

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ДЕТСКИЙ САД № 3 «СОЛНЫШКО»

Принято:

педагогическим советом

МКДОУ «ДС №3»

протокол от 23.08.2023г № 1

Утверждено:

заведующий МКДОУ «ДС №3»

\_\_\_\_\_ О.Н.Большот

приказ от 23.08.2023 № 132

Большот  
Ольга  
Николаевна  
а

Подписано цифровой подписью Большот  
Ольга Николаевна  
ОИ, с. ПД, 4-Камаровская область,  
Анжеро-Судженск, 193-Земляковичи,  
а-Муниципальное казенное  
дошкольное образовательное  
учреждение Анжеро-Судженского  
городского округа «Детский сад №3  
«Солнышко»»,  
1.2.643.3.13.1.1-1208303399799381799313434,  
1.2.643.3.13.1.1-12083432303130313430373  
43338, email: anshko3@yandex.ru,  
groupecert: Ольга Николаевна, 01-Большот,  
sp:Большот Ольга Николаевна  
дата: 2023.08.05 10:43:22 +0700'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
психолого-педагогическое сопровождение детей  
с нарушением опорно-двигательного аппарата

Составитель:

Подъелина С.А. педагог-психолог

Анжеро-Судженск

2023

**Содержание**

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	5
Содержание курса	5
Тематическое планирование	9
Материально-техническое и информационное обеспечение	12
Приложение	14

### Пояснительная записка

Постоянный рост числа детей с отклоняющимся развитием выдвигает диагностико-коррекционное и профилактическое направление деятельности педагога-психолога (как компонентов психолого-педагогического сопровождения) в ряд наиболее значимых и приоритетных. Большую группу среди всех детей дошкольного возраста составляют дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

- - дети с церебральным параличом (ДЦП);
- - с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии;
- - с миопатией;
- - с врожденными и приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата.

Понятие *"нарушение функций опорно-двигательного аппарата"* носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение. Причинами этих расстройств могут быть генетические нарушения, а также органические повреждения головного мозга и травмы опорно-двигательного аппарата.

Ограничение двигательной активности детей влияет на психическое развитие, которое проявляется в отставании формирования мыслительных операций, неравномерности развития различных психических функций, выраженных астенических проявлениях.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата относится к числу наиболее сложных видов оказания психолого-педагогической помощи детям.

Данные психолого-педагогической диагностики детей с нарушением опорно-двигательного аппарата позволяют психологу определить наиболее адекватную систему организации детей в образовательной деятельности, найти для каждого наиболее подходящие индивидуальные методы и приемы коррекции.

Для своевременной диагностико-коррекционной и профилактической работы с дошкольниками с нарушением опорно-двигательного аппарата разработана данная программа, которая направлена на преодоление имеющихся проблем, компенсацию недостатков, адаптацию в социуме.

**Цель программы:** реализация диагностико-коррекционной составляющей психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Задачи:**

- определять индивидуальные образовательные потребности воспитанников ДОУ;
- организовать диагностико-коррекционную и профилактическую работу с дошкольниками с нарушением опорно-двигательного аппарата (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Методические основания реализации программы:

- активное привлечение к реализации программы ближайшего социального окружения ребёнка;

- опора на различные психические процессы;
- «программированное» обучение – совместное выполнение с педагогом, а в дальнейшем самостоятельное выполнение ребенком заданий;
- учет сложности материала и создание благоприятного эмоционального фона как в процессе работы, так и по её окончанию.

Основным системообразующим фактором в диагностико-коррекционной и профилактической работы стал принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания дошкольников, а именно формирование у них общеинтеллектуальных умений, улучшение мотивационной готовности к обучению, формирование благоприятных межличностных отношений в группе, адекватной положительной самооценки.

Личностно-ориентированный подход к каждому ребёнку с нарушением опорно-двигательного аппарата реализуется при индивидуальной консультативно-профилактической и коррекционной работе, при обязательном установлении позитивного личностного контакта между ребенком и педагогом-психологом с целью формирования желаний и стремлений ребёнка адекватно использовать свой потенциал для самоактуализации.

*Условия психологической работы с детьми* - особенность условий состоит:

- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога-психолога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотношении общего темпа группы с индивидуальным;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями нормально развивающихся детей.

*Педагогическая ценность программы.*

Представленная программа позволяет, во-первых, учитывать не только двигательные, но и индивидуально-психологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности; во-вторых, четко сформулировать объективное заключение о развитии ребенка и в-третьих, наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на перспективу.

**Срок реализации программы:** 1 год

## **Планируемые результаты**

Реализация программы обеспечивает проработку эмоционально-личностных проблем детей (снижение агрессивных проявлений, импульсивности, тревожности, повышение уверенности в себе), развитие познавательных - психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление). У воспитанников развиваются коммуникативные навыки, формируются навыки восприятия и воспроизведения различных эмоциональных состояний, умение дифференцировать собственные чувства и эмоции, а также чувства окружающих.

При успешном освоении программы у детей формируются:

- успешная предрасположенность к школьному обучению;
- развивается способность к анализу, синтезу, обобщению, классификации;
- формируется устойчивое внимание, способность к переключению с одного вида деятельности на другой, выполнение заданий по инструкции;
- адекватная уверенность в своих силах;
- понимание своей индивидуальности и индивидуальности других людей;
- умение выразить в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств;
- умение различать эмоции по схемам – «пиктограммам»;
- умение передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации и распознавать чувства других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- желание оказывать помощь другим детям в трудной ситуации;
- интерес к новому, неизвестному в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации;
- переживание успеха позволит испытать положительные эмоции, рождающиеся в результате успешной деятельности, которые, в свою очередь, создадут ощущение внутреннего благополучия, что благотворно повлияет на перерастание личности в активного и творческого человека.

### **Содержание курса**

#### **Направление «Психологическая диагностика»**

Психологическая диагностика включает в себя:

- выявление особенностей психического развития детей на разных этапах дошкольного детства (младший, средний и старший дошкольный возраст);
- изучение сформированности психологических новообразований дошкольного детства;
- исследование уровня познавательных, личностных и межличностных особенностей развития детей в соответствии социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребёнка;

- изучение эмоционального развития в соответствии возраста.

Цель диагностической деятельности - получение достоверных (полных информативных) данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов воспитанников.

### **Направление «Коррекционно-развивающая работа»**

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПК.

Содержание психологической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.

#### 1. Сенсорное развитие:

- формирование рациональных приемов обследования предметов. Обучение восприятию предметов, их свойств через все органы чувств;
- формирование умения сравнивать предметы; выбирать группу предметов по заданному признаку;
- развитие цветовосприятия и цветопредпочтения, умения различать цвета по насыщенности, называть оттенки цветов;
- формирование умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры.

#### 2. Развитие психических функций:

- развитие слухового внимания и памяти в игровых упражнениях и играх.
- формирование умения различать звучание нескольких игрушек или музыкальных инструментов, предметов – заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.
- дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами;
- дальнейшее развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т.д.);
- развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности.
- расширение представлений о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; формирование самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.
- формирование представлений о временах года, о существенных признаках сезонов, умению устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

### Используемые методы

*Метод двигательных ритмов.* Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование зрительно-моторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

*Метод тактильного опознания предметов.* Направлен на повышение точности тактильного восприятия, развития межмодульного переноса, формирование тонкой моторики руки, обогащение сенсорного опыта.

