

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Детский сад № 3 «Солнышко»**

Принято:

педагогическим советом

МКДОУ «ДС №3»

протокол от 23.08.2023 №1

**Большот
Ольга
Николаевна**
а

Подписано цифровой подписью Большот Ольга Николаевна
DN: cn=Большот Ольга Николаевна, o=Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 Анжеро-Судженского городского округа», ou=Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 Анжеро-Судженского городского округа», email=olga.nikolaeva@mskdo3.ru, c=Россия, o=Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 Анжеро-Судженского городского округа», ou=Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 Анжеро-Судженского городского округа», email=olga.nikolaeva@mskdo3.ru, c=Россия

Утверждаю:

заведующий МКДОУ «ДС №3»

_____ О.Н. Большот

приказ от 23.08.2023 №132

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

младшая группа

2023-2024 учебный год

Составители:

Трушко О.С., воспитатель

Кузнецова А.В., воспитатель

Анжеро-Судженск
2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цель, задачи, принципы программы.....	4
Планируемые результаты.....	10
Содержание программы.....	12
Условия реализации.....	54
Приложение 1	
Календарно-тематическое планирование младшей группы.	
Приложение 2	
Паспорт группы младшей группы.	

Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста является составным компонентом Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «ДС № 3», характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для группы раннего возраста.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Календарно-тематическое планирование составлено на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022г.
- (на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

В основе реализации программы лежат следующие технологии воспитания, образования и развития:

1. Технология игрового обучения. Назначение игровой образовательной технологии - организация усвоения детьми предметного содержания (математического, естественно-экологического и др.)

2. Здоровьесберегающие образовательные технологии:

- физкультурно-оздоровительные. Это технологии направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка: развитие физических качеств, двигательной активности и становления физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;

- технологии социально-психологического благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье воспитанников. Основная задача – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми, обеспечение социально-экономического благополучия дошкольников;

- технология сохранения и стимулирования здоровья – подвижные, оздоровительные и спортивные игры, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная), динамические паузы (физкультурные минутки), стопотерапия, самомассаж, игры и упражнения для развития двигательной сферы;

- технология обучения здоровому образу жизни – коммуникативные игры, физкультурные занятия.

3. Технология интегрированного занятия

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов. Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

Цель реализации программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии со стандартом программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста:

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка не произвольно, действия поступки ситуативные, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети идентифицируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и

называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2 – 3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх.

При разработке рабочей программы учитывались особенности воспитанников, связанные с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Диагноз, причины	Характеристика
<p>Детский церебральный паралич (ДЦП) <u>Первичный дефект:</u> двигательные нарушения, связанные с поражением или аномалией головного мозга. Апраксия – неумение выполнять целенаправленные практические движения и действия. Нарушение равновесия и координации движений. Гиперкинез – насильственные произвольные движения. Патологические тонические рефлексы – зависимость между нарушениями движений конечностей и головой (голова опущена на грудь, руки и ноги согнуты; голова повернута вправо, правая рука и нога разогнуты, левые согнуты, и наоборот; голова поднята вверх и откинута назад, руки и ноги напряжены и разогнуты). <u>Вторичный дефект:</u> ЗПР, нарушение речи, зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы и поведения, интеллекта, гипервозбудимость.</p>	<p>У одних детей могут отмечаться беспокойство, суетливость, расторможенность; у других – вялость, пассивность, заторможенность. Некоторые психические функции могут соответствовать возрастной норме, некоторые – отставать. В силу двигательной недостаточности нарушается формирование восприятия предметов окружающего мира. Нет согласованности в движении руки и глаза, что препятствует формированию предметно-практической деятельности и пространственных отношений. Нарушение зрения приводит к искаженному восприятию предметов и явлений. У некоторых детей наблюдается повышенная чувствительность к звуковым раздражителям. У детей с ДЦП наблюдаются повышенная утомляемость, фобии (боязнь новых людей, новой обстановки и др.).</p>
<p>Плоскостопие (плосковальгусная стопа, плосковальгусная стопа) <u>Врожденное:</u> аномалии развития эмбриона, недоразвитие или отсутствие малоберцовых мышц. <u>Приобретенное:</u></p>	<p>Наблюдается повышенная впечатлительность, расстройства сна, аппетита, энурез и т.д. Наблюдается общее отставание в физическом развитии, недоразвитие зрительной и моторной координации. Повышенная утомляемость. Боли в стопе. Снижена эластичность походки.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - рахитическое (снижение плотности костной ткани и слабость костно-мышечного аппарата) -паралитическое (ДЦП) - травматическое (перелом различных костей стопы) - статическое (гипотония мышц нижних конечностей, лишний вес) 	Тяжелая походка. Нарушена рессорная функция стоп.
<p>Нарушение осанки (слабость связочно-мышечного аппарата) Сколиоз <u>Врожденный</u> (аномалия развития позвоночника) <u>Приобретенный</u> (нарушение роста и развития позвоночника):</p> <ul style="list-style-type: none"> - полиомиелит - рахит - туберкулезное поражение позвонков - ассиметричное положение тела (одностороннее плоскостопие, односторонний врожденный вывих бедра, односторонняя слабость мышц, не правильная односторонняя нагрузка) 	Нарушение равновесия и координации движений, проявляющиеся в неустойчивости при сидении, стоянии, ходьбе, нарушение ощущения движений тела или его частей. Повышенная утомляемость. Ограничение произвольных движений, снижение мышечной силы: ребенок затрудняется или не может поднять руки вверх, вытянуть вперед, в стороны, согнуть или разогнуть ногу. Нарушение мышечного тонуса. Повышенная утомляемость. Затруднение дыхания.
<p>Деформация грудной клетки <u>«Куриная грудь» (рахит)</u> <u>«Впалая грудь» (рахит, неправильное положение тела во время сна)</u></p>	Ухудшение работы легких и сердца. Повышенная утомляемость.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

В сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать

самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца,

песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

учить детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.); учить детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

учить детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

учить детей использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

учить сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность;

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

учить организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений.

Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями, активизировать двигательную деятельность, обучая строевым упражнениям, основным движениям, общеразвивающим и спортивным упражнениям, музыкально-ритмическим упражнениям, подвижным играм;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, гибкость;

формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей;

сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к здоровому образу жизни, формируя полезные привычки

Срок реализации программы: 1 год

Планируемые результаты освоения программы

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом

лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников

по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и

действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	образовательные области	ООД	всего в неделю (кол-во/час)	количество ООД по месяцам										всего за год (кол-во)
				9	10	11	12	01	02	03	04	05		
1	физическое развитие	физическое развитие	3/45м	12	14	12	12	10	13	12	12	11	108	
2	познавательное развитие	математическое развитие	1/15м	4	4	5	3	4	4	4	4	4	36	
		окружающий мир/ природный мир	1/15м	4	4	5	4	3	5	4	4	3	36	
3	речевое развитие	речевое развитие/ художественная литература	1/15м	5	4	4	5	3	3	4	4	4	36	
4	социально-коммуникативное развитие	интегрируются в разные виды детской деятельности												
5	художественно-эстетическое развитие	мир искусства и	1/15м	4	5	4	4	3	4	4	4	4	36	
		художественная деятельность: рисование	1/15м	4	5	4	4	4	4	4	4	3	36	
		лепка/аппликация/ конструирование мир музыки	2/30м	9	8	9	8	7	7	8	8	8	72	
всего за неделю (кол-во/час)			10 2ч.30м											
ИТОГО:				42	44	43	40	34	40	40	40	37	360	

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

понедельник	мир искусства и творческая деятельность: рисовании (художественно-эстетическое) 9.00-9.15 физическое развитие (физическое развитие) 9.25-9.40
вторник	мир искусства и творческая деятельность: Лепка. Аппликация. Конструирование. (художественно-эстетическое развитие) 9.00-9.15 физическое развитие (физическое развитие) 9.25-9.40
среда	математическое развитие (познание) 9.00-9.15 мир музыки (художественно-эстетическое развитие) 15.50-16.00
четверг	социальный мир (социально-коммуникативное развитие) /природный мир (познавательное развитие) 9.00-9.15 физическое развитие (физическое развитие) 9.25-9.40
пятница	мир музыки (художественно-эстетическое развитие) 9.00-9.15 развитие речи /художественная литература (речевое развитие) 9.25-9.40
Кол-во занятий в неделю	10
Время НОД	15
Перерыв	15

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

А) Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности:

- способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю;
- помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.);
- постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности:

Эмоции.

Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения.

Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья.

Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Результаты образовательной деятельности:

– ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;

– по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников;

– ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;

– сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;

– говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Б) Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности:

– развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.);

– воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых;

– приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых.

Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитьё шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание.

Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности:

– ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи;

– по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям;

– проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.

