</i>	✓ Комплекс № 13 ✓ Комплекс № 14
<i>Апрель</i>	✓ Комплекс № 15 ✓ Комплекс № 16
<i>Май</i>	✓ Комплекс № 17 ✓ Комплекс № 18

<i>Двигательная деятельность Гимнастика для глаз</i>		
✓ «Весёлая неделька»	✓ «Вправо, влево...»	✓ «Лучик солнца»
✓ «Заяц»	✓ «Отдыхалочка»	✓ «Жук»
✓ «Теремок»	✓ «Глазки»	✓ «Стрекоза»
✓ «Листочки»	✓ «Весна»	✓ «Смешарики»
✓ «Дождик»	✓ «Буратино»	✓ «Овощи»
	✓ «Ёлка»	✓ «Автобус»

<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Часы» ✓ «Разминка для глаз» ✓ «Тишина» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Ветерок» ✓ «Снежинки» ✓ «Кошка» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Самолётик» ✓ «Внимательно гляжу»
<p><i>Двигательная деятельность</i> <i>Пальчиковые гимнастики</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Дружные пальчики» ✓ «Наша группа» ✓ «Семья» ✓ «Игрушки» ✓ «Вышел дождик погулять» ✓ «Весёлая мышка» ✓ «Паучок ползёт по ветке» ✓ «Кони вышли на старт» ✓ «В гости к пальчику большому» ✓ «Мы по лесу идём» ✓ «Наши алые цветки» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Грибы» ✓ «Помощники» ✓ «Обувь» ✓ «На ёлке» ✓ Гимнастика с нетрадиционным материалом (шишки еловые) ✓ Гимнастика с нетрадиционным материалом (карандаш) ✓ Упражнения с су-джоком. ✓ Упражнения с «колючим» мячом 	

<p><i>Двигательная деятельность</i></p>	
	<p><i>Спортивные досуги, развлечения и праздники</i></p>
<i>Сентябрь</i>	Праздник «Здравствуй! Встречайте нас!»
<i>Октябрь</i>	Праздник «Осень, осень, в гости просим!» Развлечение «Азбука Дорожных Наук»
<i>Ноябрь</i>	Развлечение «Соблюдаешь правила - поступаешь правильно»
<i>Декабрь</i>	Марафон видеороликов «Минутка здоровья» Праздник «Здравствуй, Новый год!»
<i>Январь</i>	Спортивно-игровая программа «Зимние олимпийские игры»
<i>Февраль</i>	Спортивно-игровая программа «День Защитника настал, поздравлений просто шквал!» Развлечение «Масленица»
<i>Март</i>	Праздник «Женский день – день мимозы»
<i>Апрель</i>	Развлечение «Раз смешинка, два смешинка» Праздник «Весна идёт, весне дорогу!»
<i>Май</i>	Спортивные эстафеты «Дружная семейка»

<p><i>Двигательная деятельность</i> <i>Подвижные игры</i></p>	
<p>Подвижные игры с ползанием и лазаньем</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Пожарные на учении» ✓ «Ловля обезьян» ✓ «Кто скорее до флажка» ✓ «Не оставайся на полу» ✓ «Перелет птиц» 	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Медведи и пчелы»
<p>Подвижные игры с ходьбой и бегом</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «День и ночь» ✓ «Филин и пташки» ✓ «Платок» ✓ «Карусель» ✓ «Белые медведи» ✓ «Выручай» ✓ «Пустое место» ✓ «Бездомный заяц» ✓ «Совушка» ✓ «Ловишки с лентами» ✓ «Проведи – не задень»
<p>Подвижные игры с прыжками</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Кто скорей снимет ленту» ✓ «Удочка» ✓ «Не попадись» ✓ «Салка на одной ноге» ✓ «Пингвины» ✓ «Смелые воробышки» ✓ «Кто быстрее»
<p>Подвижные игры с бросанием и ловлей</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Охотники и зайцы» ✓ «Зевака» ✓ «Мяч водящему» ✓ «Мячик кверху» ✓ «Гонка мячей» ✓ «Забрось мяч в кольцо» ✓ «Картошка»
<p>Малоподвижные игры</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Краски» ✓ «Стоп» ✓ «По местам» ✓ «Затейники» ✓ «Ручеек» ✓ «Статуи» ✓ «Запрещенное движение» ✓ «Летает – не летает»
<p><i>Двигательная деятельность</i> <i>Игры и упражнения направленные на профилактику плоскостопия, формирование позы правильной осанки</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Сидя по-турецки» ✓ «Загрузи машину» ✓ «Увези машину» ✓ «Нарисуй картину»

- ✓ «Поймай рыбку»
- ✓ «Найди клад»
- ✓ «Стирка»
- ✓ «Снежинки»
- ✓ «Гуси»
- ✓ «Зайцы и волк»
- ✓ «Сидячий футбол»
- ✓ «Сосулька»
- ✓ «Мишка в зоопарке»
- ✓ «Снежинка тает»
- ✓ «Если бы ноги стали руками»
- ✓ «Спящий кот»
- ✓ «Парашютисты»
- ✓ «Ловкие ноги»
- ✓ «Бегущая скакалка»
- ✓ «Мяч бросай, не теряй»
- ✓ «Самый стойкий»
- ✓ «Заяц елочки и мороз»
- ✓ «Донеси не урони»
- ✓ «Кто первым соберет простынку»
- ✓ «Гуси – лебеди»
- ✓ «Поймай комара»

Ежедневный базовый вид деятельности
Описание вариативных форм, способов, методов и средств
реализации Программы

Образовательная область	Виды деятельности (первая половина дня)	Виды деятельности (вторая половина дня)
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны,

	<p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Физкультминутки на занятиях</p> <p>НОД по физкультуре</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	<p>ходьба босиком в спальне)</p> <p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
--	---	--

В подготовительной группе необходимо создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.

Задачи развития игровой деятельности:

– развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов;

– обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов;

– совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх;

– развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Сюжетно-ролевая игра

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительностью, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций

взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.

Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.

Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установлению договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки.

Режиссерская игра и игра-фантазирование

Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультимедийных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования

новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.

Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.

Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.

В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

Игровая импровизация и театрализация

В *театрализациях* с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев, цветными шнурами или ленточками изображать реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинировать сюжеты.

В *играх-имитациях* детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонок, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонок, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском).

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами
Игры с водой, льдом, снегом

«Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров - бумаги, марли, сетки). «Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли). «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать). «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.). «Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый). «Наливаем - выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).

Игры со светом

«Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской - проступит восковой узор).

Игры с магнитами, стеклом, резиной

«Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие нет; через какие преграды может действовать магнит - через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы - колечки, мячики, фигурки - и, дергая за резинку,

заставлять их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывать одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло, и пр.).

Игры с бумагой

Изготовление фигурок и предметов по типу «оригами». «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их). «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.). «Таинственные письма» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и пр.).

Дидактическая и развивающая игра

Игры с готовым содержанием и правилами

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое - неживое; реальное — фантастическое; домашние - дикие животные). Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»). Составление целого из частей (10-12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»). Игры на осуществление контрольно- проверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»). Речевые игры. Народные игры («Садовник», «Краски»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет, не говорите»). Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геокопт», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»).

Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание

необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

Совместная деятельность воспитателя с детьми

Социально – коммуникативное развитие

Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей. Составление рассказов «Куда я ездил летом». Рисование «На чем мы ездили в отпуск». Организация сюжетно-ролевой игры «Путешествие». Вспомнить правила безопасного поведения на транспорте. Внести алгоритм изготовления хлеба, батона, сдобы. Беседа «Как хлеб на стол пришел». Внести ценники, деньги, весы, кассу для игры. Создание построек по схемам, использование предметов-заместителей. Зарисовка интересных построек. Разыгрывание ситуации «Ребенок капризничает», «У нас гости» (дарение подарков, прощание). Проблемная ситуация «Гость пролил чай на скатерть». Провести опыты «С какой стороны листа проникает воздух?», «Почему во время дождя черви вылезают на поверхность?». Игра-соревнование «Кто одержит больше побед». Организация игры «Испорченный телефон». Организовать показ кукольного театра «Петрушкины загадки» (распределение ролей, продажа билетов, расстановка стульев). Провести беседу «Члены моей семьи и их любимые занятия». Выучить пословицы «Не нужен клад, коли в семье лад». «Как и для чего человек дышит». Сравнить, как дышит растение. Опыт: задержка дыхания. Поиграем с детьми в игры «Два барана», «Сказка наоборот». Придумать правила доброжелательного поведения. Чтение рассказа, беседа о поступке друзей. Дидактические игры «Четвертый лишний», «Доскажи словечко», «Собери из частей». Рассмотреть иллюстрации, прокомментировать их. Практическая ситуация «Мне надо срочно перейти через проезжую часть». Обсудить с детьми ситуации, в которые попали герои произведений. Вечер загадок о пожароопасных предметах. Обсуждение с детьми опасных ситуаций. Беседа «Вспомните, что случилось с Буратино...»

Познавательное развитие

Интегрированная деятельность. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание. Наблюдение. Чтение. Досуг. Сюжетно-ролевая

игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор.

Математика. Дидактические игры: «Назови соседей», «Сосчитай по порядку», «Найди ошибку». Игра-соревнование «Кто быстрее». Д/и «Найди, где спрятано» и др. Рисование по клеточкам.

Окружающий мир. Организация экскурсий в школу, в библиотеку, в музыкальную школу, в дом культуры. Сбор урожая семян фасоли. Сосчитать, сколько зёрен фасоли собрали. Вспомнить по схеме, как росла. Наблюдение на прогулке за распространением различных семян. Организация поливки растений вместе с воспитателем. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Опиши, мы отгадаем», «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Назови ласково». Драматизация сказки «Колосок». Ежедневное наблюдение за погодой (нахождение признаков времени года в неживой природе). Обсуждение народных примет. Наблюдение за птицами на прогулке. Обсудить, почему птицы улетают. Целевая прогулка в Сосновый бор.

Речевое развитие

Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.

Художественно – эстетическое развитие

Наблюдения по ситуации. Занимательные показы. Индивидуальная работа с детьми. Рисование. Аппликация. Лепка. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. Конкурсы. Интегрированные занятия. Прочитать и обсудить произведения. Чтение журналов, выполнение заданий, предложенных составителями журналов. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений, беседа по содержанию, разучивание стихотворений. Выполнение коллективных панно. Выяснить, кто лучше, аккуратнее раскрашивает. Заготовка листьев во время прогулки. Использование трафаретов в своей работе. Рассмотреть картину, составление рассказа по картине. Организация выставок. Дидактические игры «Узнай на ощупь», «Чего не стало» и пр.

Физическое развитие

Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.

Рассмотреть иллюстрации и беседа «Что надо делать, чтобы быть здоровым?». Игра-соревнование «Какая команда отгадает больше загадок». Придумать и зарисовать (записать) свои загадки. Повторение пословиц и поговорок, заучить новые. Обучение прыжкам через скакалку, элементам игры в футбол. Организация упражнений с мячом – «школа мяча»

Ежедневное проведение утренней зарядки, бодрящей гимнастики. Ходьба по «тропе здоровья». Разучивание физкультминуток.

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Для формирования детской самостоятельности образовательная среда выстроена так, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Основными видами детской деятельности являются игровая и продуктивная.

1. *Игровая деятельность:* режиссерская игра, ролевая игра, игры с правилами.

2. *Продуктивная деятельность:* конструирование, изобразительное творчество, ручной труд.

Основным критерием оценки самостоятельной игровой деятельности воспитанников является игровое поведение, способы распространения игры, умение ребенка, в зависимости от собственного замысла, включать в игру

условные действия с предметами, ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события.

С целью развития игровой деятельности необходимо:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей);
- знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость;
- устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Продуктивной деятельностью называют деятельность детей под руководством взрослого, в результате которой появляется определённый продукт.