*Метод звукодыхательных упражнений.* Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

*Релаксационный метод.* Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонусы мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.

*Метод подвижных игр.* Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

*Арт-терапевтический метод.* Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.

*Конструктивно-рисуночный метод.* Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

*Метод дидактических игр.* Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

*Метод психогимнастики.* Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознанию эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои

чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

*Метод коммуникативных игр.* Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру - способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

#### **Направление «Консультативно-просветительское»**

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

#### **Направление «Профилактика и оздоровление»**

Предполагает проведение оздоровительно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием детей с ОВЗ, проведением индивидуальных оздоровительно-профилактических действий в зависимости от нарушения:

Предполагаются мероприятия по физическому и психическому закаливанию; специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением; особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании.



**Тематическое планирование**  
**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**  
**для детей 3-4 года**

*Каждое занятие проводится в течение 15 минут*

№п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Диагностическое «В гостях у гнома Бим-Бома»	1
2	Поющий лес	1
3	Путешествие по стране звуков	1
4	Где живут звуки	1
5	Оркестр.	1
6	В деревне.	1
7	Лесные дорожки.	1
8	Волшебные дощечки.	1
9	В стране ладошек и пальчиков	1
10	Разноцветная страна.	1
11	Цветные Гномики.	1
12	Диагностическое ««В гостях у гнома Бим-Бома»	1
	итого	12

**Тематическое планирование**  
**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**  
**для детей 5-6 лет**

*Каждое занятие проводится в течение 25 минут*

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Знакомство.	1
2	Форма предметов	2
3	Геометрические фигуры	2
4	Величина. Высокий – низкий.	2
5	Величина. Длинный- короткий.	2
6	Ориентировка на плоскости.	2
7	Ориентировка в пространстве.	2
8	Конструирование из геометрических фигур	2
9	Конструирование из Цветных трубочек.	1
10	Что нам стоит дом построить...	1
11	Раз - шнурочек, два- шнурочек будет...	2
12	Величина. Широкий – узкий.	2
13	Занимательная книжка.	1
14	В гостях у Пуговицы.	1
15	Мы делили апельсин: часть-целое	1
	итого	24

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
для детей 6-7 лет**

*Каждое занятие проводится в течение 30 минут*

№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
1	Знакомство начинается с улыбки	1
2	Волшебные слова	1
3	Учимся думать	1
4	В стране геометрических фигур.	1
5	Слушай команду!	1
6	Настроение.	1
7	Внимание.	2
8	Слово за слово.	1
9	Попробуй разберись.	1
10	Продолжи узор.	2
11	Что на что похоже или волшебные превращения.	1
12	Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем.	1
13	Повтори.	1
14	Найди закономерности.	1
15	В гостях у сказки.	1
16	Логические цепочки.	1
17	Запомни слова.	2
18	Геометрические фигуры.	1
19	Волшебный лес.	1
20	Умники и умницы.	2
	итого	24

### Материально-техническое и информационное обеспечение

- диагностические материалы, систематизированные по возрасту, проблематике;
- развивающие пособия;
- мольберт;
- фланелеграф;
- мягкие игрушки;
- конструктор.

#### Методические материалы

<b>Диагностическое направление</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект для детского психолога Семаго.</li> <li>2. Методика диагностики дифференциаций эмоциональной сферы ребенка «Домики» (методика О.А.Ореховой).</li> <li>3. Потапчук А.А. Диагностика развития детей. Шкалы и тесты для оценки уровня развития детей.</li> <li>4. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР. Методическое пособие.</li> <li>5. Каменская В.Г., Зверева С.В. К школьной жизни готов! Методическое пособие.</li> <li>6. «Готов ли ты к школе?» Папка тестовых заданий для проверки знаний детей Мышление. 5-7 лет</li> <li>7. «Готов ли ты к школе?» Папка тестовых заданий для проверки знаний детей. Память. 5-7 лет</li> <li>8. «Готов ли ты к школе?» Папка тестовых заданий для проверки знаний детей. Внимание. 5-7 лет</li> <li>9. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания методическое пособие.</li> <li>10. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка.</li> <li>11. Дошкольный и младший школьный возраст. (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго).</li> <li>12. Папка диагностических методик для работы с детьми.</li> <li>13. Папка диагностических методик для работы с педагогами и родителями.</li> </ol>
<b>Консультационное направление</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Папка с конспектами сообщений, памятками, рекомендациями для педагогов</li> <li>2. Папка с консультациями, памятками, рекомендациями для родителей</li> <li>3. Данилина Т.А., Степина Н.М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей.-М.: Айрис-пресс, 2004</li> <li>4. Лютова Е.К.. Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком. -СПб.: Речь,2003</li> <li>5. Лютова Е.К.. Моница Г.Б Шпаргалка для взрослых. -СПб.: Речь,2002</li> <li>6. Чубукина Е. Кризисы роста –СПб.: Амфора, 2014</li> <li>7. Чубукина Е. К школе готов. –СПб.: Амфора, 2014</li> <li>8. Вредные привычки.....</li> </ol>
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алябьева Е.А.Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.-М.:ТЦ Сфера,2002</li> <li>2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. .-М.:ТЦ Сфера,2003</li> <li>Бавина Т.В..Агаркова Е.И. Детские страхи: Решение проблемы в условиях ДОУ. – М.:АРКТИ,2008</li> </ol>

3. Борякова Н.Ю. Ступени развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР–М.: Гном и Д, 2000.
4. Борякова Н.Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников.-М.: Гном –Пресс,2000
5. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников.-М.: Книголюб,2006
6. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми.- СПб.: Речь,2003
7. Лютова Е.К.. Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком. -СПб.: Речь,2003
8. Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики летей старшего дошкольного возраста. –М.: Школьная пресса, 2002
9. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников–М.:АРКТИ,2001
10. Озерова О.Е. Развитие творческого мышления и воображения у детей. Игры и упражнения. –Ростов н/Д:Феникс,2005
11. Панфилова М.А. Игротерапия общения. –М.: Гном и Д, 2000
12. Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей. Диагностика. Коррекция. Психопрофилактика. М.: Гном и Д, 2000.
13. Развитие социальной уверенности у дошкольников.-М.: Владос, 2003
14. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей–Ростов н/Д:Феникс,2004
15. Сиротюк А.П. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.:ТЦ Сфера,2001
16. Сиротюк А.П. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. М.:ТЦ Сфера,2003
17. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе./Ю.А.Останкова.-Волгоград: Учитель,2007
18. Чистякова М.И. Психогимнастика.-М.: Просвещение: Владос, 1995
19. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе.-М.: Прометей; Книголюб, 2001
20. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе.-М.: Прометей; Книголюб, 2001
21. Щетинина А.М. – Учим дошкольников думать: игры, занятия, диагностика. – М.: Сфера, 2011 – 128с.