В) Формирование основ безопасного поведения

в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности:

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бродячим животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности:

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
- с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде
- осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

Помесячное планирование образовательной деятельности и культурных практик

Беседы	Сентябрь	1. «Наш детский сад! Я и мои друзья!» 2. «Здравствуй осень! Следы осени» 3. «Дары осени» 4.«Бабушка рядышком с дедушкой»
	Октябрь	1. «Осень в природе» 2. «Хлеб всему голова» 3. «Транспорт» 4. «Мой город. «Анжеро-Судженск»
	Ноябрь	1. «Страна, в которой я живу» 2. «Дикие животные» 3. «Мир игрушки. История игрушки» 4. «О правилах важных и безопасных» 5. «Я здоровье берегу!»
	Декабрь	1. «Зима пришла» 2. «Что нам стоит дом построить» 3. «Новогодние традиции» 4. «Новый год у ворот»
	Январь	3. «Волшебные сказки Рождества»» 4. «Животные севера» 5. «Мы со спортом зимним дружим»
	Февраль	1. «Профессий много есть на свете» 2. «День науки» 3. «Животные юга»

		4. «Могучи и сильны Российские богатыри» 5. «Чайная посуда»
	Март	1. «Женский день» 2. «Весна пришла» 3. «В мире птиц» 4. «Театр»
	Апрель	1. «Весёлые истории» 2. «Космос» 3. «Дружба крепкая» 4. «Волшебница вода»
	Май	1. «День Победы» 2. «День Победы» 3. «Мама, папа, я- дружная семья» 4. «Мир музыки» 5. «Мир технических чудес»
Сюжетно-ролевые игры	Сентябрь	«Детский сад»
	Октябрь	«Собираемся на прогулку»
	Ноябрь	«День рождения Степашки»
	Декабрь	«Строим дом»
	Январь	«Шофёр»
	Февраль	«Угощение»
	Март	«Игрушки у врача»
	Апрель	«Магазин»
	Май	«Семья»
Театрализованные игры	Сентябрь	«Угадай по звуку»
	Октябрь	«Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»
	Ноябрь	«Игра с пальчиками»
	Декабрь	«Превращение предмета»
	Январь	«Бабушка Маланья»
	Февраль	«Возьмём Мишку на прогулку»
	Март	«Пришёл Мишка с прогулки»
	Апрель	«День рождения»
	Май	«Прятки»
Строительно-конструктивные игры	Сентябрь	«Домики», «Загон для животных»
	Октябрь	«Грузовик и дорога», «Ворота»
	Ноябрь	«Мебель для кукол», «Городок»
	Декабрь	«Фигуры», «Выдумки»
	Январь	«Контур», «Лесенка»
	Февраль	«Скамейка», «Круг»
	Март	«Мост», «Машины»
	Апрель	«Пароход», «Геометрия»
	Май	«Орнамент», «Найди и назови»
Режиссерские игры	Сентябрь	«Давайте познакомимся»
	Октябрь	«Угостим кошечку»
	Ноябрь	«Зайчик знакомится с другими игрушками»
	Декабрь	«Строительство домиков для зверей»
	Январь	«Сорока-белобока»
	Февраль	«Как гусь и уточка потерялись»
	Март	«Чаепитие у игрушек с лисичкой»
	Апрель	«Зайчики – братики встречаются»
	Май	«Играем сами»

Игра-драматизация	Сентябрь	«Теремок»
	Октябрь	«Колобок»
	Ноябрь	«Репка»
	Декабрь	«Цыплёнок»
	Январь	«Рукавичка».
	Февраль	«Сказка о глупом мышонке»
	Март	«Волк и лиса»
	Апрель	«Два жадных медвежонка»
Май	«Кошкин дом»	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Задачи образовательной деятельности:

– поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами);

– развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);

– формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности);

– обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности;

– развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;

– расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4-х слов, обозначающих цвет.

Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Освоение умения пользоваться предэталоном («как кирпичик»), «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

– ребенок любопытен, задает вопросы «Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?» Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования;

- с удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым;
- проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов;
- задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;
- знает свои имя, фамилию, пол, возраст.

Помесячное планирование образовательной деятельности и культурных практик

Окружающий мир				
	Игровые ситуации	Сентябрь	2 неделя	«Отправляемся на прогулку»
		Октябрь	1 неделя	«Мы помощники взрослых»
		Ноябрь	4 неделя	«Если дома ты один»
	Дидактические игры		«Узнай друзей по голосу», «Наш веселый поезд», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?», «Мы», «Что лишнее», «Что изменилось?», «Чего не хватает?», Лото «Магазин», «Какие Мы», «Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать».	
	Игровые ситуации	Декабрь	2 неделя	«Из чего построим дом»
		Январь	3 неделя	«В гости к белому медведю»
		Февраль	3 неделя	«Где живет жираф»
	Дидактические игры		«В колокольчик позвони свое имя назови», «Курочка и цыплята», «Напоим куклу чаем», «Дедушка Мороз вручает подарки», «Найди предмет такого же цвета», «Найди свой домик», «Какие Мы», «Кого не стало», «На чём люди ездят», «Устроим кукле комнату», «Погладим куклу платье, у нас порядок», «Уложим куклу спать».	
	Игровые ситуации	Март	3 неделя	«Мы матрешки - веселые игрушки»
		Апрель	4 неделя	«Инструменты для труда»
		Май	1 неделя	«Мой дом».
	Дидактические игры		«Кукла Катя обедает», «Найди и покажи», «Кому, что нужно для работы», «Кто у нас хороший», «Где это можно купить», «Опасно - неопасно», «Что такое хорошо, что такое плохо», Лото «Магазин», «Какие продукты продаются в магазине», «Как машины ездят по улице».	

Природный мир

Игровые ситуации	Сентябрь	3 неделя	«Осень»
	Октябрь	2 неделя	«Сравнения дерева с кустарником»
	Ноябрь	2 неделя	«Семья животных»

Дидактические игры			«Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Времена года», «Где прятались матрешки», «Найди, чем расскажу», «Узнай по запаху», «Где спряталась рыбка», «Овощи и фрукты», «Угадай, что в руке».
Опыты и экспериментирование			Опыты с водой.
Беседы			«Расскажем кукле, кто к нам приходил в гости», «Как мы одеваемся осенью», «Что выросло в нашем огороде», «Что изменилось в нашей одежде», Беседы о жизни зверей в лесу
Игровые ситуации	Декабрь	3 неделя	«В зимнем лесу»
	Январь	2 неделя	«Зима белоснежная»
	Февраль	1 неделя	«Разноцветные капельки воды»
Дидактические игры			«Времена года», «Кто во что одет», «Сложи картинку», «Помоги найти маму», «Лото окружающий мир», «Кто где живет», «Птички», «Какая сегодня погода».
Опыты и экспериментирование			Таяние снега. Замерзание воды. Сравнение снега и льда.
Беседы			«Как мы играем зимой», «Твоя любимая зимняя игра», «Новогодний праздник дома», «Зимние развлечения на улице», «Холодно ли птицам зимой», «Живые ли деревья зимой».
Игровые ситуации	Март	2 неделя	«Поможем маме полить комнатные растения»
	Апрель	2 неделя	«Путешествие в весенний лес»
	Май	3 неделя	«Сравнение одуванчика с тюльпаном»
Дидактические игры			«Угадай по описанию», «Кто, где живет», «Времена года», «Животные и птицы как говорят и что едят», «Найди дерево по описанию», «Что изменилось», «Что это тень», «Собери цветок из частей».
Опыты и экспериментирование			Сравнить температуру предметов на солнце и в тени. Опыты с чистой и грязной водой. Опыт с песком.
Беседы			«О птицах», «В какие игры мы играем весной», «Как живет наш комнатный растениям в выходной день», «Какие растения живут у тебя дома», «Мамы и их малыши», «Что солнце нагревает быстрее?», «Кто рождается весной?».

Математическое и сенсорное развитие

Игровые ситуации	Сентябрь	1 неделя	«Куклы пришли в гости».
		2 неделя	«Наш детский сад».
		3 неделя	«Осенние подарки».
		4 неделя	«Собираем урожай».
	Октябрь	1 неделя	«Пирожки для куклы Кати».
		2 неделя	«Лукошко с грибами».
		3 неделя	«Мы ищем котенка».
		4 неделя	«В гости к ежику».