Самостоятельная продуктивная деятельность возникает по инициативе ребенка для удовлетворения его индивидуальных потребностей (сделать подарок маме, смастерить игрушку для друга и пр.) Задача взрослого развивать самостоятельность, не нарушая замысла ребенка, используя подсказки, привлекая внимание к объекту, задавая вопросы.

Признаками проявления самостоятельности являются внимание и заинтересованность ребенка в определенной деятельности и умение переносить усвоенное в собственную новую деятельность.

Формы самостоятельной деятельности детей по образовательным областям:

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие

настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Ежедневно: игра, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.

Поддержка детской инициативы

Для детей седьмого года жизни приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу: обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Календарно – тематическое планирование

Тема	Цель	Мероприятие
Сентябрь		
<i>1 неделя «День знаний» (1.09.)</i>	Способствовать развитию познавательного интереса к школе через формирование положительного отношения к профессии учитель и «профессии» ученик. Уточнить представления о школе: зачем нужно учиться кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.	<i>Праздник «День Знаний»</i>
<i>2 неделя «Наш детский сад! Я и мои друзья!» (04.09.-08.09.)</i>	Расширить представления о детском саду как о ближайшем социальном окружении. Способствовать развитию доброжелательных отношений с детьми и взрослыми. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	<i>Создание коллажа «Наш детский сад»</i>
<i>3 неделя «Здравствуй осень! Следы осени» (11.09.-15.09.)</i>	Формировать обобщенные представления об осени, как времени года. Совершенствовать элементарные экологические представления.	<i>Картинная галерея «Осень золотая» «Поход в парк» (совместно с родителями)</i>
<i>4 неделя «Дары осени» (18.09.-22.09.)</i>	Уточнить представления о дарах осени (фрукты, овощи, ягоды, грибы) и их полезных свойствах для человека.	<i>Выставка «Даров осенних превращенье»</i>
<i>5 неделя «Бабушка рядышком с дедушкой» (25.09.-29.09.)</i>	Уточнить представление о празднике День пожилого человека. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению.	<i>Создание видеоролика «Бабушка рядышком с дедушкой»</i>
Октябрь		
<i>1 неделя «Осень в природе» (02.10.- 06.10.)</i>	Уточнить представления детей об осенних изменениях в природе (установление связей между явлениями живой и неживой природы), об осенних праздниках.	<i>Праздник «Осень, осень, в гости просим!»</i>
<i>2 неделя «Хлеб всему голова» (09.10.-13.10.)</i>	Уточнить представление о процессе выращивания зерна (пшеница, рожь, ячмень) и изготовлении х/б изделий. Формировать понятия о труде хлебороба и с/х технике.	<i>Проект «Хлеб – всему голова»</i>

	Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду хлебороба.	
<i>3 неделя «Транспорт» (16.10.-20.10.)</i>	Уточнить представления о видах транспорта: легковой, грузовой, пассажирский. Формировать понятия о труде сотрудников транспорта. Воспитывать ПДД и поведение в общественном транспорте.	<i>Развлечение «Азбука дорожных наук»</i>
<i>4 неделя «Мой город. Достопримечательности Анжеро-Судженска» 23.10.-27.10.</i>	Уточнить представления о родном городе: название, символы, достопримечательности. Воспитывать чувство гордости и восхищения красотой родного города.	<i>Виртуальная экскурсия «Путешествие по городу»</i>
Ноябрь		
<i>1 неделя «Страна, в которой я живу» (30.10.-03.11.)</i>	Уточнить представления о истории и культуре России, ее государственных символах (герб, флаг, гимн). Формировать представления о том, что Россия (Российская Федерация) – огромная многонациональная страна.	<i>Поэтический марафон «Россия – родина моя!»</i>
<i>2 неделя «Дикие животные» (07.11.-10.11.)</i>	Уточнить представление о диких животных родного края. Формировать представление об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.	<i>Создание коллажа «Животный мир Кузбасса»</i>
<i>3 неделя «Мир игрушки. История игрушки» (13.11.-17.11.)</i>	Уточнить представление о народных промыслах по созданию игрушек.	<i>Творческая выставка «Народная игрушка»</i>
<i>4 неделя «О правилах важных и безопасных» (20.11.-24.11.)</i>	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе в общении с незнакомыми людьми. Уточнить способы предупреждения ОС.	<i>Викторина «Соблюдаешь правила – поступаешь правильно»</i>
<i>5 неделя «Я здоровье берегу» (27.11.-01.12.)</i>	Формировать представление о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье.	<i>Марафон видеороликов «Минутка Здоровья»</i>
Декабрь		
<i>1 неделя «Зима пришла» (04.12.-08.12.)</i>	Формировать обобщенные представления о зиме, как времени года.	<i>Картинная галерея «Зима белоснежная»</i>

	Совершенствовать элементарные экологические представления.	<i>«Поход в парк» (совместно с родителями)</i>
<i>2 неделя «Что нам стоит дом построить» (11.12.-15.12.)</i>	Познакомить с историей сооружения домов. Уточнить представление о профессии строителя. Воспитывать уважение к труду строителя.	<i>Виртуальная экскурсия «От пещеры до многоэтажки»</i>
<i>3 неделя «Новогодние традиции» (18.12.-22.12.)</i>	Уточнить представления о традициях празднования Нового года в России и в различных странах. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.	<i>Мини-музей «Старинные и современные новогодние игрушки»</i>
<i>4 неделя «Новый год у ворот» (25.12.-29.12.)</i>	Способствовать активному участию детей и родителей в подготовке праздника.	<i>Праздник «Здравствуй, Новый год!»</i>
Январь		
<i>2 неделя «Волшебные сказки Рождества» (09.01.-12.01.)</i>	Уточнить представления о празднике и традициях встречи Рождества. Воспитывать интерес к русским народным традициям.	<i>Развлечение «Рождественские чудеса»</i>
<i>3 неделя «Животные севера» (15.01.-19.01.)</i>	Уточнить представление животных Севера, особенностях их жизни в суровых климатических условиях.	<i>Создание коллажа «Животные Севера»</i>
<i>4 неделя «Мы со спортом зимним дружим» (22.01.-26.01)</i>	Уточнить представление о зимних видах спорта и спортсменах России, представляющих данный вид спорта. Воспитывать желание заниматься спортом.	<i>Спортивно-игровая программа «Зимние олимпийские игры»</i>
Февраль		
<i>1 неделя «Профессий много есть на свете» (29.01.-02.02.)</i>	Формировать представление о труде людей разных профессий. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.	<i>Квест- игра «Путешествие в мир профессий»</i>
<i>2 неделя «День науки» (05.02.-09.02.)</i>	Формировать представления о науке, ученых, важных открытиях для человека. Способствовать развитию познавательной активности и	<i>«Познавательная-игровая программа «Лаборатория Дядюшки АУ»</i>

	стремление к самостоятельному познанию окружающего мира.	
3 неделя «Животные юга» (12.02.-16.02.)	Уточнить представление животных Юга, особенностях их жизни в жарких климатических условиях.	Создание коллажа «Животные Юга»
4 неделя «Могучи и сильны Российские богатыри» (19.02.-22.02.)	Уточнить представления о великих русских богатырях - защитниках земли русской. Формировать понятие «военные профессии» Российской армии. Воспитывать уважение и чувство гордости к защитникам Отечества.	Спортивно-игровая программа «День Защитника настал, пожеланий просто шквал!»
5 неделя «Путешествие в мир экономики» (26.02.-01.03.)	Формировать основы финансовой грамотности посредством разнообразных видов детской деятельности.	Познавательно-игровая программа «Юные экономисты»
Март		
1 неделя «Женский день» (04.03.-07.03.)	Уточнить представление о празднике 8 марта. Воспитывать уважение не только к взрослым женщинам, но и девочкам.	Праздник «Женский день – день мимозы»
2 неделя «Весна пришла» (11.03.-15.03.)	Формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Совершенствовать элементарные экологические представления.	Картинная галерея «Весна – красна!»
3 неделя «В мире птиц» (18.03.-22.03.)	Уточнить представления детей о диких птицах. Закрепить знания о птицах родного края (перелетных и зимующих). Развивать интерес к живой природе.	Игра-квест «В мире птиц»
4 неделя «Театр» (25.03.-29.03.)	Формировать представление о различных видах театра. Развить интерес к театральной игровой деятельности.	Игровая программа «Виват, артист!»
Апрель		
1 неделя «Веселые истории» (01.04.-05.04.)	Уточнить представление о празднике День смеха. Способствовать развитию чувства юмора, умение различать злую шутку от доброй.	Развлечение «Раз - смешинка, два - смешинка»

2 неделя «Космос» (08.04.-12.04.)	Уточнить представление о празднике День космонавтики. Формировать представления о космосе, об освоении космоса людьми, о профессии космонавта, о значимости этой профессии в современной жизни.	<i>КВН</i> <i>«Путешествие Знаек на Луну»</i>
3 неделя «Дружба крепкая» (15.04.-19.04.)	Формировать понятие «дружба». Воспитывать положительные качества характера, мотивируя детей на совершение добрых поступков и дел во благо окружающих их людей.	<i>Игровая программа</i> <i>«Дружба начинается с улыбки!»</i>
4 неделя «Волшебница вода» (22.04.-27.04.)	Уточнить представления о свойствах воды и её обитателях. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	<i>Игра-квест</i> <i>«Мир воды»</i>
Май		
1-2 неделя «День Победы» (02.05.-08.05.)	Уточнить представления о празднике День Победы. Систематизировать знания о ВОВ и ее героях, городах-героях, детях войны. Воспитывать уважения к подвигу героев ВОВ.	<i>Поэтический марафон</i> <i>«Мы – помним!</i> <i>Мы – гордимся!»</i>
3 неделя «Мама, папа, я – дружная семья» (13.05.-17.05.)	Формировать понятие «семья». Воспитывать уважение к семейным ценностям и традициям.	<i>Спортивно-игровая программа</i> <i>«Дружная семейка»</i>
4 неделя «Мир музыки» (20.05.-24.05.)	Формировать представление о жанрах музыки, музыкальных инструментах и о профессии музыкант. Способствовать развитию музыкального вкуса.	<i>Музыкальная гостиная</i> <i>«Мир музыки»</i>
5 неделя «Мир технических чудес» (27.05.-31.05.)	Формировать кругозор о предметах рукотворного мира: бытовой технике и приборах. Уточнить понимание того, как современная техника облегчает труд человека в быту.	<i>Викторина</i> <i>«Мир техники»</i>

Познавательное развитие			
Математическое развитие			
Месяц	Тема	Количество	Дата
Сентябрь	«Наш детский сад! Я и мои друзья!» Закрепить умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Закрепить и углубить временные представления о днях недели, частях суток. Упражнять в умении дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.	1	
	«Здравствуй осень! Следы осени» Закрепить представления о числах и цифрах от 0 до 10. Закрепить умение в преобразовании одних фигур в другие приемом складывания, разрезания. Упражнять в умении отгадывать математические загадки.	1	
	«Дары осени» Продолжать учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (длина). Закрепить умение осуществлять прямой и обратный счет в пределах 10 используя наглядность. Упражнять в умении преобразовывать геометрические фигуры путем счетных палочек.	1	
	«Бабушка рядышком с дедушкой» Совершенствовать умение классифицировать предметы по двум признакам: цвет и форма. Продолжать учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (ширина). Упражнять в прямом и обратном счете до 10 в д/и «Кто знает – тот дальше считает».	1	
Итого в месяц: 4			
Октябрь	«Осень в природе» Познакомить с планом и условными обозначениями. Формировать умение классифицировать предмет по трем признакам: цвет, форма, величина. Упражнять в определении равенства нескольких групп предметов по числу с цифровым обозначением.	1	
	«Хлеб – всему голова» Познакомить с местом числа среди других чисел ряда. Развивать умение ориентироваться по плану. Закрепить умение классифицировать предметы по трем признакам: цвет, форма, величина.	1	
	«Транспорт» Познакомить с понятием «масса» и способами измерения (весы). Развивать умение определять место числа среди других чисел (смежные числа). Упражнять детей в ориентировке в групповой комнате по плану.	1	
	«Мой город. Достопримечательности Анжеро-Судженска» Познакомить с понятием «многоугольник». Формировать умение устанавливать сериацию по массе (набор предметов разной массы) до трех. Закрепить умение определять место числа в д/и «Найди соседей».	1	
Итого в месяц: 4			
Ноябрь	«Страна, в которой я живу» Познакомить с принципом классификации предметов по трем признакам и объединения их во множество. Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших (число 10). Развивать творческое мышление в д/и «Придумай многоугольник» с помощью счетных палочек	1	
	«Дикие животные» Побуждать детей к самостоятельному составлению плана групповой комнаты с использованием условных обозначений. Формировать умение ориентироваться в 2-х	1	