**Содержание  
3-4 года**

№ занятия, тема	цель	содержание
1 Диагностическое «В гостях у гнома Бим-Бома»	Выявить умение детей ориентироваться в мире звуков; ведущую репрезентативную систему; уровень восприятия.	1. «Угадайка» 2. «Прятки с колокольчиком» 3. «Найди сюрприз»
2. Поющий лес	Развитие слухового восприятия, чувство ритма, моторную координацию	1. «Поезд» 2. «Звуки леса» 3. «Ку-ку»
3 Путешествие по стране звуков	Развитие слухового восприятия, чувство ритма, моторную координацию	1. «Песенка моря» 2. «Корабль» «Слушаем море» 3. «На берегу» 4. «Ковер –самолет»
4. Где живут звуки	Развитие слухового, тактильного восприятия; умения локализовать источник звука; дифференцировать по высоте.	1. «Едем на автомобиле» 2. «Найди, что слышишь» 3 «Найди на ощупь»
5. Оркестр.	Развитие слухового, тактильного восприятия; умения локализовать источник звука; дифференцировать по высоте.	1. «Колокольчики» 2. «Там-Там» 3. «Угадай-ка» 4. «Музыкальный разговор»
6. В деревне.	Развитие слухового, тактильного восприятия; умения локализовать источник звука; дифференцировать по высоте.	1 «В гостях у животных» 2.«Найди друга» 3«Приглашение»
7. Лесные дорожки.	Развитие тактильного восприятия; умение ориентироваться в пространстве.	1.«С добрым утром» 2«Путешествие по дорожке» 3«Путешествие по лесу» 4«Найди на ощупь»
8. Волшебные дощечки.	Развитие тактильного восприятия, умение соотносить настроение с фактурой, тактильных сигналов.	1.«Приветствие» 2« Настроение» 3«Найди пару» 4«Пианино»
9. В стране ладошек и пальчиков	Развитие тактильного восприятия, мелкой моторики.	1. «Спираль» 2. «Пальчиковые игры» 3. «Лабиринт»
10. Разноцветная	Развитие цветового	1.«Туннель»

страна.	восприятия	2. «Цветная песенка» 3. «Карусель»
11. Цветные Гномики.	Развитие цветового восприятия	1. «Туннель» 2. « Знакомимся с гномиками» 3. «Карусель»
12. Диагностическое ««В гостях у гнома Бим-Бома»	Выявить умение детей ориентироваться в мире звуков; ведущую репрезентативную систему; уровень восприятия.	1. «Угадайка» 2. «Прятки с колокольчиком» 3. «Найди сюрприз»

## 5-6 лет

№ занятия, тема	цель	содержание
1. Знакомство.	Учить концентрировать внимание, способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями, контролировать свое поведение.	1. Упр. «Дружба начинается с улыбки». 2. Пальчиковая игра «Шарик». 3. Упр. на развитие логического мышления. 4. Упр. «Мы».
2,3 Форма предметов	Развитие общей и мелкой моторики, восприятия формы.	Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей С9
4,5 Геометрические фигуры	Упражнение в соотношении предмета с формой	Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей С 10
5,6 Величина. Высокий – низкий.	Упражнение в соотношении предметов по высоте Развитие памяти, мышления, мелкой моторики.	Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей с.11
7,8 Величина. Длинный-короткий.	Упражнение в соотношении предметов по длине Развитие памяти, мышления, мелкой моторики.	Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей с.13
9. Ориентировка на плоскости.	Развитие зрительно-моторной координации, мышления, памяти.	Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей с.14
7,8 Ориентировка в пространстве.	Развитие пространственного воображения, целостного восприятия.	Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей с.17
9.10 Конструирование из геометрических фигур	Развитие мыслительный операций: синтез, анализ.	Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей с19
11	Развитие мыслительный	Веселая игротека с7

Конструирование из Цветных трубочек.	операций: синтез, анализ.	
12 Что нам стоит дом построить...	Развитие мыслительный операций: синтез, анализ.	1. какие бывают дома 2. строим дом по схеме
13,14. Раз - шнурочек, два- шнурочек будет...	Развитие зрительно- моторной координации, мышления, памяти.	Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей с21
15,16 Величина. Широкий – узкий.	Упражнение в соотнесении предметов по ширине Развитие памяти, мышления, мелкой моторики.	Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей с21
17 Занимательная книжка.	Развитие мыслительный операций: синтез, анализ. Мелкой моторики.	Веселая игротека с3
18 В гостях у Пуговицы.	Развитие памяти, мышления, мелкой моторики.	Веселая игротека
19. Мы делили апельсин: часть- целое	Развитие целостного восприятия.	Веселая игротека

## 6-7 лет

№ занятия, тема	цель	содержание
1 Знакомство начинается с улыбки	Учить концентрировать внимание, способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями, контролировать свое поведение.	1. Упр. «Дружба начинается с улыбки». 2. Пальчиковая игра «Шарик». 3. Упр. на развитие логического мышления. 4. Упр. «Колпак мой треугольный». 5. Упр. «Мы».
2 Волшебные слова	Развитие внимания, логического мышления	1. Пальчиковая гимнастика «Апельсин». 2. Игра «Волшебное слово». 3. Упражнение «Менялки».
3 Учимся думать	Развитие мышления, коммуникативных навыков.	1. Задание на развитие мышления. 2. Логические задачи. 3. Игра «Подснежник»
4 «В стране геометрических фигур»	Развитие мелкой моторики, мышления	1. Упр. Выложить фигурки из палочек. 2. Логические задачи. 3. Игра «Помощники».
5 «Слушай команду»	Развитие внимания, логического мышления, произвольности поведения, навыков волевой	1. Упр. «Слушай команду». 2. Игра «Расставь посты». 3. Логические задачи



	регуляции, способности концентрировать внимание на определенном сигнале.	
6 «Настроение »	Переключение внимания с одного вида деятельности на другой, преодоление двигательных автоматизмов.	1. Пальчиковая гимнастика «Щели». 2. Игра «Король сказал...» 3. Упр. на развитие мышления
7 «Тренируй внимание»	Тренировка внимания и контроль двигательной активности	1. Игра «Летает – не летает». 2. Упр. «Найди отличия» 3. Упр. «Волна»
8 «Слово за слово»	Развитие воображения и детского словотворчества; совершенствование коммуникативных умений и навыков.	1. Игра «Тропинка» 2. Игра «Слово за слово» 3. Графический диктант «дерево»
9 «Попробуй, разберись»	Развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.	1. Упр. «Лабиринт». 2. Упр. «Узнай по контуру». 3. Упр. «Слушай хлопки»
10 «Продолжи узор»	Формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.	1. Упр. «Продолжи узор». 2. Упр. «Игра с обручами».
11 «Что на что похоже»	Развитие образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики рук.	1. Упр. «Что на что похоже?». 2. Упр. «Повтори рисунок». 3. Активная игра «Ой, ой, ой».
12 «Где мы были - вам не скажем, а что делали, покажем»	Развитие мышления и речи, воображения, произвольного внимания, мелкой моторики руки, умение ориентироваться на листе бумаги.	1. Упр. «Один – много». 2. Игра «Где мы были - вам не скажем, а что делали, покажем». 3. Графический диктант.
13 «Попробуй, повтори»	Развитие мышления, речи, воображения, развитие памяти и глазомера.	1. «Попробуй, повтори». 2. Веселые задачки на сообразительность от греки. 3. Графический диктант. «Поезд» 4. Игра «Хорошо и плохо».
14 «Найди закономерность»	Развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.	1. Упр. «Найди закономерность». 2. Упр. «Дорисуй картинку». 3. Упр. «Место рядом со мной свободно...».

