

Содержание

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	7
Комплексно-тематическое планирование и содержание работы по возрастным группам:	14
- средняя группа	
- старшая группа	42
- подготовительная группа	70
Тематическое планирование	101
Материально – техническое оснащение программы	104
Информационно – методическое обеспечение	106

Пояснительная записка

Речь – важнейшая психическая функция, присущая только человеку. Речь является основной коммуникативной функцией, которая осуществляется посредством того или иного языка. На основе речи и ее смысловой единицы слова – формируются и развиваются такие психические процессы как – восприятие, воображение и память.

В тех случаях, когда у ребенка сохранен слух, не нарушен интеллект, но имеются значительные речевые нарушения, которые не могут не сказаться на формировании всей его психики, говорят об особой категории аномальных детей – детей с речевыми нарушениями.

Нарушения речи в той или иной степени (в зависимости от характера речевых расстройств) отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности, поведении. Тяжелые нарушения речи могут влиять на умственное развитие, особенно на формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления и ограниченностью социальных, в частности речевых, контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенком окружающей действительности.

Нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности).

Всё вышесказанное актуализирует необходимость раннего выявления и коррекции речевых нарушений у детей.

Цель программы: создание оптимальных условий для коррекции отклонений в развитии речи детей имеющих общее недоразвитие речи 1,2, 3 уровня, ФФНР; всестороннее гармоничное развитие воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Достижение поставленной цели будет возможным за счет реализации всего комплекса коррекционно- развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей и с учётом следующей характеристики речевых расстройств:

Моторная алалия – отсутствие или недоразвитие экспрессивной (активной) речи при достаточно сохранном понимании речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи. При моторной алалии у детей не формируются операции программирования, отбора, синтеза языкового материала в процессе порождения языкового высказывания.

Основными проявлениями моторной алалии являются:
с учётом следующей характеристики речевых расстройств:

– наличие той или иной степени выраженности нарушений всех подсистем языка (лексических, синтаксических, морфологических, фонематических, фонетических);

– удовлетворительное понимание обращенной речи (в случае грубого недоразвития речи могут наблюдаться трудности в понимании сложных конструкций, различных грамматических форм, но при этом понимание обиходно-бытовой речи сохранно)

Выделяют три уровня речевого развития при моторной алалии:

– первый уровень (ОНР I ур.) характеризуется отсутствием речевых средств общения или лепетным состоянием речи;

– второй уровень (ОНР II ур.) характеризуется осуществлением общения посредством использования постоянного, хотя искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов;

– третий уровень (ОНР Шур.) характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи

Дизартрия - одно из самых частых расстройств речи. Дизартрия - это нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата. Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации.

Общее недоразвитие речи – речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени. Выделены три уровня речевого развития:

– первый уровень (ОНР I ур.) характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их

развитием. У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Слова и их заменители употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Дети широко пользуются жестами и мимикой. В речи отсутствуют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.

– второй уровень (ОНР II ур.) характеризуется возрастанием речевой активности детей. У них появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

– третий уровень (ОНР Шур.) характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и

произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико – фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- замена звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в

речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечет за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи, кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

В Программе учтена особенность развития детей с недоразвитием речи, что проявляется в онтогенетическом подходе к построению её содержания. Реализация данной программы позволяет обеспечить развивающее воспитание старших дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально–волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей психические процессы, свойства и качества.

В программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления психического и физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования:

Общими ориентирами в достижении результатов являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

К концу среднего дошкольного возраста ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные

виды социальных отношений;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует

выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

К концу старшего дошкольного возрастного (на этапе завершения освоения программы) ребёнок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая

отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

Ориентирами по уровням речевых нарушения определены следующие:

1. Для детей с ОНР I уровня речевого развития:

– развитие понимания речи;

– развитие активной подражательной речевой деятельности;

– развитие внимания, памяти, мышления детей.

2. Для детей с ОНР II уровня речевого развития:

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность. К концу данного этапа обучения дети должны научиться согласовывать подлежащее и сказуемое в 3-м лице единственного и множественного числа настоящего времени изъявительного наклонения.

Запас обиходно – разговорных глаголов невелик, но некоторые из них дети должны правильно употреблять в нескольких формах: инфинитиве, повелительного наклонения настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа

Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двусложных и трёхсложных слов. Допустимы нарушения

звукопроизношения. Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

Воспитанники должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.)

3. Для детей с ОНР III уровня речевого развития:

Развёрнутая фразовая речь характеризуется выраженными элементами недоразвития лексики, грамматического строя и фонетики. Дети достаточно уверенно используют распространённые предложения, некоторые виды сложных предложений, однако выявляется структурный аграмматизм, например пропуск главных и второстепенных членов предложения.

В самостоятельной речи употребляют трёх-, четырёх-, пятисложные слова. Однако стечение согласных в более простых словах, употребляемых в контекст, может произноситься с пропуском одного из звуков. Наблюдаются перестановки, уподобление слогов. Слова сложной звуко-слоговой структуры вызывают значительные трудности.

В самостоятельной речи сокращено число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени.

Используются практически все части речи, однако формирование грамматического строя языка характеризуется наличием ярко выраженных

грамматических ошибок. Проявляется невозможность полноценного переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Словарный запас достаточен лишь для повседневной бытовой ситуации.

Сохраняется тенденция к лексическим заменам. Дети могут передать основное содержание короткого текста, однако сохраняются трудности внутреннего планирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления. Проявляется фрагментарность изложения, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, нарушение логико – временных и причинно – следственных связей в тексте. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Воспитанники должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

4. Для детей с ФФНР:

У детей наблюдается нарушение процессов формирования произносительной системы:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков;
- замена одних звуков другими;
- смешение звуков;

- недоразвитие фонематического слуха отрицательно влияет на формирование звукового анализа и синтеза;
- обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться;
- развитие грамматических навыков;
- развитие связной речи

Воспитанники должны научиться:

- овладеть навыками правильного произношения и фонем родного языка;
- анализом и синтезом односложных слов без стечения и со стечением согласных;
- понимать и применять в речи лексико-грамматические категории слов;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- достаточно развиты: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового анализа и слогового анализа и синтеза;
- графо-моторные навыки;
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений);

**Комплексно-тематическое планирование и содержание работы
в средней группе**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	ОНР I уровень	ОНР II уровень	ОНР III уровень	ФФНР
сентябрь	1	Диагностика	обследование всех компонентов речи			<p align="center"><u>Период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</u></p> <p align="center"><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <p>1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.</p> <p align="right"><u>Коррекция</u></p>
	2	Диагностика	обследование всех компонентов речи			
	3	Здравствуй осень	Формировать пассивный словарь по теме: «Осень»	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» (<i>осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый</i>).	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i>).	
	4	Дары осени	Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Формировать умение детей выполнять простые действия	Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных при-шаках. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок</i> ,	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (<i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец</i> ,	

		<p>типа: <i>покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор</i></p> <p>Учить понимать грамматические категории числа существительных – игра “Где много, а где мало?”</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “У кого картинка?” (парные картинки). Пополнять пассивный словарь по теме.</p>	<p><i>рвать, таскать, сре->чь, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый).</i></p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).</p>	<p><i>укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый).</i>Расширение представлений о важности труда взрослых.</p>	<p><u><i>произносительной стороны речи.</i></u></p> <p>1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и играх.</p> <p>2. Активизация движений речевого аппарата с целью формирования правильной артикуляции свистящих звуков.</p> <p><u><i>Работа над слоговой структурой слова.</i></u></p> <p>1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (<i>мак – погребушка, кот – велосипед, дом – черепаха</i>).</p> <p>2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывая, простукивая, протопывая слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё.</p> <p>3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>дыня, мука,</i></p>	
октябрь	1	Семья	<p>Способствовать желанию делить членов по названию-мама, покажи маму. Кто это? – мама и т.д. по каждому члену семьи.</p> <p>Побуждать показывать на фото семьи к звукоподражанию.</p>	<p>Способствовать расширению и конкретизации представлений детей о семье, уточнение и расширение словаря.</p> <p>Упражнять детей отвечать на вопросы, составлять с помощью педагога мини- рассказа по картинному и вопросному плану.</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов с приставками).</p> <p>Способствовать составлению сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы.</i></p>	<p>3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двухсложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>дыня, мука,</i></p>

			<p>глаголами (он сидит, она стоит). Воспитывать уважение к</p>		<p><i>батоны, вагоны</i>), и использованию их в речи. 4. Формирование понятия: часть слова – <i>слог</i>. <u>Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.</u> 1. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [У]. 2. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [А], [У] из слов, различать слова с начальными ударными [А], [У]. 3. Формирование понятий <i>звук, гласный звук</i>.</p>
2	Уборка урожая	<p>Формировать пассивный словарь Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением. Формировать умение детей выполнять простые действия типа :<i>покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор</i></p>		<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи огород» (<i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить,</i></p>	

		<p>Учить понимать грамматические категории числа существительных – игра “Где много, а где мало?”</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “У кого картинка?” (парные картинки). Пополнять пассивный словарь по теме. арь по теме.</p> <p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты – упражнение “Узнай и покажи фрукт”.</p> <p>Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.</p> <p>Познакомить с прилагательными: <i>большой, маленький,</i></p>	<p><i>нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый</i>). Расширение представлений о важности труда взрослых.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>обучать соотношению слов <i>большой</i> и <i>маленький</i> с величиной предметов; обучать использованию соответствующих жестов.</p> <p>Учить детей выполнять простые действия типа: <i>покажи яблоко, возьми яблоко, положи яблоко, покушай яблоко.</i></p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать и дифференцировать слова – упражнение “У кого картинка?” (парные картинки с изображением фруктов). Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, издаваемых различными звучащими игрушками – упражнение “Что звучит?”. Пополнять пассивный словарь по теме.</p>			
3	Хлеб-	Активизировать	Формировать	Закреплять знания детей	

		всему голова!	желание вслушиваться в речь, давать звуковые и двигательные реакции.	представление о хлебе. Формировать умение узнавать и различать, вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и длительные реакции. Способствовать пониманию речи, накоплению, расширению словаря по теме.	по теме; кто делает хлеб, где и из чего; из каких зерновых культур делают муку, какую; кто делает муку и где; какие бывают виды хлеба, названия разных хлебобулочных изделий; для чего нужен хлеб; как человек должен относиться к хлебу.	
4	Транспорт	Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать транспорт (машину, поезд, пароход, самолет) – игра “Лого” . Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи машину (самолет, пароход, поезд), возьми машину, покатай машину</i> . Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предложениями: <i>на, за, около, от, из</i> – упражнение “Что где?” Развивать речевой слух, умение правильно	Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (<i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой</i>). Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт»(транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский). Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения»		

