

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Цель и задачи, принципы программы	3
3	Учебно-тематический план	6
4	Содержание программы	9
4	Планируемые результаты освоения программы	21
4	Формы, методы, приемы и педагогические технологии, используемые в программе	25
5	Материально-техническое обеспечение программы	25
6	Перечень информационно-методических материалов	26

Пояснительная записка

Современные тенденции жизни общества вызывают необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности детей. Большую роль в решении этой проблемы играет организация работы по формированию представлений о правилах безопасного поведения у дошкольников в детском саду.

Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные. Правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

В связи с этим одним особенно актуальным становится поиск новых подходов к моделированию системы по формированию представлений о правилах безопасного поведения у дошкольников в детском саду.

Парциальная программа по формированию представлений о правилах безопасного поведения составлена на основе программы «Безопасность» Н. Н. Авдеевой, Н. Л. Князевой, Р. Б. Стёркиной.

Цель программы:

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и ценностей здорового образа жизни.

Задачи программы:

- создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения;
- познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (с незнакомыми людьми, в быту, в окружающей природе, на улице и дороге, в общественном транспорте);
- формировать навыки соблюдения правил безопасного поведения при пожаре;
- сформировать умение самостоятельно применять их в жизни;
- активизировать внимание родителей к решению задач по ОБЖ;
- воспитывать стремление уважать свои права и права других, желать добра другому, готовность действовать сообща

Принципы реализации программы:

- системность и последовательность (любая новая ступень в обучении детей опирается на уже освоенное);
- доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей);
- включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие);
- наглядность;
- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования;

- осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление дисциплинированности, самостоятельности, выдержки в соблюдении правил поведения;
- знание правил безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту;
- умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности;
- умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;
- безопасное и правильное поведение при пожаре.

Способы проверки ожидаемых результатов

Исходя из специфики задач формирования основ безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом осуществления диагностики является педагогическое наблюдение. Чтобы изучить побуждения, мотивы, уровень понимания явлений, свойств объектов, проблем, наблюдение дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности, проективными методами, игровыми заданиями.

Диагностика с детьми дошкольного возраста проводится два раза в год: в январе и мае. Диагностика проводится по следующим показателям:

- Знание о безопасной деятельности в природе.
- Знание правил безопасного поведения.
- Умение принимать решение.
- Коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий – высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

- **Низкий уровень** предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого.
- **Средний уровень** – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- **Высокий уровень** – выполняет задание самостоятельно.

Срок реализации 3 года:

средняя группа 4-5 лет;

старшая группа 5-6 лет;

подготовительная группа 6-7 лет.

Показатели	Критерии		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Знание о безопасной деятельности в природе	Ребенок имеет представления о природных явлениях и правилах поведения в лесу, на водоеме, знает съедобные и ядовитые растения, грибы и ягоды.	Ребёнок имеет представление о природных явлениях, правилах поведения во время различных природных явлений в лесу, на водоёме, при встрече с животными и насекомыми; умеет классифицировать растения, грибы, ягоды на съедобные и ядовитые.	Ребёнок имеет представления о правилах поведения на воде, в летние жаркие дни, во время грозы, метели, при встрече с животными и насекомыми; различает и называет съедобные и ядовитые грибы, ягоды, растения.
Знание правил безопасного поведения	Ребенок знает значение сигналов светофора, действует в соответствии с ними.	Ребёнок знает значение сигналов светофора, действует в соответствии с ними. Ребёнок знает назначение дорожные знаков «Пешеходный переход», «Телефон», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», умеет ориентироваться в дородных знаках.	Ребёнок знает назначение дорожные знаков «Место стоянки», «Круговое движение», «Автозаправочная станция», «Въезд запрещен», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», умеет ориентироваться в дородных знаках.