	и 3-х мерном пространстве. Упражнять в умении классифицировать предметы по 4 – м признакам в д/и «Расставь игрушки на полке».		
	«Мир игрушки. История игрушки» Познакомить с классификацией геометрических фигур по наличию (отсутствию) свойств (треугольные, не большие; красные, не квадратные). Развивать умение самостоятельно составлять план ближайшего окружения детского сада. Закрепить умение ориентироваться в 2-х и 3-х мерном пространстве.	1	
	«О правилах важных и безопасных» Познакомить с делением целого на части с определением зависимости (чем больше число долей – тем меньше каждая часть). Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по наличию (круги Эйлера). Закрепить умение самостоятельно составлять план ближайшего окружения детского сада.	1	
	«Я здоровье берегу» Познакомить с часами (стрелки, циферблат). Расширить знания о видах часов: механические, песочные, электронные. Дать понятие «временные эталонь». Формировать представление об упорядочивании предметов по глубине. Упражнять в делении целого на части в д/и «Раздели сыр медвежатам».	1	
Итого в месяц: 5			
Декабрь	«Зима пришла» Познакомить с математическими знаками «больше-меньше». Расширять представления о временных отношениях (секунда, минута, час). Закрепить умение классифицировать геометрические фигуры.	1	
	«Что нам стоит дом построить!» Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.	1	
	«Новогодние традиции» Познакомить с понятием «задача». Показать компоненты задачи: условие, наличие числового (цифрового) обозначения, вопрос. Продемонстрировать составление задач с помощью наглядного материала, по действиям.	1	
	«Новый год у ворот» Выполнение заданий в рабочей тетради «Математика-это интересно»	1	
Итого в месяц: 4			
Январь	«Волшебные сказки Рождества» Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	1	
	«Животные Севера» Познакомить со знаками «+», «=». Показать способ решения арифметических задач на сложение через присчитывание по единице. Развивать логическое мышление при составлении задач по индивидуальным карточкам.	1	
	«Мы со спортом зимним дружим» Придумывание и решение задач по иллюстрациям на сложение путем присчитывания по единице.	1	

	Классификация геометрических фигур по двум свойствам (форма + размер, форма + цвет). Ориентировка в 2 -х и 3-х мерном пространстве, деление целого на части, ориентировка по плану на местности, самостоятельное составление плана.		
Итого в месяц: 3			
Февраль	« Профессий много есть на свете » Формировать умение решать задачи путем сложения и вычитания, выполняя арифметические действия (выкладывание цифрами: $5+1=5$). Развивать фантазию, воображение, придумывая задачи по трем иллюстрациям.	1	
	« День науки » Познакомить с понятием «условная мерка» (линейка, сантиметровая лента, ростомер, лента, шнур) для определения величины (длины, высоты, ширины). Упражнять в решении арифметических задач на сложение приемом присчитывания по два, обозначая цифрами. Развивать логическое мышление в д/и «Танграм», преобразовывая геометрические фигуры.	1	
	« Животные Юга » Продолжать знакомство с понятием «условная мерка» (ложка, спичечный коробок, кружка) для определения массы сыпучих тел. Упражнять в решении арифметических задач с использованием монет. Активизировать внимание и память в д/и «Неделя, стройся!»	1	
	« Могучи и сильны российские богатыри » Упражнять в порядковом счете до 10 (слева - направо, справа - налево). Формировать умение определять площадь прямоугольника с помощью условной мерки «клетка». Развивать логическое мышление в занимательных задачах.	1	
	« Путешествие в мир экономики » Упражнять в определении неизменности числа при условии различия в суммировании $4=1+1+1+1$, $4=3+1$, $4=2+2$. Развивать умение преобразовывать геометрические фигуры с помощью шаблонов, трафаретов, циркуля. Закрепить порядковый счет в игре «Где живет заяц?» (подвести к умозаключению - результат счета не зависит от расположения предметов: прямолинейно, по кругу).	1	
Итого в месяц: 5			
Март	« Женский день » Упражнять в составлении арифметических задач с помощью моделей. Развивать умение устанавливать сериационный ряд по величине (до 10). Закрепить умение различать и называть месяцы года в д/и «12 месяцев».	1	
	« Весна пришла » Подвести детей к различным способам записи натурального ряда чисел. Формировать умение изображать отрезки заданной длины с помощью линейки. Способствовать развитию логического мышления в д/и «Заполни пустые клетки: где, какая фигура».	1	
	« В мире птиц » Продолжать развивать умение делить предметы на 4-6-8 частей. Закрепить умение делить из неравенства равенство используя знаки (больше, меньше, равно). Устанавливать логические связи во временах года по наглядным моделям. Развивать умение устанавливать соответствие между количеством, числом, цифрой.	1	
	« Театр » Закрепить названия геометрических фигур. Упражнять в	1	

	ориентировке в пространстве, используя слова: слева, справа, вдали, вблизи, рядом, около. Познакомить детей с четными и нечетными числами.		
Итого в месяц: 4			
Апрель	«Весёлые истории» Продолжать формировать умение ориентироваться на тетрадной странице. Упражнять в составлении числа из двух меньших чисел. Закрепить знание четных и нечетных чисел; формировать умение из треугольников образовывать новые многоугольники.	1	
	«Космос» Продолжать формировать умение ориентироваться на тетрадной странице, рассказывать при этом, в каком направлении необходимо двигаться при рисовании. Упражнять в названии дней недели. Упражнять в счете в пределах 10, называя последующие и предыдущие числа.	1	
	«Дружба крепкая» Продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги, выполняя задание под диктовку (двигаться во время перерисовывания от указанной точки в том направлении, которое называет педагог). Закрепить названия месяцев. Совершенствовать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 10.	1	
	«Волшебница вода» Упражнять в ориентировке в пространстве, выполняя задания, которые дают сами дети (читать диктант по готовому рисунку). Упражнять в увеличении числа на единицу в пределах 10; Закрепить временные представления (месяцы).	1	
Итого в месяц: 4			
Май	«День Победы» Продолжать формировать умение составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 10. Упражнять в ориентировке на листе бумаги; задавать вопросы используя слова: слева, справа, между, под, за.	1	
	«Мама, папа, я – дружная семья!» Упражнять в счете в пределах 10 (порядковый, обратный). Упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек. Закрепить название геометрических фигур и тел.	1	
	«Мир музыки» Продолжать формировать умение определять количественные отношения между числами в пределах 10, делая соответствующую запись при помощи цифр и знаков. Упражнять в счете по осязанию. Закрепить названия дней недели и их последовательность.	1	
	«Мир технических чудес» Выполнение заданий в тетради «Математика – это интересно».		
Итого в месяц: 3			
Итого за год: 36			
Окружающий мир/Природный мир			
Месяц	Тема	Количество	Дата
Сентябрь	«Хорошо у нас в саду!»	1	
	«Осень, осень, в гости просим!»	1	
	«Кладовая Осени»	1	
	«Бабушка рядышком с дедушкой»	1	
Итого в месяц: 4			
Октябрь	«Осенние хлопоты»	1	
	«Откуда хлеб пришёл?»	1	
	«Мчатся по улицам автомобили»	1	
	«Мой город»	1	

			Итого в месяц: 4
Ноябрь	«Моё Отечество - Россия»	1	
	«Животные Тайги»	1	
	«Путешествие в прошлое игрушки» (РНИ)	1	
	«Правила знай и выполняй!»	1	
			Итого в месяц: 4
Декабрь	«Азбука здоровья»	1	
	«Здравствуй, зимушка-зима!»	1	
	«Кто построил новый дом?»	1	
	«Новый год у ворот»	1	
	«Новый год стучится, скоро всё случится!»	1	
			Итого в месяц: 5
Январь	«Волшебное Рождество»	1	
	«Животные севера»	1	
	«Зимние виды спорта»	1	
			Итого в месяц: 3
Февраль	«Путешествие в мир профессий»	1	
	«Хочу всё знать!»	1	
	«Животные жарких стран»	1	
			Итого в месяц: 3
Март	«Делаем покупки с умом»	1	
	«Весна пришла, отвори ворота!»	1	
	«Мир пернатых друзей»	1	
	«Занавес открывается, представление начинается!»	1	
			Итого в месяц: 4
Апрель	«Шутки шутить, всех насмешить!»	1	
	«Космические дали»	1	
	«Ребята, давайте жить дружно!»	1	
	«Подводный мир»	1	
			Итого в месяц: 4
Май	«Этот день Победы!»	1	
	«Когда семья вместе и душа на месте!»	1	
	«Путешествие в прошлое музыкальных инструментов»	1	
	«Техника – наша помощница»	1	
			Итого в месяц: 4
			Итого за год: 36
Речевое развитие:			
Развитие речи/Художественная литература			
Месяц	Тема	Количество	Дата
Сентябрь	«Моё Солнышко» (составление рассказа из л/опыта)	1	
	«Путешествие осеннего листочка» (составление рассказа по пейзажным картинкам)	1	
	«Подарки Осени» (составление рассказа по предметным картинкам)	1	
	«Внучка да курочка» (пересказ РНС)	1	
			Итого в месяц: 4
Октябрь	«Осенние задания» В. Орлов (чтение стихотворения)	1	
	«Изделия из теста всегда найдётся место» (составление рассказа по предметным картинкам)	1	
	«Автомобиль» Н. Носов (пересказ отрывка из рассказа)	1	
	«Прогулка по городу» (составление рассказа по фотографиям)	1	
			Итого в месяц: 4
Ноябрь	«За что я люблю Россию?» (составление рассказа из личного опыта)	1	
	«Лисята» Е. Чарушин (пересказ рассказа)	1	
	«Ожившие игрушки» К. Арепьев (чтение сказки)	1	
	«По дороге в детский сад» (составление рассказа по сюжетной картине)	1	
	«Встреча с доктором Айболитом» (сочинение сказки)	1	