		<p>воспринимать и дифференцировать слова –</p> <p>упражнение “Найди картинку” (парные картинки).</p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов – игра “Звуки улицы”.</p>	<p>движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения» (светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный).</p>	<p>(<i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить</i>).</p>	
5	Страна в которой я живу	<p>Формировать представления об окружающем мире. Формировать первичные представления о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад, о родной стране.</p>	<p>Формировать и уточнять представления об окружающем мире. Формировать первичные представления о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица. Моя страна» (Анжеро-Сдженск, город, река, ЯЯ, Бульвар шахтёров. Аллея Славы, Дворец Культуры, музей, центральный парк, красивый, прекрасный, гордиться, экскурсия, маршрут, достопримечательность, площадь, Россия, Москва).</p>	<p>Расширять представления о родном городе, о родной стране, достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» Моя улица. Моя страна» (Анжеро-Сдженск, город, река, ЯЯ, Бульвар шахтёров. Аллея Славы, Дворец Культуры, музей, центральный парк, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, зелёный, чистый, гордиться, экскурсия, маршрут, достопримечательность, площадь, Россия, Москва).</p>	

				строить, любить, беречь, зелёный, чистый, гордиться, экскурсия, маршрут, достопримечательность, площадь, Россия, Москва).		
ноябрь	1	Мой город	<p>Расширять и уточнять представления об окружающем мире. Формировать первичные представления о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширять и уточнять словарь по теме «Мой город»</p> <p>Способствовать пониманию предлогов "ПОД", "ЗА". Способствовать формированию речевой активности, развитию диалогической речи.</p>	<p>Расширять и уточнять представления об окружающем мире. Формировать первичные представления о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширять и уточнять словарь по теме «Мой город». Обучать детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень и т.д.</i>) Развивать коммуникативные навыки, диалогическую речь (формирование умения отвечать на вопросы). Повышать речевую активность</p>	<p>Расширять представления о родном городе, о родной стране, достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» Моя улица. Моя страна» (Анжеро-Судженск, город, река, ЯЯ, Бульвар шахтёров. Аллея Славы, Дворец Культуры, музей, центральный парк, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, зелёный, чистый, гордиться, экскурсия, маршрут, достопримечательность.</p>	

2	Дикие животные	<p>Продолжать развивать способность понимать чужую речь – сказка “Колобок”. Обучать пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.</p> <p>Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать диких животных – игра “Лото”.</p> <p>Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи белку (зайку, лису, и т.д.), возьми мишку, дай мне лису.</i></p> <p>Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различного типа звучания одного музыкального инструмента – д/и “Мишка и зайчик”.</p>	<p>Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i>). Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i>. Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа).</p>	<p>Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят--</p>	
3	Игрушки	<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p>	<p>Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны,</p>	<p>Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят;</p>	

		<p>Формировать умение соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением – упражнение “Покажи”.</p> <p>Способствовать пониманию вопроса <i>где?</i> Пониманию вопросов косвенных падежей <i>кто? где? у кого?</i></p>	<p>частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия <i>игрушки</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных), слоговой структуры слова.</p>	<p>материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный).</p>	
4	ПДД	<p>Формировать умение по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать транспорт (машину, поезд, пароход, самолет). Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи машину (самолет, ..., возьми машину, покатай машин)</i>. Обучать пониманию пространственных отношений двух</p>	<p>Формировать обобщающее понятие "транспорт". Способствовать пониманию и самостоятельному употреблению предлогов "НА", "В", "ПОД", образованию и употреблению часто употребляемых приставочных азвивать навык подбирать существительные к названию действия</p>	<p>Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт»(транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить,</p>	

			предметов, выраженных предложениями: <i>на, за, около, от, из</i> . Развивать слуховое внимание, восприятие на слух различных транспортных шумов. Расширять экспрессивный словарь по теме (части машины). Развивать подражание движениям и речи взрослого, уточнять произношение гласных и согласных звуков: У-у-у – летит самолет, Ы-ы-ы – плывёт пароход, Би-би-би – едет машина, Ту-ту - сигналист паровоз Чу-чу – едет паровоз	(<i>кататься — велосипед, летать — самолет</i>). Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Обучать составлению рассказов- описаний по схемам.	останавливаться; грузовой, пассажирский). Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить).	
декабрь	1	Зима пришла	Формировать представления о зиме и ее приметах. Пополнять пассивный словарь по теме.	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i> , уточнение и расширение словаря по теме (<i>снег, лед, мороз,</i>	Уточнение представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, замер-	<u>Период (декабрь, январь, февраль)</u> <u>Развитие просодической стороны речи.</u> 1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование

			<i>идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа).	зять, покрывать, выпадать, завывать, заметать)	навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, и их слияний, слов, начинающих с гласных звуков (ударная позиция). 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагога). 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
2	Что нам стоит дом построить	<p>Формировать умение вслушиваться в речь и понимать ее содержание – сказка “Теремок”. Обучать выполнению двухступенчатых инструкций – игра в поручения. Формировать обобщающее понятие “мебель”, уточнять и расширять пассивный словарь по теме (названия предметов мебели и их назначения) – упражнение “Посидим, полежим!” Расширять пассивный глагольный словарь: <i>пойди, возьми, покажи, спать, сидеть, хранить</i> – упражнение “Что для чего?”. Пополнять словарь</p>	<p>Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе).</p>	<p>Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами).</p>	<p>5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. <u>Коррекция произносительной стороны речи.</u> 1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата</p>

		детей прилагательными: <i>большой, маленький</i> . Развивать внимание к неречевым звукам, различать их по одной из характеристик (тихий – громкий) – упражнение “Внимательные ушки			и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционно гимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
3	К нам приходит Новый год	Работать над расширением понимания чужой речи. Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке. Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и “Отгадай загадку – покажи отгадку” . Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – упражнение “Выполни задание!” . Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – упражнение	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах).	Уточнение представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>).	и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционно гимнастики и артикуляционного массажа. 3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. <u>Работа над слоговой структурой слова.</u> 1. Закрепление понятий <i>слог</i> и формирование умения оперировать им. 2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двухсложных и трёхсложных слов из открытых слогов. 3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой. <u>Совершенствование фонематических</u>

		<p>“Маленький музыкант”. Уточнять и расширять пассивный предметный словарь детей по разным темам, обучать узнаванию игрушек и предметов по описанию –упражнение “Веселые загадки”. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь –упражнение “Кто что делает?”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты –упражнение “Маленький музыкант”.</p>			<p><u>представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [А], [У]. 2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные навыков [О], [И], начальные ударные звуки [О], [И] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [А], [У], [И], [О]. 3. Совершенствование умения производить на слух ([ОИ], [ИО], [АО], [ОА], [УО], [ОУ], [ИУ], [УИ]). 4. Закрепление понятий <i>звук, гласный звук.</i>
4	Новогодние игрушки	<p>Уточнять и расширять предметный словарь по теме. Формировать умение понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке, узнавать предметы на рисунке по их словесному описанию. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать</p>	<p>Формировать представление о новогоднем празднике. Уточнять и расширять словарь по теме. Способствовать формированию грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах),</p>	<p>Уточнение представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать).</p>	

			<p>словесную инструкцию, употреблять местоимения с предлогом У. Продолжать формировать умение договаривать звукоподражания и слова.</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе педагога: <i>мама, папа; мама, папа, тетя.</i></p>	<p>слоговую структуру слова.</p> <p>Способствовать самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто поёт? Где игрушки?...</i>)</p>		
январь	3	Зимние забавы	<p>Работать над расширением понимания чужой речи.</p> <p>Учить понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке.</p> <p>Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию – д/и “Отгадайзагадку – покажи отгадку”.</p> <p>Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию – упражнение</p>	<p>Формирование представлений о новогоднем празднике.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме (<i>елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах).</p>	<p>Уточнение представлений о новогоднем празднике.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать).</p>	

		<p>“Выполни задание!”. Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают детские музыкальные инструменты – упражнение “Маленький музыкант”.</p>			
4	Животные Севера	<p>Формировать представления о животных Севера. Пополнять пассивный словарь по теме.</p>	<p>Формировать представления о животных Севера; знания их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки; знать семью; развивать словарь по данной теме.</p>	<p>Закреплять представления о животных Севера; знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки; знать семью; образовывать сложные прилагательные с суффиксом <i>-иц</i>, притяжательные прилагательные; развивать словарь по данной теме.</p>	
5	Зимние виды	<p>Работать над расширением</p>	<p>Формировать начальные представления детей о</p>	<p>Уточнение представлений о зимних видах спорта.</p>	

		спорта	понимания речи. Учить понимать вопросы, поставленные к картинкам. Учить узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию. Пополнять пассивный словарь.	здоровом образе жизни. Пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний о зимних видах спорта. Уточнение и расширение словаря по данной теме.	Уточнение, расширение словаря по теме: физкультурник, спортсмен, хоккей, хоккеист, клюшка, шайба, лыжные гонки, лыжник, конькобежный спорт, санный спорт, фигурное катание, трамплин, олимпийские игры, атлеты.	
февраль	1	Все профессии важны- все профессии нужны	Формировать представления о необходимости и пользе труда взрослых. Пополнять пассивный словарь по теме.	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (<i>работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых.	Расширение и закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (<i>работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и	

			<p>Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже).</p> <p>Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых.</p> <p>Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в</p>	<p>расширение словаря по теме (<i>работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже).</p> <p>Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых.</p> <p>Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже).</p>	
--	--	--	--	--	--

			винительном падеже).		
2	Зимние хлопоты	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие. Предлоги "НА", "С" (понимание значения). Использование множественного числа существительных. Учить строить фразу из 2-3 слов. Формировать понимание грамматических категорий числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i></p>	<p>Формировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепить в речи существительное с обобщающим значением <i>зима</i>, уточнить и расширить словарь по теме. Формировать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа). Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p>	<p>Уточнение представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить</i>)</p>	
3	Могучие и сильные российские боги	<p>Формировать представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Пополнять пассивный словарь по теме.</p>	<p>Формирование представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности</p>	<p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать</p>	

		тыри		<p>защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (<i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужным, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно</i>).</p>	<p>Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (<i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужным, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно</i>).</p>	
4	Животные Юга	<p>Формировать обобщающее понятие "животные жарких стран". Формировать знания детей о животных, климатических особенностях среды их обитания, умение называть некоторые части тела. Обучать детей отгадывать</p>	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Закрепить знания детей о животных севера, климатических особенностей среды их обитания. Формировать умение составлять простое распространенное предложение путём дополнения прилагательных. Обучать составлению</p>	<p>Закреплять представления о животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений; развивать</p>		

			животных по их словесному описанию. Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь.	загадок о животном по схематичному плану.	словарь по данной теме.	
март	1	Милая. люби мая-мамочка моя	Формировать обобщающее понятие, уточнять и расширять словарь по теме. Развивать умение договаривать словосочетания. Способствовать развитию диалогической речи. Развивать умение строить фразы из двух слов: <i>это мама, тут баба.</i> Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов.	Формировать обобщающее понятие, уточнять и расширять словарь по теме. Развивать умение образовывать употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом -ИН-. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Существительные единственного числа в Дательном падеже. Способствовать построению фразы из 2-5 слов. Формировать связную речь.	Уточнение и расширение словаря по теме «Мамин праздник». Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». (профессии наших). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи.	<u>Период (март, апрель, май)</u> <u>Развитие просодической стороны речи.</u> 1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха. 2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления. 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи. 4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса. <u>Коррекция произносительной стороны речи.</u> 1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех
	2	Весна пришла	Формировать представления о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Пополнять пассивный словарь по теме.	Формирование словаря по теме «Весна» (<i>весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i>). Уточнение и расширение	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина,</i>	