Умение принимать решение	У ребенка сформулированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях.	У ребёнка сформулированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях. Ребёнок выбирает правильное решение.	Ребёнок осознанно может предвидеть опасные события, умеет по возможности избегать их, а при необходимости действовать.
--------------------------	---	--	--

Коммуника- тивность	Ребенок имеет представления о том, как надо (не надо) себя вести, вступает во взаимодействие с взрослыми.	Ребёнок умеет выбирать правильную линию поведения, регулирует своё поведение на основе усвоенных норм. Вступает во взаимодействие с взрослыми.	У ребёнка присутствует саморегуляция поведения, отстаивание усвоенных норм и правил взаимодействия с взрослыми, помощь взрослым.
------------------------	---	--	--

Учебно-тематический план

Средняя группа

№	Наименование разделов	Количество образовательных ситуаций
1	Ребёнок и другие люди	3
2	Ребёнок и природа	3
3	Ребёнок дома	4
4	Здоровье ребёнка	7
5	Ребёнок на улице	9
Итого		26

Старшая группа

№	Наименование разделов	Тема	Количество образовательных ситуаций
1	Ребёнок и другие люди	1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений	1
		2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми	2
		3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого	2
		4. Ребенок как объект сексуального насилия	2
		5. Если чужой приходит в дом	1
		6. Ребенок и другие дети, в том числе подростки	1
2	Ребёнок и природа	1. В природе все взаимосвязано	1
		2. Загрязнение окружающей среды	1
		3. Ухудшение экологической ситуации	2
		4. Бережное отношение к живой природе	2
		5. Ядовитые растения	2

		6. Контакты с животными 7. Восстановление окружающей среды	1
3	Ребёнок дома	1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами 2. Открытое окно, балкон как источник опасности 3. Экстремальные ситуации в быту	2 1 2
4	Здоровье ребёнка	1. Здоровье – главная ценность человеческой жизни 2. Изучаем свой организм 3. Прислушиваемся к своему организму 4. О ценности здорового образа жизни 5. О профилактике заболеваний 6. О навыках личной гигиены 7. Забота о здоровье окружающих 8. Поговорим о болезнях 9. Инфекционные заболевания 10. Врачи – наши друзья 11. О роли лекарств и витаминов 12. Правила оказания первой помощи	1 2 3 1 2 3 1 1 1 4 2 1 2
5	Ребёнок на улице	1. Устройство проезжей части 2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов 3. Дорожные знаки для водителей и пешеходов 4. Правила езды на велосипедах 5. О работе ГИБДД 6. Регулировщик 7. Правила поведения в транспорте 8. Если ребенок потерялся на улице	1 3 2 1 2 1 1 1
6	Эмоциональное благополучие ребенка	1. Психическое здоровье 2. Детские страхи 3. Конфликты и ссоры между детьми	3 3 1
	Итого:		39 68

Подготовительная группа

№	Наименование разделов	Темы	Количество образовательных ситуаций
1	Ребёнок и другие люди	1. Опасные ситуации: насильственные действия незнакомого взрослого на улице 2. Если чужой приходит в дом 3. Ребенок и другие дети, в том числе подростки 4. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. 5. Если чужой приходит в дом	3 2 1 2 1
2	Ребёнок и природа	6. В природе все взаимосвязано. 7. Ядовитые растения. 8. Контакты с животными 10. Бережное отношение к живой природе. 9. Восстановление окружающей среды	2 2 2 1 1
3	Ребёнок дома	12. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. 13. Открытое окно, балкон как источники опасности 14. Экстремальные ситуации в быту 15. Пожар и пожароопасные предметы	1 2 4 3
4	Здоровье ребёнка	16. Здоровье — главная ценность человеческой жизни. 17. Как устроено тело человека. Как работает его сердце. 18. О ценности здорового образа жизни. 19. О профилактике заболеваний. 20. О навыках личной гигиены 21. Забота о здоровье окружающих. 22. Поговорим о болезнях. 23. Врачи — наши друзья 24. О роли лекарств и витаминов. 25. Скорая помощь. Правила оказания первой помощи 26. Прислушиваемся к своему организму 27. «Ценности здорового образа жизни» 28. Витамины и полезные продукты	4 3 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2
5	Ребёнок на улице	29. Устройство проезжей части. 30. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. 31. Дорожные знаки для водителей и пешеходов.	2 2 2 2 2