			Итого в месяц: 5
Декабрь	«Зима» И. Суриков (заучивание стихотворения)	1	
	«Дома бывают разные» (составление рассказа по предметным картинкам)	1	
	«Как я буду встречать Новый год?» (составление рассказа на заданную тему)	1	
	«Ёлка» В. Сутеев (чтение сказки)	1	
			Итого в месяц: 4
Январь	«Щелкунчик и мышинный король» Э. Гофман (чтение отрывка сказки)	1	
	«Животные Севера» (составление рассказа по предметным картинкам)	1	
	«Магазин товаров для зимнего спорта» (составление рассказа)	1	
	«Чем пахнут ремёсла?» Д. Родари (чтение стихотворения)	1	
			Итого в месяц: 4
Февраль	«Почемучка» О. Савельева (чтение стихотворения)	1	
	«Животные Юга» (составление рассказа по предметным картинкам)	1	
	«Бравые солдаты» (составление рассказа по сюжетной картине)	1	
	«Снежинка» К. Бальмонт (заучивание стихотворения)	1	
			Итого в месяц: 4
Март	«Познакомьтесь, моя мама!» (составление рассказа по фотографии)	1	
	«Путешествие весеннего ручейка» (составление рассказа по пейзажным картинкам)	1	
	«Весенняя баня» Н. Сладков (чтение рассказа)	1	
	«Кто расскажет небылицу?» (составление на заданную тему)	1	
			Итого в месяц: 4
Апрель	«Весёлое настроение» (составление рассказа на заданную тему)	1	
	«Звездолётчики» В. Бороздин (чтение рассказа)	1	
	«Вредная ворона» Т. Шорыгина (пересказ сказки)	1	
	Рыбки в аквариуме» (составление рассказа по сюжетной картине)	1	
			Итого в месяц: 4
Май	«Воскресенье всей семьёй» О. Бондур (чтение стихотворения)	1	
	«Рекламируем музыкальный инструмент» (составление рассказа)	1	
	«Помощники в моём доме» (составление рассказа из личного опыта)	1	
			Итого в месяц: 3
			Итого за год: 36
Обучение грамоте			
Месяц	Тема	Количество	Дата
Сентябрь	«Наш детский сад! Я и мои друзья!» Закрепить термины «предложение», «слово», «слог», «звук». Закрепить умение схематически изображать предложение, составляя его из 2 слов, опираясь на схему.	1	
	«Здравствуй осень! Следы осени» Формировать умение составлять предложение из 2-3 слов, опираясь на схему. Закрепить умение вычленять предложение из микрорассказа.	1	
	«Дары осени» Познакомить со слоговым составом слова. Формировать умение делить слова на слоги. Закрепить умение составлять предложение, опираясь на схему Упражнять в умении вычленять предложение из микрорассказа.	1	

	<p>«Бабушка рядышком с дедушкой» Познакомить с ударением. Продолжать знакомить со слоговым составом слова. Формировать умение составлять предложение из 3-4 слов.</p>	1	
Итого в месяц: 4			
Октябрь	<p>«Осень в природе» Закрепить представление об алфавите, о понятии «буква». Закрепить понятие «звук», гласные – согласные (твердый – мягкий, звонкий – глухой).</p>	1	
	<p>«Хлеб - всему голова» Познакомить детей со звуками [б] - [б'] и буквой Б. Развивать умение определять место звука [б] в словах. Формировать умение писать букву Б по точкам и самостоятельно. (Рабочая тетрадь «Играем. Читаем. Пишем»).</p>	1	
	<p>«Транспорт» Упражнять в различении звуков [б] - [п], в определении места звука в слове (начало, конец, середина). Закрепить умение находить букву Б в словах.</p>	1	
	<p>«Мой город. Достопримечательности Анжеро-Судженска» Познакомить детей со звуками [д] - [д'] и буквой Д. Развивать умение определять место звука [д] в словах. Формировать умение писать букву Д по точкам и самостоятельно. (Рабочая тетрадь «Играем. Читаем. Пишем»).</p>	1	
Итого в месяц: 4			
Ноябрь	<p>«Страна в которой я живу» Закрепить в определении места звука [д] в слове (начало, конец, середина). Закрепить умение находить букву Д в словах.</p>	1	
	<p>«Дикие животные» Познакомить детей с буквой Г и звуками [г] - [г']. Закрепить цветное изображение твердых и мягких звуков. Формировать умение писать букву Г по точкам и самостоятельно. (Рабочая тетрадь «Играем. Читаем. Пишем»).</p>		
	<p>«Мир игрушки. История игрушки» Упражнять в различении звуков [к] - [г], [к'] - [г'], в определении места звуков в слове (начало, конец, середина) в звуковом анализе слогов со звуком [г]. Закрепить понятия о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков.</p>	1	
	<p>«О правилах важных и безопасных» Познакомить детей со звуком [ф] - [ф] и буквой Ф. Развивать умение определять место звука [ф] в словах. Формировать умение писать букву Ф по точкам и самостоятельно. (Рабочая тетрадь «Играем. Читаем. Пишем»).</p>	1	
	<p>«Я здоровье берегу» Закрепить знание звука и буквы [ф]. Познакомить детей со звуком и буквой [в]. Формировать умение писать букву В по точкам и самостоятельно. Формировать умение делать звуковой анализ слов со звуками [в], [в']. (Рабочая тетрадь «Играем. Читаем. Пишем»).</p>	1	
Итого в месяц: 5			
Декабрь	<p>«Зима пришла» Совершенствовать навык звукового анализа трех звучных слов. Упражнять в определении места звуков [в] - [в'] в словах и в различении звуков [в] и [ф]. Формировать умение решать кроссворды.</p>	1	

	<p>«Что нам стоит дом построить!» Познакомить со звуком [ш] и буквой Ш. Развивать умение определять место звука [ш] в словах. Формировать умение писать букву Ш по точкам и самостоятельно. Закрепить умение писать слово и зарисовывать его звуковую схему. (Рабочая тетрадь «Играем. Читаем. Пишем»).</p>	1	
	<p>«Новогодние традиции» Упражнять в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] - [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнять в звуковом анализе трех звучных слов.</p>	1	
	<p>«Новый год у ворот» Выполнение заданий в рабочей тетради «Играем. Читаем. Пишем».</p>	1	
Итого в месяц: 4			
Январь	<p>«Волшебные сказки Рождества» Познакомить со звуком [ж] и буквой Ж. Развивать умение определять место звука [ж] в словах. Формировать умение писать букву Ж по точкам и самостоятельно. Развивать умение писать слово и зарисовывать его звуковую схему. (Рабочая тетрадь «Играем. Читаем. Пишем»).</p>	1	
	<p>«Животные Севера» Закрепить знание буквы Ж. Развивать умение дифференцировать звуки [з] - [ж] в словах. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов.</p>	1	
	<p>«Мы со спортом зимним дружим» Познакомить детей со звуком [э] и буквой Э. Формировать умение писать букву Э по точкам и самостоятельно. Закрепить умение определять количество слогов в слове. (Рабочая тетрадь «Играем. Читаем. Пишем»).</p>	1	
Итого в месяц: 3			
Февраль	<p>Профессий много есть на свете» Познакомить детей с буквой Й и звуком [j]. Закрепить представление о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков. Развивать умение определять мягкий и твердый звук в словах, его место в слове. «День науки» Познакомить детей с буквой Е и йотированным звуком [йэ]. Упражнять в узнавании данного звука в ряду слогов, слов. Закрепить умение определять количество слогов в слове. Закрепить умение определять первый звук в слове и сопоставлять его с буквой. (Рабочая тетрадь «Играем. Читаем. Пишем»).</p>	1 1	
	<p>«Животные Юга» Познакомить детей с буквой Ё и йотированным звуком [йо]. Упражнять в узнавании данного звука в ряду слогов, слов. Закрепить умение определять количество слогов в слове. Закрепить умение определять первый звук в слове и сопоставлять его с буквой. (Рабочая тетрадь «Играем. Читаем. Пишем»).</p>	1	
	<p>«Могучи и сильны российские богатыри» Познакомить детей с буквой Ю и йотированным звуком [йу]. Упражнять в узнавании данного звука в ряду слогов, слов. Закрепить умение определять количество слогов в слове. Закрепить умение определять первый звук в слове и сопоставлять его с буквой. (Рабочая тетрадь «Играем. Читаем. Пишем»).</p>	1	
	<p>«Путешествие в мир экономики» Познакомить детей с буквой Я и йотированным звуком [йа]. Упражнять в узнавании данного звука в ряду слогов, слов. Закрепить умение определять количество слогов в слове. Закрепить умение определять первый звук в слове</p>	1	

	и сопоставлять его с буквой. (Рабочая тетрадь «Играем. Читаем. Пишем»).		
Итого в месяц: 5			
Март	« Женский день » Закрепить знание букв Е, Е, Ю, Я и их йотированные звуки. Развивать умение определять место звука в словах. Закрепить звукобуквенный анализ слов. Развивать графомоторные навыки.	1	
	« Весна пришла » Познакомить с буквой Ц, звуком [ц]. Развивать умение определять место звука в словах; различать и дифференцировать со звуками [с], [т']. Закрепить представление о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков. (Рабочая тетрадь «Играем. Читаем. Пишем»).	1	
	« В мире птиц » Познакомить с буквой Ч, звуком [ч']. Развивать умение определять место звука в словах. Формировать умение подбирать однокоренные слова. (Рабочая тетрадь «Играем. Читаем. Пишем»).	1	
	« Театр » Познакомить с буквой Щ, звуком [щ']. Развивать умение определять место звука в словах; различать со звуком [с']. (Рабочая тетрадь «Играем. Читаем. Пишем»)	1	
Итого в месяц: 4			
Апрель	« Весёлые истории » Познакомить с буквой Л, звуками [л] и [л']. Развивать умение определять место звука в словах; различать со звуками [л] и [л']. (Рабочая тетрадь «Играем. Читаем. Пишем»).	1	
	« Космос » Познакомить детей с буквой Р и звуками [р], [р']. Развивать умение определять место звука в словах. Закрепить представление о твердых и мягких - звонких и глухих звуках. (Рабочая тетрадь «Играем. Читаем. Пишем»).	1	
	« Дружба крепкая » Упражнять в различении звуков [р]- [р'], [л]- [л'] в словах. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов, анализа предложения.	1	
	« Волшебница вода » Познакомить детей с буквой Ь. Формировать понятия у детей о том, что эта буква не обозначает звук. Развивать графомоторные умения. (Рабочая тетрадь «Играем. Читаем. Пишем»).	1	
Итого в месяц: 4			
Май			
	« Мама, папа, я – дружная семья! » Уточнить представления о звуке, слоге, слове, предложении. Систематизировать их значение. Закрепить умение называть слова с заранее заданным звуком, устанавливать логическую цепочку (рак – кот и т.д.)	1	
	« Мир музыки » Упражнять в подборе глаголов, прилагательных, существительных, соответствующих весенним явлениям природы. Совершенствовать умение составлять предложение с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слов.	1	
	« Мир технических чудес » Выполнение заданий в рабочей тетради «Играем. Читаем. Пишем».	1	

Итого в месяц: 3			
Итого за год: 36			
Социально-коммуникативное развитие			
Социальный мир: ОБЖ/Этикет/Общение/Экономика			
Месяц	Тема	Количество	Дата
Сентябрь	ОБЖ «По дороге в детский сад»	1	
	Общение «За что я люблю Осень?»	1	
	Экономика «Все профессии важны»	1	
	Этикет «Старших нужно уважать!»	1	
Итого в месяц: 4			
Октябрь	Экономика «Путешествие товара в разные страны»	1	
	Этикет «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам!»	1	
	ОБЖ «Правила дорожные знать всем положено»	1	
	Общение «Городок у нас хорош»	1	
Итого в месяц: 4			
Ноябрь	Общение «С чего начинается Родина?»	1	
	ОБЖ «Сигналы опасности у диких животных»	1	
	Общение «Путешествие в город игрушек»	1	
	Экономика «Деньги в нашей семье»	1	
	Этикет «Волшебные слова»	1	
Итого в месяц: 5			
Декабрь	Общение «За что я люблю зиму?»»	1	
	Экономика «Что такое Банк?»	1	
	Этикет «Встреча у новогодней елки»	1	
	Общение «Новый год у ворот»	1	
Итого в месяц: 4			
Январь	Этикет «Школа вежливых наук»	1	
	Экономика «Реклама: желания и возможности»	1	
	ОБЖ «Советы Снежинки-балеринки»	1	
Итого в месяц: 3			
Февраль	ОБЖ «Кто такие изобретатели-изобретатели?»	1	
	Этикет «Правила поведения в общественном транспорте»	1	
	ОБЖ «Зимние забавы»	1	
	Экономика «Собственная реклама»	1	
Итого в месяц: 4			
Март	Общение «Мама – солнышко моё»	1	
	ОБЖ «Ссорится – опасно!»	1	
	Экономика «Экономика моей семьи»	1	
	Этикет «Мы пришли в театр»	1	
Итого в месяц: 4			
Апрель	Этикет «Правила поведения в общественных местах»	1	
	ОБЖ «Советы доктора Айболита»	1	
	Общение «Секреты дружбы»	1	
	Экономика «Потребности современного человека»	1	
Итого в месяц: 4			
Май	Общение «Герои ВОВ»	1	
	ОБЖ «Опасные предметы дома»	1	
	Этикет «Мы идём в музыкальную школу»	1	
	Экономика «Экономический КВН» (итоговое)	1	
Итого в месяц: 4			
Итого за год: 36			
Художественно-эстетическое развитие			
Мир искусства и художественная деятельность: рисование			
Дата	Тема	Количество	Дата
Сентябрь	«Наша клумба» (НТР, гуашь)	1	
	«Платье для Осени» (декоративное, акварель)	1	
	«Вкусная корзинка Осени» (предметное – натюрморт, акварель)	1	
	«Праздничная открытка» (по замыслу, в/карандаши)	1	
Итого в месяц: 4			