			<p>представлений о ранней весне и ее признаках.</p> <p>Формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согреть, маленький, голый, голодный</i>).</p>	<p><i>почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачица, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить</i>).</p>	<p>групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.</p> <p>3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизации в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <p>1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трёхсложных слов из открытых слогов.</p> <p>2. Формирование умения делить слова на слоги двухсложные слова с закрытым слогом (<i>бидон, вагон</i>) и двухсложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (<i>стена, паста, окно</i>).</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений и развитие навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p>1. Закрепление понятий</p>
--	--	--	--	---	--

				Расширение и уточнение пассивного словаря (<i>работящий, желторотый</i>).		звук, гласный звук и умения оперировать ими. Формирование понятия <i>согласный звук</i> и умения оперировать им. 2. Формирование умения выделять согласные звуки [Т], [П], [Н], [М], [К] из ряда звуков, начала слов. 3. Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками.
3	В мире птиц	Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие. Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи грача, дай мне скворца</i> . Способствовать умению различать противоположные по значению прилагательные <i>большой-маленький</i> . Закреплять умение договаривать словосочетания. Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: <i>вот, тут, там</i>	Формировать обобщающее понятие "весна". Развивать умение подбирать признаки к предметам. Обучать детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений. Развивать навык составления рассказа по картинке.	Расширение представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить</i>).		
4	Театр	Формировать знания о	Расширять и уточнять	Пополнять и уточнять		

			театре. Пополнять пассивный словарь по теме.	словарь по теме «Театр» (театр, сцена. Освещение, актёры, зал и т.д. Совершенствование грамматического строя речи.	словарь по теме «Театр» (<i>спектакль, репетиция, партер, балкон, и т.д.</i>). Совершенствование грамматического строя речи.
апрель	1	Смех Да Веселье	Формировать представление о празднике «День смеха»; Пополнять пассивный словарь по теме.	Формировать представление о празднике «День смеха»; Доставить детям радость и хорошее настроение; Активизировать коммуникативные умения и навыки детей;	Продолжить расширять представление о празднике «День смеха»; Доставить детям радость и хорошее настроение; продолжить активизировать коммуникативные умения и навыки детей;
	2	Космос	Формировать представления о космосе. Пополнять пассивный словарь по теме.	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (<i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый,</i>	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (<i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать</i>).

			<i>космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать).</i>	
3	Дружат люди всей земли	Формировать знания по теме. Пополнять пассивный словарь.	Развитие интереса любознательность. Формирование представления о себе и других людях.	Формирование понятия дружбы между людьми разных национальностей. Расширение представлений о мире. Обогащать словарь по теме: планета, земля, карта, народ т. д.
4	Водный мир	Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Пополнять пассивный словарь	Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки» (<i>рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый</i>).	Расширение представлений об аквариумных рыбках, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (<i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, леи, карп, ери, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель. туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный,</i>

	5	Весна идёт-весне дорога	<p>Формировать знания о весне, первых цветах. Пополнять пассивный словарь по теме.</p>	<p>Расширять и уточнять словарь по теме «Весна» (<i>весна, проталинка, почки, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый</i>). Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p><i>блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться.</i></p> <p><i>затаитьс</i></p> <p>Пополнять и уточнять словарь по теме «Весна» (<i>весна, проталинка, почки, листочки. подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый</i>). Совершенствование грамматического строя речи.</p>	
май	1	9 мая. День Победы	<p>Формировать объем понимания чужой речи. Воспитывать сосредоточенность и выдержку. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь –</p>	<p>Расширять работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой</p>	<p>Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p>	

		<p>упражнение “Что делает человек?” Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала; Валя читал. Развивать слуховое внимание, восприятие и дифференциацию на слух различных звуков бубна (звон и стук) – упражнение “Солнышко и дождик”.</p>	<p>Отечественной войны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать знания об исторических фактах и явлениях. - Воссоздать образ бойца – героического защитника Родины; - Стимулировать любознательность, умственную и творческую активность. 	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать знания об исторических фактах и явлениях. - Продолжать воссоздать образ бойца – героического защитника Родины; - Продолжать стимулировать любознательность, умственную и творческую активность. 	
2	Семья	<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.</p> <p>Уточнять и расширять пассивный словарный запас, формировать умение показывать членов своей семьи – упражнение “Покажи, где мама” (по семейным фотографиям и сюжетным картинкам).</p>	<p>Формировать и расширять знания о семье, родственных отношениях, грамматического строя речи (образовывать притяжательные прилагательные).</p>	<p>Расширение и закрепление знаний о семье, родственных отношениях. Совершенствование грамматического строя речи (образовывать притяжательные прилагательные).</p>	
3	Мир музыки	<p>Осваивать красоту музыки, получать первые впечатления о</p>	<p>Формировать значение музыки в системе воспитания детей.</p>	<p>Расширять знания о мире музыки. Продолжать приобщать</p>	

			ней.	<p>Обогащать чувства детей, воображение и речь.</p> <p>Воспитывать чуткое отношение к миру музыки.</p>	детей к музыкальным произведениям, развивать воображение, речь	
	4	Мир технических чудес	Формирование представления о технике. Пополнение пассивного словаря по теме.	<p>Расширение и представление о значении техники.</p> <p>Уточнение и активизирование словаря по теме: холодильник, электропечь, электрочайник, пылесос</p>	<p>Формирование представления о технике.</p> <p>Расширение и уточнение активизации словаря по теме: стирает, пылесосит, варит, морозит т.д.</p>	

Комплексно-тематическое планирование и содержание работы

в старшей группе

<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>тема</i>	Уровни развития			
			<i>ОНР I</i>	<i>ОНР II</i>	<i>ОНР III</i>	<i>ФФНР</i>
<i>сентябрь</i>	<i>3</i>	«Здравствуй осень!»	<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать звуковые и двигательные реакции. Способствовать пониманию слов обобщающего значения по теме "осень"; соотнесению изображений с их словесным обозначением. Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</p>	<p>Формировать представление об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона, умение узнавать и различать, вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и длительные реакции. Способствовать пониманию речи, накоплению, расширению словаря по теме. Развивать длительный направленный выдох.</p>	<p>Способствовать выделению признаков предметов, пониманию обобщающего значения слов, расширению и активизации словаря по теме «Осень» Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже) Развивать у детей умение составлять небольшие по объёму предложения; отвечать на вопросы полным предложением.</p>	<p><u>Период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</u></p> <p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <p>1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. 2. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. <u>Коррекция произносительной стороны речи.</u> 1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп. <u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p>
	<i>4</i>	«Дары осени»	<p>Формировать умение по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи. Способствовать умению соотносить изображения с их словесным обозначением,</p>	<p>Расширять, уточнять представление детей об овощах, месте их произрастания, активизировать словарь по теме</p>	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (<i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить,</i></p>	

			<p>выполнять простые действия типа: <i>покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор</i></p> <p>Развивать понимание грамматических категорий числа существительных «много – мало».</p> <p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Формировать односторонний диалог, проговаривание звукоподражаний.</p>	<p>«Овощи».</p> <p>Формировать грамматический строй речи (образование множественного числа существительных).</p> <p>Развивать умение строить фразу из 2—3 слов с предлогами «С», «НА».</p> <p>Формировать навыки употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.</p>	<p><i>убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый</i>).</p> <p>Расширение представлений о важности труда взрослых.</p>	<p>1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>2. Закрепление понятия <i>слог</i>.</p> <p><u>Навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p>1. Закрепление понятия <i>слог, гласный, согласный</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук</i>.</p> <p>2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а, о, у, и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.</p> <p>3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по</p>
<i>октябрь</i>	<i>1</i>	«Семья»	<p>Уточнять и расширять предметный, глагольный словарь по теме.</p> <p>Формировать умение вслушиваться в речь.</p> <p>Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: <i>Ваня, иди!</i></p>	<p>Обобщить и систематизировать представление о семье, членах семьи.</p> <p>Актуализировать и активизировать словарь по теме "Моя семья".</p> <p>Формировать</p>	<p>Расширение и закрепление знаний о семье, родственных отношениях.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образовывать притяжательные прилагательные).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления</p>	<p>выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.</p> <p>3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по</p>

			<p><i>стой! сядь! Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!</i> Способствовать умению повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (<i>мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля</i>). Развивать умение произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов,</p>	<p>связную речь, обучать повторению за взрослым рассказ-описания. Формировать грамматический строй речи (согласование существительных, прилагательных и глаголов в роде, числе падеже, употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением</p>	<p>существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p>	<p>признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий: [б-п], [п-п`], [б-б`], [б`-б`], [д-т], [т-т`], [д-д`], [д`-т`], [г-к], [к-к`], [г-г`], [г`-к`], [в-ф], [в-в`], [ф-ф`], [в`-ф`] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять позицию звука в слове.</p> <p>5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (<i>ам, ни, мак, мир</i>).</p> <p><u>Обучение элементам грамоты.</u></p> <p>1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2. Ознакомление с буквами.</p> <p>3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.</p>
2	«Уборка урожая»	<p>Формировать умение по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты, овощи, ягоды соотносить изображения</p>	<p>Формировать обобщающее понятие «Фрукты», «Овощи», «Ягоды» Уточнить и</p>	<p>Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты, ягоды», Огород. Овощи «</p>		

			<p>с их словесным обозначением. Обучать соотносению слов с величиной предметов и использованию соответствующих жестов. Формировать речь как средство общения, умение вести односторонний диалог. Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить</p>	<p>расширить словарь по теме. Учить различать и практически использовать ед. множ. число имен существительных. Развивать умение употреблять имена собственные в форме ед. числа родительного падежа с предлогом «У», имена существительные ед. и мн. числа в именительном и винительном падежах. Формировать фразовую речь, умение строить фразу из 2—4 слов, составлять предложения по совершенному действию и картинно-графической схеме. Составление рассказа о фрукте с опорой на схему.</p>	<p>(фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать, овощи, капуста, морковь свекла, смородина, малина, крыжовник т.д.).</p>	
	3	«Хлеб всему голова»	Активизировать желание вслушиваться в речь,	Формировать представление о	Закреплять знания детей по темеб кто делает хлеб. Где и	