		32Правила езды на велосипеде 33 О работе ГИБДД. 34Милиционер-регулировщик. 35Правила поведения в транспорте. 36.Если ребенок потерялся на улице.	1 1 1 1 1
6	Эмоциональное благополучие ребенка	37 Психическое здоровье. 38. Детские страхи. 39. Конфликты и ссоры между детьми	2 1 2
	итог	39	69

Содержание программы

Средняя группа

Месяц	Тема	Содержание работы	Примечание
сентябрь	Внешность человека может быть обманчива	Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	№ 1 стр. 40 № 2 стр. 82
	Съедобные и несъедобные грибы	Формировать представления о съедобных и несъедобных грибах, о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки)	№ 1 стр. 77 № 2 стр. 33
	Овощи и фрукты – полезные продукты (развлечение)	Расширять представления детей о пользе овощей и фруктов, формировать основы здорового образа жизни	Конспект
октябрь	Как устроено тело человека	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека	№ 1 стр. 84
	Здоровье и болезнь	Дать представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая побороть болезнь и выздороветь	№ 2 стр. 48

	Знакомство с улицей	Расширять представления детей об улице: о назначении домов, одностороннем и двустороннем движении машин.	№ 4 стр. 18
ноябрь	Знакомство с правилами поведения пешеходов	Знакомить с некоторыми правилами поведения пешеходов на улице, с понятиями: пешеход, пешеходный переход; формировать реакции на сигналы светофора	№ 4 стр. 19
	Путешествие по городу (развлечение)	Закрепить у детей первоначальные представления о сигналах светофора, знания о видах транспорта, о дорожных знаках который есть в городе; создать атмосферу веселья, доброжелательности, потребности коллективного общения, дружеского состязания и удовольствия	Конспект
	Кошка и собака – наши соседи	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними	№ 2 стр. 40
декабрь	Безопасное общение с домашними животными	Продолжать знакомить детей с правилами обращения с домашними животными	№ 6 стр. 22
	Пожароопасные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться	№ 1 стр. 54
	Предметы, требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	№ 1 стр. 56
январь	Контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях	№ 1 стр. 42
	Беседа о правилах дорожного движения	Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить детей с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения	№ 3 стр. 18
февраль	Наблюдение за светофором	Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц	№ 3 стр. 20
	Зачем нужны дорожные знаки	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках («Пешеходный переход»)	№ 3 стр. 21

	Знай и выполняй правила уличного движения (досуг)	Закреплять знания правил уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрестках опасно	№ 3 стр. 69 Конспект
март	Витамины и полезные продукты	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека	№ 1 стр. 101
	Безопасность в нашем доме	Формировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, о правилах пользования ими	№ 6 стр. 6
	Опасно ли быть неряхой?	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	№ 6 стр. 15
апрель	У Мишки в гостях (развлечение)	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы не болеть	№ 2 стр. 48
	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	№ 1 стр. 122
	Безопасность в нашем доме	Формировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, о правилах пользования ими	№ 6 стр. 6
май	В гости к крокодилу Гене (развлечение)	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения	№ 3 стр. 22
	Контакты с незнакомыми людьми дома	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях	№ 1 стр. 46
	На воде, на солнце	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности	№ 1 стр. 108

