

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Детский сад №3 «Солнышко»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МКДОУ «ДС №3»
Протокол № 1от 26. 08.2022г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ «ДС №3»
О.Н. Больмот
Приказ № 125 от 26.08.2022г.

Больмот
Ольга
Николаевна
а

Подписано цифровой подписью: Больмот
Ольга Николаевна
ОП: с-181, ул: Кемеровская область,
г: Анжеро-Судженск, ИИН: Завершено,
e-mail: o.nikolaeva@yandex.ru
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ДЕТСКИЙ САД №3
«СОЛНЫШКО»
1.2.6493.100.0-1-208303330175938378913434,
1.2.6493.1.131.1.5-1-2083442303130313430373
42338, email: ann@solnyshko.ru,
Фамилия: Ольга Николаевна, ит: Больмот,
оп: Больмот Ольга Николаевна
Дата: 2022.10.05 10:43:22 +07'00'

Рабочая программа воспитателя
(подготовительная группа)

Составители:
Артюхова М.В., воспитатель
Яковлева Р.Х., воспитатель

г. Анжеро-Судженск, 2022

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы	14
Условия реализации программы	63
Планируемые результаты освоения программы.....	109
Перечень информационно-методических материалов.....	127

Пояснительная записка

Рабочая программа подготовительной группы является составным компонентом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «ДС №3», характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры и содержание образования для подготовительной к школе группы.

Программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1115 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- приказ Минпросвещения России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Устав МКДОУ «ДС №3»;

– примерная основная образовательная программа «Детство» (Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.)

В основе реализации программы лежат следующие **технологии воспитания, образования и развития**:

1. Технология игрового обучения. Назначение игровой образовательной технологии - организация усвоения детьми предметного содержания (математического, естественно-экологического и др.)

2. Здоровьесберегающие образовательные технологии:

– физкультурно-оздоровительные. Это технологии направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка: развитие физических качеств, двигательной активности и становления физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;

– технологии социально-психологического благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье воспитанников.

Основная задача – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми, обеспечение социально-экономического благополучия дошкольников;

– технология сохранения и стимулирования здоровья – подвижные и спортивные игры, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная);

– технология обучения здоровому образу жизни – коммуникативные игры, физкультурные занятия.

3. Технология развивающего обучения ориентирует на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое.

4. Технология интегрированного занятия.

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов. Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

Рабочая программа разработана для воспитанников подготовительной группы, *возрастными особенностями* которых являются:

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащаются их

цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности

детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

При разработке рабочей программы учитывались *особенности воспитанников, связанные с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Диагноз, причины	Характеристика
<p>Детский церебральный паралич (ДЦП) <u>Первичный дефект:</u> двигательные нарушения, связанные с поражением или аномалией головного мозга. Апраксия – неумение выполнять целенаправленные практические движения и действия. Нарушение равновесия и координации движений. Гиперкинез – насильственные непроизвольные движения. Патологические тонические рефлексy – зависимость между нарушениями движений конечностей и головой (голова опущена на грудь, руки и ноги согнуты; голова повернута вправо, правая рука и нога разогнуты, левые согнуты, и наоборот; голова поднята вверх и откинута назад, руки и ноги напряжены и разогнуты).</p>	<p>У одних детей могут отмечаться беспокойство, суетливость, расторможенность; у других – вялость, пассивность, заторможенность. Некоторые психические функции могут соответствовать возрастной норме, некоторые – отставать. В силу двигательной недостаточности нарушается формирование восприятия предметов окружающего мира. Нет согласованности в движении руки и глаза, что препятствует формированию предметно-практической деятельности и пространственных отношений. Нарушение зрения приводит к искаженному восприятию предметов и явлений. У некоторых детей наблюдается повышенная чувствительность к звуковым</p>
<p><u>Вторичный дефект:</u> ЗПР, нарушение речи, зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы и поведения, интеллекта, гипервозбудимость.</p>	<p>раздражителям. У детей с ДЦП наблюдаются повышенная утомляемость, фобии (боязнь новых людей, новой обстановки и др.).</p>
<p>Плоскостопие (плосковальгусная стопа, плосковарусная стопа) <u>Врожденное:</u> аномалии развития эмбриона, недоразвитие или отсутствие малоберцовых мышц. <u>Приобретенное:</u> - рахитическое (снижение плотности костной ткани и слабость костномышечного аппарата) - паралитическое (ДЦП) - травматическое (перелом различных костей стопы) - статическое (гипотония мышц нижних конечностей, лишний вес)</p>	<p>Наблюдается повышенная впечатлительность, расстройства сна, аппетита, энурез и т.д. Наблюдается общее отставание в физическом развитии, недоразвитие зрительной и моторной координации. Повышенная утомляемость. Боли в стопе. Снижена эластичность походки. Тяжелая походка. Нарушена рессорная функция стоп.</p>