Октябрь	«Хоровод осенних листьев (НТР, гуашь)	1	
	«Золотые колоски» (предметное – натюрморт, акварель))	1	
	«Едут по улице автомобили» (сюжетное, цветные карандаши)	1	
	«Вот эта улица, вот этот дом» (сюжетное, восковые карандаши)	1	
	«У моей России жёлтые косички» (декоративное, гуашь)	1	
Итого в месяц: 5			
Ноябрь	«Пушистые животные» (предметное, гуашь)	1	
	«Чудесная игрушка» (декоративное - по мотивам дымковской росписи)	1	
	«Пожарная машина» (сюжетное, восковые карандаши)	1	
	«Дети на катке» (сюжетное, цветные карандаши)	1	
Итого в месяц: 4			
Декабрь	«Платье для Зимы» (декоративное, гуашь)	1	
	«Жил был Гномик, у него был Домик» (предметное, восковые карандаши)	1	
	«Новогодний венок» (предметное, гуашь)	1	
	«Нарядная ёлочка» (предметное, гуашь)	1	
Итого в месяц: 4			
Январь	«Щелкунчик» (предметное, восковые карандаши)	1	
	«Полярный медведь» (предметное, акварель)	1	
	«Лыжная прогулка» (предметное, восковые карандаши)	1	
Итого в месяц: 3			
Февраль	«Чудесное превращение кляксы» (НТР)	1	
	«Детки в клетке» (предметное, в/карандаши)	1	
	«Парад военной техники» (сюжетное, цв/карандаши)	1	
	«Копилка» (декоративное, по мотивам гжельской росписи, акварель)	1	
Итого в месяц: 4			
Март	«Букет для мамы» (НТР)	1	
	«Платье для Весны» (декоративное, гуашь)	1	
	«Скворцы прилетели» (сюжетное, акварель)	1	
	«Афиша» (предметное, в/карандаши)	1	
Итого в месяц: 4			
Апрель	«Веселый клоун» (предметное, восковые карандаши)	1	
	«Земля в иллюминаторе» (сюжетное, акварель)	1	
	«Рисунок для друга» (по замыслу)	1	
	«На дне морском» (НТР)	1	
Итого в месяц: 4			
Май	«Праздничный салют»(НТР)	1	
	«Это я, а вокруг моя семья!» (сюжетное, в/карандаши)	1	
	«Рисуем музыку» (по замыслу)	1	
	«Робот» (предметное, акварель)	1	
Итого в месяц: 4			
Итого за год: 36			
Мир искусства и художественная деятельность: лепка/аппликация/ конструирование			
Месяц	Тема	Количество	Дата
Сентябрь	Аппликация «Цветные ладошки»	1	
	Конструирование «ДС мы строим сами»	1	
	Конструирование «Старичок – лесовичок» (природный материал)	1	
	Лепка «Полезай грибок в мой кузовок»	1	
	Лепка «Чайная пара»	1	
Итого в месяц: 5			
Октябрь	Аппликация «Осенний лес полон чудес»	1	
	Лепка «Букет из колосьев»	1	
	Конструирование «Транспорт для жителей ЛЕГО»	1	
	Конструирование «Новый микрорайон города»	1	
Итого в месяц: 4			

Ноябрь	Конструирование «Кремль»	1	
	Лепка «Лесные жители»	1	
	Лепка «Магазин игрушек»	1	
	Конструирование «Светофор»	1	
	Аппликация «Витаминки на картинке»	1	
Итого в месяц: 5			
Декабрь	Аппликация «Ах, какие рукавички!»	1	
	Конструирование «Домики для Гномиков»	1	
	Аппликация «Приглашение на новогоднюю ёлку»	1	
	Лепка «Яркая гирлянда»	1	
Итого в месяц: 4			
Январь	Конструирование «Снежинка на счастье»	1	
	Аппликация «Пингвин на льдине»	1	
	Лепка «Лыжник»	1	
Итого в месяц: 3			
Февраль	Аппликация «Колпачок для повара»	1	
	Конструирование «Дом Науки»	1	
	Лепка «Слон»	1	
	Конструирование «Кошелёк для монет»	1	
Итого в месяц: 4			
Март	Конструирование «Кораблик»	1	
	Аппликация «Скворушка»	1	
	Лепка «Кукольный театр»	1	
Итого в месяц: 3			
Апрель	Аппликация «Башмаки для Клоуна»	1	
	Конструирование «Ракета «Земляне»	1	
	Лепка «дружный хоровод»	1	
	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	1	
Итого в месяц: 4			
Май	Аппликация «Открытка»	1	
	Лепка «Забавный сувенир»	1	
	Конструирование «Шумовые коробочки»	1	
	Конструирование «Робототехника»	1	
Итого в месяц: 4			
Итого за год: 36			
Физическое развитие			
Физическое развитие			
Месяц	Тема	Количество	Дата
Сентябрь	Совершенствовать умение сохранять устойчивое равновесие, при ходьбе по гимнастической скамейке; закрепить энергичное отталкивание двумя ногами от пола в прыжках с продвижением вперед.	1	
	Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие, при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола, в прыжках с продвижением вперед.	1	
	Совершенствовать умение энергично отталкиваться двумя ногами от пола и взмах руками в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); закрепить подбрасывание мяча вверх двумя руками.	1	
	Закрепить умение энергично отталкиваться двумя ногами от пола и взмах руками в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками.	1	
	Совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; закрепить ходьбу по шнуру, сохраняя устойчивое равновесие.	1	
	Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; упражнять в ходьбе по шнуру, сохраняя устойчивое равновесие.	1	

	Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после хлопка; закрепить умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.	1	
	Закрепить умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после хлопка; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.	1	
	Закрепить прокатывание мячей друг другу из положения – сидя на полу, ноги врозь; упражнять в ходьбе м/у параллельными линиями, сохраняя устойчивое равновесие.	1	
	*Коррекционное, комплекс №1 «Сентябрь»	4	
			Итого в месяц: 13
Октябрь	Формировать умение пролезать в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	1	
	Закрепить умение пролезать в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в ходьбе по шнуру, сохраняя устойчивое равновесие.	1	
	Формировать ходьбу приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры.	1	
	Закрепить ходьбу приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	1	
	Формировать умение метать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой; упражнять в лазании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	1	
	Закрепить метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	1	
	Формировать умение ходить по гимнастической скамейке на носках; упражнять в лазании в обруч боком.	1	
	Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке на носках; продолжать упражнять в лазании в обруч боком.	1	
	Закрепить прокатывание мяча друг другу из положения – стоя на коленях; упражнять в перепрыгивании ч/з бруски.	1	
	*Коррекционное, комплекс №2 «Октябрь»	4	
			Итого в месяц: 13
Ноябрь	Формировать умение перекладывать малый мяч из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	1	
	Закрепить умение перекладывать малый мяч из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках с продвижением вперед.	1	
	Формировать умение прыгать на правой и левой ноге (попеременно) с продвижением вперед; упражнять в подбрасывании мяча вверх и его ловле после хлопка.	1	
	Закрепить умение прыгать на правой и левой ноге (попеременно) с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, не касаясь руками пола.	1	
	Формировать умение ползать на четвереньках, подталкивая головой мяч; упражнять в прыжках на правой и левой ноге (попеременно) до обозначенного места.	1	
	Закрепить умение ползать на четвереньках, подталкивая головой мяч; упражнять в прыжках на правой и левой ноге (попеременно) до обозначенного места.	1	
	Формировать умение отбивать мяч об пол (на месте); закрепить умение ходить по гимнастической скамейке на носках с перешагиванием (на середине) через предмет.	1	
	Закрепить умение отбивать мяч об пол (на месте); упражнять в умении ходить по гимнастической скамейке	1	

	на носках с перешагиванием (на середине) через предмет.		
	*Коррекционное, комплекс №3 «Ноябрь»	4	
Итого в месяц: 12			
Декабрь	Формировать умение отбивать мяч об пол с продвижением вперёд; закрепить умение лазать в обруч с мячом в руках; упражнять в ходьбе по г/скамейке (руки за головой).	1	
	Закрепить умение отбивать мяч об пол с продвижением вперёд; упражнять в лазании в обруч с мячом в руках; упражнять в ходьбе по г/скамейке (руки за головой).	1	
	Формировать умение ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени; продолжать закреплять умение отбивать мяч об пол с продвижением вперёд; упражнять в ходьбе на носках между предметами (руки за головой).	1	
	Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени; упражнять в отбивании мяча об пол с продвижением вперёд; упражнять в ходьбе на носках между предметами (руки за головой).	1	
	Формировать умение ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове; закрепить прыжки на правой левой ноге с продвижением вперед; упражнять в лазании под шнур боком.	1	
	Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове; упражнять в прыжках на правой левой ноге с продвижением вперед; упражнять в лазании под шнур боком.	1	
	Формировать умение ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове; закрепить прыжки на правой левой ноге с продвижением вперед; упражнять в лазании под шнур боком.	1	
	Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове; упражнять в прыжках на правой левой ноге с продвижением вперед; упражнять в лазании под шнур боком.	1	
	Совершенствовать умение ходить по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	1	
	*Коррекционное, комплекс №4 «Декабрь»	4	
Итого в месяц: 13			
Январь	Формировать умение подбрасывать и ловить мяч, после хлопка, двумя руками; закрепить ходьбу по наклонной доске приставным шагом боком; упражнять в ползании на четвереньках м/у предметами.	1	
	Закрепить умение подбрасывать и ловить мяч, после хлопка двумя руками; упражнять в ходьбе по наклонной доске приставным шагом боком; упражнять в ползании на четвереньках м/у предметами.	1	
	Формировать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков скамейки); закрепить ходьбу по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны; упражнять в умении перебрасывать мяч друг другу (снизу).	1	
	Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков скамейки); упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны; упражнять в умении перебрасывать мяч друг другу.	1	