Старшая группа

Месяц	Тема	Содержание работы	Примечание
сентябрь	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений	Рассказать детям о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. НОД «Внешность человека может быть обманчива»	Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр. 42
	В природе все взаимосвязано	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы НОД «Как все живое растёт?»	Конспект
	Конфликты и ссоры между детьми	Формировать у детей умение понимать друг друга по мимике, жестам, интонациям, телодвижениям, позволяющим лучше ориентироваться в различных ситуациях общения. НОД «Как понять друг друга»	Конспект
	Восстановление окружающей среды	Всероссийская осенняя акция «Живи лес!» - посадка деревьев и кустарников педагогами, воспитанниками и их родителями.	
	Прислушаемся к своему организму	Формировать умение у детей «прислушиваться» к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы «хочу есть», «нужен свежий воздух» и т.п. Образовательные ситуация «Прислушаемся к своему организму» Беседа «Что такое режим дня и за чем он нужен?» Д/и «Мой режим дня»	
октябрь	Конфликты и ссоры между детьми	Формировать умение самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договариваться, соблюсти очередность, извиниться) НОД «Учимся играть и работать дружно»	Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр. 112 Конспект
	Устройство проезжей части	Рассказать детям о том, как устроена проезжая часть, познакомить с правилами поведения на улицах, рассказать о правилах дорожного движения. НОД «Безопасность на дороге»	Конспект
	Здоровье – главная ценность человеческой жизни	Формировать умение у детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью НОД «Сохрани свое здоровье сам»	Конспект
	Если «чужой» приходит в дом	Формировать умение пользоваться телефоном для вызова полиции. Образовательная ситуация «Как вызвать полицию»	Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр. 63

		Чтение и заучивание стихотворения Л.Зильберг «Дома я один остался»	
ноябрь	Бережное отношение к живой природе	Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе, к будущим потомкам, которым необходимо оставить Землю для жизни; сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять. НОД «Красная книга России», «Что такое заповедник»	Конспект
	Открытое окно, балкон как источники опасности	Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. Образовательная ситуация: «Отгадай загадку и объясни отгадку»	Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр. 66
	Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны НОД «Умеешь ли ты обращаться с животными» П/и «Можно-нельзя»	Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр. 83
	Изучаем свой организм.	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Образовательная ситуация «Как устроено тело человека» Д/и «Тело человека» П/и «Я называю, а ты покажи» (части тела)	Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр. 84
декабрь	Поговорим о болезнях	Формировать умение заботиться о своем здоровье; познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой; развивать умение самостоятельно рассказывать о различных способах защиты от вирусов. НОД «Осторожно грипп!»	Конспект
	О роли лекарств и витаминов	Познакомить с понятиями «лекарство», «витамины»; закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать культуру питания, чувство меры. НОД «Витамины и полезные продукты»	Конспект
	О профилактике заболеваний	Рассказать о значении профилактики заболеваний. Формировать ценности здорового образа жизни. Беседа «Что такое профилактика?» Просмотр мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»	

	О работе ГИБДД. Регулировщик	Обогащать знания детей о работе сотрудников ГИБДД; воспитывать уважительное отношение к их деятельности; закреплять знания о ПДД. Рассматривание сюжетных картинок «Случай на дорогах» Д/и «Дорожная азбука» П/и «Регулировщик»	
январь	Психическое здоровье	Формировать умение понимать свое настроение и настроение других; формировать коммуникативные навыки, расширять словарный запас в области чувств и эмоций. Познакомить со способами снятия напряжения, релаксации. НОД «Наше настроение» Психогимнастики Релаксационные игры и упражнения	Конспект Картотеки
	О ценности здорового образа жизни	Вызвать у детей желание заботиться о своем здоровье, вести здоровый образ жизни; закреплять знания о различных видах спорта. НОД «Спорт – это здоровье»	Конспект
	О навыках личной гигиены	Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Чтение художественной литературы «Девочка чумазая» А.Барто, «Мойдодыр» К. Чуковский. Образовательные ситуации в режимных моментах «За чем мыть руки?», «Почему у Маши заболели зубы?», «Моя расческа» и т.п.	Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр. 98
февраль	Забота о здоровье окружающих	Вызвать у детей желание заботиться о больных. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	
	Инфекционные болезни	Дать детям элементарные представления о инфекционных болезнях и их возбудителях. Беседа «Инфекционные болезни» Экспериментальная деятельность «Рассматривание капли воды под микроскопом» Игр.упр. «Нарисуй микроб» П/и «Можно или нельзя»	Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр. 96
	Дорожные знаки для водителей и пешеходов	Формировать умение у детей различать и понимать некоторые дорожные знаки. Образовательная ситуация «Дорожные знаки» П/и «К нужному знаку беги»	Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр. 117
	Правила поведения в транспорте	Закреплять знания детей о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	
март	Экстремальные ситуации в быту	Познакомить детей с номером телефона «01», с правилами пожарной безопасности; формировать умение на элементарном уровне прогнозировать	Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр. 61