			<p>давать звуковые и двигательные реакции.</p>	<p>хлебе. Формировать умение узнавать и различать, вслушиваться в речь, Давать ответные звуковые и длительные реакции. Способствовать пониманию речи, накоплению. Расширению словаря по теме.</p>	<p>из чего; из каких зерновых культур делают муку, какую; кто делает муку и где, какие бывают виды хлеба, названия разных хлебобулочных изделий, для чего нужен хлеб; как человек должен относиться к хлебу.</p>	
4	«Транспорт»	<p>Формирование знаний о транспорте (машины) – побуждать показывать разные виды машин по инструкции – покажи грузовик, автобус, легковую. Выполнять простые инструкции (на, дай, возьми),</p>	<p>Активизация и расширение словаря по теме; - образование множественного числа существительных, существительных в родительном падеже;- использование приставочных глаголов;- закрепление навыка построения предложения с предлогом;- практическое усвоение антонимов-наречий («быстро -</p>	<p>Закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт»(<i>транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский</i>).</p>		

				медленно», «тихо - громко», «вперед - назад»);- развитие слухового и зрительного внимания, восприятия,	
	5	«Страна в которой я живу»	<p>Формирование первичных представлений о стране;</p> <p>Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. Воспитание длительного плавного выдоха.</p>	<p>Расширение и уточнение представлений об окружающем мире.</p> <p>Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица»</p> <p>Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине).</p> <p>Повышение</p>	<p>Активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами); (образование однокоренных слов).</p>

				<p>речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. Воспитание длительного плавного выдоха. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.</p>	
ноябрь	<i>1</i>	«Мой город»	<p>Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах. Развитие коммуникативных навыков. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. Воспитание длительного плавного выдоха.</p>	<p>Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и</p>	<p>). Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и</p>

				<p>Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. Воспитание длительного плавного выдоха. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности</p>	<p>внимания, тонкой моторики. Воспитание длительного плавного выдоха. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности</p>	
2	«Дикие животные»	<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме “Дикие животные, детёныши”. Развивать умение отгадывать предметы по словесному описанию. Формировать понимание грамматических категорий числа</p>	<p>Формировать обобщающее понятие "дикие животные". Существительные в единственном и множественном числе в Именительном падеже.</p>	<p>Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (<i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа,</i></p>		

			<p>существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i> Обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около.</i></p> <p>Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова, учить составлять предложения: <i>Папа, ау! Мама, ау!</i></p> <p>Продолжать Развивать понимание речи.</p>	<p>Использование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Предлоги "К", "ЗА", "ОКОЛО". Составление загадок о животном по схематичному плану. Пересказ сказки "Заюшкина избушка" по опорным предметным</p>	<p><i>берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят--</i></p>	
3	«Игрушки»	<p>Формировать умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотносить признаки предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением. 2. Понимать вопросы: Где? Куда? Что ты будешь делать? 3. Понимать косвенные 	<p>Познакомить детей с расположением групповой комнаты, с названиями вещей, которые в ней находятся. Способствовать пониманию значения слов</p>	<p>Развивать и активизировать словарный запас детей по теме. Закрепить знания детей о групповой комнате, названии вещей, которые в ней находятся. Способствовать образованию существительных с уменьшительно-</p>		

			падежи (Кто?У кого?). 4. Понимать предложения, содержащие глаголы повелительного наклонения. Выполнять одноступенчатую инструкцию.	(вверх-вниз, посадить, положить, поставить, показать); формированию обобщающего понятия "игрушки"	ласкательными суффиксами. Развивать мелкую моторику; слуховое внимание.	
	4	«ПДД»	Формирование знаний о транспорте(машины) – побуждать показывать разные виды машин по инструкции – покажи грузовик, автобус, легковую. Выполнять простые инструкции (на, дай, возьми),	Формировать у детей представления о назначении некоторых транспортных средств (автобус, легковая машина) и о профессии водителя элементарные знания детей о правилах поведения в общественном транспорте; -способствовать активизации глагольного словаря, договариванию фразы; -образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами,	Познакомить с правилами дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (<i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	

				множественное число имен существительных, относительных прилагательных ; - развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти, познавательный интерес детей		
<i>декабрь</i>	<i>1</i>	«Зима пришла»	Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие. Предлоги "НА", "С" (понимание значения). Употребление множественного числа существительных. Учить строить фразу из 2-3 слов. Формировать понимание грамматических категорий числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i>	Формировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепить в речи существительное с обобщающим значением <i>зима</i> , уточнить и расширить словарь по теме. Формировать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа).	Уточнение представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, замерзть, покрывать, выпадать, завывать, заметить</i>)	<u>Период (декабрь, январь, февраль)</u> <u>Развитие просодической стороны речи.</u> 1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. 2. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-

				Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.		драматизациях. 3. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. <u>Коррекция произносительной стороны речи.</u> 1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2	«Что нам стоит дом построить»	Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по их назначению - <i>на чем можно сидеть? На чем спят?</i> Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>сядь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к столу.</i> Формировать умение различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица ед. числа (я	Расширять и конкретизировать представления о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепить в речи существительное с обобщающим значением <i>мебель</i> . Развивать грамматический строй речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговую структуру слова. Упражнять в	Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление	2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков. 3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р`], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности. <u>Работа над слоговой структурой слова.</u> 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры	

		<p><i>иду – он идет).</i> Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Мама, иди (веди)!</i> <i>Ваня, беги!</i> Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов.</p>	<p>понимании и употреблении предлогов "В", "С", "ИЗ", "НА", "ОКОЛО. Учить строить предложения по сюжетной картинке «Папа купил мебель»</p>	<p>существительных с предлогами).</p>	<p>трёхсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад). 2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов. <u>Навыков звукового анализа и синтеза.</u> 1. Дальнейшее закрепление понятия <i>слог</i>, <i>гласный</i>, <i>согласный</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук</i>, <i>глухой согласный звук</i>, <i>мягкий согласный звук</i>, <i>твёрдый согласный звук</i>. 2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов. 3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков. 4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-</p>
3	<p>«К нам приходит Новый год»</p>	<p>Уточнять и расширять предметный словарь по теме. Формировать умение понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке, узнавать предметы на рисунке по их словесному описанию. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию, употреблять местоимения с предлогом У. Продолжать формировать умение договаривать</p>	<p>Формировать представление о новогоднем празднике. Уточнять и расширять словарь по теме. Способствовать формированию грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговую структуру слова. Способствовать</p>	<p>Уточнение представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>).</p>	<p>3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков. 4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-</p>

			звукподражания и слова. Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе педагога: <i>мама, папа; мама, папа, тетя.</i>	самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто поёт? Где игрушки?...</i>)		звонкость, твёрдость-мягкость: [в-ф], [ф-ф'], [в-в'], [в'-ф'], [х-г-к], [х'-г'-к'], [х-х'], [х-к'], [с-с'], [з-з'], [с-з], [с'-з'] в ряду звуков, слогов, слов. 5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (<i>ах, хо, фи, усы, сом</i>). <u>Обучение элементам граммоты.</u>
	4	«Новогодние игрушки»	Расширять пассивный предметный словарь. Развивать умение отгадывать по словесному описанию. Развивать понимание речи.	Формировать представление о новогодней игрушке. Уточнять и расширять словарь по теме. Способствовать формированию грамматического строя речи. Способствовать самостоятельному формулированию вопросов: «Что за игрушки?», «Из чего сделана?» и т.д.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Новогодние игрушки» Дед Мороз, ёлка, весёлый праздник, разные игрушки, вешать, стеклянные игрушки, пластмассовые т.д. Развивать мелкую моторику	1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. 2. Ознакомление с буквами. 3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздуха.
январь	3	«Зимние забавы»	Уточнять и расширять предметный словарь по теме. Формировать умение понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке, узнавать предметы на рисунке по их словесному описанию. Развивать речевой слух, умение правильно	. Формировать представление о новогоднем празднике. Уточнять и расширять словарь по теме. Способствовать формированию грамматического строя речи	Уточнение представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>ёлка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать,</i>	

			<p>воспринимать словесную инструкцию, употреблять местоимения с предлогом У. Продолжать формировать умение договаривать звукоподражания и слова. Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе педагога: <i>мама, папа; мама, папа, тетя</i></p>	<p>(употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговую структуру слова. Способствовать самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто поёт? Где игрушки?...</i>)</p>	<p><i>вынимать, вешать).</i></p>	
4	«Животные Севера»	<p>Формировать обобщающее понятие "животные Севера". Формировать знания детей о животных севера, климатических особенностях среды их обитания. Обучать детей отгадывать животных по их словесному описанию. Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь.</p>	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Закрепить знания детей о животных севера, климатических особенностей среды их обитания. Формировать умение составлять простое распространенное предложение путём дополнения прилагательных. Упражнять в определении пространственного расположения</p>	<p>Закреплять представления о животных Севера; знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки; знать семью; образовывать сложные прилагательные с суффиксом <i>-иц</i>, притяжательные прилагательные; развивать словарь по данной теме.</p>		

				предметов относительно друг от друга.	
	5	«Зимние виды спорта».	Работать над расширением понимания речи. Учить понимать вопросы, поставленные к картинкам. Учить узнаванию предметов на рисунке по словесному описанию. Пополнять пассивный словарь	Формировать начальные представления детей о здоровом образе жизни. Пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний о зимних видах спорта. Уточнение и расширение слов по данной теме.	Уточнение, расширение словаря по теме: физкультурник, спортсмен, хоккей, хоккеист, клюшка, шайба, лыжные гонки, конькобежный спорт, фигурное катание, санный спорт, трамплин и т.д.
февраль	1	«Все профессии важны-все профессии нужны»	Уточнять и расширять предметный словарь по теме. Формировать обобщающее слово «профессии», умение вслушиваться в речь. Способствовать умению детей отгадывать профессии по выполнению соответствующих действий. Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь. Работать над слоговой	Уточнять и активизировать словарь по теме «Профессии». Расширять представления о важности труда взрослых. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными).Упражнять в подборе глагола к существительному	Расширение и закреплениепредставления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (<i>работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже).