<p>Нарушение осанки (слабость связочно-мышечного аппарата)</p> <p>Сколиоз <u>Врожденный</u> (аномалия развития позвоночника) <u>Приобретенный</u> (нарушение роста и развития позвоночника):</p> <ul style="list-style-type: none"> - полиомиелит - рахит - туберкулезное поражение позвонков - ассиметричное положение тела (одностороннее плоскостопие, односторонний врожденный вывих бедра, односторонняя слабость мышц, не правильная односторонняя нагрузка) 	<p>Нарушение равновесия и координации движений, проявляющиеся в неустойчивости при сидении, стоянии, ходьбе, нарушение ощущения движений тела или его частей. Повышенная утомляемость. Ограничение произвольных движений, снижение мышечной силы: ребенок затрудняется или не может поднять руки вверх, вытянуть вперед, в стороны, согнуть или разогнуть ногу. Нарушение мышечного тонуса. Повышенная утомляемость. Затруднение дыхания.</p>
<p>Деформация грудной клетки <u>«Куриная грудь» (рахит)</u> <u>«Впалая грудь» (рахит, неправильное положение тела во время сна)</u></p>	<p>Ухудшение работы легких и сердца. Повышенная утомляемость.</p>

Цели программы:

- создание условий для развития способностей детей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации;
- развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи программы:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи развития игровой деятельности:

- развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии – через сложение новых творческих сюжетов;
- обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа,

магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов;

- совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх;
- развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

– воспитывать доброжелательные отношения к людям, уважения к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам;

– развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении;

– воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим;

–развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения.

Развиваем ценностное отношение к труду.

– формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников;

– способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

– формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация;
- развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии;
- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам);
- поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности;
- обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей;
- развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма;
- развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

Образовательная область «Речевое развитие»

- развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;
- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;
- развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;
- обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;
- развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;
- воспитывать интерес к письменным формам речи;
- поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе;
- развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности);

– способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

– обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;

– развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;

– воспитывать интерес к письменным формам речи;

– поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе;

– развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности);

– способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Художественная литература:

– поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки);

– воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов;

– совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;

– развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности);

– поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Музыка:

- обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
- накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов;
- обучать детей анализу средств музыкальной выразительности;
- развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- развивать певческие умения;
- стимулировать освоение умений игрового музицирования;
- стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;
- развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

- развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);
- развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;
- формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;
- развивать творчества в двигательной деятельности;
- воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения;
- развивать самостоятельность детей в выполнении культурно - гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни;
- развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Коррекционно- образовательная деятельность реализуется во всех образовательных областях с учётом индивидуальных, возрастных

особенностей воспитанников и их диагнозов. Проводится как в подгрупповой, так и индивидуальной работе с воспитанниками.