		возможность возникновения пожароопасных ситуаций. Образовательная ситуация: «Пожар» Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные»	
	Ребенок и другие дети, в том числе и подростки	Формировать у детей умение говорить «нет» окружающим, если они пытаются вовлечь их в опасную ситуацию. Образовательная ситуация «Ребенок и его старшие приятели»	Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр. 52
	Врачи - наши друзья	Расширять знания детей о профессии врач; воспитывать уважительное отношение к ним, к их работе. Просмотр презентации «Какие бывают врачи» Д/и «Какому доктору, что нужно»	
	Детские страхи	Формировать умение у детей справляться со своими страхами Творческое задание «Нарисуй свой страх» Беседа «Чего я боюсь и как победить свой страх» Чтение стих-я С.Маршака «Чего боялся Петя?»	Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр. 110
апрель	Правила оказания первой помощи	Познакомить со способами и правилами оказания первой помощи. НОД «Советы доктора Айболита» Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Конспект Картотека
	Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. Ребенок как объект сексуального насилия.	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого, сформировать соответствующие правила поведения. Беседа «Опасные незнакомцы и как себя защитить» Чтение сказки «Петушок-золотой гребешок». Драматизация сказки. Игр.упр. «Позови на помощь»	Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр. 49
	«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов	Закреплять знания детей о том, как следует переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности» П/и «Светофор» Игр.ситуация «Пешеходы на дороге» Игр.упр. «Раскрась светофор»	
	Если ребенок потерялся на улице	Подвести детей к пониманию того, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу. Образовательная ситуация «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр. 129
май	Загрязнение	Воспитывать у детей природоохранное поведение;	

окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации.	развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению. НОД «Земля наш общий дом»	Конспект
Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Образовательная ситуация «Предметы, требующие осторожного обращения» НОД «Опасные предметы дома»	Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр. 56 Конспект
Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях. П/и «Знакомый, свой, чужой» Образовательная ситуация «Свои» и «чужие»	Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр. 42
Ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями; формировать умение различать их и правильно называть. Образовательная ситуация «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Игра «Съедобное – не съедобное»	Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр. 79
Правила езды на велосипеде	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде; познакомить с правилами поведения в таких ситуациях. Образовательная ситуация «Катание на велосипеде в черте города»	Н.Н.Авдеева «Безопасность» стр. 79

Подготовительная группа

Месяц	Тема	Содержание занятия, образовательных ситуаций	литература
сентябрь	Опасные ситуации: насильственные действия незнакомого взрослого на улице	Обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения 1.НОД . Беседа «Осторожно, не знакомый!». 2. Практическое занятие «Не откроем волку дверь»; 3.Д/И: «Знакомый, свой, чужой»	№ 1 стр. 49
	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть 1.Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?». Д/И «Съедобные, несъедобные ягоды и грибы»	№ 1 стр. 79
	В городском транспорте	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте	№ 1 стр. 114