			структурой слова, уточнять произношение звуков в цепочках слогов	и составлении словосочетаний с ним. Упражнять в составлении и употреблении в речи сложноподчиненных предложений с союзом «потому	Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (<i>работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал</i>).	
2	«Зимние хлопоты»	Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие. Предлоги "НА", "С" (понимание значения). Употребление множественного числа существительных. Учить строить фразу из 2-3 слов. Формировать понимание грамматических категорий числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i>	Формировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепить в речи существительное с обобщающим значением <i>зима</i> , уточнить и расширить словарь по теме. Формировать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа). Формировать	Уточнение представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить</i>)		

				<p>навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p>		
3	<p>«Могучи и сильны российские богатыри»</p>	<p>Формировать обобщающее понятие, уточнять и расширять словарь по теме. Развивать умение договаривать словосочетания. Способствовать развитию диалогической речи.</p> <p>Развивать умение строить фразы из двух слов: <i>вот папа, это дядя.</i></p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов.</p>	<p>Формировать обобщающее понятие "Защитники Родины".</p> <p>Способствовать пониманию и употреблению предлогов "НА", "В", "ПОД".</p> <p>Образование существительных в Именительном падеже множественного числа. Учить строить фразу из 2-4 слов.</p> <p>Способствовать формированию связной речи.</p> <p>Составление рассказа "Мой</p>	<p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей.</p> <p>Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (<i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно,</i></p>		

				папа работает..."	<i>осторожно, тщательно).</i>	
	4	«Животные Юга»	Формировать обобщающее понятие "животные жарких стран". Формировать знания детей о животных, климатических особенностях среды их обитания, умение называть некоторые части тела. Обучать детей отгадывать животных по их словесному описанию. Обучать ответа на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь.	Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Закрепить знания детей о животных севера, климатических особенностей среды их обитания. Формировать умение составлять простое распространенное предложение путём дополнения прилагательных. Обучать составлению загадок о животном по схематичному плану.	Закреплять представления о животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений; развивать словарь по данной теме.	
<i>март</i>	1	«Милая, любимая мамочка»	Формировать обобщающее понятие, уточнять и расширять словарь по теме. Развивать умение договаривать словосочетания. Способствовать развитию диалогической	Формировать обобщающее понятие, уточнять и расширять словарь по теме. Развивать умение образовывать употребляют притяжательные	Уточнение и расширение словаря по теме «Мамин праздник». Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». (профессии наших мам). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование	<u>Период (март, апрель, май)</u> <u>Развитие просодической стороны речи.</u> 1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на

			<p>речи. Развивать умение строить фразы из двух слов: <i>это мама, тут баба</i>. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов.</p>	<p>прилагательные с суффиксом -ИН-. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Существительные единственного числа в Дательном падеже. Способствовать построению фразы из 2-5 слов. Формировать связную речь.</p>	<p>грамматического строя речи.</p>	<p>материале стихотворных тестов с отработанными звуками. 2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных тестов с отработанными звуками. 4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.</p>
2	«Весна пришла»	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие. Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи грача, дай мне скворца</i>. Способствовать умению различать противоположные по значению прилагательные <i>большой-маленький</i>. Закреплять умение договаривать словосочетания. Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими</p>	<p>Формировать обобщающее понятие "весна". Развивать умение подбирать признаки к предметам. Обучать детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных</p>	<p>Расширение представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь,</i></p>	<p>Коррекция произносительной стороны речи. 1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р`] в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков [л] и [л`].</p>	

			местонахождение предмета: <i>вот, тут, там</i>	подлежащих, сказуемых, дополнений. Развивать навык составления рассказа по картинке.	<i>грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить).</i>	3. Формирование правильных укладов автоматизация поставленных звуков [л] и [л'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности. <u>Работа над слоговой структурой слова.</u>
3	«В мире птиц»	Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие. Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи грача, дай мне скворца.</i> Способствовать умению различать противоположные по значению прилагательные <i>большой-маленький.</i> Закреплять умение договаривать словосочетания. Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: <i>вот, тут, там</i>	Формировать обобщающее понятие "весна". Развивать умение подбирать признаки к предметам. Обучать детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений. Развивать навык составления рассказа по картинке.	Расширение представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить).</i>	1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и тестах. 2. Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов. <u>Навыков звукового анализа и синтеза.</u> 1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, слог, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.</i>	

						2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков. 3. Формирование умения различать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов. 4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов. 5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), а также подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова). 6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (<i>ах, хо, фи, усы, сом, кит</i>). <u>Обучение элементам грамоты.</u> 1. Ознакомление с буквами. 2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания
	4	«Театр»	Формировать знания о театре. Пополнять пассивный словарь по теме.	Расширять и уточнять словарь по теме «Театр» (театр, сцена. Освещение, актёры, зал и т.д. Совершенствование грамматического строя речи.	Пополнять и уточнять словарь по теме «Театр» (<i>спектакль, репетиция, партер, балкон, и т.д.</i>). Совершенствование грамматического строя речи.	
апрель	1	«Смех да веселье!»	Формировать представления детей о разных формах фольклора (потешки, заклички, колыбельные, мирилки, загадки, считалки и т.д.). Формировать положительную мотивацию к речевому общению. Активизировать в речи слова из лексической темы: <i>баю-бай</i> и т.д. Продолжать	Уточнить представления детей о разных формах фольклора (потешки, заклички, колыбельные, мирилки, загадки, считалки и т.д.), их назначением, учить громко и четко произносить их. Создать благоприятную атмосферу для детского словотворчества.	Продолжить расширять представление о празднике «День смеха»; Доставить детям радость и хорошее настроение; продолжить активизировать коммуникативные умения и навыки детей;	

			<p>активизацию подражательной речевой деятельности;</p>	<p>Активизировать словарный запас детей. Формировать практическое использование в речи антонимов и синонимов, совершенствовать общие речевые навыки (произношение звуков, дикцию, интонационную выразительность);</p>		<p>из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.</p>
2	«Космос»	<p>Уточнять и расширять словарь по теме «Космос». Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени ед. числа 3-го лица (<i>лети — летит, иди — идет</i>). Продолжать формирование понимания категории рода глаголов прошедшего времени ед. числа. Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь.</p>	<p>Формировать представление о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов, о первом космонавте Ю. Гагарине. Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать навык речевого общения, связную речь, диалогическую речь. Продолжать совершенствовать умение детей четко и громко произносить слова</p>	<p>Расширять представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (<i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать</i>).</p>		

				<p>в соответствии с их речевыми возможностями. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из 2-5 простых предложений по картинному плану.</p>		
3	«Друзьят люди всей земли»	<p>Формировать знания по теме. Пополнять пассивный словарь.</p>	<p>Развитие интереса любознательность. Формирование представления о себе и других людях.</p>	<p>Формирование понятия дружбы между людьми разных национальностей. Расширение представлений о мире. Обогащать словарь по теме: планета, земля, карта, народ т. д.</p>		
4	«Водный мир»	<p>Формировать обобщающее понятие "морские животные" Способствовать формированию знаний детей о морских</p>	<p>Расширять представления о морских обитателях и о море, обогащать и активизировать</p>	<p>Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни,</p>		

			<p>животных, особенностях среды их обитания, уметь называть некоторые части тела. Обучать детей отгадывать животных по их словесному описанию. Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов.</p>	<p>словарь по теме. Обучать составлению описательной загадки по плану-символу; закреплять умение составлять простые распространенные предложения, применяя в связной речи названия обитателей подводного мира. Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Составлять предложения с простыми предлогами. Формировать связную речь</p>	<p>повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» <i>(животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться).</i></p>	
--	--	--	---	--	---	--

	5	«Весна идёт-весне дорога»	<p>Формировать знания о весне, первых цветах. Пополнять пассивный словарь по теме.</p>	<p>Расширять и уточнять словарь по теме «Весна» (<i>весна, проталинка, почки, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый</i>). Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>Пополнять и уточнять словарь по теме «Весна» (<i>весна, проталинка, почки, листочки, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый</i>). Совершенствование грамматического строя речи.</p>
май	1	«День Победы»	<p>Расширять объем понимания обращённой речи. Воспитывать сосредоточенность и выдержку. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь по теме. Формировать понимание категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала; Валя читал. Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, проговаривать аморфные слова-звукоподражания:</p>	<p>Формировать представление о Великой Отечественной войне. Обогащать и активизировать словарь по теме. Познакомить с представителями разных родов войск (летчики, танкисты, моряки). Формировать грамматический строй речи (изменение существительных по категории</p>	<p>Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжать формировать знания об исторических фактах и явлениях. - Продолжать воссоздать образ бойца – героического защитника Родины; - Продолжать стимулировать любознательность, умственную и творческую активность.

			<p>К-г-к-г – стрельба из пистолета; Пиф-паф – ружьё стреляет; П-б-п-б – фейерверк.</p>	<p>падежа). Способствовать развитию навыка детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые в ответ на вопрос (Например:<i>Кто воюет? Моряк, танкист..</i>).</p>		
	2	«Семья»	<p>Способствовать желанию делить членов по названию – мама, покажи маму; Кто это? – мама и т.д. по каждому члену семьи. Побуждать показывать на фото семьи, вывешивать к звукоподражанию</p>	<p>Способствовать расширению и конкретизации представлений детей о семье, уточнение и расширение словаря. Упражнять детей отвечать на вопросы, составлять с помощью педагога мини-рассказа по картинному и вопросному плану. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (он сидит, она стоит).</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов с приставками). Способствовать составлению сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>.</p>	

				Воспитывать уважение к окружающим нас людям		
3	«Мир музыки»	Осваивать красоту музыки, получать первые впечатления о ней.	<p>Формировать значение музыки в системе воспитания детей.</p> <p>Обогащать чувства детей, воображение и речь.</p> <p>Воспитывать чуткое отношение к миру музыки.</p>	<p>Расширять знания о мире музыки.</p> <p>Продолжать приобщать детей к музыкальным произведениям, развивать воображение, речь</p>		
4	«Мир технических чудес»	Формирование представления о технике. Пополнение пассивного словаря по теме.	<p>Расширение и представление о значении техники.</p> <p>Уточнение и активизирование словаря по теме: холодильник, электропечь, электрочайник, пылесос</p>	<p>Формирование представления о технике.</p> <p>Расширение и уточнение активизации словаря по теме: стирает, пылесосит, варит, морозит т.д.</p>		

Комплексно-тематическое планирование и содержание работы

в подготовительной группе

месяц	неделя	тема	Уровни развития			
			ОНР I	ОНР II	ОНР III	ФФНР
сентябрь	3	«Здравствуй осень!»	<p>Формировать умение вслушиваться в речь, давать звуковые и двигательные реакции. Способствовать пониманию слов обобщающего значения по теме "осень"; соотношению изображений с их словесным обозначением. Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить.</p>	<p>Формировать представление об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона, умение узнавать и различать, вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и длительные реакции. Способствовать пониманию речи, накоплению, расширению словаря по теме. Развивать длительный направленный выдох.</p>	<p>Способствовать выделению признаков предметов, пониманию обобщающего значения слов, расширению и активизации словаря по теме «Осень» Совершенствовать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже) Развивать у детей умение составлять небольшие по объёму предложения; отвечать на вопросы полным предложением.</p>	<p><u>Период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</u></p> <p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <p>1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. 2. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> <p>1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
	4	«Дары осени»	<p>Формировать умение по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать овощи.</p>	<p>Расширять, уточнять представление детей об овощах,</p>	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (<i>огород, овощи, картофель, морковь,</i></p>	

			<p>Способствовать умению соотносить изображения с их словесным обозначением, выполнять простые действия типа: <i>покажи капусту, возьми морковь, положи огурец, покушай помидор</i></p> <p>Развивать понимание грамматических категорий числа существительных «много – мало».</p> <p>Воспитывать потребность в речевом общении.</p> <p>Формировать односторонний диалог, проговаривание звукоподражаний.</p>	<p>месте их произрастания, активизировать словарь по теме «Овощи».</p> <p>Формировать грамматический строй речи (образование множественного числа существительных).</p> <p>Развивать умение строить фразу из 2—3 слов с предлогами «С», «НА».</p> <p>Формировать навыки употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.</p>	<p><i>свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый</i>). Расширение представлений о важности труда взрослых.</p>	<p>2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <p>1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.</p> <p>2. Закрепление понятия <i>слог</i>.</p> <p><u>Навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p>1. Закрепление понятия <i>слог, гласный, согласный</i>.</p> <p>Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук,</i></p>
октябрь	1	«Семья»	<p>Уточнять и расширять предметный, глагольный словарь по теме.</p>	<p>Обобщить и систематизировать представление о</p>	<p>Расширение и закрепление знаний о семье, родственных отношениях.</p>	