15 «Заколдованный сказочный герой»	Развитие когнитивной сферы, навыка комбинирования, мелкой моторики руки.	1. Упр. «Заколдованный сказочный герой». 2. Упражнение «Сломанные сказки». 3. Активная игра «Пары слов».
16 «Учимся думать»	Развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмпатии.	1. Упр. «Назови одним словом». 2. Решение логических задач 3. Игра «Войди в круг - выйди из круга».
17 «Заколдованные слова»	Развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве.	1. Анаграммы. 2. Игра «Угадай животное». 3. Упр. «Повтори рисунок».
18 «Геометрические фигуры»	Развитие когнитивной сферы, внимания, умения ориентироваться в пространстве.	1. Упр. «Повтори рисунок». 2. Игра «Геометрические фигуры». 3. Упр. «Найди закономерность и заверши чертёж»
19 «Волшебный лес»	Развитие когнитивной сферы, внимания, мелкой моторики руки.	1. Логические задачи. 2. Упр. «Повтори рисунок».
20 «Умники и умницы»	Развитие когнитивной сферы и внимания	1. Упр. «Реши примеры». 2. Игра «Четвёртый лишний». 3. Игра «Как было раньше?».

#### Конспекты

##### Занятие 1

##### «Дружба начинается с улыбки»

1. Ритуал приветствия.

Упражнение «Дружба начинается с улыбки».

Дети встают в круг, берутся за руки и молча, улыбаются друг другу по очереди.

2. Пальчиковая игра «Шарик».

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Надуваем быстро шарик, он становится большим. Вдруг наш шарик лопнул, воздух вышел – ш-ш-ш. Стал он тонким и худым.

Методические указания. Пальцы обеих рук собраны в щепотку и соприкасаются кончиками. Дует на них – пальцы принимают форму шара. Воздух выходит – пальцы в исходное положение.

3. Развитие логического мышления (приложение 1).

4. Упражнение «Колпак мой треугольный».

Цель: научить концентрировать внимание, способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.

Играющие сидят в кругу. Все по очереди, начиная с ведущего, произносят по одному слову из фразы: «Колпак мой треугольный, мой треугольный колпак. А если не треугольный, то это не мой колпак».

После этого фраза повторяется снова, но дети, которым выпадет говорить слово «колпак», заменяют его жестом (например, 2 легких хлопка ладошкой по своей голове). В следующий раз уже заменяются 2 слова: слово «колпак» и слово «мой» (показать рукой на себя). В каждом последующем кругу играющие произносят на одно слово

меньше, а «показывают» на одно больше. В завершающем повторе дети изображают только жестами всю фразу.

5. Прощание. Упражнение «Мы».

## занятие 2

### «Волшебное слово»

1. Ритуал приветствия.

Пальчиковая гимнастика «Апельсин».

Мы делили апельсин. Много нас, а он один. (Покрутить сжатым кулаком левой руки, растопырить пальцы правой руки, поднять указательный палец левой руки, остальные пальцы сжаты.)

Эта долька для ежа. (Левая рука сжата в кулак, мизинец отогнут.)

Эта долька для утят. (Отогнуть средний палец.)

Эта долька для котят. (Отогнуть указательный палец.)

Эта долька для бобра. (Отогнуть большой палец.)

А для волка – кожура. (Ладонь повернуть тыльной стороной кверху, округлив пальцы и погладить кожуру.) Он сердит на нас. Беда! (Ладони соприкасаются основаниями, чуть согнутые пальцы постукивают по тем же пальцам другой руки – как волчьи зубы.) Разбегайтесь кто куда! (Руки «разбегаются» по столу или по коленкам, стуча пальцами.)

2. Игра «Волшебное слово».

Цель: развитие внимания, словесной инструкции.

Ребенок повторяет упражнения за ведущим, но только в том случае, если тот говорит: «Пожалуйста!».

3. Упражнение «Менялки».

Цель: развитие коммуникативных навыков, активация детей.

4. Ритуал прощания «Солнечные лучики».

Детям предлагается вытянуть руки и соединить их в центре круга. Тихо постоять, попытайтесь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

## Занятие 3

### «Учимся думать»

1. Приветствие «Общий круг».

Ведущий: «Давайте сядем так, чтобы каждый из вас видел всех детей и меня, и чтобы я могла видеть каждого из вас». Дети принимают решение, что надо образовать круг. Затем взрослый предлагает каждому поздороваться глазами со всеми по кругу. «Я поздороваюсь первая». Ведущий заглядывает в глаза каждому ребёнку, слегка кивает головой и дотрагивается до его плеча. Дети поочередно продолжают приветствие.

2. Задание на развитие мышления (приложение 2).

3. Логические задачи.

На столе три стакана с ягодами. Вова съел один стакан. Сколько стаканов осталось на столе? (*Три.*) Дети в лесу собирали грибы. У мальчиков были большие красные ведра без дна. А у девочек – маленькие, зеленые. Кто больше соберет грибов? (*Девочки.*) Сколько грибов можно вырастить из семян ели? (*Из семян ели нельзя вырастить грибы.*) Пошли две девочки в лес за грибами, а навстречу два мальчика. Сколько всего детей идут в лес? (*Две девочки.*) Шли двое, остановились, один у другого спрашивает: «Это черная?». - «Нет, это красная». - «А почему она белая?». - «Потому что зеленая». О чем они вели разговор? (*О смородине.*)

4. Релаксационная игра «Подснежник».

Инструкция взрослого. Вы уже готовы играть? Тогда пора превращаться! Ваши руки превращаются в лепестки, а тело в нежный стебелек. Вы будете красивыми цветами, подснежниками.

В лесу под сугробом спрятался нежный Цветок. Он крепко сложил свои лепестки. Прижал голову, чтобы согреться, и уснул до весны. Солнышко стало пригревать сильнее, лучики солнца постепенно пробуждают Цветок, он медленно растет, пробираясь сквозь снежный сугроб, поднимается, встает. Ласковое солнышко так далеко, а Цветочку хочется почувствовать близко тепло. Ведь кругом еще снег, и он в лесу появился самым первым. Он тянется вверх. Поднимается все выше, выше. И вот он вырос и окреп. Лепестки стали раскрываться. Наслаждаясь весенним теплом, Цветок радуется и гордится своей красотой. Он как будто улыбается. «Это я — первый весенний Цветок, и зовут меня Подснежник», — кивает он всем головой. Но весенняя погода капризна. Подул ветерок, и стал Подснежник раскачиваться в разные стороны, раскачиваться.

Цветочек склонялся все ниже и ниже и совсем лег на проталину. Побежали ручьи, и вода подхватила наш Подснежник в длительное, сказочное путешествие. Он плывет и удивляется чудесным весенним превращениям. А вот он приплыл в какую-то сказочную страну. Поднялся, осмотрелся. Чему-то удивляется и радуется. Чему удивился Подснежник? Расскажите друг другу.

5. Прощание «Солнечные лучики».

#### **Занятие 4**

##### **«В стране геометрических фигур»**

1. Приветствие «Улыбнись».

2. Выложить фигурки из палочек: треугольник, квадрат, флажок.

Цель: развитие мелкой моторики.

3. Логические задачи.

На груше росло 10 груш, а на иве на 2 груши меньше. Сколько груш росло на иве? На дубе 3 ветки. На каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок?

На какое дерево сядет воробей после дождя? (На мокрое.)

4. Релаксационная игра «Помощники».

