

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Анжеро-Судженского городского округа  
«Детский сад № 3»



**Индивидуальное занятие по коррекции лексико-грамматической  
стороны речи  
с использованием элементов литотерапии  
«Играем с кругляшом»  
старший дошкольный возраст**

Ананьина Г.Н.,

учитель-логопед МКДОУ «ДС№3»

**Цель:** расширение и активизация активного словаря. Показать возможности использования элементов литотерапии в коррекционно-логопедической работе.

**Коррекционно-образовательные задачи:** расширять, активизировать словарь по теме домашнее животное – кот, активизация мышц речевого аппарата. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, продолжать формировать умение согласовывать сущ+ местоим. «мой», «моя», сущ. + числительное (в пределах 5)

**Коррекционно – развивающие задачи:** развитие диалогической речи, зрительного и слухового восприятия, памяти, общей и мелкой моторики.

**Коррекционно- воспитательные задачи:** формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательные отношения, навыки сотрудничества.

**Ход занятия:**

На полу размотаны нитки. Обращаю внимание на них.

-Что это за беспорядок? Кто размотал клубки с нитками? (версия ребёнка). Как же найти нам этого шалунишку? ( из коробки жалобное мяуканье)

Лиза, ты слышишь? Кто это плачет так жалобно? Ой да это же котёнок!

Давай, смотаем все клубки ниток и найдём, где же он прячется!

Находим коробочку. В ней камни – кот и девочка.

-Знакомьтесь, это котёнок Кругляш и его хозяйка Маша. Как ты думаешь, почему у котёнка такое интересное имя – Кругляш? Какой он? (круглый, милый, маленький, озорной. А Маша какая? (серьёзная, красивая, умная, обаятельная).

-Скажи ,а что умеет делать котёнок? (играть, бегать, прыгать, лакать молоко, царапаться ,мурлыкать и др.)

- Наш непоседа Кругляш очень любит сюрпризы. Вот и сегодня он спрятал от Маши камешки в поддоне с желудями. Поможем найти их. (ребёнок ищет их)

Что же нарисовано на камешках. На что же похожи эти картинки? Да это же гимнастика для язычка! Пройдём к зеркалу и выполним упражнения! («Часики». «Заборчик». «Лопатка», «Качели»).

Здорово! Ты большая молодец! ( снова слышатся звуки мяу, мяу).

-Ой, кажется, Кругляш проголодался. Надо скорее найти миску с продуктами и выбрать еду для котёнка. (ищут зрительно миску, накрытую платочком).

Лиза выбирает картинку – камень с изображением продуктов питания и называет: Кот ест рыбу (кладёт камень рядом с Кругляшом).

Это моя рыба. Кот ест колбасу. Это моя колбаса. И т.д.

-Отлично! Пусть Кругляш немного подкрепитя.

-А у Кругляша есть любимое занятие играть с желудями. Он для нас с тобой их приготовил. А ну-ка, руки окунай, что найдёшь там- называй! (вынимает овощи и фрукты и их обобщает)

-Как же весело и интересно! А ведь мы совсем забыли про Машу.

Погляди, сидит наша Маша у окна, смотрит на улицу, сквозь морозные узоры, и что же она там увидела?

Ребёнок достаёт камни из-под ажурной салфетки и произносит и фразу.

За окном один дом. За окном два дерева. За окном три птицы. За окном четыре снежинки. За окном пять снеговиков.

- Коту Кругляшу и Маше очень понравилось играть с нами! Ты была очень сообразительной, находила верные ответы.

Кругляш и Маша приготовили для тебя много камешков и фломастеры. Для чего, как ты думаешь? Правильно! На камешках ты можешь нарисовать своё настроение, и вообще что захочешь. Спасибо тебе.