Срок реализации программы: 1 год

Содержание программы

Образовательная деятельность в подготовительной группе

№ п/п	образовательные области	НОД	всего в неделю (кол- во/час)	количество НОД по месяцам										всего за год (кол- во/час)
				9	10	11	12	01	02	03	04	05		
1	физическое развитие	физическое развитие, в т.ч коррекционное	3/1ч30м	13	13	12	12	10	11	13	12	12	108	
		«Здоровячок»	1/30м	5	4	4	4	3	3	5	4	4	36	
2	познавательное развитие	математическое развитие	1/30м	4	4	5	4	4	4	4	4	3	36	
		окружающий мир/ природный мир	1/30м	5	4	3	5	3	3	5	4	4	36	
3	речевое развитие	речевое развитие/ художественная литература	1/30м	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36	
		обучение грамоте	1/30м	5	4	4	4	3	3	5	4	4	36	
4	социально-коммуникативное развитие	социальный мир: ОБЖ/этикет/общение/экономика	1/30м	4	5	4	4	4	4	4	4	3	36	
5	художественно-эстетическое развитие	рисование	1/30м	4	5	4	4	4	4	4	4	3	36	
		лепка/аппликация/ конструирование	1/30м	5	4	3	5	3	3	5	4	4	36	
		мир музыки	2/60м	9	8	9	8	7	7	9	8	7	72	
		«Умные и умелые ручки»	1/30	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36	
		«Юный конструктор»	1/30	4	4	5	4	4	4	4	4	3	36	
всего за неделю (кол-во/час)			15 7ч30м											
ИТОГО				66	63	63	62	51	54	66	60	55	540	

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

понедельник	мир искусства и творческая деятельность: рисование (художественно-эстетическое развитие) социальный мир: ОБЖ/этикет/общение/экономика (социально-коммуникативное развитие) физическое развитие (физическое развитие)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
вторник	математическое развитие (познавательное развитие) программа «Юный конструктор» (художественное) мир музыки (художественно-эстетическое развитие)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
среда	физическое развитие (физическое развитие) развитие речи/ художественная литература (речевое развитие) программа «Умные и умелые ручки» (художественное)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
четверг	мир музыки (художественно-эстетическое развитие) обучение грамоте (речевое развитие) программа «Здоровячок» (физкультурно-спортивное)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55
пятница	окружающий мир / природный мир (познавательное развитие) мир искусства и творческая деятельность (художественно-эстетическое развитие) физическое развитие (физическое развитие)	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50

Кол-во занятий: 15

Нагрузка: 30 мин.

Перерыв: 10 мин.

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У детей формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

Педагоги расширяют представления детей с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагоги предоставляют детям с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую

деятельность детей с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития игровой деятельности

Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на

стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» последующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям детей, и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арт-терапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласовывая их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное

взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для детей с НОДА значительно больше, чем для их сверстников, не имеющих моторных нарушений.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Планирование образовательной деятельности и культурных практик

<i>Беседы</i>	
<i>Сентябрь</i>	1.«Как мы летом отдыхали» 2.«Наш любимый детский сад» 3. «Осень наступила» 4.«Что нам осень подарила» 5. «Наши бабушки и дедушки»
<i>Октябрь</i>	1. «Собираем урожай» 2. «Откуда хлеб пришел?» 3. «Едет, летит, плывет» 4. «Город, в котором я живу»
<i>Ноябрь</i>	1. «Наша Родина - Россия» 2.«Дикие животные» 3.«Мои игрушки» 4.«Правила безопасности»