			<p>Формировать умение вслушиваться в речь. Закреплять форму повелительного наклонения глагола, учить выполнять задания типа: <i>Ваня, иди! стой! сядь! Миша, возьми (мяч)! отдай (мяч)!</i> Способствовать умению повторять за взрослым слова, обозначающие близких ребенку людей (<i>мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля</i>). Развивать умение произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов,</p>	<p>семье, членах семьи. Актуализировать и активизировать словарь по теме "Моя семья". Формировать связную речь, обучать повторению за взрослым рассказ-описания. Формировать грамматический строй речи (согласование существительных, прилагательных и глаголов в роде, числе падеже, употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (образовывать притяжательные прилагательные). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p>	<p><i>твёрдый согласный звук.</i> 2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а, о, у, и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки. 3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий: [б-п], [п-п`], [б-б`], [б`-б`], [д-т], [т-т`], [д-д`], [д`-т`], [г-к], [к-к`], [г-г`], [г`-к`], [в-ф], [в-в`], [ф-ф`], [в`-ф`] в ряду звуков, слогов, слов. 4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять позицию звука в слове. 5. Совершенствование</p>
--	--	--	---	---	--	--

						<p>навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (<i>ам, ни, мак, мир</i>).</p> <p><u>Обучение элементам граммоты.</u></p> <p>1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2. Ознакомление с буквами.</p> <p>3. Совершенствование навык4а составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.</p>
2	«Уборка урожая»	<p>Формировать умение по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать фрукты, овощи, ягоды соотносить изображения с их словесным обозначением. Обучать соотносению слов с величиной предметов и использованию соответствующих жестов. Формировать речь как средство общения, умение вести односторонний диалог. Преодолевать речевой негативизм, вызывать желание говорить</p>	<p>Формировать обобщающее понятие «Фрукты», «Овощи», «Ягоды» Уточнить и расширить словарь по теме. Учить различать и практически использовать ед. множ. число имен существительных. Развивать умение употреблять имена собственные в форме ед. числа родительного падежа с предлогом «У», имена существительные ед. и мн. числа в именительном и винительном падежах. Формировать фразовую речь,</p>	<p>Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты, ягоды», Огород. Овощи « (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать, овощи, капуста, морковь свекла, смородина, малина, крыжовник т.д.</i>).</p>		

				<p>умение строить фразу из 2—4 слов, составлять предложения по совершенному действию и картинно-графической схеме.</p> <p>Составление рассказа о фрукте с опорой на схему.</p>		
3	«Хлеб всему голова»	Активизировать желание вслушиваться в речь, давать звуковые и двигательные реакции.	<p>Формировать представление о хлебе.</p> <p>Формировать умение узнавать и различать, вслушиваться в речь, Давать ответные звуковые и длительные реакции.</p> <p>Способствовать пониманию речи, накоплению.</p> <p>Расширению словаря по теме.</p>	Закреплять знания детей по теме кто делает хлеб. Где и из чего; из каких зерновых культур делают муку, какую; кто делает муку и где, какие бывают виды хлеба, названия разных хлебобулочных изделий, для чего нужен хлеб; как человек должен относиться к хлебу.		
4	«Транспорт»	Формирование знаний о транспорте (машины) – побуждать показывать разные виды машин по	Активизация и расширение словаря по теме; - образование	Закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме		

			<p>инструкции – покажи грузовик, автобус, легковую. Выполнять простые инструкции (на, дай, возьми),</p>	<p>множественного числа существительных, существительных в родительном падеже;- использование приставочных глаголов;- закрепление навыка построения предложения с предлогом;- практическое усвоение антонимов-наречий («быстро - медленно», «тихо - громко», «вперед - назад»);- развитие слухового и зрительного внимания, восприятия,</p>	<p>«Транспорт»(<i>транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский</i>).</p>	
5	«Страна в которой я живу»	<p>Формирование первичных представлений о стране; Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об</p>	<p>Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами); (образование однокоренных слов).</p>		

			<p>Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. Воспитание длительного плавного выдоха.</p>	<p>улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица» Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. Воспитание длительного плавного выдоха. Формирование навыков сотрудничества,</p>		
--	--	--	---	--	--	--

				взаимопонимания, доброжелательности.	
<i>ноябрь</i>	<i>1</i>	<i>«Мой город»</i>	<p>Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах. Развитие коммуникативных навыков. Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. Воспитание длительного плавного выдоха.</p>	<p>Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица» Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение</p>	<p>). Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица» Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. Воспитание длительного плавного выдоха. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания ,доброжелательности</p>

				<p>речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики. Воспитание длительного плавного выдоха. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности</p>		
2	«Дикие животные»	<p>Уточнять и расширять пассивный предметный словарь по теме “Дикие животные, детёныши”. Развивать умение отгадывать предметы по словесному описанию. Формировать понимание грамматических категорий числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i> Обучать пониманию пространственных отношений двух</p>	<p>Формировать обобщающее понятие "дикие животные". Существительные в единственном и множественном числе в Именительном падеже. Использование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Предлоги "К", "ЗА", "ОКОЛО".</p>	<p>Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (<i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться</i>). Совершенствование грамматического строя</p>		

			<p>предметов, выраженных предлогами: <i>на, в, под, около.</i></p> <p>Развивать речевой слух, умение внимательно слушать слова, учить составлять предложения: <i>Папа, ау! Мама, ау!</i></p> <p>Продолжать</p> <p>Развивать понимание речи.</p>	<p>Составление загадок о животном по схематичному плану. Пересказ сказки "Заюшкина избушка" по опорным предметным</p>	<p>речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят--</i></p>	
3	«Игрушки»	<p>Формировать умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотносить признаки предметов (синий, красный, большой, маленький) с их словесным обозначением. 2. Понимать вопросы: Где? Куда? Что ты будешь делать? 3. Понимать косвенные падежи (Кто? У кого?). 4. Понимать предложения, 	<p>Познакомить детей с расположением групповой комнаты, с названиями вещей, которые в ней находятся.</p> <p>Способствовать пониманию значения слов (вверх-вниз, посадить, положить, поставить,</p>	<p>Развивать и активизировать словарный запас детей по теме.</p> <p>Закрепить знания детей о групповой комнате, названии вещей, которые в ней находятся.</p> <p>Способствовать образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Развивать мелкую моторику; слуховое внимание.</p>		

			содержащие глаголы повелительного наклонения. Выполнять одноступенчатую инструкцию.	показать); формированию обобщающего понятия "игрушки"		
	4	«ПДД»	Формирование знаний о транспорте(машины) – побуждать показывать разные виды машин по инструкции – покажи грузовик, автобус, легковую. Выполнять простые инструкции (на, дай, возьми),	Формировать у детей представления о назначении некоторых транспортных средств (автобус, легковая машина) и о профессии водителя элементарные знания детей о правилах поведения в общественном транспорте; -способствовать активизации глагольного словаря, договариванию фразы; -образование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами, множественное	Познакомить с правилами дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (<i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	

				число имен существительных, относительных прилагательных ; - развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти, познавательный интерес детей		
<i>декабрь</i>	<i>1</i>	«Зима пришла»	Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие. Предлоги "НА", "С" (понимание значения). Употребление множественного числа существительных. Учить строить фразу из 2-3 слов. Формировать понимание грамматических категорий числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i>	Формировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепить в речи существительное с обобщающим значением <i>зима</i> , уточнить и расширить словарь по теме. Формировать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа	Уточнение представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить</i>)	<u>Период (декабрь, январь, февраль)</u> <u>Развитие просодической стороны речи.</u> 1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками. 2. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное,

				именительного падежа). Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.		совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях. 3. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях. <u>Коррекция произносительной стороны речи.</u> 1. Дальнейшее закрепление
2	«Что нам стоит дом построить»	Уточнять и расширять предметный словарь по теме, обучать узнаванию предметов по их назначению - <i>на чем можно сидеть? На чем спят?</i> Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь, развивать понимание предложных конструкций с простыми предлогами: <i>сидь на стул, ляг на кровать, иди к шкафу, иди к</i>	Расширять и конкретизировать представления о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепить в речи существительное с обобщающим значением <i>мебель</i> . Развивать грамматический строй речи (образование имен	Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать,</i>	правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков. 3. Формирование	

		<p><i>столу.</i> Формировать умение различать глаголы настоящего времени 1-го и 3-го лица ед. числа (<i>я иду – он идет</i>). Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Мама, иди (веди)!</i> <i>Ваня, беги!</i> Развивать диалогическую речь – работа с сюжетными картинками. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов.</p>	<p>существительных во множественном числе), слоговую структуру слова. Упражнять в понимании и употреблении предлогов "В", "С", "ИЗ", "НА", "ОКОЛО. Учить строить предложения по сюжетной картинке «Папа купил мебель»</p>	<p><i>протираешь; деревянный, кожаный, мягкий</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами).</p>	<p>правильных укладов звуков [р] и [р`], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности. <u>Работа над слоговой структурой слова.</u> 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад). 2. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов. <u>Навыков звукового анализа и синтеза.</u> 1. Дальнейшее закрепление понятия <i>слог, гласный, согласный</i>. Формирование понятий</p>
3	«К нам приходит Новый год»	<p>Уточнять и расширять предметный словарь по теме. Формировать умение понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке, узнавать предметы на рисунке по их словесному описанию. Развивать речевой слух, умение правильно</p>	<p>Формировать представление о новогоднем празднике. Уточнять и расширять словарь по теме. Способствовать формированию грамматического строя речи</p>	<p>Уточнение представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать,</i></p>	<p>Формирование понятий</p>

			<p>воспринимать словесную инструкцию, употреблять местоимения с предлогом У. Продолжать формировать умение договаривать звукоподражания и слова.</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе педагога: <i>мама, папа; мама, папа, тетя.</i></p>	<p>(употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговую структуру слова. Способствовать самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто поёт? Где игрушки?...</i>)</p>	<p><i>вынимать, вешать).</i></p>	<p><i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.</i></p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.</p>
4	«Новогодние игрушки»	<p>Расширять пассивный предметный словарь. Развивать умение отгадывать по словесному описанию. Развивать понимание речи.</p>	<p>Формировать представление о новогодней игрушке. Уточнять и расширять словарь по теме. Способствовать формированию грамматического строя речи. Способствовать самостоятельному формулированию вопросов: «Что за игрушки?», «Из чего сделана?» и т.д.</p>	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Новогодние игрушки» Дед Мороз, ёлка, весёлый праздник, разные игрушки, вешать, стеклянные игрушки, пластмассовые т.д. Развивать мелкую моторику</p>	<p>4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [в-ф], [ф-ф`], [в-в`], [в`-ф`], [х-г-к], [х`-г`-к`], [х-х`], [х-к`], [с-с`], [з-з`], [с-з], [с`-з`] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов</p>	