		5 неделя	«Птички - невелички».	
	Ноябрь	1 неделя	«В гостях у доктора Пилюлькина».	
		2 неделя	«Наша дружная семья».	
		3 неделя	«Мебель для матрешки».	
		4 неделя	«Один дома».	
	Дидактические игры		«Подарим игрушкам флажки», «Украсим платок» «Сбор грибов», «Отгадай, что в мешке», «Домики и дорожки», «Сложи узор», «Что бывает круглое?» «Подбери по форме», «Кто быстрее», «Раз. Два, три ищи», «Широкая узкая дорожка», «Подбери по цвету» «Собери бусы», «Воздушные шары».	
Игровые ситуации	Декабрь	1 неделя	«Путешествие по нашему городу Анжеро-Судженск».	
		2 неделя	«Дорожки для машин».	
		3 неделя	«Путешествие в зимний лес к белочке».	
		4 неделя	«Украшаем елочку».	
	Январь	1 неделя	«Подарки Мороза».	
		2 неделя	«Веселые снеговики».	
		3 неделя	«Зимняя прогулка».	
	Февраль	1 неделя	«Мы спортсмены».	
		2 неделя	«Магазин игрушек».	
		3 неделя	«Мы веселые ребята».	
		4 неделя	«Самолет построим сами».	
		Дидактические игры		«Найди такой же», «Найди ошибки», «Запомни узор» «Возьми столько же», «Выросла елка», «Поставь цветы в вазу», «Геометрическое лото», «Заплатки», Игры с блоками Дьенеша, «Найди все фигуры, как эта» «Геометрическое лото», «Чудесный мешочек».
	Игровые ситуации	Март	1 неделя	«Чаепитие для мамы».
2 неделя			«Готовим обед для наших кукол».	
3 неделя			«Найди матрешку».	
		4 неделя	«Поможем героям сказок».	
	Апрель	1 неделя	«К нам весна пришла».	
		2 неделя	«Птички прилетели».	
		3 неделя	«Воздушные шары».	
		4 неделя	«Мы сажаем огород».	
	Май	1 неделя	«Праздничный салют».	
		2 неделя	«У солнышка в гостях».	
		3 неделя	«Соберем букет цветов».	
		4 неделя	«Бабочка на цветке».	
	Дидактические игры		«Внимание», «Продолжи ряд», «Украсим коврик» «Сложи узор», «Когда это бывает», «Куда спрятался Мишка?», «Найди свое место», «Сосчитай - не ошибись», «Что лишнее», «Мастерская ковров».	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Задачи образовательной деятельности

- развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться;
- развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
- развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз;
- развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже;
- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях;
- развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием;
- развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)).

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка – котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Обогащение активного словаря

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических

процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать - «а-а-а», песенка ветра - «у-у-у», колокольчика - «з-з-з», жука - «ж-ж-ж», мотора - «р-р-р», насоса – «с-с-с»).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

– ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

– проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;

– по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;

– называет предметы и объекты ближайшего окружения;

– речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;

– ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;

– совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Помесячное планирование образовательной деятельности и культурных практик

Речевое развитие				
	Игровые ситуации	Сентябрь	1 неделя	«Когда я вырасту большим»
			2 неделя	«Расскажу про друга я»
			3 неделя	«Любуемся красотой осени»
			4 неделя	«Что растет на огороде»
			5 неделя	«В гостях у бабушки и деда»
		Октябрь	1 неделя	«Урожайная осень»
			2 неделя	«От куда хлеб пришёл»
			3 неделя	«Безопасная дорога»
			4 неделя	«Мы по городу гуляем»

		Ноябрь	1 неделя	«Моя Родина»
			2 неделя	«Рассказы о животных»
			3 неделя	«Любимые игрушки»
			4 неделя	«Хрюша попал в беду».
			5 неделя	«Уроки доктора Айболита»
	Дидактические игры и упражнения			«Чудесный мешочек», «Чей голос?», «Чьи детки?», «Узнай по голосу», «Кто у нас хороший?», «Объедини и назови», «Догадайся, что звучит», «Кто в домике живет? ».
	Рассматривание картин			«Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Заяц».
Игровые ситуации	Декабрь		1 неделя	«Как котенок зиме удивился»
			2 неделя	«Кто такой строитель»
			3 неделя	«Выросла елка»
			4 неделя	«Мы встречаем Новый год»
	Январь		2 неделя	«Рождественские сказки».
			3 неделя	«Как живут северные животные»
			4 неделя	Рассматривание картины «Зимние виды спорта»
	Февраль		1 неделя	«Мы были в гостях у врача»
			2 неделя	«Чудеса, да и только»
			3 неделя	«В далёкой Африке»
			4 неделя	«Наши богатыри»
			5 неделя	«Этикет за столом»
		Дидактические игры и упражнения		
	Рассматривание картин			«Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», «Лиса».
Игровые ситуации	Март		1 неделя	«Моя любимая мама»
			2 неделя	«Какие краски у весны»
			3 неделя	«Опиши птицу»
			4 неделя	«Мои любимые сказки».
	Апрель		1 неделя	«Путешествие в цирк»
			2 неделя	«На ракете к звездам»
			3 неделя	«Наши добрые дела»
			4 неделя	«Где живет вода».
	Май		1 неделя	«День победы».
			2 неделя	«Праздничный салют».
			3 неделя	«Рассказ о семье»
			4 неделя	«Музыкальные инструменты».
			5 неделя	«Чудеса техники»
	Дидактические игры и упражнения			«Позови свою маму», «Громко — тихо», «Мои любимые сказки», «Разложи картинку», «Найди по описанию», «Составь рассказ», «Вечер загадок», «Скажи какой»
	Рассматривание картин			«Лошадь с жеребенком», «Свинья с поросятами», «Коза с козлятами», «Медведь»

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

А) Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

– формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;

– формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов

Б) Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

– развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно;

– развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию;

– создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты;

– побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна.

Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий.

Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.

В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов.

Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности:

– ребенок охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы;

– эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации;

– создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами;

– принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.

В) Художественная литература

Задачи образовательной деятельности:

– обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных;

– воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать;

– развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте;

– поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям;

– привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.

Восприятие литературного текста

Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

Творческая деятельность на основе литературного текста

Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.

Результаты образовательной деятельности

– ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;

– узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;

– активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;

– активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).

Г) Музыка

Задачи образовательной деятельности:

- воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;
- различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении;
- эмоционально откликается на характер песни, пляски.

Помесячное планирование образовательной деятельности и культурных практик

Рисование				
	Игровые ситуации	Сентябрь	1 неделя	«Мячики для котят»
			2 неделя	«Подарим помощнику воспитателя красивые ведра»
			3 неделя	«Осенний дождик»
			4 неделя	«Картошка и свекла»
		Октябрь	1 неделя	«Хлеб всему голова».
			2 неделя	«Мы в лесок пойдем, Мы грибок найдем»
			3 неделя	«Избушка трех медведей»
			4 неделя	«Пойдем пасти животных на зеленый луг»
			5 неделя	«Гусь»
		Ноябрь	1 неделя	«Витамины».
			2 неделя	«Портрет семьи»
			3 неделя	«Куклу квартиру вчера получили, Жаль только мебель пока не купили»

			4 неделя	«Тили-тили-тили-бом, Загорелся кошкин дом»
	Игровые ситуации	Декабрь	1 неделя	«Дом в котором мы живем»
			2 неделя	«Дорога для машин»
			3 неделя	«Белоснежная зима»
			4 неделя	«Шарики для новогодней елки»
		Январь	1 неделя	«Снег, снег кружится, Белая вся улица.»
			2 неделя	«Хвойный лес»
			3 неделя	«А у нашего двора снеговик стоял с утра»
		Февраль	1 неделя	«Украшаем лыжи».
			2 неделя	«Разгулялась метла, мусор весь собрала»
			3 неделя	«Машинка»
			4 неделя	«Российский флаг»
		Игровые ситуации	Март	1 неделя
	2 неделя			«Чашка»
	3 неделя			«Матрешки-крошки»
	4 неделя			«Колобок»
	Апрель		1 неделя	«Весенние сосульки»
			2 неделя	«Скворечник»
			3 неделя	«Расписанные яйца»
			4 неделя	«Лопата и грабли»
	Май		1 неделя	«Это вспыхнул перед нами яркий праздничный салют»
			2 неделя	«Летнее небо»
			3 неделя	«Одуванчик, одуванчик, стебель тоненький как пальчик!»
Лепка				
I квартал	Игровые ситуации	Сентябрь	1 неделя	«Мячик»
			3 неделя	«Солнышко лучистое»
		Октябрь	1 неделя	«Печенье»
			3 неделя	«Лестница для бельчонка»
			5 неделя	«Цыпленок»
		Ноябрь	2 неделя	«Угостим семью оладушками»
4 неделя	«Разноцветные таблетки»			
II квартал	Игровые ситуации	Декабрь	2 неделя	«Машинка»
			4 неделя	«Елка»
		Январь	2 неделя	«Снеговик»
		Февраль	1 неделя	«Самолет»
			3 неделя	«Пушка»
III квартал	Игровые ситуации	Март	1 неделя	«Бабочка на цветке»
			3 неделя	«Филимоновская свистулька»
		Апрель	1 неделя	«Весеннее дерево»
			3 неделя	«Пасхальное яйцо»
		Май	1 неделя	«Праздничный салют».
			3 неделя	«Красивые цветы».
Аппликация				
I квартал	Игровые ситуации	Сентябрь	2 неделя	«Мячи большие и маленькие»
			4 неделя	«Репка»
		Октябрь	2 неделя	«Листья из леса»
			4 неделя	«Поросенок»