		1НОД Беседа «Поведение в транспорте».	
	Здоровье и болезнь	Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью 1. НОД «Как устроено наше тело» 2. «Проделки Королевы простуды». 3НОД «Опасные невидимки» (Микробы) Экспериментально – исследовательская деятельность «Что я вижу в микроскоп»	№ 1 стр. 97
октябрь	Витамины и полезные продукты	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. 1.НОД «Деревня Витамина» 2.Беседа «Здоровая пища».	№ 1 стр. 101
	Правила дорожного движения	Закреплять знания детей о правилах, о работе светофора, регулировщика 1.НОД . «История дорожного движения». 2.Беседа «Профессия регулировщика», 3.Чтение Н.Носова «Милиционер».. 4. Развлечение «Зелёный огонёк».	№ 3 стр. 33
	Изучение дорожных знаков	Познакомить с новыми дорожными знаками: «Железнодорожный переезд», «Пункт медицинской помощи», «Телефон»; учить различать знаки, знакомить с назначением 1.Д/И «Подбери знак».	№ 3 стр. 46
	В стране дорожных знаков (досуг или викторина)	Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, дорожными знаками и их назначением; формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; развивать речевые умения детей в процессе коммуникации со сверстниками: обмениваться информацией, вместе планировать игровую деятельность и координировать действия; воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям на улице. 1 Досуг «Дорожные знаки – наши друзья» - закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении.	№ 3 стр. 35 Конспект
ноябрь	Если ты потерялся в городе	Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснять, кому нужно обратиться за помощью в данной ситуации 1.Моделирование ситуации «Я потерялся».	№ 1 стр. 129
	Конфликты и ссоры между детьми	Формировать умение сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развить чувство юмора. Развить ответственность, самоконтроль, умение «читать»	стр. 111

		эмоциональное состояние по мимике, жестам. 1.НОД«Поссорились – помирились» 2.Беседа «Плохо быть одному»	1 1
	Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. 1НОД «Не играй с бродячими животными». 2.Практическая работа. Моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным»	№ 1 стр. 83
	Если чужой приходит в дом	Научить детей правильно себя вести дома, когда они остаются одни 1.Практическое занятие «Не откроем волку дверь» 2.Моделирование опасных ситуаций, связанных с насильственными действиями.	№ 2 стр. 86
декабрь	Опасные предметы	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами 1.НОД «Осторожно - электроприборы». 2. Чтение художественной литературы «Пир мышей».	№ 1 стр. 56
	Использование и хранение опасных предметов	Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах. 1.Беседа «Использование и хранение опасных предметов дома».	№ 1 стр. 58
	Пожар и пожароопасные предметы	Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей. Познакомить с номером телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду 1.НОД «Детские шалости с огнём». 2Чтение С.Маршака «Сказка про спички». 3.Игра – драматизация «Кошкин дом».	№ 1 стр. 61
	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них. 1.Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».	№ 1 стр. 66
январь	Ребёнок и его старшие приятели	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию 1.НОД«Ребёнок и его старшие приятели»	№ 1 стр. 52

	Берегись автомобиля	Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города; закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора; о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы 1.НОД «Знай и выполняй правила уличного движения».(Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода».)	№ 3 стр. 40
	Дорожные знаки	Закреплять знания детей о работе светофора; знакомить с назначением дорожных знаков; расширять и углублять представления о правилах дорожного движения; воспитывать культуру поведения на улице 1.Конкурс поделок «Страна Светофория».	№ 3 стр. 43
февраль	Скорая помощь	Учить детей в случае серьёзного заболевания взрослого или ребёнка быстрому реагированию на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать «скорую помощь» 1НОД «Скорая помощь». 2 Занятие-практикум «Спешим на помощь»;	№ 1 стр. 64 № 2 стр. 21
	Что мы делаем, когда едим	Познакомить детей с назначением и работой пищеварительной системы 1.НОД «Что мы делаем, когда едим?»	№ 1 стр. 89
	Как движутся части тела	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела НОД « Как движутся части тела?»	№ 1 стр. 93
	Отношение к больному	Научить заботиться не только о своем здоровье, но и здоровье окружающих 1.Нод «Человек и его здоровье» 2. Чтение рус, нар, сказки «Лисичка – сестричка и серый волк» 3 Экскурсия в_медицинский кабинет	№ 1 стр. 95
март	Взаимосвязь и взаимодействие с природой	Развивать у детей понимание того, что Земля наш общий дом, в котором живут звери ,птицы ,насекомые. 1. Беседы на тему: «Маленькие, но многочисленные обитатели планеты» 2. Просмотр видеофильма «Пробуждение природы»	стр 70
	Здоровая пища	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной	№ 1 стр. 104