<i>Декабрь</i>	1.«Зимушка - зима» 2.«Кто построит новый дом?» 3. «В здоровом теле – здоровый дух!» 4. «Что такое новый год?» 5.«Кто такой Дед Мороз»
<i>Январь</i>	2.«Зимние праздники» 3.«Кто живет на северном полюсе» 4.«Зимние виды спорта»
<i>Февраль</i>	1.«Кем работают наши родители» 2.«Зимние хлопоты» 3. «Кто живет в Африке» 4. «Богатыри земли русской»
<i>Март</i>	1.«Мамины помощники» 2.«Весна пришла» 3.«Мир птиц» 4.«Что такое театр» 5. «Шутки»
<i>Апрель</i>	1. «Что такое дружба» 2.«Космос» 3. «Кто живет в океане» 4. «Весна - красавица»
<i>Май</i>	1.«День Победы» 2.«Моя семья» 3.«Музыкальные инструменты» 4.«Волшебный мир техники» 5. «Скоро лето»
<i>Сюжетно-ролевые игры</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Семья» ✓ «Магазин» ✓ «Поликлиника» ✓ «Парикмахерская» ✓ «Почта» ✓ «Строители» ✓ «Больница» ✓ «Кафе» ✓ «Водители» 	<i>Театрализованные игры</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Весёлый Старичок - Лесовичок» ✓ «Гимнастика для язычка» ✓ «Представьте себе» ✓ «У зеркала» ✓ «Пантомима» ✓ «Загадки без слов» ✓ «Сугроб» (игра- пантомима) ✓ «Медвежата» ✓ Чтение стихотворений по ролям
<i>Строительно-конструктивные игры</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Построим дом» ✓ «Архитектор» ✓ «Разные дома» ✓ «Конструируем из палочек» 	<i>Режиссерские игры</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «На мостике» ✓ «Ладонь в ладонь» ✓ «Погружение в сказку» ✓ «Специальное» зеркало

<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Построим магазин для кукол» ✓ «Зоопарк для диких животных» ✓ «Гаражи для машин» ✓ «Грузовые машины» ✓ «Мой город» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Интересные эпизоды сказки ✓ Рисование картинок ✓ «Мы режиссеры» ✓ «Зоопарк» ✓ «Сотворение чуда»
<i>Игры - драматизации</i>	<i>Сюжетно-ролевые игры профориентационной направленности</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Дунюшка» ✓ «Идет кисонька из кухни» ✓ «Патаха и имберем» ✓ «Вреднюля, Жаднюля и Пачкуля» ✓ «Три товарища» ✓ «Хорошо спрятанная котлета» ✓ «Жадина» ✓ «Друзья» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Кафе «ВкусЛандия» ✓ «Транспорт (Электропоезд)» ✓ «Поликлиника» ✓ «Супермаркет» ✓ «Салон красоты» ✓ «Строители» ✓ «Автомастерская (СТО)» ✓ «Школа» ✓ «Ветеринарная больница (Зоолечебница)» ✓ «Банк»

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги организует познавательные игры, поощряет интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр., что особенно важно для детей с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям детей с двигательными ограничениями.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**Планирование образовательной деятельности и культурных практик.
Окружающий и природный мир.**

Окружающий мир. Игровые ситуации.	
Сентябрь	«Маленький помощник» «Загадки с грядки»
Октябрь	«В гостях у бабули и дедули» «Испечем хлеб к обеду»
Ноябрь	«Путешествие по Анжеро-Судженску» «Музей игрушек»
Декабрь	«Я – строитель» «Встречаем Новый год»
Январь	«Волшебные сказки Рождества» «Зимняя спортокиада»
Февраль	«Кем быть» «Мы мастера»
Март	«Помогаем маме» «Поход в театр»
Апрель	«Полетели в космос» «Развеселим друзей»
Май	«Путешествие в лабораторию» «Рекламируем музыкальные инструменты»

Окружающий мир. Дидактические игры.	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Волшебная нить» ✓ «Позвони другу» ✓ «Знакомство» ✓ «Волшебные очки» ✓ «Добрые волшебники» ✓ «Радио» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Ожившие игрушки» ✓ «Зеркало» ✓ «Упрямое зеркало» ✓ «Если бы я был королем» ✓ «Царевна – Несмеяна» ✓ «Разговор с руками»

Природный мир. Игровые ситуации.	
Сентябрь	«Путешествие в осенний лес» «С какой ветки детки»
Октябрь	«Урожайные грядки» «Золотой колосок»
Ноябрь	«Редкие животные нашей страны» «Путешествие в заповедник»