		Ноябрь	1 неделя	«Собери портрет»
			3 неделя	«Одеяльце»
II квартал	Игровые ситуации	Декабрь	1 неделя	«Строим, строим новый дом, Вырос дом, огромный дом»
			3 неделя	«Падают снежинки»
		Январь	1 неделя	«Рождественский сапожок»
			3 неделя	«Гирлянда из флажков»
		Февраль	2 неделя	«Автобус»
4 неделя	«Летающие самолеты»			
III квартал	Игровые ситуации	Март	2 неделя	«Красивая тарелочка»
			4 неделя	«Красивый платочек»
		Апрель	2 неделя	«Скворечник»
			4 неделя	«Посеем редиску»
		Май	2 неделя	«Разноцветные мячи»
			4 неделя	«Гусеница»
Чтение художественной литературы				
I квартал	Игровые ситуации	Сентябрь	1 неделя	Цикл стихотворений А. Барто «Игрушки»
			4 неделя	Русская народная сказка «Репка»
		Октябрь	3 неделя	Стихотворения о животных
			4 неделя	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки.
			5 неделя	Сказка К. Чуковского «Цыпленок»
		Ноябрь	1 неделя	Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»
			3 неделя	Сказка Л. Толстого «Три медведя»
II квартал	Игровые ситуации	Декабрь	1 неделя	Русская народная сказка «Теремок»
			4 неделя	Стихотворения А. Прокофьева «Метель»
		Январь	1 неделя	Чтение С. Трутневой «С новым годом»
		Февраль	2 неделя	Стихотворение Б. Заходера из цикла «Строители»
			4 неделя	Стихи о друзьях и дружбе
III кварта	Игровые ситуации	Март	1 неделя	Стихотворения Я. Акима «Мама»
			4 неделя	Потешки - заклички, поговорки, считалки
		Апрель	1 неделя	Л. Толстой «Пришла весна»
			3 неделя	Итальянская народная сказка «Ленивая Бручалина»
		Май	2 неделя	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»
			4 неделя	Стихотворения К. Бальмонта «Комарики-мокарики», Л. Модзалевского «Мотылек»
Музыкально-театрализованная деятельность				
I квартал	Игры с пальчиками Показ сценок на фланелеграфе. Кукольный театр «Заяц и гуси» Кукольный театр «Еж и грибок»			
II квартал	Фланелеграф. Сказка «Три медведя» Настольный театр. «Волк и семеро козлят» Игры с пальчиками «Ладушки», «Котята»			
III квартал	«Три медведя» Потешки «Кисонька-Мурысенька...» Театр на столе: «Про маленького котенка» Фланелеграф «Колобок»			
Дидактические игры	«Где мои детки?», «Птицы и птенчики», «В гостях у матрешки», «Кукла Таня у нас в гостях», «Каждой вещи свое место», «Мы убираем игрушки», «Весело-грустно», «Угадай-ка», «Угадай, на чем играю», «Тихие и громкие звоночки».			

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Задачи образовательной деятельности

– развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям;

– целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;

– развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;

– развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками;

– развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу. Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры.

Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и

сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

- ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;
- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;
- уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;
- проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре;
- с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату;
- с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

Помесячное планирование образовательной деятельности и культурных практик

Двигательная деятельность				
I квартал	Утренняя гимнастика	Сентябрь	1 неделя	Комплекс № 1
			2 неделя	Комплекс № 2
			3 неделя	Комплекс № 3
			4 неделя	Комплекс № 4
		Октябрь	1 неделя	Комплекс № 5
			2 неделя	Комплекс № 6
			3 неделя	Комплекс № 7
			4 неделя	Комплекс № 8
		Ноябрь	1 неделя	Комплекс № 9
			2 неделя	Комплекс № 10
			3 неделя	Комплекс № 11
			4 неделя	Комплекс № 12
	Закаливающие мероприятия после сна	Сентябрь	1 - 2 неделя	Комплекс № 1
			3 - 4 неделя	Комплекс № 2
		Октябрь	1 - 2 неделя	Комплекс № 1
			3 - 4 неделя	Комплекс № 2
		Ноябрь	1 - 2 неделя	Комплекс № 1
			3 - 4 неделя	Комплекс № 2
	Досуг здоровья	Сентябрь	1 неделя	«В гости к мишке»
			3 неделя	«На лесной полянке»
		Октябрь	1 неделя	«Веселая семейка»
			3 неделя	«Осенняя пора»
		Ноябрь	1 неделя	«Волшебные человечки»
			3 неделя	«Теремок»
	Гимнастика для глаз			«Тренировка», «Осень», «Овощи», «Бабочка», «Белка», «Дождю», «Кошка», «Качели»

	Пальчиковая гимнастика		«Мухомор», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Игрушки», «Одежда», «Дикие животные», «Птицы»	
	Подвижные игры		«Прячем мишку», «Наседка и цыплята», «Ау, Ау!», «Птичка», «Бабочка», «Пчелка», «Кошкин дом»	
III квартал	Утренняя гимнастика	Декабрь	1 неделя	Комплекс № 13
			2 неделя	Комплекс № 14
			3 неделя	Комплекс № 15
			4 неделя	Комплекс № 16
		Январь	3 неделя	Комплекс № 18
			4 неделя	Комплекс № 19
			5 неделя	Комплекс № 20
		Февраль	1 неделя	Комплекс № 21
			2 неделя	Комплекс № 22
			3 неделя	Комплекс № 23
			4 неделя	Комплекс № 24
		Закаливающие мероприятия после сна	Декабрь	1 - 2 неделя
	3 - 4 неделя			Комплекс № 2
	Январь		1 - 2 неделя	Комплекс № 1
			3 - 4 неделя	Комплекс № 2
	Февраль		1 - 2 неделя	Комплекс № 1
			3 - 4 неделя	Комплекс № 2
	Досуг здоровья	Декабрь	1 неделя	«Зимние приключения»
			3 неделя	«Если с другом вышел в путь»
		Январь	1 неделя	«В гостях у ребят»
			3 неделя	«Зимняя олимпиада»
		Февраль	1 неделя	«Праздник мяча»
			3 неделя	«Бравые солдаты»
	Гимнастика для глаз		«Елка», «Волшебный сон», «Любопытная Варвара», «Физкультминутка для глаз», «Заяц», «Кот», «Ночь»	
Пальчиковая гимнастика		«Домашние животные», «Домашние птицы», «Зима», «Новый год», «Части тела», «Транспорт», «Мебель», «Посуда», «Армия», «Профессии»		
Подвижные игры		«Пес Барбос», «Ниточка», «Игра с собачкой», «Мишка – медведь», «Кот и мыши», «Кто поймает?», «Вороны»		
III квартал	Утренняя гимнастика	Март	1 неделя	Комплекс № 25
			2 неделя	Комплекс № 26
			3 неделя	Комплекс № 27
			4 неделя	Комплекс № 28
		Апрель	1 неделя	Комплекс № 29
			2 неделя	Комплекс № 30
			3 неделя	Комплекс № 31
			4 неделя	Комплекс № 32
		Май	1 неделя	Комплекс № 33
			2 неделя	Комплекс № 34
			3 неделя	Комплекс № 35
			4 неделя	Комплекс № 36
	5 неделя		Комплекс № 37	
	Закаливающие	Март	1 - 2 неделя	Комплекс № 1
			3 - 4 неделя	Комплекс № 2

мероприятия после сна	Апрель	1 - 2 неделя	Комплекс № 1
		3 - 4 неделя	Комплекс № 2
	Май	1 - 2 неделя	Комплекс № 1
		3 - 4 неделя	Комплекс № 2
Досуг здоровья	Март	1 неделя	«Проводы зимы»
		3 неделя	«Коза с козлятами»
	Апрель	1 неделя	«Веселые ребята»
		3 неделя	«Веселый дождик»
	Май	1 неделя	«Мама, папа, я – спортивная семья»
		3 неделя	«Путешествие в сказку»
Гимнастика для глаз		«Веселая неделька», «Мостик», «Стрекоза», «Ветер», «Теремок», «Лучик солнца», «Прогулка в лесу»	
Пальчиковая гимнастика		«Мамин день», «Семья», «Весна», «Первые цветы», «Возвращение птиц», «Космос», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Город». «Лето»	
Подвижные игры		«Зайки», «Игра с мишкой», «Карусель», «Солнечные зайчики», «Мотылек», «Сорви яблоко»	

ЕЖЕДНЕВНЫЙ БАЗОВЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Используемые подходы к организации всех видов детской деятельности

Игра - самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты вовремя умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама - дочка, врач - пациент, парикмахер - клиент, капитан - матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть, твоя дочка хочет

погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл полицейского)

По побуждению воспитателя использование развертывания игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя вступать в игровое общение со сверстниками - в парное, в малой группе; во втором полугодии - самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишуткину кроватку» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куколочки идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания - ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», «зайчик испугался волка и убежал»).

Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации

Участие в играх имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: наседка и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарик и пр., отражение характерных действий («Мы-мышки, бегаем тихо-тихо ипицим,мыищем сыр и сухарики»).

Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т.п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают - солнышко сияет, дождик полил - крылышки замочил, трудно лететь - на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры). «Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают трактор, протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы-лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы – и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиками без пальчика).