		1.НОД «Скатерть самобранка»	
	Одежда и здоровье	<p>Дать представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций, картин об одежде в разные времена года, журналы мод, о работе портнихи. 2. Беседы на тему: «Для чего человеку нужна одежда?» 3. «Валеология или здоровый малыш» (культурно-гигиенические навыки) 	№ 1 стр. 113
	Личная гигиена	<p>Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Режим дня». 	№ 1 стр. 98
	«Моя тень» (детские страхи)	<p>Уточнить представление детей о тени, подвести к пониманию того, что тень – безобидна, это лишь отражение кого или чего-либо.</p> <p>НОД «Победи свой страх»</p>	1
апрель	Как устроено тело человека. Как работает его сердце	<p>Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека и работой сердца.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Нод : «Из чего я состою» 2.Рассматривание книг, альбомов, журналов, иллюстраций о человеке, его строении тела. 3. Загадывание загадок 	Стр 86-89
	Спорт	<p>Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развлечение «Папа, мама, я –спортивная семья» 	№ 1 стр. 109
	Витамины и здоровый организм	<p>Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Дидактическая игра «Витаминная семья». 	№ 1 стр. 102
	Эмоциональное благополучие ребенка.	<p>Совершенствовать себя как личность через общение с людьми.</p> <p>Составление рассказов по серии картин из пособия «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>нод «Что я умею чувствовать»</p> <p>Беседы «Мои желания»;</p>	стр 111 1 1
	Безопасность	<p>Закрепление представлений о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. игра «Можно – нельзя». 	№ 2 стр. 11

май	На лесном перекрёстке (досуг)	Повторение правил поведения на улице, дорожного движения. 1.Игра – КВН «Лучший пешеход».	№ 4 стр. 35
	Контакты незнакомыми людьми дома	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми. 1.Беседа «Внешность человека может быть обманчива»	№ 1 стр. 46
	Поездка к морю	Закрепить представления о том, как вести себя на воде; учить оказывать элементарную помощь пострадавшим 1.Беседа «На воде, на солнце... ..». Чтение стихотворения «Рассказ водолаза».	№ 2 стр. 62
	Катание на велосипеде в черте города	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях. 1.Беседа «Катание на велосипеде». 2.Моделирование проблемной ситуации «Сезонные особенности поведения на дороге».	№ 1 стр. 124
	КВН «Турнир эрудитов»	Закрепить понятие «экстренный случай». Сформировать понятие правильно действовать в экстремальных ситуациях. Обобщить знания о правилах техники безопасности в быту и правилах поведения на улице. Закрепить знания оказания первой помощи при несчастных случаях.	Конспект

Планируемые результаты освоения программы

К пяти годам в результате освоения программы ребёнок:

«Ребёнок и другие люди»

- имеет представление о том, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения;
- понимает, кто является «своим» и «чужим» среди окружающих; знает, что с чем не надо разговаривать с чужим человеком на улице;
- знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку.

«Ребёнок и природа»

- представления о съедобных и несъедобных грибах;
- знает, что нельзя гладить и брать на руки бездомных животных;
- нельзя дразнить и мучить наших четвероногих соседей.

«Ребёнок дома»

- знает предметы, опасные для жизни и здоровья, пользоваться которыми могут только взрослые;
- знает предметы, которыми нужно пользоваться осторожно.