январь	3	«Зимние забавы»	Уточнять и расширять предметный словарь по теме. Формировать умение понимать вопросы, поставленные к сюжетной картинке, узнавать предметы на рисунке по их словесному описанию. Развивать речевой слух, умение правильно воспринимать словесную инструкцию, употреблять местоимения с предлогом У. Продолжать формировать умение договаривать звукоподражания и слова. Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе педагога: <i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>	. Формировать представление о новогоднем празднике. Уточнять и расширять словарь по теме. Способствовать формированию грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговую структуру слова. Способствовать самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто поёт? Где игрушки?...</i>)	Уточнение представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>).	из трёх звуков (<i>ах, хо, фи, усы, сом</i>). <u>Обучение элементам грамоты.</u> 1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы. 2. Ознакомление с буквами. 3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.
	4	«Животные Севера»	Формировать обобщающее понятие "животные Севера". Формировать знания детей о животных севера, климатических особенностях среды их	Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Закрепить знания детей о животных севера,	Закреплять представления о животных Севера; знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки; знать семью; образовывать сложные прилагательные с суффиксом	

			обитания. Обучать детей отгадывать животных по их словесному описанию. Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь.	климатических особенностей среды их обитания. Формировать умение составлять простое распространенное предложение путём дополнения прилагательных. Упражнять в определении пространственного расположения предметов относительно друг от друга.	-ищ, притяжательные прилагательные; развивать словарь по данной теме.	
5	«Зимние виды спорта».	Работать над расширением понимания речи. Учить понимать вопросы, поставленные к картинкам. Учить узнаванию предметов на рисунке по словесному описанию. Пополнять пассивный словарь	Формировать начальные представления детей о здоровом образе жизни. Пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний о зимних видах спорта. Уточнение и расширение слов по данной теме.	Уточнение, расширение словаря по теме: физкультурник, спортсмен, хоккей, хоккеист, клюшка, шайба, лыжные гонки, конькобежный спорт, фигурное катание, санный спорт, трамплин и т.д.		

<i>февраль</i>	<i>1</i>	«Все профессии важны-все профессии нужны»	Уточнять и расширять предметный словарь по теме. Формировать обобщающее слово «профессии», умение вслушиваться в речь. Способствовать умению детей отгадывать профессии по выполнению соответствующих действий. Обучать пониманию вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь. Работать над слоговой структурой слова, уточнять произношение звуков в цепочках слогов	Уточнять и активизировать словарь по теме «Профессии». Расширять представления о важности труда взрослых. Совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными).Упражнять в подборе глагола к существительному и составлении словосочетаний с ним.Упражнять в составлении и употреблении в речи сложноподчиненных предложений с союзом «потому	Расширение и закреплениепредставления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (<i>работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Закрепление представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (<i>работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал</i>).
	<i>2</i>	«Зимние хлопоты»	Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие.	Формировать представления о зиме, явлениях живой и неживой	Уточнение представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме

			<p>Предлоги "НА", "С" (понимание значения). Употребление множественного числа существительных. Учить строить фразу из 2-3 слов. Формировать понимание грамматических категорий числа существительных и глаголов и вопросы к ним: <i>что делает? что делают?</i></p>	<p>природы зимой. Закрепить в речи существительное с обобщающим значением <i>зима</i>, уточнить и расширить словарь по теме. Формировать грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа). Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p>	<p>«Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить</i>)</p>	
--	--	--	---	--	---	--

	3	«Могучи и сильны российские богатыри»	<p>Формировать обобщающее понятие, уточнять и расширять словарь по теме. Развивать умение договаривать словосочетания. Способствовать развитию диалогической речи.</p> <p>Развивать умение строить фразы из двух слов: <i>вот папа, это дядя</i>.</p> <p>Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов.</p>	<p>Формировать обобщающее понятие "Защитники Родины".</p> <p>Способствовать пониманию и употреблению предлогов "НА", "В", "ПОД".</p> <p>Образование существительных в Именительном падеже множественного числа. Учить строить фразу из 2-4 слов.</p> <p>Способствовать формированию связной речи.</p> <p>Составление рассказа "Мой папа работает..."</p>	<p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей.</p> <p>Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (<i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно</i>).</p>	
	4	«Животные Юга»	<p>Формировать обобщающее понятие "животные жарких стран". Формировать знания детей о животных, климатических особенностях среды их обитания, умение</p>	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме. Закрепить знания детей о животных севера, климатических особенностей</p>	<p>Закреплять представления о животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; образовывать притяжательные прилагательные, сложные</p>	

			называть некоторые части тела. Обучать детей отгадывать животных по их словесному описанию. Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь.	среды их обитания. Формировать умение составлять простое распространенное предложение путём дополнения прилагательных. Обучать составлению загадок о животном по схематичному плану.	слова; учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений; развивать словарь по данной теме.	
<i>март</i>	<i>1</i>	«Милая, любимая мамочка»	Формировать обобщающее понятие, уточнять и расширять словарь по теме. Развивать умение договаривать словосочетания. Способствовать развитию диалогической речи. Развивать умение строить фразы из двух слов: <i>это мама, тут баба</i> . Учить произносить слова слоговой	Формировать обобщающее понятие, уточнять и расширять словарь по теме. Развивать умение образовывать употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом -ИН-. Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Существительные	Уточнение и расширение словаря по теме «Мамин праздник». Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». (профессии наших мам). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи.	<u>Период (март, апрель, май)</u> <u>Развитие просодической стороны речи.</u> 1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных тестов с отработанными звуками. 2. Дальнейшее

			структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов.	единственного числа в Дательном падеже. Способствовать построению фразы из 2-5 слов. Формировать связную речь.		воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных тестов с отработанными звуками. 4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.
2	«Весна пришла»	Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие. Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи грача, дай мне скворца</i> . Способствовать умению различать противоположные по значению прилагательные <i>большой-маленький</i> . Закреплять умение договаривать словосочетания. Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: <i>вот, тут, там</i>	Формировать обобщающее понятие "весна". Развивать умение подбирать признаки к предметам. Обучать детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений. Развивать навык	Расширение представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить</i>).	1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности. 2. Активизация	

				составления рассказа по картинке.		движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков [л] и [л`].
3	«В мире птиц»	Уточнять и обогащать словарь по теме, формировать обобщающее понятие. Закреплять умение выполнять простые действия типа: <i>покажи грача, дай мне скворца</i> . Способствовать умению различать противоположные по значению прилагательные <i>большой-маленький</i> . Закреплять умение договаривать словосочетания. Обогащать активный словарь детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: <i>вот, тут, там</i>	Формировать обобщающее понятие "весна". Развивать умение подбирать признаки к предметам. Обучать детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений. Развивать навык составления рассказа по картинке.	Расширение представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить</i>).	3. Формирование правильных укладов автоматизация поставленных звуков [л] и [л`] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности. <u>Работа над слоговой структурой слова.</u> 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и тестах. 2. Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им и	

						выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов. <u>Навыков звукового анализа и синтеза.</u>
	4	«Театр»	Формировать знания о театре. Пополнять пассивный словарь по теме.	Расширять и уточнять словарь по теме «Театр» (театр, сцена. Освещение, актёры, зал и т.д. Совершенствовани е грамматического строя речи.	Пополнять и уточнять словарь по теме «Театр» (<i>спектакль, репетиция, партер, балкон, и т.д.</i>). Совершенствование грамматического строя речи.	1. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, слог, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.</i> 2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
апрель	1	«Смех да веселье!»	Формировать представления детей о разных формах фольклора (потешки, заклички, колыбельные, мирилки, загадки, считалки и т.д.). Формировать положительную мотивацию к речевому общению. Активизировать в речи слова из лексической темы: <i>баю-бай</i> и т.д.	Уточнить представления детей о разных формах фольклора (потешки, заклички, колыбельные, мирилки, загадки, считалки и т.д.), их назначением, учить громко и четко произносить их. Создать благоприятную атмосферу для	Продолжить расширять представление о празднике «День смеха»; Доставить детям радость и хорошее настроение; продолжить активизировать коммуникативные умения и навыки детей;	3. Формирование умения различать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов. 4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов. 5. Совершенствование

			Продолжать активизацию подражательной речевой деятельности;	детского словотворчества. Активизировать словарный запас детей. Формировать практическое использование в речи антонимов и синонимов, совершенствовать общие речевые навыки (произношение звуков, дикцию, интонационную выразительность);		умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), а также подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова). 6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (<i>ах, хо, фи, усы, сом, кит</i>).
2	«Космос»	Уточнять и расширять словарь по теме «Космос». Формировать умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени ед. числа 3-го лица (<i>лети — летит, иди — идет</i>). Продолжать формирование понимания категории рода глаголов прошедшего времени ед. числа. Обучать пониманию	Формировать представление о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов, о первом космонавте Ю. Гагарине . Расширять и активизировать словарь по теме. Развивать навык речевого общения, связную речь, диалогическую речь. Продолжать	Расширять представления о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (<i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать</i>).	<u>Обучение элементам грамоты.</u> 1. Ознакомление с буквами. 2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.	

			вопросов по сюжетной картинке, развивать диалогическую речь.	совершенствовать умение детей четко и громко произносить слова в соответствии с их речевыми возможностями. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из 2-5 простых предложений по картинному плану.		
3	<i>«Друзьят люди всей земли»</i>	Формировать знания по теме. Пополнять пассивный словарь.	Развитие интереса любознательность. Формирование представления о себе и других	Формирование понятия дружбы между людьми разных национальностей. Расширение представлений о мире. Обогащать словарь по теме:		

				людях.	планета, земля, карта, народ т. Д.
4	«Водный мир»	<p>Формировать обобщающее понятие "морские животные" Способствовать формированию знаний детей о морских животных, особенностях среды их обитания, уметь называть некоторые части тела. Обучать детей отгадывать животных по их словесному описанию. Обучать ответам на вопросы по картинкам, развивать диалогическую речь. Учить произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов.</p>	<p>Расширять представления о морских обитателях и о море, обогащать и активизировать словарь по теме. Обучать составлению описательной загадки по плану-символу; закреплять умение составлять простые распространенные предложения, применяя в связной речи названия обитателей подводного мира. Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Составлять предложения с</p>	<p>Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться).</p>	

				простыми предложениями. Формировать связную речь	
	5	«Весна идёт-весне дорога»	Формировать знания о весне, первых цветах. Пополнять пассивный словарь по теме.	Расширять и уточнять словарь по теме «Весна» (<i>весна, проталинка, почки, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый</i>). Совершенствование грамматического строя речи.	Пополнять и уточнять словарь по теме «Весна» (<i>весна, проталинка, почки, листочки, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый</i>). Совершенствование грамматического строя речи. я).
<i>май</i>	<i>1</i>	«День Победы»	Расширять объем понимания обращенной речи. Воспитывать сосредоточенность и	Формировать представление о Великой Отечественной	Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников. Воспитывать в детях чувство