Инструкция взрослого. А сейчас мы поиграем в помощников. Поработаем немного на даче. Поможем бабушке и дедушке по хозяйству. Приготовились.

Бабушка постирала белье, а отжать его не может. Поможем ей. Крепко, крепко держим в кулачках, отжимаем сильнее, еще сильнее. А теперь стряхиваем и вешаем на веревку. Если подняться на носки, то как раз достанем. Еще немного. Ну вот, с бельем управились.

Поможем и дедушке: он посыпает дорожки песком. Берем песок в руки и равномерно посыпаяем землю вокруг себя. Стараемся. Хорошо. А чтобы песок лежал плотно, потопаем ножками. Сильней. Еще сильнее.

Осталось дрова нарубить. Поднимаем топор высоко-высоко. Замахиваемся и резко опускаем его прямо на бревно. Ух, получилось. Еще раз поднимаем. Ух, здорово! Помогаем голосом. Размахиваемся сильнее. Ух, еще раз! Ух, готово! Поработали, устали. Ну что ж, пора отдыхать. Найдите себе удобное место. Почувствуйте, как устали руки, пусть они отдыхают. Ноги потрудились, отдыхают. Тело отдыхает. Плечи отдыхают. Шея и лицо тоже отдыхают. Веки отдыхают, глазки закрываются. Музыка играет, все тело отдыхает. Потянулись сладко, а теперь вздохнули, выдохнули дружно.

5. Прощание. Упражнение «Мы»

#### **Занятие 5**

##### **«Слушай команду»**

1. Приветствие «Улыбнись».

## 2. Упражнение «Слушай команду».

Цель: развитие внимания, произвольности поведения.

Звучит спокойная, но не слишком медленная музыка. Дети идут в колонне друг за другом. Внезапно музыка прекращается. Все останавливаются, слушают произнесенную шепотом команду ведущего (например: «Положите правую руку на плечо соседа») и тотчас же ее выполняют. Затем снова звучит музыка, и все продолжают ходьбу.

Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа в состоянии хорошо слушать и выполнять задание. Игра поможет воспитателю сменить ритм действия расшалившихся ребят, а детям — успокоиться и без труда переключиться на другой, более спокойный вид деятельности.

## 3. Игра «Расставь посты».

Цель: развитие навыков волевой регуляции, способности концентрировать внимание на определенном сигнале.

Дети маршируют под музыку друг за другом. Впереди идет командир, который выбирает направление движения. Как только командир хлопнет в ладоши, идущий последним ребенок должен немедленно остановиться. Все остальные продолжают маршировать и слушать команды. Таким образом, командир расставляет всех детей в задуманном им порядке (в линейку, по кругу, по углам и т. д.). Чтобы слышать команды, дети должны передвигаться бесшумно.

## 4. Логические задачи.

Летели четыре утки. Охотник выстрелил и не попал. Сколько уток осталось? (*Ни одной, все улетели?*) Летела стая гусей: два впереди, один позади, два позади, один впереди. Сколько было гусей? (*Три гуся.*) От чего плавают утки? (*От берега.*) На одном берегу цыплята, на другом - утята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до острова? (*Утята, цыплята не умеют плавать.*) По дороге прыгали воробьи: один среди двух и три в ряд, один впереди и два позади. Сколько было воробьев? (*Три воробья*) Прилетели два чижа, два стрижа и два ужа. Сколько стало птиц всего возле дома моего? (*Четыре?*)

Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы, два стрижа и пять свиной. Сколько птиц? Ответ скорей! (*Пять.*)

## 5. Прощание. Упражнение «Мы».

### Занятие 6

#### «Раз, два, три .....настроение замри»

##### 1. Приветствие «Раз, два, три .....настроение замри».

Показываешь картинку с изображением людей в различных настроениях. Ребята по команде изображают на лице определенное настроение.

##### 2. Пальчиковая гимнастика «Щели».

Вот забор. (Пальцы правой руки плотно прижать друг к другу.) В заборе щели. Пальцы в них пролезть хотели. (Раздвинуть пальцы). Сунул голову Большак. (Просунуть большой палец левой руки между большим и указательными пальцами правой.). Дальше не пройти никак! (Крепко зажать большой палец.). Вслед за ним застрял Указка. (Указательный палец левой руки между указательным и средним пальцами правой.). Середник хотел – напрасно! (Средний палец левой руки между средним и безымянными пальцами правой.). Безымянный – безуспешно. (Безымянный палец левой руки между безымянным и мизинцем правой.). Хоть один прошел? Конечно! Щуплый маленький мальчишка, брат Мизинчик, коротышка, весь прошел забор и вот по двору уже идет. (Мизинец несколько раз согнуть и разогнуть).

##### 3. Развитие мышления (приложение 3).

#### 4. Игра «Король сказал...».

Цель: переключение внимания с одного вида деятельности на другой, преодоление двигательных автоматизмов.

Все участники игры вместе с ведущим становятся в круг. Ведущий говорит, что он будет показывать разные движения (физкультурные, танцевальные, шуточные), а играющие должны их повторять только в том случае, если он добавит слова «Король сказал». Кто ошибется, выходит на середину круга и выполняет какое-нибудь задание участников игры, например, улыбнуться, попрыгать на одной ноге и т.д. Вместо слов «Король сказал» можно добавлять и другие, например, «Пожалуйста» или «Командир приказал».

#### 5. Прощание. Упражнение «Мы».

#### **Занятие 7**

#### **«Тренируй внимание»**

##### 1. Ритуал приветствия – игра «Давайте поздороваемся»

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок — здороваемся за руку;

2 хлопка — здороваемся плечиками;

3 хлопка — здороваемся спинками. Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, дает гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

##### 2. Игра «Летает – не летает».

Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.

Дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает — дети поднимают руки. Если не летает — руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

##### 3. Упр. Найди отличия (приложение 4).

##### 4. Ритуал прощания: упражнение «Волна».

Встать в круг, взяться за руки и по очереди пожать их друг другу.

#### **Занятие 8**

#### **«Слово за слово»**

##### 1. Приветствие «Улыбнись».

##### 2. Игра «Тропинка».

Цель: развитие воображения и детского словотворчества; совершенствование коммуникативных умений и навыков.

Дети выстраиваются друг за другом и идут по группе змейкой по воображаемой тропинке.

- Спокойно идем по тропинке. Вокруг – кусты, деревья. Шелестят, падают желтые листья. На тропинке впереди большие лужи. Одна, вторая, третья.

- Снова спокойно идем по тропинке. Перед нами – ручей, через него перекинут мост. Но он узкий, смотрите, не упадите. Держитесь за перила.

- Спокойно идем по тропинке. Тропинка ведет через болото. Появились кочки. 1, 2, 3, 4. Перешли через болото.

- Снова идем спокойно. Перед нами овраг. Через него переброшено бревно. Переходим через овраг по бревну. Идем осторожно, сохраняя равновесие! Ух, наконец, пришли!

- Идем спокойно. Что это? Тропинка стала липкой от мокрой, раскисшей глины, ноги так и прилипают к ней. Ели – ели отдираем от земли, идем с трудом.

- Дорога опять стала хорошей. Спокойно идем. А теперь через тропинку упало дерево. Да какое огромное! Ветки во все стороны! Перелезем через него.

- Ой, на что-то колючее наступили! Да это ежик!

- Идем спокойно по тропинке, хорошо вокруг! Вот и пришли! Молодцы!