При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать

реальные предметы геометрическими фигурами.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно - конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	

Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений (декламация), самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Поддержка детской инициативы

Формы работы с детьми:

– познавательные занятия с постановкой проблемной ситуации, позволяющие ребенку предложить свой вариант действий, направленный на выход из сложившейся ситуации;

- совместная опытно-исследовательская деятельность;
- наблюдения и элементарная трудовая деятельность в центре природы;
- самостоятельная игровая деятельность (выбор сюжета, атрибутов к игре, и т. д.).

В качестве способов поддержки детской инициативы используются:

- картосхемы;
- алгоритмы исследования объекта;
- моделирование ситуаций с участием персонажа;
- поощрение самостоятельности, инициативности.

Для детей четвертого года жизни (3-4 года) приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (например, критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ **(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ**

Цель: формировать сотрудничество между семьёй и педагогами ДОУ, создать необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1. Установить добрые, доверительные отношения с семьёй каждого воспитанника группы.
2. Приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащение предметно – развивающей среды;
3. Объединять усилия для развития и воспитания детей;
4. Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;
5. Распространять педагогические знания среди родителей;

Месяц	Содержание	Форма организации
Сентябрь	«Детский сад глазами родителей»	Анкетирование
	«Для вас, родители!»	Наглядная информация
	Родительское собрание «Добро пожаловать!»	Круглый стол
	«Овощи и фрукты - полезные продукты»	Консультация
	«Формирование здорового образа жизни у детей»	Памятка
	Выставка поделок: «Чудеса с грядки».	Совместная деятельность
Октябрь	«Возрастные особенности детей 3- 4 лет»	Консультация
	- «ОРВИ у детей» - «Как защитить себя и семью от ОРВИ и гриппа»	Консультация Памятка
	Выставка работ: «Осенняя мозаика»	Совместная творческая деятельность
	«Страна, в которой я живу» «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми»	Наглядная информация Рекомендации
Ноябрь	«Мой любимый город»	Наглядная информация
	«Учим ребенка правилам безопасности»	Азбука для родителей
	«Почему ребенку нужна игра»	Консультация

	«Портфолио дошкольника».	Интернет-консультация
	«Поиграем со своим ребенком по пути домой»	Рекомендации
Декабрь	Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику.	Дни добрых дел (трудовой десант)
	Выставка рисунков: «Зимняя сказка»	Совместная творческая деятельность
	«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	Рекомендации
	«Правила перевозки детей в автомобиле»	Памятка
	«Чем можно заняться с детьми на прогулке в зимний период»	Шпаргалка для родителей
	«Новогодние игрушки»	Мастер-класс
Январь	«Растем здоровыми»	Анкетирование
	«Игра в жизни детей 3-4 лет»	Устный журнал
	Родительское собрание «Бережем здоровье с детства»	Круглый стол
	«Прогулка – это здорово!».	Фотовыставка
	«Книжки для малышей»	Литературная гостиная
	«Зимние травмы».	Консультация
Февраль	Неделя здоровья	Открытый показ
	- «Основы пожарной безопасности для детей» - «Правила пожарной безопасности»	Буклет Памятка
	Вставка рисунков: «Мой папа ».	Совместная творческая деятельность
	Газета «Самый лучший папа!»	Наглядная информация
	«Мама, папа, я - спортивная семья»	Спортивный досуг
Март	- «Играя, тренируем внимание и развиваем память» - «Развитие внимания у детей»	Консультация Памятка
	Привлечение родителей к подготовке праздника «8 Марта» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).	Совместная деятельность
	«Безопасность в вашем доме»	Рекомендации
	«Открытки для любимых мам и бабушек»	Изготовление подарков
	Педагогические беседы – практическая помощь по воспитанию детей	Беседы
	«Бережем здоровье с детства»	Советы родителям
Апрель	«День космонавтики»	Наглядная информация
	Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ	Коллективный труд
	«Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»	Консультация
	"Опасные предметы или не оставляйте ребенка одного дома"	Папка-передвижка
	Игры с нетрадиционным оборудованием для оздоровления детей»	Совместные игры с детьми
Май	«Закаливание детей»	Буклет
	«День победы».	Наглядная информация
	«Эти прекрасные и опасные растения» (ОБЖ)	Советы
	«Меры безопасности в летнее время года на улице»	Консультация
	Итоговое родительское собрание «Стали мы на год взрослее».	Круглый стол

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и/или иных программ

В части, формируемой участниками образовательных отношений, по всем образовательным областям образовательная деятельность реализуется в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные и другие)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в младшей группе воспитываются дети из полных семей - 59 %, из неполных – 41 %. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (27%), средне-специальным профессиональным (44%) , со средним (29%).

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Кемеровской области. Знакомясь с родным краем-Кузбассом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность воспитанников, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

– холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

– теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Условия реализации программы

Режим дня воспитанников младшей группы

Режимные моменты	холодный период	теплый период
Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры	07.00-08.05	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	08.06-08.12	08.06-08.12
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.35	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение	08.35-09.00	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00-9.15 09.25-09.40	09.00-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40-11.40	10.00-10.30
Прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40-12.10	10.35-11.40
Обед	12.10-12.30	11.40-12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.40-15.30
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.30-16.00
Подготовка к полднику. Полдник	15.20-15.30	16.00-16.15
Непосредственно образовательная деятельность, творческие мастерские	15.30-16.00	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00	16.35-17.10
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги.	17.00-18.00	17.10-18.00
Подготовка к ужину. Ужин	18.10-18.30	18.00-18.25
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги. Уход домой	17.10-21.00	18.25-21.00

Тематическое планирование

тема	Цель	Мероприятие
Сентябрь		
1 неделя. «День знаний» 1.09.	Формировать представления детей знаний о празднике День Знаний; о правилах поведения; воспитывать эмоциональную отзывчивость; укреплять дружеские отношения.	Праздник «День знаний»
2 неделя «Наш детский сад! Я и мои друзья!» 04.09.-08.09.	Формировать представления детей о сотрудниках детского сада (младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, повар и т.д.), о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда; развивать познавательный интерес, к труду взрослых в детском саду.	Выставка детских работ (с привлечением родителей) «Мои любимые игрушки»
3 неделя «Здравствуй осень! Следы осени» 11.09.-15.09.	Расширить представление детей об осени, опираясь на сезонные изменения в живой и неживой природе; развивать умение замечать изменения в природе.	Выставка поделок «Осенние дары» из природного материала.
4 неделя «Дары осени» 18.09.-22.09.	Уточнить представления детей о фруктах, овощах (цвет, форма, размер, запах, вкус) на основе сенсорного обследования.	Аппликация: «Мама с магазина пришла – много овощей принесла». (Выбрать раскраску с изображением овоща и раскрасить. После высыхания вырезать рисунок и наклеить на большое блюдо).
5 неделя «Бабушка рядышком с дедушкой» 25.09.-29.09.	Расширить представление детей о социально значимых праздниках; воспитывать любовь и уважение к старшему поколению.	С.р.игра «Бабушкины помощники»
Октябрь		
1 неделя «Осень в природе» 02.10.- 06.10.	Расширять представления у детей о пользе овощей и фруктов для человека – это источник витаминов и жизненной силы для человека. Воспитывать интерес к окружающему.	Вырезание и рисование: «Чудо – дерево». (Вырезать листочек и раскрасить гуашью. После высыхания прикрепить на дерево, которое расположено на доске).
2 неделя «Хлеб всему голова» 09.10.-13.10.	Дать представления о процессе выращивания зерна (пшеница, рожь), изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; формировать понятия о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике; воспитывать уважение к труду взрослых,	Приготовление печенья: «Я пеку, пеку, пеку...». (Дети вырезают формочками из соленого теста печенье).