Декабрь	«Путешествие в зимний лес» «Новый год для зверей»
Январь	«В гости к белым медведям»
Февраль	«В гости к слону» «Покормим птиц зимой»
Март	«Путешествие в весенний лес» «В гости к птичкам»
Апрель	«Морское путешествие» «Радуемся весне»
Май	«Зеленая планета» «Кто где живет»

Природный мир. Дидактические игры.	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Береги природу» ✓ «Кто где живет» ✓ «Кто как голос подает» ✓ «Назови жилище» ✓ «Рыба птица зверь» ✓ «Чей хвост» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Природа и человек» ✓ «Кто живет в Африке» ✓ «Воздух земля вода» ✓ «Что в корзинку мы берем» ✓ «Сравни зверей» ✓ «Живое – неживое»

Природный мир.	
Беседы.	Опыты и экспериментирование.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Бережное отношение к природе» ✓ «Зимующие и перелетные птицы» ✓ «Кто как зимует» ✓ «Наш дом – природа» ✓ «Царство воды» ✓ «Насекомые – польза и вред» ✓ «Лес – многоэтажный дом» ✓ «Водоем и его жители» ✓ «Овощи и фрукты на нашем столе» ✓ «Животные наших лесов» ✓ «Как умываются животные» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Песок» ✓ «Свойства воды» ✓ «Испарение» ✓ «Зависимость таяния снега от температуры» ✓ «Нужен ли корешкам воздух» ✓ «Как образуется тень» ✓ «Как обнаружить воздух» ✓ «Как влияет солнце на растение» ✓ «Как устроены перья у птиц»

Математическое и сенсорное развитие. Игровые ситуации.	
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Поездка на дачу» ✓ «Знайки» ✓ «Детки с ветки» ✓ «Собираем урожай» ✓ «Подарочки для бабушки»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Лукошко с грибами» ✓ «Лисичкин хлеб» ✓ «Автопарк» ✓ «Новые дома»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Наш флаг» ✓ «Пушистые животные» ✓ «Мои любимые игрушки» ✓ «Опасные предметы»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Снежинки» ✓ «Мебель в нашем доме» ✓ «Органы чувств» ✓ «Снежные колобки» ✓ «Подарки к новому году»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Весёлый снеговик» ✓ «Пингвины» ✓ «Зимние забавы»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Все профессии нужны» ✓ «Зимние хлопоты» ✓ «Животные Африки» ✓ «Мы защитники»
Март	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Чаепитие для мамы» ✓ «Первоцветы» ✓ «Птички прилетели» ✓ «Мы пришли в театр» ✓ «Рассмеши клоуна»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Мои друзья» ✓ «Звездное небо» ✓ «Морские чудеса» ✓ «Волшебница весна»
Май	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Праздничные шары» ✓ «Моя семья» ✓ «Музыкальные инструменты» ✓ «Роботы»

Математическое и сенсорное развитие. Дидактические игры.	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Подбери игрушку» ✓ «Подбери фигуру» ✓ «Назови и сосчитай» ✓ «Хватит ли?» ✓ «Собери фигуру» ✓ «Расскажи про свой узор» ✓ «Вчера сегодня завтра» ✓ «Почему овал не катится?» ✓ «Встань на место» ✓ «Части суток» ✓ «Какое число рядом» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «День и ночь» ✓ «Чиним одеяла» ✓ «Живые числа» ✓ «Путешествие по комнате» ✓ «Кого больше» ✓ «Разделим пополам» ✓ «Найди на ощупь» ✓ «Не ошибись» ✓ «Найди парную картинку» ✓ «Магазин» ✓ «Матрешки»

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка с НОДА основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является развитие и формирование связной речи детей с НОДА. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем

мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым (прежде всего, логопедом), а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с НОДА, дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

***Планирование образовательной деятельности и культурных практик.
Речевое развитие.***

<i>Игровые ситуации</i>	
<i>Сентябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Опиши игрушку» ✓ «Наша группа» ✓ «Любуемся красотами осени» ✓ «Что растет в огороде» ✓ «Мои бабушки и дедушки»
<i>Октябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Фруктовая корзина» ✓ «Хлебобулочные изделия» ✓ «Транспорт» ✓ «Мой любимый город»