Вот мы и в лесу. Давайте сядем на бревнышки (стулья) и поиграем в игру. В лесу растет очень много различных деревьев. Сейчас мы с вами вспомним какие.

3. Игра «Слово за слово».

Ведущий говорит фразу: «В лесу растут деревья». Дети по очереди повторяют данную фразу и прибавляют название дерева. В конце игры все вместе повторяют фразу и все названия деревьев, которые вспомнили.

4. Графический диктант «дерево».

-А теперь я предлагаю нарисовать дерево.

6 клеток вверх, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 2 вверх, 1 вправо, 3 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 2 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 6 вниз, 2 влево.

5. Ритуал прощания: упражнение «Волна».

Встать в круг, взяться за руки и по очереди пожать их друг другу.

## **Занятие 9**

### **«Попробуй, разберись»**

1. Ритуал приветствия – игра «Давайте поздороваемся»

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок — здороваемся за руку;

2 хлопка — здороваемся плечиками;

3 хлопка — здороваемся спинками. Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, дает гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

2. Упражнение «Лабиринт» (приложение 5).

Цель: развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.

Сегодня мы с вами отправимся в Мастерскую узоров и фигур. Там ведутся очень важные и засекреченные эксперименты. Поэтому путь туда преграждает непростой лабиринт и попасть в эту лабораторию сможет только тот, кто успешно его преодолет. Итак, в путь!

### 3. Упражнение «Узнай по контуру» (приложение 5).

Детям раздаются карточки с наложенными друг на друга изображениями предметов. Им нужно перечислить все изображенные предметы.

### 4. Упражнение «Слушай хлопки» (М. Чистякова).

Описание игры. Дети свободно передвигаются по комнате, но по хлопку психолога они должны остановиться и превратиться в аиста (поднять одну ногу, руки - в стороны), на два хлопка они должны отреагировать превращением в лягушку (присесть, пятки вместе, носки врозь, между носками руки). Три хлопка разрешают снова двигаться свободно.

### 5. Ритуал прощания: упражнение «Волна».

Встать в круг, взяться за руки и по очереди пожать их друг другу.

## **Занятие 10**

### **«Продолжи узор»**

#### 1. Приветствие «Улыбнись».

#### 2. Упражнение «Продолжи узор» (приложение б).

Цели: развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу; формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.

Психолог. Сегодня мы побываем в Мастерской узоров и фигур. Там нас ждет непростая работа. Что-то в эксперименте профессора Ума пошло не так, и теперь у изображений елочки и дерева не хватает второй половинки. Необходимо ее дорисовать.

### 3. Упражнение «Игра с обручами» (приложение б).

Психолог. Нам необходимо отправиться в Мастерскую узоров и фигур. Профессор дал нам первое самостоятельное задание - эксперимент по перемещению фигур. Необходимо расположить фигуры так, чтобы все округлые фигуры (и только они) оказались внутри обруча.

После расположения фигур, детям задаются следующие вопросы:

- Какие фигуры лежат внутри обруча?
- Какие фигуры оказались вне обруча?
- Как вы думаете, что общего у предметов, лежащих в кругу? Вне круга?

### 4. Прощание. Упражнение «Мы»

## **Занятие 11**

### **«Что на что похоже»**

#### 1. Ритуал приветствия – игра «Давайте здороваемся».

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок — здороваемся за руку;

2 хлопка — здороваемся плечиками;

3 хлопка — здороваемся спинками. Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, дает гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

#### 2. Упражнение «Что на что похоже?» (приложение 7).

Цель: развивать образное мышление, внимание, умение ориентироваться в пространстве, мелкой моторики рук.



Психолог. В творческой мастерской множество интересных предметов. Посмотрите на них внимательно, на что они похожи?

Проявите свое творчество, дорисуйте эти предметы до... Что у вас случилось?

3. Упражнение «Повтори рисунок» (приложение 7).

Психолог. Знаете, что творится в лаборатории работы с клетками? Для нас придумали ракету для полетов в космос.

4. Активная игра «Ой, ой, ой».

Описание игры. Дети встают в круг, рассчитываются по порядку и запоминают свой номер. Ведущий встает в центре круга и называет 2 любых номера. Дети, чьи номера прозвучали, хлопают себя ладошками по коленям со словами: «Ой, ой, ой» и быстро меняются местами. Задача ведущего - успеть занять одно из их мест. Кто не успел занять место, становится ведущим.

5. Прощание. Упражнение «Мы».

## Занятие 12

**«Где мы были - вам не скажем, а что делали, покажем»**

1. Ритуал приветствия – игра «Давайте поздороваемся»

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок — здороваемся за руку;

2 хлопка — здороваемся плечиками;

3 хлопка — здороваемся спинками. Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, дает гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

2. «Один – много».

Цель: Развитие мышления и речи.

Ребята, я вам сейчас буду говорить слова, обозначающие один предмет, а вы должны сказать про много. Я скажу слово «стол» один, а «столы» много и т. д. Ряд слов: коза, глаз, стол, ухо, дерево, рот, перо, окно, рукав, воробей, стул, лист, кубик, человек, собака, елка.

3. Игра «Где мы были - вам не скажем, а что делали, покажем».

Цель: развитие воображения, произвольного внимания.

Мы с вами долго не виделись и каждому из вас есть, о чем нам рассказать. Сейчас мы с вами поиграем в игру « Где мы были вам не скажем, а что делали, покажем» и узнаем кто чем занимался в эти выходные дни. Можно провести игру « Да и нет не говорите ». Выбор игры зависит от активности детей.

4. Графический диктант.

Цель: развитие мелкой моторики руки, умение ориентироваться на листе бумаги.

Ребята отгадайте загадку: Заворчал живой замок,

Лежит – молчит, Лег у двери поперек.

Подойдешь - заворчит. Две медали на груди,

Лучше в дверь не заходи.

Правильно собака.

Сейчас мы с вами нарисуем собаку по клеточкам. Для того, чтобы рисунок получился нужно внимательно меня слушать. Проводим только те линии, которые я скажу. Поставили карандаши на красную точку.

Провидите 2 клетки в право,1 клетка в верх, 1 клетка в право, 3 клетки в низ, 3 клетки в право,1 клетка в верх,1 клетка в лево, 1 клетка в верх, 2 клетки в право, 6 клеток в низ, 1 клетка в лево, 2 клетки в верх,3 клетки в лево,2 клетки в низ,1 клетка в лево , 4 клетки в верх,2 клетки в лево , 2 клетки в верх.

Если вы все делали правильно, у вас должна получиться собачка. Разкрасьте ее или дорисуйте картинку как вам нравится.

5. Ритуал прощания: упражнение «Волна».

Встать в круг, взяться за руки и по очереди пожать их друг другу.

### **Занятие 13**

#### **«Попробуй, повтори»**

1. Ритуал приветствия.

Пальчиковая гимнастика «Апельсин».

Мы делили апельсин. Много нас, а он один. (Покрутить сжатым кулаком левой руки, растопырить пальцы правой руки, поднять указательный палец левой руки, остальные пальцы сжаты.)

Эта долька для ежа. (Левая рука сжата в кулак, мизинец отогнут.)

Эта долька для утят. (Отогнуть средний палец.)

Эта долька для котят. (Отогнуть указательный палец.)

Эта долька для бобра. (Отогнуть большой палец.)