	бережное отношение к хлебу.	
3 неделя «Транспорт» 16.10.-20.10.	Расширить представление детей об автотранспорте (легковой, грузовой, пассажирский); уточнить знания о профессии водителя (его действия и обязанности); закрепить знания о правилах дорожного движения и поведения в общественном транспорте.	Развлечение «Страна Светофория»
4 неделя «Мой город. Достопримечательности Анжеро-Судженска» 23.10.-27.10.	Продолжать формировать представления детей о городе, в котором они живут; познакомить с ближайшим окружением детского сада (социально значимые учреждения)	Коллективная работа – аппликация «Красивые дома на улицах нашего города»
Ноябрь		
1 неделя «Страна, в которой я живу» 30.10.-03.11.	Развивать умение у детей узнавать флаг и герб страны. Воспитывать уважительное отношение к символам страны.	Спортивное развлечение «Я, ты, он, она- вместе целая страна!»
2 неделя «Дикие животные» 07.11.-10.11.	Расширить представления детей о диких животных родного края.	Аппликация: «Берлога для Топтыгина». (Вырезать медведя по контуру, раскрасить в коричневый цвет и наклеить на ватман. После высыхания обсыпать Топтыгина вокруг сухими листьями - «берлога»).
3 неделя «Мир игрушки. История игрушки» 13.11.-17.11.	Расширить представления детей о различных видах игр; развивать самостоятельность в выборе игр, побуждать к активной деятельности	Вырезание: «Любимые игрушки». Вырезание изображения понравившейся игрушки из цветных раскрасок.
4 неделя «О правилах важных и безопасных» 20.11.-24.11.	Расширять и закреплять знания детей о правилах безопасного поведения; формировать потребность вести себя в соответствии с правилами безопасности.	Игра драматизация «Ситуация на дороге».
5 неделя «Я здоровье берегу» 27.11.-01.12.	Формирование основ культуры здоровья, здоровый образ жизни.	Спортивное развлечение «Со спортом дружить – здорово жить!»
Декабрь		
1 неделя «Зима пришла» 04.12.-08.12.	Расширить представление о зиме, опираясь на существенные признаки сезона; развивать умение замечать изменения в природе.	Конструирование: «Зима на дворе –весь двор в серебре». (Дети на участке лепят снежную бабу).
2 неделя «Что нам стоит дом построить» 11.12.-15.12.	Формировать представления детей о профессии строителей (назначения, трудовые действия), значимости их труда для окружающих людей; воспитывать	Конструирование: «Строим дом для семьи». (Дети строят дома высокие –

	уважение к труду строителей.	низкие).
3 неделя «Новогодние традиции» 18.12.-22.12.	Познакомить детей с традициями празднования нового года; совершенствовать основы праздничной культуры.	Конструирование из природного материала: «Украшения на Новогоднюю елку». (Дети придумывают игрушки и конструируют из природного материала).
4 неделя «Новый год у ворот» 25.12.-29.12.	Развивать творчество в изготовлении новогодних игрушек и украшений для группы	Новогодний праздник «Зимняя сказка»
Январь		
2 неделя «Волшебные сказки рождества» 09.01.-12.01.	Формировать представления детей об истоках культуры русского народа (обычай, традиции); развивать познавательный интерес к истории культуры своего народа.	Развлечение «Старый новый год»
3 неделя «Животные севера» 15.01.-19.01.	Формировать представление детей о жизни диких животных на крайнем севере и тундре.	Квест – «Путешествие в зимний лес»
4 неделя «Мы со спортом зимним дружим» 22.01.-26.01	Познакомить детей с зимними видами спорта; развивать интерес к спорту и физическим упражнениям.	Развлечение «Мы со спортом зимним дружим»
Февраль		
1 неделя «Профессий много есть на свете» 29.01.-02.02.	Формировать представление детей о труде людей разных профессий в родном городе; воспитывать интерес к ознакомлению с профессиями, уважения к труду взрослых.	Квест-игра «В мире профессий»
2 неделя «День науки» 05.02.-09.02.	Развивать познавательные способности детей через опытно- экспериментальную деятельность.	«Лаборатория чудес»- организация опытов и экспериментов
3 неделя «Животные юга» 12.02.-16.02.	Формировать представление детей о жизни животных жарких стран.	Конструирование: «В зоопарке я бывал, клетки разные видал». (Дети строят по замыслу клетки, загоны для «животных»).
4 неделя «Могучи и сильны Российские богатыри» 19.02.-22.02.	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях.	Праздник для пап - «Мой папа-самый лучший»
5 неделя «Чайная посуда» 26.02.-01.03.	Формировать представление детей о предметах чайной посуды и её функции; дать элементарное представление по сервировке стола.	Сюжетно – ролевая игра: «Мы гостей встречаем, сервиз чайный выставляем!».

Март		
1 неделя «Женский день» 04.03.-07.03.	Уточнить представление детей о празднике 8 марта; формировать особое отношение к членам своей семьи (маме, бабушке, сестре, тете и т.д.)	Праздник «Наши любимые и дорогие»
2 неделя «Весна пришла» 11.03.-15.03.	Расширить представление детей о весне, опираясь на существенные признаки сезона; развивать умение замечать изменения в природе.	Коллаж: «Первые цветы!». (Дети рисуют первоцветы, вырезают и наклеивают на «полянку»).
3 неделя «В мире птиц» 18.03.-22.03.	Формировать представление детей о многообразии птиц, их образе жизни и условиях обитания.	Игра-имитация «Домашние животные и птицы»
4 неделя «Театр» 25.03.-29.03.	Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.) Развивать у детей интерес к театральной игровой деятельности.	Драматизация сказки «Маша и медведь»
Апрель		
1 неделя «Веселые истории» 01.04.-05.04.	Продолжать знакомить детей с календарными праздниками; уточнить представления об особенностях празднования Дня смеха.	Развлечение «Раз - смешинка, два - смешинка»
2 неделя «Космос» 08.04.-12.04.	Способствовать элементарному пониманию значения «космос», «космонавт», познакомить с российским праздником – Днём космонавтики, героями космоса. Расширить и углубить знания детей о космосе, дате первого полёта Юрия Гагарина в космос.	Спортивное развлечение «Хочу быть космонавтом»
3 неделя «Дружба крепкая» 15.04.-19.04.	Познакомить с понятием «дружба». Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Развлечение «Дружба начинается с улыбки»
4 неделя «Волшебница вода» 22.04.-27.04.	Познакомить детей со свойствами воды в природе; расширить представление об обитателях водного мира.	Экспериментирование с водой. «Маленькие исследователи»
Май		
1-2 неделя «День победы» 02.05.-08.05.	Формировать представления детей о Великой Отечественной войне и празднике – День Победы; побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников.	Изготовление подарков ветеранам – победителям.
3 неделя «Мама, папа, я – дружная семья» 13.05.-17.05.	Формировать представление детей о семье (её члены, родственные связи): совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях.	Спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья»
4 неделя «Мир	Расширять представления детей о	Развлечение «В мире музыки»

музыки» 20.05.-24.05.	многообразии музыкальных инструментов (духовые, ударные, клавишные и др.), о профессии музыкантов. Познакомить с понятием «оркестр».	
5 неделя «Мир технических чудес» 27.05.-31.05.	Расширять представления детей о приборах бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина и др.), познакомить с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.	Рисование: «Кому, какой бытовой прибор?». (Дети дорисовывают бытовые приборы членам своей семьи).

Речевое развитие (развитие речи/художественная литература)

Месяц	Тема	Количество	Дата
Сентябрь			
1	«День знаний»	1	
2	Чтение р.н.с «Кот, петух и лиса» (Гер.с.27)	1	
3	Описание овощей и фруктов (Уш. с.72)	1	
4	Дидактическая игра «Не ошибись» (Гер.с.28)	1	
5	Пересказ сказки «Курочка Ряба» (Уш. с.16)	1	
	ИТОГО:	5	
Октябрь			
1	Д/и «Чья вещь». Рассматривание картины «Убираем огород» (Гер.с.32)	1	
2	Пересказ р.н. сказки «Репка» (Уш. с. 38)	1	
3	«Едут по улице автомобили» (Описание внешнего вида транспорта)(см.ст.25)	1	
4	«Дома бывают разные» (рассматривание достопримечательностей родного города)	1	
	ИТОГО:	4	
Ноябрь			
1	«Мы гуляем во дворе» составление сюжетного рассказа (см. с.29)	1	
2	«Х. л. Чтение рассказа Бианки В.В. «Купание медвежат»	1	
3	«Расскажи про любимую игрушку» рассматривание игрушки (Уш.с.18)	1	
4	Чтение р.н. сказки «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой)	1	
	ИТОГО:	4	
Декабрь			
1	Чтение К. Чуковского «Айболит» (Уш.с.58)	1	
2	Чтение рассказа Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет») (Гер)	1	
3	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» (Гер)	1	
4	«Зимой на прогулке» рассматривание картины (Гер.)	1	
5	Чтение сказки «Снегурочка и лиса» (обработка М.	1	

	Булатова) (Уш. 61)		
	ИТОГО:	5	
Январь			
1	«Рождественские сказки» (описание русских народных обычаев в праздник)	1	
2	Чтение р.н.с. «Лиса и заяц» (Гер.)	1	
3	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» (Уш. с.47)	1	
	ИТОГО:	3	
Февраль			
1	Описание предметов одежды некоторых профессий (повар, строитель, медсестры) (Уш. с.40)	1	
2	Проведение игры «Что в мешке у Буратино» (Уш.с.52)	1	
3	Описание сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем (Уш. с.28)	1	
	ИТОГО:	3	
Март			
1	«Самая любимая мамочка моя» (рассматривание фотографий) (см.Уш.49)	1	
2	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»	1	
3	Рассматривание картины «Птицы прилетели»	1	
4	Составление описательного рассказа «Путешествие по театру»	1	
	ИТОГО:	4	
Апрель			
1	Рассматривание иллюстраций В.Г. Сутеева (Уш. с.43,45)	1	
2	Чтение албанской сказки «Как солнце к луне в гости ходило»	1	
3	Рассматривание картины «Дети играют в кубики» (Уш. с23)	1	
4	Чтение рассказа Н.Носова «Карасик»	1	
	ИТОГО:	4	
Май			
1	Рассматривание иллюстраций «День Победы»	1	
2	Проведение игры « У Коли день рождение» (Уш.с. 63)	1	
3	Рассматривание музыкальных инструментов (рассматривание картины)	1	
4	Отгадывание загадок о бытовых приборах		
	ИТОГО:	4	
	ИТОГО за год:	36	