	Формировать умение ползать по г/скамейке на четвереньках, с опорой на ладони и колени (с мешочком на спине); закрепить ходьбу по г/скамейке боком, приставным шагом, (с мешочком на голове); упражнять в лазании под дугу боком.	1	
	Закрепить умение ползать по г/скамейке на четвереньках, с опорой на ладони и колени (с мешочком на спине); упражнять в ходьбе по г/скамейке боком, приставным шагом, (с мешочком на голове); упражнять в лазании под дугу боком.	1	
	*Коррекционное, комплекс №5 «Январь»	4	
			Итого в месяц: 10
Февраль	Формировать умение лазать на гимнастическую стенку (о/способ); закрепить прыжки на правой и левой ноге между кеглями; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики.	1	
	Закрепить умение лазать на гимнастическую стенку (о/способ); упражнять в прыжках на правой и левой ноге между кеглями; упражнять в ходьбе по г/скамейке с перешагиванием через кубики.	1	
	Формировать умение забрасывать мяч в корзину двумя руками; закрепить устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в лазании на г/стенку (о/способ).	1	
	Закрепить умение забрасывать мяч в корзину двумя руками; упражнять в устойчивом равновесии при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в лазании на г/стенку (о/способ).	1	
	Формировать умение перебрасывать мяч двумя руками друг другу (от груди); закрепить прыжки на двух ногах (ч/з предметы) способом - прямо; упражнять ползание на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	1	
	Закрепить умение перебрасывать мяч двумя руками друг другу (от груди); упражнять в прыжках на двух ногах (ч/з предметы) способом - боком; упражнять в умении ползать на четвереньках, прокатывая мяч м/у предметами головой.	1	
	Совершенствовать умение прыгать в длину с места; закрепить метание в вертикальную цель правой-левой рукой; упражнять в прокатывании мяча друг другу (ч/з ворота).	1	
	*Коррекционное, комплекс №6 «Февраль»	4	
			Итого в месяц: 11
Март	Формировать умение лазать на гимнастическую стенку (р/способ); закрепить перебрасывание мяча двумя руками друг другу (из-за головы); упражнять в ходьбе через рейки лесенки (боком).	1	
	Закрепить умение лазать на гимнастическую стенку (р/способ); упражнять в перебрасывании мяча двумя руками друг другу (из-за головы); упражнять в ходьбе через рейки лесенки (боком).	1	
	Формировать умение метать в горизонтальную цель; закрепить ходьбу через н/мячи (боком); упражнять в умении лазать на гимнастическую стенку (р/способ)	1	
	Закрепить метание в горизонтальную цель; упражнять в ходьбе через н/мячи (боком); упражнять в умении лазать на гимнастическую стенку (р/способ).	1	
	Формировать умение лазать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; закрепить устойчивое равновесие при ходьбе по г/скамейке с мешочком на голове; упражнять в прыжках с продвижением вперед.	1	

	Продолжать закреплять умение лазать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в устойчивом равновесии при ходьбе по г/скамейке с мешочком на голове; упражнять в прыжках с продвижением вперед.	1	
	Совершенствовать навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках с предмета (с высоты); закрепить умение забрасывать мяч в корзину; упражнять в лазании под дугу.	1	
	Закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках с предмета (с высоты); упражнять в умении забрасывать мяч в корзину; упражнять в лазании под дугу.	1	
	*Коррекционное, комплекс №7 «Март»	4	
			Итого в месяц: 12
Апрель	Формировать умение метать на дальность правой-левой рукой; закрепить ползание на четвереньках с поворотом вокруг себя; упражнять в ходьбе по ребристой доске, ступая носками на рейки.	1	
	Закрепить умение метать на дальность правой-левой рукой; упражнять в ползании на четвереньках с поворотом вокруг себя; упражнять в ходьбе по ребристой доске, ступая носками на рейки.	1	
	Совершенствовать умение прыгать на правой-левой ноге ч/з предметы; закрепить ходьбу по г/скамейке приставным шагом (по прямой); упражнять в лазании по наклонной доске.	1	
	Закрепить умение прыгать на правой-левой ноге ч/з предметы; упражнять в ходьбе по г/скамейке приставным шагом (по прямой); упражнять в лазании по наклонной доске.	1	
	Совершенствовать ходьбу по н/доске с мешочком на голове; закрепить лазание по г/стенке (о/способ); упражнять в прыжках на двух м/у предметами.	1	
	Закрепить ходьбу по н/доске с мешочком на голове; закрепить лазание по г/стенке (р/способ); упражнять в прыжках на двух м/у предметами.	1	
	Совершенствовать ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя правильную осанку; закрепить прыжки из обруча в обруч; упражнять в перебрасывании мяча друг другу (от груди).	1	
	Закрепить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя правильную осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч; упражнять в перебрасывании мяча друг другу (из-за головы).	1	
	Совершенствовать умение метать в вертикальную цель правой-левой рукой; закрепить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; упражнять в прыжках ч/з предметы.	1	
	*Коррекционное, комплекс №8 «Апрель»	4	
			Итого в месяц: 13
Май	Совершенствовать умение прыгать на двух ногах ч/з скакалку; закрепить умение лазать по г/стенке, не пропуская реек; упражнять в катании обруча друг другу.	1	
	Закрепить умение прыгать на двух ногах ч/з скакалку; упражнять в умении лазать по г/стенке, не пропуская реек; упражнять в катании обруча друг другу.	1	
	Совершенствовать перебрасывание мяча друг другу с отскоком от пола; закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперед; упражнять в умении прыгать на двух ногах ч/з скакалку.	1	

	Закрепить перебрасывание мяча друг другу с отскоком от пола; закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; упражнять в умении прыгать на двух ногах ч/з скакалку.	1	
	Совершенствовать умение прокатывать мяч м/у предметами; закрепить умение ползать по г/скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»); упражнять в ползании на четвереньках м/у предметами.	1	
	Закрепить умение прокатывать мяч м/у предметами; упражнять в умении ползать по г/скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»); упражнять в ползании на четвереньках м/у предметами.	1	
	Совершенствовать умение прокатывать мяч друг другу из разных исходных положений; закрепить ходьбу по г/скамейке ч/з предметы (руки в стороны); упражнять в лазании по г/стенке (разные способы).	1	
	Закрепить умение прокатывать мяч друг другу из разных исходных положений; упражнять в ходьбе по г/скамейке ч/з предметы (руки в стороны); упражнять в лазании по г/стенке (разные способы).	1	
	*Коррекционное, комплекс №9 «Май»	3	
			Итого в месяц:11
			Итого за год: 108
Парциальные программы:			
«Умные и умелые ручки»			
Месяц	Тема	Количество	Дата
Сентябрь	«Знакомство с объёмной аппликацией»	2	
	«Знакомство с оригами»	2	
			Итого в месяц:4
Октябрь	«Морковь» (оригами)	1	
	«Груша» (аппликация модульная)	1	
	«Яблочко румяное» (аппликация накладная)	1	
	«Натюрморт» (аппликация накладная)	1	
			Итого в месяц:4
Ноябрь	«Осеннее дерево» (аппликация «комочками»)	1	
	«Золотые листочки» (аппликация обрывная)	1	
	«Черепашка» (аппликация модульная)	1	
	«Зайчик» (оригами)	1	
	«Цыплёнок» (оригами)	1	
			Итого в месяц:5
Декабрь	«Маленькой ёлочке холодно зимой» (аппликация накладная и обрывная)	2	
	«Снеговик» (аппликация «комочками»)	2	
			Итого в месяц:4
Январь	«Барашки на лугу» (аппликация обрывная)	1	
	«Курочка-пеструшка» (аппликация модульная)	1	
	«Выставка»	1	
			Итого в месяц:3
Февраль	«Зайка-зайка» (аппликация обрывная)	1	
	«Ёжики на прогулке» (аппликация «жгутиками» и «комочками»)	1	
	«Самолёт» (оригами)	1	
	«Плещется синее море» (аппликация обрывная)	1	
			Итого в месяц:4
Март	«Аленький цветочек» (аппликация накладная)	1	
	«Птичья школа» (аппликация модульная)	2	
	«Живые облака» (аппликация обрывная)	1	
			Итого в месяц:4
Апрель	«Звёзды и кометы» (аппликация накладная)	1	
	«Букет тюльпанов» (оригами)	1	
	«Золотая рыбка» (аппликация модульная)	1	

	«Рыбки плещутся» (апликация «комочками»)	1	
			Итого в месяц:4
Май	«Цветёт мимоза» (апликация накладная)	1	
	«Бабочка» (апликация модульная)	1	
	«Весна пришла»	1	
	«Выставка»	1	
			Итого в месяц:4
Итого за год: 36			
«Здоровячок»			
Месяц	Тема	Количество	Дата
Сентябрь	«Наше тело»	1	
	«Конструирование тела»	1	
	«Укрепи свое здоровье»	1	
	«Опасности в лесу и на воде»	1	
			Итого в месяц:4
Октябрь	«Мышцы»	1	
	«Что такое правильная осанка»	1	
	«Береги свой позвоночник»	1	
	«Правила дорожного движения»	1	
			Итого в месяц:4
Ноябрь	«Чем мы дышим»	1	
	«Чудо-нос»	1	
	«У кого какой нос»	1	
	«Сам себя я полечу»	1	
	«У кого какие уши»	1	
			Итого в месяц:5
Декабрь	«Здоровые уши»	1	
	«Волшебное горлышко»	1	
	«Такие разные языки»	1	
	«Береги свое горло»	1	
			Итого в месяц:4
Январь	«Кто такие микробы»	1	
	«Как защитить себя от микробов»	1	
	«Сам себя я полечу»	1	
			Итого в месяц:3
Февраль	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	1	
	«Строение зуба»	1	
	«Чтобы зубы были здоровыми»	1	
	«Органы пищеварения»	1	
	«Полезная еда»		
			Итого в месяц:5
Март	«Опасности в природе весной»	1	
	«Мой мотор»	1	
	«Поможем сердцу работать»	1	
	«Как мы видим»	1	
			Итого в месяц:4
Апрель	«Глазки»	1	
	«Будем видеть хорошо»	1	
	«Чтоб сильным быть и ловким, всем нужна нам тренировка»	1	
	«Опасности в общении с людьми»	1	
			Итого в месяц:4
Май	«Чтобы быть здоровыми»	2	
	«ОБЖ»	1	
			Итого в месяц:4
Итого за год: 36			

«Юный конструктор»			
Месяц	Тема	Кол-во	Дата
Сентябрь	«Забавные узоры»	2	
	«Цветные башни»	2	
Итого в месяц: 4			
Октябрь	«Зоопарк»	3	
	«Терем-теремок»	2	
Итого в месяц: 5			
Ноябрь	«Строим дом»	2	
	«Веселый калейдоскоп»	2	
Итого в месяц: 4			
Декабрь	«Лесенка-чудесенка»	2	
	«Волшебные ступеньки»	2	
Итого в месяц: 4			
Январь	«Гномики»	2	
	«Домики для гномиков»	2	
Итого в месяц: 4			
Февраль:	«Замок»	2	
	«Снежная крепость»	2	
Итого в месяц: 4			
Март	«Чудо-палочки»	2	
	«Хитрые шнурочки»	2	
Итого в месяц: 4			
Апрель	«Ниточки-улиточки»	2	
	«Строим заборчики»	2	
Итого в месяц: 4			
Май	«Небоскребы»	1	
	«Крепость»	2	
Итого в месяц: 3			
Итого в год: 36			
ИТОГО: 540			

Организация работы с родителями (законными представителями)

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

– информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

– стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

– знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

– привлекать родителей к активному отдыху с детьми;

– заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

– сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

– изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

– проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

– ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

– развивать у родителей навыки общения с ребенком;

– показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

– показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно - эстетическое развитие»:

– поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

– привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

– раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников

<p><i>Сентябрь</i></p>	<p><i>*Родительское собрание «Путешествие в страну Знаний продолжается»</i> Цель: ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с возрастными особенностями детей подготовительной группы (6-7 лет); особенностями и условиями образовательной работы в подготовительной группе; целями и задачами ДООУ на предстоящий учебный год.</p> <p><i>*Буклет «Домашняя библиотека современного родителя» (образовательная платформа «Сферум»)</i> Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).</p> <p><i>*Интернет-консультация «Игры которые лечат»</i> Цель: просвещение родителей (законных представителей) по вопросу оздоровления ребёнка в домашних условиях.</p> <p><i>*Уголок Безопасности «Вежливый пешеход»</i> Цель: объединение усилий педагогов и родителей (законных представителей) по приобщению детей к соблюдению правил дорожного движения.</p> <p><i>*Картинная галерея «Осень золотая»</i> Цель: привлечение родителей (законных представителей) к мероприятиям группы.</p> <p><i>*Выставка «Даров осенних превращенье»</i> Цель: привлечение родителей (законных представителей) к мероприятиям группы.</p>
<p><i>Октябрь</i></p>	<p><i>*Папка-передвижка «Старшее поколение семьи – бабушки и дедушки»</i> Цель: распространение педагогических знаний о роли бабушек и дедушек в воспитании внуков среди родителей (законных представителей).</p> <p><i>*Консультация «Финансовая грамотность для дошколят»</i> Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).</p> <p><i>*Памятка «Профилактика гриппа – это не только лекарства» (образовательная платформа «Сферум»)</i> Цель: ознакомление родителей (законных представителей) с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.</p> <p><i>*Уголок Безопасности «Правила юного автомобилиста»</i> Цель: объединение усилий педагогов и родителей (законных представителей) по приобщению детей к соблюдению правил поведения в автомобиле.</p>