«Здоровье ребёнка»

- знает о пользе овощей и фруктов для здоровья;
- имеет представление о строении тела человека;
- имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая побороть болезнь и выздороветь;
- имеет представление о полезных для здоровья продуктах;
- знают о необходимости выполнения гигиенических процедур;
- имеет представление о том, что нужно закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы не болеть;
- знают, что купаться можно только в разрешённых местах и под присмотром взрослого.

«Ребёнок на улице»

- имеет представление о правилах уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрёстках опасно;
- понимает значения сигналов светофора;
- знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- правильно называет элементы дороги; знает правила движения по обочине дороги;
- имеет представление о безопасности игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т.д.).

К шести годам в результате освоения программы ребёнок:

«Ребёнок и другие люди»

- знает, что опасно доверять незнакомому человеку, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину;
- имеет представление о том, как вести себя дома, когда остаётся один, знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку;
- имеет представление о правилах поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомца взрослого на улице.

«Ребёнок и природа»

- различает и правильно называет съедобные и несъедобные грибы;
- знает, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы, а небрежное и жестокое обращение с ней ухудшает жизнь человека;
- знает, что нельзя гладить и брать на руки бродячих животных, они могут быть агрессивны, больны; их можно и нужно кормить, но трогать и играть с ними опасно;
- знает правила поведения во время грозы.

«Ребёнок дома»

- знает о предметах, опасных для жизни и здоровья, о последствиях неосторожного обращения с такими предметами;
- имеет представление о мерах пожарной безопасности;
- имеет представление о работе милиции.

«Здоровье ребёнка»

- имеет элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах);
- знает о необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов;
- имеет представление о назначении и работе сердца, органов дыхания;
- имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о необходимости своевременного обращения к врачу;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной;
- имеет представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться;
- имеет представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья;
- знает правила поведения на воде.

«Ребёнок на улице»

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
 - понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
 - имеет представление о предупреждающих, указательных, запрещающих дорожных знаках; умеет различать знаки;
 - узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
 - различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
 - знает правила игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т.д.).
- К семи годам в результате освоения программы ребёнок:*

«Ребёнок и другие люди»

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

«Ребёнок и природа»

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

«Ребёнок дома»

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

«Здоровье ребёнка»

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также о возможностях движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

«Ребёнок на улице»

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать

- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

Формы организации по формированию основ безопасного поведения

- экскурсии, целевые прогулки;
- занятия;
- наблюдения за движением автотранспорта, поведением пешеходов;
- рассказы воспитателя на тему безопасности жизнедеятельности;
- проблемно-игровые ситуации;
- анализ различных ситуаций;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- рассматривание иллюстраций;
- беседы с детьми на темы безопасного поведения;
- игры (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические);
- праздники и досуги;
- просмотр мультфильмов.

Решение задач предусматривается в ходе непрерывной образовательной деятельности по познавательному и речевому, социально-коммуникативному развитию в совместной деятельности с детьми в утренний период времени, на прогулке, во второй половине дня.

Используется технология формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста на основе программы «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина, целью которой является формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения.

Материально-техническое обеспечение программы

- рабочие тетради;
- плакаты;
- иллюстрации;
- сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- разрезные картинки;
- мозаики;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- компьютерные презентации;
- карточки для индивидуальной работы;
- игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.);
- макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков);
- настольный макет, моделирующий улицы и дороги;
- альбомы по ОБЖ;
- дорожные знаки;
- муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;
- аптечка;

- карточки с телефонами служб спасения;
- телефон;
- картотека подвижных игр по ОБЖ;
- подборка художественной литературы по теме;
- конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений;
- папки-передвижки;
- подборка тематических консультаций и памяток для родителей.

Перечень информационно-методических материалов

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
 2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стёркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь (1,2,3,4). СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
 3. Белая К.Ю, Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2001.
 4. Соколова Ю.А. Правила безопасности М.: ЭКСОМО, 2005.
 5. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. / Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989.
 6. Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
 7. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки; Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста./Под ред. Е.А. Романовой .-М.: ТЦ Сфера, 2005.