А для волка – кожура. (Ладонь повернуть тыльной стороной кверху, округлив пальцы и погладить кожуру.) Он сердит на нас. Беда! (Ладони соприкасаются основаниями, чуть согнутые пальцы постукивают по тем же пальцам другой руки – как волчьи зубы.) Разбегайтесь кто куда! (Руки «разбегаются» по столу или по коленкам, стуча пальцами.)

2. «Попробуй, повтори». Детям предлагается произнести слова скороговорки сначала медленно, затем в ускоренном темпе:

Ехал грека через реку,

Видит грека в реке рак,

Сунул грека руку в реку,

- Как вы думаете, на чем ехал грека по мосту? На чем еще можно ехать?

Как это все можно назвать, одним словом? Что такое транспорт? Какой бывает транспорт? Транспорт, который движется по воздуху как называется? (Воздушный.) По воде?(Водный.) По земле? (Наземный.) Под землей? (Подземный.) В космосе? (Космический.) Зачем нужен транспорт? В зависимости от того, кого или что перевозит транспорт, он может быть какой? (Грузовой, пассажирский.)

3. Веселые задачки на сообразительность от греки.

Цель: развитие мышления, речи, воображения.

- Летели по небу самолет и «Жигули». Кто из них быстрее долетит? Почему?

- Автобус едет за город. Что случится, если он сойдет с рельсов?

- Плывут по морю пароход и поезд. Кто первым войдет в порт?

4.Графический диктант «Поезд».

Цель: развитие памяти и глазомера.

Проведите от точки 4 клетки вверх, 3 в право, 2 вверх, 1 в право, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 4 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 вправо, 6 вниз, 1 вверх и 1 вправо, 1 вниз и 1 вправо, 1 вниз и 1 влево, 1 вверх и 1 влево, 7 влево. Вагон . 5 вверх,8 вправо, 5 вниз, 1 вправо и 1 вверх, 1 вниз и 1 вправо, 1 вниз и 1 влево, 1 вверх и 1 влево.

5. Игра «Хорошо и плохо». Для чего нужен нам транспорт? Какую пользу он приносит людям? Вреден ли транспорт для человека, животных, растений? Почему? (При сгорании бензина в двигателе машины из выхлопной трубы выделяется угарный газ.) Представьте, что все машины исчезли. Что будет? На чем мы будем передвигаться на дальние расстояния?

6. Ритуал прощания «Солнечные лучики».

Детям предлагается вытянуть руки и соединить их в центре круга. Тихо постоять, попытайтесь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

#### **Занятие 14**

##### **«Найди закономерность»**

1. Приветствие «Раз, два, три .....настроение замри».

Показываешь картинку с изображением людей в различных настроениях. Ребята по команде изображают на лице определенное настроение.

2. Упражнение «Найди закономерность» (приложение 8).

Психолог. Найдите закономерность и дорисуйте недостающий рисунок.

Но помните, она должна быть точным зеркальным отображением уже готовой половинки!

Цель: развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.

3. Упражнение «Дорисуй картинку» (приложение 8).

4. Упражнение «Место рядом со мной свободно...».

Дети и психолог садятся в круг, оставляя в кругу 1 пустой стул. Задача того, рядом с кем стоит пустой стул, закончить предложение: «Место рядом со мной свободно, и я хочу, чтобы его занял (а)..., потому что...», при этом назвав имя товарища и его качества, которые симпатичны этому участнику. Чтобы детям было легче, первым начинает психолог. Игра продолжается до тех пор, пока хоть раз не выскажется каждый ребёнок.

5. Ритуал прощания «Солнечные лучики».

Детям предлагается вытянуть руки и соединить их в центре круга. Тихо постоять, попытайтесь почувствовать себя теплым солнечным лучиком

#### **Занятие 15**

##### **«Заколдованный сказочный герой»**

1. Ритуал приветствия – игра «Давайте здороваемся»

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок — здороваемся за руку;

2 хлопка — здороваемся плечиками;

3 хлопка — здороваемся спинками. Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, дает гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

2. Упражнение «Заколдованный сказочный герой» (приложение 9).

Цель: развитие когнитивной сферы, навыка комбинирования, мелкой моторики рук.

Перед вами заколдованный сказочный герой. Но здесь ничего нет кроме точек, скажете вы. Верно. Посмотрите, каждая точка имеет свой порядковый номер. Соедините точки по порядку, и вы увидите, какой сказочный герой заколдован.

### 3. Упражнение «Сломанные сказки» (приложение 9).

Детям раздаются разрезанные картинки с фрагментами сказки или изображением сказочных героев. После того как сказки собраны, психолог просит ребят назвать сказки, фрагменты или герои которых изображены на картинках, которые они собирали.

### 4. Активная игра «Пары слов».

Дети становятся в круг, ведущий находится внутри круга. Он по очереди бросает каждому учащемуся мяч, называя какое-то существительное (например, книга), а ребенок, поймавший мяч, должен назвать глагол, соответствующий названному существительному (например, читать). Назвав глагол, ребенок возвращает мяч ведущему.

### 5. Ритуал прощания: упражнение «Волна».

Встать в круг, взяться за руки и по очереди пожать их друг другу.

## **Занятие 16**

### **«Учимся думать»**

#### 1. Ритуал приветствия.

Упражнение «Дружба начинается с улыбки».

Дети встают в круг, берутся за руки и молча, улыбаются друг другу по очереди.

#### 2. Упражнение «Назови одним словом».

Цель: развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмпатии.

Сегодня мы с вами будем учиться думать, заглянем в мастерскую профессора, где попытаемся решить логические задачи. Уметь думать и быть умным непросто, но я уверена, у вас все обязательно получится! Для начала нужно настроиться. Закройте глаза, расслабьтесь. Представьте себе свой мозг. Он похож на футбольный мяч, серый и весь покрыт бороздами, они называются извилинами. Представьте себе, как он начал просыпаться, наполняться энергией, шевелиться. Ваш мозг готов работать. Пошевелите им, как следует, почувствуйте, как от его шевелений по всему телу бежит энергия. Вам тепло и приятно. Откройте глаза.

Давайте проверим, настроился ли ваш мозг на работу. Сейчас я буду называть вам слова. Ваша задача - назвать их одним словом.

Психолог называет слова. Дети отвечают по очереди.

Вера, Надежда, Любовь, Елена.

Январь, март, июль, сентябрь.

А, Б, С, В, Н.

Понедельник, воскресенье, четверг.

Стол, диван, кресло, кровать.

Шлепки, сапоги, туфли, ботинки.

Волк, медведь, ёж, лиса.

Ручка, карандаш, тетрадь, учебник.

Курица, цапля, голубь, ласточка.

Корова, собака, коза, кот.

Одуванчик, гвоздика, ромашка, клевер.

Молоток, шуруп, пила, отвертка.

Градусник, линейка, весы.

#### 3. Решение логических задач.

Психолог подробно разбирает с детьми следующие задачи, объясняя им принцип их решения. Рисует на доске чертеж:, чтобы детям было легче сориентироваться.

- Саша ел яблоко, большое и кислое. Коля ел яблоко, большое и сладкое. Что в этих яблоках одинаковое, а что разное?