	<p><i>*Концерт «Нам года – не беда!»</i> Цель: создание условий для позитивного взаимодействия детей и родителей при организации праздника.</p> <p><i>*Праздник «Осень, осень, в гости просим!»</i> Цель: содействие объединению детей и родителей для участия в совместной деятельности.</p> <p><i>*Заседание родительского клуба «Первоклашка»</i></p>
Ноябрь	<p><i>*Папка-раскладушка «Много мам на белом свете, всей душой их любят дети»</i> Цель: актуализация педагогических знаний о социальной роли матери в семье.</p> <p><i>*Интернет-консультация «Воспитание юного патриота»</i> Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).</p> <p><i>*Уголок Безопасности «Безопасная дорога Детства»</i> Цель: объединение усилий педагогов и родителей (законных представителей) по приобщению детей к соблюдению основ безопасности на улицах города.</p> <p><i>*Акция «Поможем перезимовать пернатым друзьям»</i> Цель: привлечение родителей (законных представителей) к мероприятиям группы.</p> <p><i>*Досуг «Все начинается с мамы»</i> Цель: содействие объединению детей и родителей для участия в совместной деятельности.</p> <p><i>*Заседание родительского клуба «Юный патриот»</i></p>
Декабрь	<p><i>*Родительское собрание «Здоровым быть здорово!»</i> Цель: способствовать установлению сотрудничества между педагогами и родителями по вопросам сохранения и укрепления жизни и здоровья детей; повышение педагогической грамотности родителей в вопросах здорового образа жизни в условиях семьи.</p> <p><i>*Буклет «Зарядка позитивного мышления» (образовательная платформа Сферум)»</i> Цель: повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросе охраны психофизического здоровья ребёнка.</p> <p><i>*Уголок Безопасности «Раз, два, три – елочка гори!»</i> Цель: объединение усилий педагогов и родителей (законных представителей) по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p><i>*Картинная галерея «Зима белоснежная»</i> Цель: привлечение родителей (законных представителей) к мероприятиям группы.</p>

	<p><i>*Выставка «Старинные и современные новогодние игрушки»</i> Цель: привлечение родителей (законных представителей) к мероприятиям группы.</p> <p><i>*Праздник «Здравствуй, Новый год!»</i> Цель: создание условий для позитивного взаимодействия детей и родителей при организации праздника.</p>
<i>Январь</i>	<p><i>*Папка - передвижка «Играют дети – играем вместе!»</i> Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).</p> <p><i>*Консультация «Роль совместного отдыха детей и родителей» (образовательная платформа «Сферум»)</i> Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).</p> <p><i>*Уголок Безопасности «Основы пожарной безопасности для детей»</i> Цель: объединение усилий педагогов и родителей (законных представителей) по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p><i>*Досуг «Зимние олимпийские игры»</i> Цель: содействие объединению детей и родителей для участия в совместной деятельности.</p> <p><i>*Заседание родительского клуба «Первоклашка»</i></p>
<i>Февраль</i>	<p><i>*Папка-раскладушка «Защитники Отечества»</i> Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).</p> <p><i>*Акция «Мир символов России»</i> Цель: привлечение родителей (законных представителей) к мероприятиям группы.</p> <p><i>*Консультация «Папа может!»</i> Цель: актуализация педагогических знаний о социальной роли отца в семье.</p> <p><i>*Уголок Безопасности «Правила пожарной безопасности знай и выполняй!»</i> Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросе безопасного поведения во время пожара.</p> <p><i>*Выставка рисунков «Нашей армии – салют!»</i> Цель: привлечение родителей (законных представителей) к мероприятиям группы.</p> <p><i>*Досуг «День Защитника настал, пожеланий просто шквал!»</i> Цель: содействие объединению детей и родителей для участия в совместной деятельности.</p>

	<p><i>*Заседание родительского клуба «Юный патриот»</i></p>
Март	<p><i>*Папка-передвижка «Игра, общение и книга – лучшие помощники в воспитании ребёнка»</i> Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).</p> <p><i>*Советы «Минутки нежности с мамой» (образовательная платформа «Сферум»)</i> Цель: психолого-педагогическое просвещение в вопросе общения матери и ребёнка.</p> <p><i>*Буклет «Через красивое - к человечному»</i> Цель: расширение представлений родителей (законных представителей) по вопросу нравственно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p><i>*Уголок Безопасности «Когда мамы нет дома»</i> Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) по ОБЖ.</p> <p><i>*Картинная галерея «Весна-красна!»</i> Цель: привлечение родителей (законных представителей) к мероприятиям группы.</p> <p><i>*Праздник «Женский день – день мимозы»</i> Цель: создание условий для позитивного взаимодействия детей и родителей при организации праздника.</p>
Апрель	<p><i>*Папка - передвижка «Дети и экспериментирование»</i> Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах развития у ребёнка активного познания окружающего мира.</p> <p><i>*Интернет-консультация «Кто со спортом дружит, тот живет и не тужит!»</i> Цель: пропаганда ЗОЖ.</p> <p><i>*Памятка «Без напоминаний и с удовольствием» (образовательная платформа «Сферум»)</i> Цель: ознакомление родителей (законных представителей) с важностью трудового воспитания детей в условиях семьи.</p> <p><i>*Уголок Безопасности «Опасные ситуации в жизни ребенка»</i> Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) по ОБЖ.</p> <p><i>*Праздник «Весна идёт – весне дорогу!»</i> Цель: создание условий для позитивного взаимодействия детей и родителей при организации праздника.</p> <p><i>*Заседание родительского клуба «Первоклашка»</i></p>
Май	<p><i>*Родительское собрание «Достижения наших детей»</i> Цель: ознакомление родителей (законных представителей) с итогами образовательной работы за учебный год.</p>

	<p><i>*Акция «Георгиевская лента»</i> Цель: привлечение родителей (законных представителей) к мероприятиям группы.</p> <p><i>*Буклет «ВОВ – даты и события»</i> Цель: распространение информации о знаменательном событии среди родителей (законных представителей).</p> <p><i>*Консультация «Все начинается с Семьи»</i> Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).</p> <p><i>*Досуг «Дружная семейка»</i> Цель: содействие объединению детей и родителей для участия в совместной деятельности.</p> <p><i>*Уголок Безопасности «Лето красное - безопасное»</i> Цель: объединение усилий педагогов и родителей (законных представителей) по приобщению детей к основам безопасного поведения в летний период.</p> <p><i>*Заседание родительского клуба «Юный патриот»</i></p>
--	---

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и/или иных программ

В части, формируемой участниками образовательных отношений, по всем образовательным областям образовательная деятельность реализуется в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

*Особенности организации образовательного процесса в группе
(климатические, демографические, национально – культурные и другие)*

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети из полных семей – 85 % из неполных – 15 %. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием 9%, средне-специальным профессиональным (69%) , со средним (22%).

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Кемеровской области. Знакомясь с родным краем-Кузбассом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность воспитанников, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

– *холодный период*: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

– *теплый период* (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Коррекционно-развивающая работа
Здоровьесберегающие технологии и методы

Технологии методы	Особенности проведения	Время проведения	Ответственный
Динамические паузы (физкультурные минутки)	Рекомендуется всем детям в качестве профилактики устомления и сохранения работоспособности	2-3 раза ввремя непосредственно образовательной деятельности Продолжительность 1,5-2 мин. Содержание зависит от вида деятельности	Воспитатели
Гимнастика пальчиковая	Рекомендуется всем детям	Индивидуально или подгруппами, ежедневно	Воспитатели Учитель- логопед
Гимнастика для глаз «Технология динамических движений» (В.Ф.Базарный)	Профилактика устомления глаз, активизация естественных движений Использование опорных зрительно-двигательных траекторий	Ежедневно 2-3мин. в зависимости от зрительной нагрузки	Все педагоги
Гимнастика дыхательная (К.П.Бутейко) «Звуковая дыхательная» (А.Н.Стрельникова) «Гимнастика вдоха Шэна»	Рекомендуется проводить в проветриваемом помещении Перед проведением детям необходимо дать инструкции об обязательной гигиене полости носа	В различных формах физкультурно- оздоровительной работы	Все педагоги М/с ЛФК
Гимнастика бодрящая (Т.Е.Харченко)	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, закаливающие водные (обливание ног, переступание, обширное умывание); ходьба по ребристым (массажным) коврикам, ходьба из спальни в группу (разный температурный режим)	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин	Воспитатели

Гимнастика ортопедическая, суставная	Рекомендуется в качестве профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата; укрепление связок и суставов	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Воспитатели М/с ЛФК
Подвижные, оздоровительные, спортивные игры (Л.В.Шапкова, А.А.Потапчук, В.Л.Страковская, А.С.Галанов)	Подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, его индивидуальными возможностями, местом и временем проведения Используются элементы спортивных игр	Ежедневно для всех возрастных групп, как часть занятия физической культурой На прогулке, в групповой комнате-малой и средней степени подвижности	Воспитатели
Релаксация	Можно использовать спокойную классическую музыку, звуки природы, моря Способствует максимальному отдыху детей в минимально короткий промежуток времени	В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии Для всех возрастных групп	Воспитатели Педагог-психолог
Игры-упражнения для развития двигательной сферы	Подбираются игры-упражнения на движения рук и ног в пространстве; на развитие общей моторики и ходьбы; на развитие мелкой моторики	Ежедневно, в течение дня, индивидуально и подгруппами. Для детей раннего возраста	Воспитатели
Игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации (Е.Меланченко_	Для детей с нейропсихологическими проблемами (гипервозбудимость, гемипарезы)	Ежедневно, индивидуально Можно включать во все формы физкультурно-оздоровительной работы	Воспитатели М/с ЛФК Педагог-психолог Учитель-логопед
Самомассаж: лицевой, пальчиковый (Т.А. Куликовская)	Необходимо объяснить ребёнку значимость процедуры и дать элементарные знания о том, как не нанести вред	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Воспитатели Учитель-логопед М/с ЛФК

	своему организму Использование карт- схем.		
Точечный массаж «Волшебные точки» (А.А. Уманская)	Для детей ч/б и болезнями ЛОР-органов Можно использовать худ/слово, наглядный материал	Проводится в преддверии эпидемий (осенний, весенний период) С детьми старшего дошкольного возраста	М/с массажа Воспитатели
Гимнастика эмоционально- коррекционная (Е.М. Мастюкова)	Благоприятное воздействие на физическое и психическое состояние Подбор музыкального сопровождения	Проводится в утренние часы как зарядка Со среднего дошкольного возраста	Воспитатель
ЛФК	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и другими проблемами здоровья Специально разработанные упражнения	По показаниям (2-3 раза в неделю) Групповые, индивидуальные	М/с ЛФК
Стопотерапия (рефлексотерапия)	Воздействие на стопы с помощью массажа улучшает энергетический баланс, стимулирует или успокаивает вегетативную нервную систему, снижает нервное и мышечное напряжение Используются массажные коврики	В различных формах физкультурно- оздоровительной работы	Воспитатель

**Режим двигательной активности дошкольников с функциональными
ортопедическими нарушениями**

Виды двигательной деятельности	Содержание	Периодичность	Возраст Длительность (мин.)	Примечание
			Старший дошкольный возраст	
			10	
Утренняя коррекционно- оздоровительная гимнастика	Дыхательные упражнения Оздоровительные процедуры Коррекционные упражнения	Ежедневно (на воздухе или в зале)		
ЛФК	Блок физических упражнений, направленный на развитие гибкости и подвижности позвоночника, на укрепление мышечного корсета, коррекции осанки, формирование нормального свода стопы, на улучшение лёгочной вентиляции и укрепление дыхательных мышц, на снятие мышечного и психо- эмоционального напряжения	Одно занятие в неделю, проходит в зале во вторую половину дня	25-30	За счёт третьего физкультурн ого занятия на воздухе
Коррекционно- развивающее физкультурное занятие	Корригирующие упражнения на укрепление «мышечного	Два раза в неделю, в первой половине дня	25-30	