			<p>выдержку. Уточнять и расширять пассивный глагольный словарь по теме. Формировать понимание категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала; Валя читал. Развивать подражание движениям рук и речи взрослого, проговаривать аморфные слова-звукоподражания: К-г-к-г – стрельба из пистолета; Пиф-паф – ружьё стреляет; П-б-п-б – фейерверк.</p>	<p>войне. Обогащать и активизировать словарь по теме. Познакомить с представителями разных родов войск (летчики, танкисты, моряки). Формировать грамматический строй речи (изменение существительных по категории падежа). Способствовать развитию навыка детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые в ответ на вопрос (Например: <i>Кто воюет? Моряк, танкист..</i>).</p>	<p>гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. -Продолжать формировать знания об исторических фактах и явлениях. - Продолжать воссоздать образ бойца – героического защитника Родины; - Продолжать стимулировать любознательность, умственную и творческую активность.</p>	
2	«Семья»	<p>Способствовать желанию делить членов по названию – мама, покажи маму; Кто это? – мама и т.д. по каждому члену семьи.</p>	<p>Способствовать расширению и конкретизации представлений детей о семье, уточнение и</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов с приставками). Способствовать составлению сложносочиненных</p>		

			<p>Побуждать показывать на фото семьи, вы к звукоподражанию</p>	<p>расширение словаря. Упражнять детей отвечать на вопросы, составлять с помощью педагога мини- рассказа по картинному и вопросному плану. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (он сидит, она стоит). Воспитывать уважение к окружающим нас людям</p>	<p>предложений со словами <i>для того чтобы</i>.</p>	
	3	«Мир музыки»	<p>Осваивать красоту музыки, получать первые впечатления о ней.</p>	<p>Формировать значение музыки в системе воспитания детей. Обогащать чувства детей, воображение и речь.</p>	<p>Расширять знания о мире музыки. Продолжать приобщать детей к музыкальным произведениям, развивать воображение, речь</p>	

				Воспитывать чуткое отношение к миру музыки.		
	4	«Мир технических чудес»	Формирование представления о технике. Пополнение пассивного словаря по теме.	Расширение и представление о значении техники. Уточнение и активизирование словаря по теме: холодильник, электропечь, электрочайник, пылесос	Формирование представления о технике. Расширение и уточнение активизации словаря по теме: стирает, пылесосит, варит, морозит т.д.	

Тематическое планирование

Средняя группа

Наименование тем	Объем (мин)
Диагностика	
Диагностика	
Здравствуй, осень!	40
Дары осени	40
Семья	40
Уборка урожая	40
Хлеб – всему голова!	40
Транспорт	40
Страна, в которой я живу	40
Мой город	40
Дикие животные	40
Игрушки	40
Правила дорожного движения	40
Зима пришла	40
Что нам стоит дом построить	40
К нам приходит Новый год	40
Новогодние игрушки	40
Зимние забавы	40
Животные Севера	40
Зимние виды спорта	40
Все профессии важны – все профессии нужны	40
Зимние хлопоты	40
Могучи и сильны российские богатыри	40
Животные Юга	40
Милая, любимая мамочка моя!	40
Весна пришла	40
В мире птиц	40
Театр	40
Смех да веселье!	40
Космос	40
Дружат люди всей земли	40
Водный мир	40
Весна идёт – весне дорогу	40
День Победы	40
Семья	40
Мир музыки	40
Мир технических чудес	40

Старшая группа

Наименование тем	Объем (мин)
Диагностика	
Диагностика	
Здравствуй осень!	50
Дары осени	50
Семья	50
Уборка урожая	50
Хлеб – всему голова!	50
Транспорт	50
Страна в которой я живу	50
Мой город	50
Дикие животные	50
Игрушки	50
Правила дорожного движения	50
Зима пришла	50
Что нам стоит дом построить	50
К нам приходит Новый год	50
Новогодние игрушки	50
Зимние забавы	50
Животные Севера	50
Зимние виды спорта	50
Все профессии важны – все профессии нужны	50
Зимние хлопоты	50
Могучи и сильны российские богатыри	50
Животные Юга	50
Милая, любимая мамочка моя	50
Весна пришла	50
В мире птиц	50
Театр	50
Смех да веселье!	50
Космос	50
Дружат люди всей земли	50
Водный мир	50
Весна идет – весне дорогу	50
День Победы	50
Семья	50
Мир музыки	50
Мир технических наук	50

Подготовительная группа

Наименование тем	Объем (мин)
Диагностика	
Диагностика	
Здравствуй осень!	60
Дары осени	60
Семья	60
Уборка урожая	60
Хлеб – всему голова!	60
Транспорт	60
Страна в которой я живу	60
Мой город	60
Дикие животные	60
Игрушки	60
Правила дорожного движения	60
Зима пришла	60
Что нам стоит дом построить	60
К нам приходит Новый год	60
Новогодние игрушки	60
Зимние забавы	60
Животные Севера	60
Зимние виды спорта	60
Все профессии важны – все профессии нужны	60
Зимние хлопоты	60
Могучи и сильны российские богатыри	60
Животные Юга	60
Милая, любимая мамочка моя	60
Весна пришла	60
В мире птиц	60
Театр	60
Смех да веселье!	60
Космос	60
Дружат люди всей земли	60
Водный мир	60
Весна идёт – весне дорогу	60
День Победы	60
Семья	60
Мир музыки	60
Мир технических чудес	60

Материально техническое оснащение программы

Реализация программы требует наличия оборудования:

1. Настенное зеркало
2. Стол для детей
3. Стулья детские
4. Магнитная доска
5. Уголок детский с зеркалом

Методические материалы

Для проведения логопедического обследования:

1. Счетный материал для обследования;
2. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
3. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Пособия для работы над речевым дыханием;
3. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
4. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
5. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки: ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи фрукты

2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Предметные картинки «один-много»;
5. Схемы предлогов;
6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
7. Пособия на согласование слов;
8. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
3. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Информационно-методическое обеспечение

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей: Учебное пособие/Агранович З.Е.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2004.-48с.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.- 231с.
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда.- М.: Издательство ГНОМ, 2016
4. Вакуленко Л.С. Работа учителя - логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы/ Вакуленко Л.С. - СПб.: ООО "Детство-Пресс", 2012.- 170 с.
5. Волкова Л.С., Туманова Т.В., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью: Учебное пособие/Волкова Л.С.,- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003.-480 с.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет, I Период обучения/ Гомзяк О.С.- М.: "Гном", 2011.-154 с.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет, I Период обучения/ Гомзяк О.С.- М.: "Гном", 2011.-125с.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет, конспекты фронтальных занятий. I период обучения/ Гомзяк О.С.- М.: "Гном", 2011.-124 с.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет, Сюжетные картины для развития связной речи в старшей группе/ Гомзяк О.С.- М.: "Гном", 2011.-123 с.
10. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников./Ефименкова Л. Н -М: Просвещение, 2001.- 112 с. Ил.
11. Епифанцева, Т. Б. Настольная книга педагога-дефектолога /Т. Б. Епифанцева - Ростов н/Д .МарТ, 2005. - 576 с.
12. Жукова, Н.С. , Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Логопедия. /Н. С. Жукова, Е.М. Мастюкова. Т. Б. Филичева - Екатеринбург, 2001. 245 с.
13. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая: Методические рекомендации/ Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. – М. Институт общегуманитарных исследований, 2002.- 74с.
14. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. Селиверстова. В. И. -М: Владос, 2004. - 386 с.

15. Корнев, А. Н. Раннее выявление дислексии у детей / Методические рекомендации – М.; 1982. – 14с.
16. Коноваленко, В. В., Коноваленко, С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН(1 период) /В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко -М: Гном- Пресс, 2002. - 48 с.
17. Коноваленко, В. В., Коноваленко, С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН(2 период) /В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко -М: Гном- Пресс, 2004, - 96 с. 17.
18. Коноваленко, В. В., Коноваленко, С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (3 период) /В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко -М: Гном- Пресс, 2003. - 80с.
19. Коноваленко, В. В., Коноваленко, С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (1-й период) /В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко-М:ООО Издательство ГНОМ и Д, 2000.-72 с.
20. Коррекция нарушений речи у дошкольников /: Часть 1.
Организационные вопросы программно-методического обеспечения.
/Под ред. Л. С. Сековец.-М.: АРКТИ, 2005. - 248 с.
21. Коррекция нарушений речи у дошкольников /: Часть 2.
Организационные вопросы программно-методического обеспечения.
/Под ред. Л. С. Сековец.-М.: АРКТИ, 2006. - 368 с.
22. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста: Методическое пособие/Кыласова Л.Е.- Волгоград. «Учитель»,2007.-235 с.
23. Логопедия: методические традиции и новаторство /Под ред. С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. – М. : НПО «МОДЭК», 2003. – 336с.
24. Лопухина, И.Г. Логопедия. 550 упражнений для развития речи / И. Г. Лопухина -М: Аквариум, 2004. - 384 с.
25. Ляпидевский, С. С. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи./С. С. Ляпидевского-М.: Просвещение, 1968. - 248с
26. Ляпидевский, С. С. Нарушение речи и голоса у детей /С. С. Ляпидевского, С. Н. Шаховской-М.: Просвещение, 1975. - 144с.
27. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР: Методическое пособие/Нищева Н.В., - СПб.,:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.-560 с.
28. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР 4-7 лет /Нищева Н.В., -СПб.,:ДЕТСТВО-ПРЕСС,, 2006.- 530с.
29. Нищева Н.В. Программа коррекционной работы в логопедической

- группе для детей с ОНР/Нищева Н.В., -СПб.,:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.- 187 с.
30. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа.. /Нищева Н.В., -СПб.,:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010- 156 с.
 31. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
 32. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.: ООО» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
 33. Новоторцева, Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ш, Ж. /Н. В. Новоторцева - Ярославль: Академия развития, 2000. - 64 с. Ил..
 34. Новоторцева, Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, ЛЬ. /Н. В. Новоторцева - Ярославль: Академия развития,2001.-72 с. Ил.
 35. Основы логопедической работы с детьми./: учеб.пособие для логопедов, воспитателей, студентов пед. училищ /Под общ. ред. Г. В. Чиркиной. 3-е изд. испр. - М.: АРКТИ, 2005. - 240 с.
 36. Филичева, Т. Б., Туманова, Т. В. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. / Т. Б. Филичева, Т.В. Туманова - М: Гном-Пресс, 1999. -80 с.
 37. Филичева, Т. Б., Туманова, Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. - М: Гном-Пресс, 2003. - 80 с. ISBN 5-89334-094-9.
 38. Филичева, Т. Б. Чевелева, Н. А. Чиркина, Г. В. Основы логопедии. / Филичева, Т. В. Чевелева, Н. А. Чиркина, Г. В. – М: Просвещение,2002. - 221с.
 39. Федоренко Л.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие / Л.П. Федоренко – М. «Просвещение»,1984. -240 с.
 40. Филичева Т.Б Основы логопедии: Учебное пособие/Филичева Т.Б.-М. «Просвещение»,1989.-223 с.