- Маша и Нина рассматривали картинки. Одна девочка рассматривала картинки в журнале, а другая - в книге. Где рассматривала картинки Нина, если Маша не рассматривала картинки в журнале.
- Толя и Игорь рисовали. Один мальчик рисовал дом, а другой - машину. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?
- Алик, Боря и Вова жили в разных домах. Два дома были в 3 этажа, один дом был в 2 этажа. Алик и Боря жили в разных домах, Боря и Вова жили тоже в разных домах. Где жил каждый мальчик?

#### 4. Игра «Войди в круг - выйди из круга».

Дети выбирают ведущего и становятся в круг, очень тесно прижимаясь друг к другу (ногами, туловищами, плечами) и обхватывая друг друга за талию. Ведущий остается за кругом. Он всеми силами пытается пробраться в круг - уговаривает, толкается, пытается разорвать цепь. Если ведущему удастся пробраться в центр круга, все его поздравляют, а пропустивший становится ведущим. Остальные дети могут пропустить ведущего, а могут и не пропустить.

#### 5. Ритуал прощания: упражнение «Волна».

Встать в круг, взяться за руки и по очереди пожать их друг другу.

### **Занятие 17**

#### **«Заколдованные слова»**

##### 1. Приветствие «Улыбнись».

##### 2. Анаграммы.

**Цель:** развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве.

Сегодня мы будем сами, превращать буквы в слова. Далее психолог объясняет детям принцип работы, разобрав вместе с ними на доске несколько слов. Затем дети самостоятельно составляют слова в своих тетрадях:

о, а, с - *оса*.

ж, н, о - *нож*.

о, п, л, е - *поле*.

б, р, ы, а - *рыба*.

у, м, а, х - *муха*.

а, л, а, м, п - *лампа*.

л, а, н, е, п - *пенал*.

к, ч, а, р, у - *ручка*.

р, о, д, о, г - *город*.

к, к, о, а, ш - *кошка*.

##### 3. Игра «Угадай животное».

Дети встают в полукруг. Психолог просит выйти добровольца, которому он на ухо сообщает название животного. Доброволец должен изобразить его без помощи слов, используя только мимику и жесты. Тот из ребят, кто первым догадался и назвал изображаемое животное, показывает следующим. А предыдущий участник загадывает ему животное. Игра продолжается до тех пор, пока каждый ребенок не примет в ней участие в качестве изображающего.

##### 4. Упражнение «Повтори рисунок» (приложение 10).

Задача детей нарисовать по клеточкам точно таких же животных.

##### 5. Прощание «Солнечные лучики».

### **Занятие 18**

#### **«Геометрические фигуры»**

##### 1. Ритуал приветствия – игра «Давайте здороваемся»

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок — здороваемся за руку;

2 хлопка — здороваемся плечиками;

3 хлопка — здороваемся спинками. Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, дает гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

2. Упражнение «Повтори рисунок» (приложение 11).

Цель: развитие когнитивной сферы, внимания, умения ориентироваться в пространстве.

Психолог говорит о том, что работа в Мастерской узоров и фигур продолжается.

Первое задание: дети должны нарисовать точно такую же рыбку рядом с образцом.

Второе задание: посмотрите и скажите, из каких фигур составлена рыбка. Сколько было использовано треугольников? Сколько квадратов? Кругов?

3. Игра «Геометрические фигуры».

Дети встают в круг, каждому из них присваивается название какой-либо геометрической фигуры, которое они должны запомнить. Ведущий встает в центре круга и произносит 2 любых названия фигур. Дети, чьи названия прозвучали, рисуют в воздухе руками контуры своей фигуры и быстро меняются местами. Задача ведущего успеть занять одно из их мест. Кто не успел занять место, становится ведущим.

4. Упражнение «Найди закономерность и заверши чертеж» (О. В. Узорова) (приложение 11).

5. Прощание. Упражнение «Мы».

## **Занятие 19**

### **«Волшебный лес»**

1. Приветствие «Общий круг».

Ведущий: «Давайте сядем так, чтобы каждый из вас видел всех детей и меня, и чтобы я могла видеть каждого из вас». Дети принимают решение, что надо образовать круг. Затем взрослый предлагает каждому поздороваться глазами со всеми по кругу. «Я здороваюсь первая». Ведущий заглядывает в глаза каждому ребёнку, слегка кивает головой и дотрагивается до его плеча. Дети поочередно продолжают приветствие.

2. Логические задачи. Цель: развитие когнитивной сферы, внимания. Сегодня я приготовила для вас логические задачи очень похожие на те, что мы уже решали на прошлых занятиях.

1. Ёжик и Белочка делали запасы на зиму. Они собирали в лесу грибы и орешки. Что собирала Белочка, если известно, что она не собирала грибы?

2. Зайчик, Лисенок и Мышонок играли на полянке. У одного из них была машинка, у другого - мяч, у третьего - скакалка. Кто во что играл, если Зайчик не играл с машинкой и мячом, а Мышонок не играл со скакалкой и машинкой?

3. Медвежонок и Зайчонок кушали ежевику и малину. Кто что ел, если известно, что Зайчонок не любит малину и не ест ее.

4. Белочка, Лисичка и Мышонок пошли на луг за цветами. Они собирали ромашки, колокольчики и тюльпаны. Кто что собирал, если Белочка собирала не ромашки и не тюльпаны, а Лисичка не собирала тюльпаны и колокольчики?

### 3. Упражнение «Повтори рисунок» (приложение 12).

Цель: развитие внимания, мелкой моторики рук.

Психолог спрашивает у детей, какой лесной житель нарисован в их тетрадах? Затем ребятам предлагают нарисовать по клеточкам точно такого же.

### 4. Прощание «Солнечные лучики».

#### **Занятие 20**

#### **«Умники и умницы»**

##### 1. Ритуал приветствия – игра «Давайте здороваемся»

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания).

Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок — здороваемся за руку;

2 хлопка — здороваемся плечиками;

3 хлопка — здороваемся спинками. Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, дает гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

##### 2. Упражнение «Решим примеры» (приложение 13).

Цель: развитие когнитивной сферы и внимания.

Психолог говорит о том, что сегодня ребятам предстоит интереснейшая работа в Мастерской профессора, где они будут решать примеры. Но не обычные с цифрами, а графические - с фигурами. После чего психолог разбирает несколько примеров на доске, чтобы дети поняли принцип работы. Затем ребята пробуют решить оставшиеся примеры самостоятельно в тетради или у доски.

##### 3. Игра «Четвертый лишний» (приложение 13).

Психолог показывает детям картинки, на которых изображены 4 предмета. 3 из которых можно назвать одним словом или выделить у них 1 общий признак, а один не подходит, он лишний. Задача найти лишний предмет и объяснить свой выбор, назвав, одним словом три остальных предмета. Дети отвечают по очереди, сидя на своих местах.

##### 4. Игра «Как было раньше?».

Выбирается ведущий, который на несколько минут отворачивается от всех остальных (или выходит за дверь). Участники игры в это время встают в ряд. Ведущий поворачивается, смотрит на них в течение нескольких секунд, затем снова отворачивается. Игроки в это время меняются местами. Когда ведущий снова повернется и посмотрит на них, игроки уже стоят в другой последовательности. Задача ведущего быстро запомнить, как было раньше, и правильно расставить ребят. Если он не ошибся, значит, продолжает игру, если ошибся, то встает в общий ряд, а на место ведущего выбирают другого ребенка.

##### 5. Ритуал прощания: упражнение «Волна»

Встать в круг, взяться за руки и по очереди пожать их друг другу