	корсета» и мышц стопы Упражнения на растяжку мышц и суставно-связочного аппарата рук, ног и позвоночника			
Двигательная разминка между непосредственно образовательной деятельностью	Игровые упражнения низкой и средней интенсивности Корректирующие упражнения	Ежедневно	10	
Физкультурная минутка	Упражнения на развитие мелкой моторики Упражнения для глаз Игровые упражнения коррекционной направленности	Два-три раза в день	5	Проводится во время занятий по развитию речи, математике, рисованию, лепке, аппликации
Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными и водными ваннами	Разминка в постели (потягивание, самомассаж) Включает: -корректирующие упражнения на укрепление мышц брюшного пресса и голеностопного сустава; -упражнения на развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации; -упражнения на укрепление дыхательных мышц	Ежедневно	10	

Подвижные игры, в т.ч. оздоровительные	Игры, соответствующие реальному возрасту физического развития	Ежедневно	25-30	На прогулке в первой и второй половине дня
			10-15	В дни, когда нет физкультурных занятий
Логоритмич-ая гимнастика	Включает упражнения: -на развитие мелкой моторики; -коррекционной направленности в сочетании с упражнениями на дыхание, коррекцию и координацию рук и ног	Один раз в неделю во второй половине дня	10	За счёт времени, отведённого на гимнастику после сна
Индивидуальная двигательная деятельность		Ежедневно на прогулке	10	
Дыхательная гимнастика		Ежедневно перед выходом на прогулку	5	
Массаж, самомассаж			15 5	
День здоровья Неделя здоровья	Сюжетно-тематическая направленность	Два раза в год		
Физкультурный праздник		Один раз в квартал	35-45	Проводится в зале или на воздухе
Физкультурный досуг		Ежемесячно	20-25	Проводится в зале или на воздухе
Коррекционные занятия		Один раз в неделю, во вторую половину дня	25	Проводятся в зале ЛФК, не более 8 человек

Условия реализации программы
Режим дня воспитанников подготовительной группы

Холодный период года

Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры	07.00-08.30
Утренняя гимнастика	08.30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение	8.55-9.00
Занятия	09.00-09.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.50-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.40
Занятие Творческие мастерские	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.40
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги.	17.40-18.00
Подготовка к ужину. Ужин	18.00-18.15
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги.	18.15-19.00
Уход домой	18.30-19.00

Теплый период года

Приём детей на воздухе: игры, общение	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Игровая деятельность, подготовка к прогулке	08.50-09.00
Занятия на прогулке	09.00-09.30
Второй завтрак	10.00-10.05
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность)	9.30-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Игры.	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30-15.50
Полдник	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги.	16.10-17.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Самостоятельная детская деятельность, игры, уход домой	18.00-19.00

**Организация развивающей предметно-пространственной среды
в подготовительной группе**

Приложение 1
Паспорт группы

Традиционные события, праздники, мероприятия

Памятная дата	Примерное содержание работы	Итоговое мероприятие
<i>Традиционные мероприятия</i>		
<p>День знаний 1 сентября</p>	<p>Тематический день. Беседа по теме «День знаний». Поддерживать у детей познавательный интерес к школе, к книгам. Закрепить знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p>	<p>Тематический день «День знаний»</p>
<p>День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября</p>	<p>Тематический день. Целевые экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную и т. д). Уточнить представление о труде сотрудников детского сада. Формировать положительное отношения к детскому саду, как ближайшему социуму.</p>	<p>Создание коллажа «Наш детский сад»</p>
<p>Международный день пожилых людей – 1 октября</p>	<p>Тематический день. Беседа по теме праздника. Тематические досуги с привлечением старших родственников детей. Изготовление подарков руками детей для старших родственников (бабушек, дедушек). Воспитывать уважение к достойному возрасту старшего поколения.</p>	<p>Акция- поздравление «Года не беда, коль душа молода» Изготовление и вручение подарков папам и дедушкам</p>
<p>Месячник ПДД (сентябрь – октябрь)</p>	<p>Экскурсии, тематические беседы, дидактические игры. Формировать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах у детей старшего дошкольного возраста. Способствовать сознательному изучению и выполнению ПДД.</p>	<p>Развлечение «Азбука дорожных наук»</p>
<p>День Народного единства – 4 ноября</p>	<p>Тематический день. Беседа по теме праздника. Расширить представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России (под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия</p>	<p>Викторина «Я люблю свой край» Поэтический марафон «Россия – родина моя!»</p>

	<p>Пожарского были взяты штурмом Китай-город, освобождена Москва от польских интервентов, проявлен образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, как о многонациональной, но единой стране). Уточнить представления о Родине – России, её символике (флаг, герб и гимн). Расширить представления о Москве - главном городе, столице России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Воспитывать чувство гордости за свою страну и её достижения.</p>	
<p>День матери – 27 ноября</p>	<p>Тематический день. Беседы по теме. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.</p>	<p>Концерт «Все начинается с мамы»</p>
<p>Неделя фольклорных праздников «Осеннины» (октябрь)</p>	<p>Формировать представление детей о том, что осень - время сбора большого урожая. Обогащать художественные представления об осени. Создать праздничную обстановку, помогая детям творчески, свободно сотрудничать и общаться со сверстниками и взрослыми. Развивать самостоятельность детей в ходе подготовки и проведения праздника в разных видах деятельности (изобразительной, игровой, трудовой, общественной активности детей в сотрудничестве со взрослыми и со сверстниками).</p>	<p>Праздник «Осень, осень в гости просим!»</p> <p>Выставка творческих работ «Даров осенних превращенье»</p>
<p>Акции: «Покорми птиц» (ноябрь) «В лесу родилась елочка» (декабрь) «Чистый дворик-чистая планета!» (май-июнь)</p>	<p>Формирование осознанного бережного отношения к природе и всему живому. Наряду с беседами, прогулками, наблюдениями, мы включаем в работу природоохранные акции, так как это комплексные мероприятия, вовлекающие как детей, так и взрослых в процесс сохранения природы.</p>	<p>Благотворительные экологические акции</p>

Новый год	<p>Тематическая неделя. Формировать представления о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники, новогодние спектакли, сказки, каникулы, совместные с семьей новогодние развлечения и поездки, поздравления и подарки и др.); как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; традиции празднования Нового года в различных странах, особенности Нового года в теплых странах и др.). Формировать умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Воспитывать основы праздничной культуры.</p>	<p>Праздник «Здравствуй, Новый год!»</p> <p>Проект «Украшаем группу сами»</p> <p>Выставка «Старинные и современные игрушки»</p>
<p>День защитника Отечества - 23 февраля</p>	<p>Тематическая неделя. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, пограничные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать уважения к защитникам Отечества.</p>	<p>Спортивно-игровая программа «День Защитника настал, поздравлений просто шквал!»</p> <p>Изготовление и вручение подарков папам и дедушкам</p>
<p>Масленица (конец февраля-начало марта)</p>	<p>Тематический день. Масленица знаменует собой приход долгожданной весны. Для нее характерно сочетание</p>	<p>Развлечение «Как на Масленой неделе»</p>

	старых народных традиций и современных развлечений. Традиционными остаются забавы на свежем воздухе. Воспитание уважения к народным традициям и праздникам	
Международный женский день – 8 марта	Тематическая неделя. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Способствовать проявлению бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами. Воспитывать чувства любви и уважения к женщине, желания заботиться о них и помогать им.	Праздник «Женский день- день мимозы» Выставка рисунков «Моя мама» Изготовление и вручение подарков мамам и бабушкам
Неделя фольклорного праздника «Встреча весны» (апрель)	Формировать представление детей о том, что весна - время «пробуждения» природы. Обогащать художественные представления о весне. Создать праздничную обстановку, помогая детям творчески, свободно сотрудничать и общаться со сверстниками и взрослыми. Развивать самостоятельность детей в ходе подготовки и проведения праздника в разных видах деятельности (изобразительной, игровой, трудовой, общественной активности детей в сотрудничестве со взрослыми и со сверстниками).	Праздник «Весна идёт - весне дорогу» Картинная галерея «Весна-красна»
Неделя здоровья (январь)	Тематическая неделя. Формировать у детей представления о здоровом образе жизни. Способствовать осознанному соблюдению правил для сохранения и укрепления собственного здоровья. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и спорту.	Марафон видеороликов «Минутка здоровья»

<p>День открытых дверей (май)</p>	<p>Создание условий для организации просветительской работы; формирование благоприятной атмосферы взаимопонимания, доверия между педагогами и родителями детей; вовлечение родителей в творческую, совместную с детьми деятельность.</p>	<p>Развлечение «Дружная семейка»</p>
<p>День космонавтики - 12 апреля</p>	<p>Тематическая неделя. Беседа по теме праздника. Дать элементарные сведения об истории праздника (12 апреля 1961 года гражданин России майор Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов. Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса. С 1968 года отечественный День космонавтики получил и официальное общемировое признание после учреждения Всемирного дня авиации и космонавтики). Просмотр презентаций (о космосе, космических явлениях и др.) Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль». Формировать представления о выдающихся людях и достижениях России Воспитывать интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.</p>	<p>КВН «Путешествие Знаек на Луну»</p>
<p>День Победы – 9 мая</p>	<p>Тематическая неделя. Расширить представления детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне над фашизмом. Познакомить с городами-героями, памятниками героям ВОВ. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Воспитать уважение и гордость к подвигу героев ВОВ.</p>	<p>Акция «Георгиевская ленточка» Поэтический марафон «Мы – помним! Мы – гордимся!»</p>

Международный день защиты детей – 1 июня	Тематический день. Беседа по теме праздника. Дать элементарные сведения об истории праздника (1 июня - один из самых старых международных праздников. Первый Международный день защиты детей был проведен в 1950 году). Формировать представления о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди.	Праздник «Счастье, солнце, дружба – вот что детям нужно!»
<i>Мероприятия, посвященным областным и городским праздникам</i>		
День рождения Кемеровской области - 26 января День Шахтёра - последнее воскресенье августа День города - первое воскресенье июля		Тематические беседы Презентации Фотовыставки Рассказы детей о любимых местах города (совместно с родителями)

Перечень информационно-методических материалов

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 144с.
2. Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей / Александрова О.В.- М.: Эксмо, 2012. - 64с.: ил.- (Ломоносовские энциклопедии-мини).
3. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Учебно-методическое пособие/науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 384с.
4. Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2007. – 288с.
5. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. - 91с.
6. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2010. - 207с.

7. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2010. - 111с.
8. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2010.- 128с.
9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс», 2018. – 512с.
10. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
11. Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Учебно-методическое пособие/науч. ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2007. – 400с.
12. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие»: Учебно-методическое пособие/науч. ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 144с.
13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80с.
14. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного в старшей группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез. - Москва. - 2007.- 42с.
15. Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду/Е.А. Афоничева – Ярославль: Академия развития, 2010. - 129с.: ил.- (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям).
16. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2008. - 208с., переиздание.
18. Метлина Л.С. Математика в детском саду: пособие для воспитателя детского сада. 2-е
19. Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду / И.В.Новикова; худож. Е.А.Афоничева – Ярославль: Академия развития, 2009 - 96с.- ил.- (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям).

20. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112с.
21. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. - 224с.
22. Стеркина Р.Б. ОБЖ: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 144с.
23. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие»: Учебно-методическое пособие/науч. ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 160с.
24. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 272 с.
25. Черемашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / ав.-сост. О.В. Черемашенцева. - Волгоград: Учитель, 2008. - 207с.