Художественно – эстетическое развитие

Месяц	Тема	Количество	Дата
Сентябрь			
Рисование	1. «Разноцветные шарики» (с.22)	1	
	2.«Мой веселый звонкий мяч» (гуашь) (с.18)	1	
	3.«Яблочко с листочком и червячком» (с.26)	1	
	(гуашь)	1	
	4. «Ягодка за ягодкой» (гуашь) (с.30)		
	Итого:	4	
Лепка	1. «Мой веселый звонкий мяч» (с.16)	1	
	2. «Ягодки на тарелочки» (с.28)	1	
	Итого:	2	
Конструирование	1. «Вот какие разные у нас дорожки» (Лык. с.6)	1	
	Итого:	1	
Аппликация	1. «Шарики воздушные ветерку послушные» (с.20)	1	
	Итого:	1	
	Итого в месяц:	8	
Октябрь			
Рисование	1. «Мышка и репка» (гуашь) (с.38)	1	
	2. «Падают, падают листья» (с.40)	1	
	3. «Колеса для машины» (цв. карандаши)	1	
	4. « Грибная полянка» (гуашь) (с.46)	1	
	5.«Град, град» (гуашь) (с.48)	1	
	Итого:	5	
Лепка	1. «Репка на грядке» (с.32)	1	
	2. «Грибы на пенечке» (с.44)	1	
	Итого:	2	
Конструирование	1.«Как в лесу возле дорожки выросли грибы» (Лык. с.32)	1	
	Итого:	1	
Аппликация	1.«Выросла репка большая- пребольшая» (с.34)	1	
	2. «Листопад» (с.42)	1	
	Итого:	2	
	Итого в месяц:	10	
Ноябрь			
Рисование	1. «Полосатые полотенца для лесных зверюшек» (гуашь) (с.62)	1	
	2. «Воздушный шарик» (гуашь)	1	
	3.«Светлячок» (гуашь) (с.54)	1	
	4. «Сороконожки» (гуашь) (с.58)	1	
	Итого:	4	
Лепка	1. «Сороконожка» (с.56)	1	
	2. «Лесной магазин» (с.60)	1	
	Итого:	2	
Конструирование	1. «Как короткий заборчик стал длинным» (Лык.с. 50)	1	
	Итого:	1	

Аппликация	1.«Дождь, дождь» (с.50)	1	
	Итого:	1	
	Итого в месяц:	8	
Декабрь			
Рисование	1. «Вьюга- завирюха» (гуашь) (с.64) 2. «Серпантин танцует» (гуашь) (с.70) 3.«Праздничная елочка » (гуашь) (с.72) 4. «Новогодние игрушки»	1 1 1 1	
	Итого:	4	
Лепка	1. «Елочка» 2. «Новогодние игрушки» (с.68)	1 1	
	Итого:	2	
Конструирование	1. «Вот какие разные у нас елочки» (Лык. с. 68)	1	
	Итого:	1	
Аппликация	1. «Волшебные снежинки» (с.66)	1	
	Итого:	1	
	Итого в месяц:	8	
Январь			
Рисование	1. «Бублики – баранки» (с.82) 2. «Колобок на окошке» (с. 84) 3. «Колобок покатился по дорожке» (с. 86)	1 1 1	
	Итого:	3	
Лепка	1. «Я пеку, пеку, пеку...» (с. 76) 2. «Бублики - баранки» (с.80)	1 1	
	Итого:	2	
Конструирование	1.«Как лесенка превратилась в горку» (Лык. с.76)	1	
	Итого:	1	
Аппликация	1. «Бублики-баранки» (с. 78)	1	
	Итого:	1	
	Итого в месяц:	7	
Февраль			
Рисование	1.«В некотором царстве» (с.88) 2. «Большая стирка» (платочки и полотенца» (с. 100) 3. «За синими морями, за высокими горами» (с.90) 4. «Узоры на тарелочке»	1 1 1 1	
	Итого:	4	
Аппликация	1. «Лоскутное одеяло» (с. 94)	1	
	Итого:	1	
Лепка	1. «Баю-бай, засыпай» (с. 92) 2.«Робин Бобин Баабек» (с. 96)	1 1	
	Итого:	2	
Конструирование	1. «Как мы построили гараж для машины» (Лык. с. 90)	1	
	Итого:	1	
	Итого в месяц:	8	

Март			
Рисование	1. «Цветок для мамочки» (с. 106)	1	
	2. «Сосульки – плаксы» (с.110)		
	3. «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» (с.118)	1	
	4. «Неваляшка танцует» (с. 114)	1	
	Итого:	4	
Лепка	1. «Сосульки – воображульки» (с. 108)	1	
	Итого:	1	
Аппликация	1. «Букет цветов» (с.104)	1	
	2. «Ходит в небе солнышко» (с.116)	1	
	Итого:	2	
Конструирование	1. ««Как мы построили стол на четырех ножках» (Лык. с.98)»	1	
	Итого:	1	
	Итого в месяц:	8	
Апрель			
Рисование	1. «Божья коровка» (с.130)	1	
	2. «Ракета»	1	
	3. «Я флажок держу в руке» (с. 134)	1	
	4. «Почки и листочки» (с. 124)	1	
	Итого:	4	
Аппликация	1. «Ручеек и кораблик» (с. 120)	1	
	Итого:	1	
Лепка	1. «Птенчики в гнёздышке» (с. 126)	1	
	2. «Ути-ути» (с.128)	1	
	Итого:	2	
Конструирование	1. «Как лодка превратилась в ракету» (Лык.с.111)	1	
	Итого:	1	
	Итого в месяц:	8	
Май			
Рисование	1. «Я флажок в руке держу» (с. 134)	1	
	2. «Филимоновская игрушки» (с.138)	1	
	3. «Бубен»	1	
	4. «Стиральная машина»	1	
	Итого:	4	
Лепка	1. «Филимоновские игрушки» (с.136)	1	
	Итого:	1	
Аппликация	1. «Носит одуванчик желтый сарафанчик» (с.142)	1	
Конструирование	2. «Как наш город рос-рос и вырос» (Лык. с.122)	1	
	Итого:	2	
	Итого в месяц:	7	
	ИТОГО ЗА ГОД:	72	

Физическое развитие

Месяц	Тема	Количество	Дата
Сентябрь			
1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	1	
2	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	1	
3	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	1	
4	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	1	
5	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	1	
6	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	1	
7	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	1	
8	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	1	
9	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	1	
10	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	1	
11	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	1	
12	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	1	
	ИТОГО:	12	
Октябрь			
1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	1	

2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	1	
3	Создать благоприятный эмоциональный фон, заложить основу для плодотворной работы с группой.	1	
4	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	1	
5	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	1	
6	Создать благоприятный эмоциональный фон, заложить основу для плодотворной работы с группой.	1	
7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	1	
8	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	1	
9	Расслабить мышцы рук и спины, дать возможность ребенку почувствовать себя успешным. Укрепляет разгибатели спины в шейно-грудном отделе.	1	
10	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	1	
11	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	1	
12	Расслабить мышцы рук и спины, дать возможность ребенку почувствовать себя успешным. Укрепляет разгибатели спины в шейно-грудном отделе.	1	
13	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	1	
14	Упражнять детей в равновесии при	1	

	ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.		
	ИТОГО:	14	
Ноябрь			
1	Укреплять разгибатели спины в шейно-грудном отделе, мышц тазового пояса, бёдер, мышц ног, развитие равновесия.	1	
2	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	1	
3	Укреплять разгибатели спины в шейно-грудном отделе, мышц тазового пояса, бёдер, мышц ног, развитие равновесия.	1	
4	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	1	
5	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	1	
6	Увеличить подвижности плечевых суставов, мышц тазового пояса, бёдер, мышцы живота. Закреплять двигательные навыки правильного выполнения игровых движений с элементами стретчинга.	1	
7	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	1	
8	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	1	
9	Увеличить подвижности плечевых суставов, мышц тазового пояса, бёдер, мышцы живота. Закреплять двигательные навыки правильного выполнения игровых движений с элементами стретчинга.	1	

10	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	1	
11	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	1	
12	Укреплять и развивать гибкости мышц спины и живота, брюшного пресса. Реализовать двигательные навыки игрового стретчинга посредством рассказывания сказки.	1	
	ИТОГО:	12	
Декабрь			
1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	1	
2	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	1	
3	Укреплять и развивать гибкость мышц спины и живота, брюшного пресса. Реализовать двигательные навыки игрового стретчинга посредством рассказывания сказки.	1	
4	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	1	
5	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	1	
6	Укреплять мышцы спины и брюшного пресса, развитие гибкости. Развивать силу основных групп мышц, способствовать растяжению и укреплению мышц и связок, воспитывать осознанное отношение к правилам при выполнении упражнений	1	
7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	1	
8	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в	1	

	прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.		
9	Укреплять мышцы спины и брюшного пресса, развитие гибкости. Развивать силу основных групп мышц, способствовать растяжению и укреплению мышц и связок, воспитывать осознанное отношение к правилам при выполнении упражнений.	1	
10	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.		
11	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.		
12	Воспитывать умение эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движении. Развивать и функционально совершенствовать работу органов дыхания, кровообращения, нервной системы организма		
	ИТОГО:	12	
Январь			
1	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	1	
2	Воспитывать умение эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движении. Развивать и функционально совершенствовать работу органов дыхания, кровообращения, нервной системы организма	1	
3	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1	
4	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1	
5	Укреплять мышцы тазового пояса,	1	

	бёдер. Оказывать благоприятное воздействие на состояние всего организма.		
6	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	1	
7	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	1	
8	Укреплять мышцы тазового пояса, бёдер. Оказывать благоприятное воздействие на состояние всего организма.		
9	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		
10	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.		
	ИТОГО:	10	
Февраль			
1	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; способствовать укреплению мышечного тонуса и психоэмоционального, регуляции организма.	1	
2	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	1	
3	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	1	
4	Формировать умения и навыки правильного выполнения движений; способствовать укреплению мышечного	1	

	тонуса и психоэмоционального, регуляции организма.		
5	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	1	
6	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	1	
7	Расслаблять верхнюю часть трапециевидной мышцы. Закреплять двигательные навыки правильного выполнения игровых движений с элементами стретчинга	1	
8	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	1	
9	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	1	
10	Расслаблять верхнюю часть трапециевидной мышцы. Закреплять двигательные навыки правильного выполнения игровых движений с элементами стретчинга	1	
11	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	1	
12	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	1	
13	Способствовать тренировке и развитию эластичности основных групп мышц, развивать подвижность суставов и связок, учить детей овладевать нетрадиционными способами оздоровления, воспитывать желание проявлять терпение во время выполнения упражнений.	1	
	ИТОГО:	13	
Март			

1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	1	
2	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	1	
3	Способствовать тренировке и развитию эластичности основных групп мышц, развивать подвижность суставов и связок, учить детей овладевать нетрадиционными способами оздоровления, воспитывать желание проявлять терпение во время выполнения упражнений.	1	
4	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	1	
5	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	1	
6	Укреплять мышцы спины и плечевого отдела позвоночника совершенствовать работу органов дыхания, кровообращения, нервной системы организма, воспитывать самовыражение и творчество в движении	1	
7	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	1	
8	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	1	
9	Укреплять мышцы спины и плечевого отдела позвоночника совершенствовать работу органов дыхания, кровообращения, нервной системы организма, воспитывать самовыражение и творчество в движении	1	
10	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании;	1	

	упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.		
11	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1	
12	Стимулировать рост и развитие опорно-двигательного аппарата, совершенствовать двигательные способности, создавать условия для положительного психоэмоционального развития детей.	1	
	ИТОГО:	12	
Апрель			
1	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1	
2	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1	
3	Стимулировать рост и развитие опорно-двигательного аппарата, совершенствовать двигательные способности, создавать условия для положительного психоэмоционального развития детей	1	
4	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	1	
5	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	1	
6	Развивать и функционально совершенствовать работу органов дыхания, кровообращения, нервной системы организма, воспитывать умение эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движении	1	
7	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	1	

8	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	1	
9	Развивать и функционально совершенствовать работу органов дыхания, кровообращения, нервной системы организма, воспитывать умение эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движении	1	
10	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1	
11	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1	
12	Закреплять умения выполнять стретчинговые упражнения, которые использовались в течение года, активизировать воображение, двигательную память.	1	
	ИТОГО:	12	
Май			
1	Закреплять умения выполнять стретчинговые упражнения, которые использовались в течение года, активизировать воображение, двигательную память	1	
2	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	1	
3	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	1	
4	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	1	
5	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	1	
6	Приобщать родителей к оздоровительной деятельности средствами игрового стретчинга	1	

7	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	1	
8	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	1	
9	Приобщать родителей к оздоровительной деятельности средствами игрового стретчинга	1	
10	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	1	
11	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	1	
	ИТОГО:	11	
	ИТОГО ЗА ГОД:	108	

Познавательное развитие (Математическое развитие)

Месяц	Тема	Количество	Дата
Сентябрь			

1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	1	
2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>	1	
3	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>	1	
4	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	1	
	ИТОГО:	4	
Октябрь			
1	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	1	
2	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем	1	
3	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	1	
4	Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>	1	
	ИТОГО:	4	
Ноябрь			
1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i> .	1	
2	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	1	
3	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>	1	
4	Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i> .	1	
5	Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i> .	1	
	ИТОГО:	5	

Декабрь			
1	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	1	
2	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	1	
3	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине</i> . Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке..	1	
	ИТОГО:	3	
Январь			
1	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — короткий, длиннее — короче</i>	1	
2	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	1	
3	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий — узкий, шире — уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> .	1	
4	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий — узкий, шире — уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	1	
	ИТОГО:	4	
Февраль			
1	Познакомить с треугольником; учить различать и называть фигуру.	1	

	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i>.</p> <p>Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий — узкий, шире—уже, одинаковые по ширине</i>.</p>		
2	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i>.</p> <p>Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом)</p>	1	
3	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху — внизу</i>.</p>	1	
4	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий — низкий, выше — ниже</i>.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько — сколько</i>.</p>	1	
	ИТОГО:	4	
Март			
1	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий — низкий, выше — ниже</i>.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько — сколько</i>.</p>	1	
2	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше — меньше, столько — сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий — низкий, выше — ниже</i>.</p>	1	
3	<p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше — меньше, столько — сколько, поровну</i>.</p>	1	

	Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.		
4	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько — сколько, больше — меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами	1	
	ИТОГО:	4	
Апрель			
1	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько — сколько, больше—меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	1	
2	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).	1	
3	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1	
4	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> .	1	
	ИТОГО:	4	
Май			
1	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	1	
2	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	1	
3	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько — сколько, больше—меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой,</i>	1	

	<i>маленький.</i> Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д..		
4	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> — <i>сзади, слева — справа</i>	1	
	ИТОГО:	4	
	ИТОГО ЗА ГОД:	36	

Познавательное развитие (окружающий мир/ природный мир)

Месяц	Тема	Количество	Дата
Сентябрь			
1	«В мире знаний» (о.мир)	1	
2	«Хорошо у нас в саду» (о. мир)	1	
3	«Овощи в огороде» (прир. мир) (Сол. с.8)	1	
4	«Бабушка рядышком с дедушкой» (о. мир)	1	
	ИТОГО:	4	
Октябрь			
1	«Осень» (прир.мир)	1	
2	«Собираем урожай» (прир. мир)	1	
3	«Транспорт»(о. мир) (Д. с11)	1	
4	«Мой родной город» (о. мир)	1	
	ИТОГО:	4	
Ноябрь			
1	«Россия –Родина моя» (о.мир)	1	
2	«В гостях у бабушки» (прир. мир) (Сол.с.12)	1	
3	«История игрушки»(о.мир)	1	
4	«Безопасность. Нужно быть осторожным» (пр.мир)	1	
5	«Будьте здоровы» (о.мир)	1	
	ИТОГО:	5	
Декабрь			
1	«Подкормим птиц зимой» (при. мир) (Сол.с.15)	1	
2	«Профессия строитель» (о. мир)	1	
3	«Прогулка по зимнему лесу» (прир. мир)	1	
4	«Дед мороз» (о. мир)	1	
	ИТОГО:	4	
Январь			
1	«В январе, январе много снега на дворе» (прир.мир) (Сол.с.17)	1	
2	«Животные юга» (прир.мир)	1	
3	«Каким спортом заниматься?» (о.мир)	1	
	ИТОГО:	3	
Февраль			
1	«Наш зайчик заболел» (прир. мир) (Д.с.23)	1	
2	«Чудесный мешочек» (о. мир) (Д. с.15)	1	

3	«А у нас живет котенок» (прир. мир) (.Сол. с.18)	1	
4	«Наши папы» (о.мир)	1	
5	«Посуда» (о.мир)	1	
	ИТОГО:	5	
Март			
1	«Варвара краса- длинная коса» (о. мир) (Д.с.19)	1	
2	«Уход за комнатными растениями» (прир.. мир) (Сол. с.20)	1	
3	«Птичьи песни»	1	
4	«Знакомство с театром»(о. мир)	1	
	ИТОГО:	4	
Апрель			
1	«Прогулка в весеннем лесу» (прир. мир) (Сол. с.22)	1	
2	«Загадочный космос» (прир. мир)	1	
3	«Куда плывет кораблик» (прир. мир)	1	
4	«Прогулка на водоем» (прир. мир)	1	
	ИТОГО:	4	
Май			
1	«Этот День Победы!» (о. мир)	1	
2	«Наша дружная семья» (о. мир)	1	
3	«Экологическая тропа» (прир. мир) (Сол.с.25)	1	
	ИТОГО:	3	
	ИТОГО ЗА ГОД:	36	