<i>Ноябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Наша Родина» ✓ «Мир диких животных» ✓ «Музей игрушек» ✓ «О правилах кошке расскажем немножко»
<i>Декабрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Как котёнок зиме удивился» ✓ «Новоселье у куклы Кати» ✓ «Мы помощники» ✓ «Как мы украсим елку»
<i>Январь</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Как мы встречали новый год» ✓ «Кто на Севере живет?» ✓ «Мы спортсмены»
<i>Февраль</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Когда я вырасту, я стану» ✓ «Как бывало в старину» ✓ «О моём любимом папе» ✓ «Кто живет в Африке?»
<i>Март</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Моя любимая мама» ✓ «Какие краски у весны?» ✓ «В мире птиц» ✓ «Наши любимые произведения» ✓ «Мы идём в цирк»
<i>Апрель</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Дружба крепкая» ✓ «Полеты на луну» ✓ «Морское путешествие» ✓ «Весенние деньки»
<i>Май</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Я помню, я горжусь» ✓ «Моя семья» ✓ «Мои любимые песни» ✓ «Все что нас окружает» ✓ «Скоро лето»
<i>Дидактические игры и упражнения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Магазин посуды» ✓ «Куда положим» ✓ «Два брата ИК и ИЦ» ✓ «Назови профессии» ✓ «Животные и их детеныши» ✓ «Веселый счет» ✓ «Что в чем» ✓ «Кто чем питается» ✓ «Кто чем защищается» ✓ «Сравни предметы»

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Какой какая» ✓ «Магазин» ✓ «Назови ласково»
<i>Рассматривание картин</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Игрушки» ✓ «Овощи на грядке» ✓ «Корзинка с фруктами» ✓ «Осень» ✓ «Золотая осень» ✓ «Наше тело» ✓ «Мальчик и девочка» ✓ «Кошка с котятами» ✓ «Дикие животные» ✓ «Птичий двор» ✓ «Зима» ✓ «Моя комната» ✓ «Зимние забавы» ✓ «Моя семья» ✓ «Профессии» ✓ «Животные Севера» ✓ «Животные жарких стран» ✓ «Мамин праздник» ✓ «Космос» ✓ «Юрий Гагарин» ✓ «Мой город» ✓ «Транспорт» ✓ «Мир насекомых» ✓ «Лето»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в том числе использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с НОДА уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить

использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-дефектолога, музыкального руководителя и воспитателей.

Планирование образовательной деятельности и культурных практик.

Художественно- эстетическое развитие.

<i>Рисование. Игровые ситуации.</i>	
<i>Сентябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Впечатления о лете» ✓ «Рисуем мячик для друга» ✓ «Осенние деревья» ✓ «Угостим гостей на славу» ✓ «Фрукты в вазе для бабули»
<i>Октябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «По грибы» ✓ «Калачи» ✓ «На нашей улице» ✓ «Мой любимый город»
<i>Ноябрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Флаг» ✓ «Кто живет в лесу» ✓ «Любимые игрушки» ✓ «Светофорчик»
<i>Декабрь</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Зимушка зима» ✓ «Большие и маленькие дома» ✓ «Полезные привычки» ✓ «Елочка» ✓ «Украшение для елки»
<i>Январь</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Волшебство рождества» ✓ «Белые медведи» ✓ «Украшаем лыжи»
<i>Февраль</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Кому что нужно для работы» ✓ «Снеговички» ✓ «Жираф» ✓ «Галстук для папы»

Март	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Сумочка для мамы» ✓ «Подснежники» ✓ «Скворечник» ✓ «Билет в театр» ✓ «Украшаем колпачок для клоуна»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Встанем в дружный хоровод» ✓ «Звездное небо» ✓ «Аквариум» ✓ «Волшебница весна»
Май	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Рисуем гвоздики для ветеранов» ✓ «Моя семья» ✓ «Барабан» ✓ «Роботы» ✓ «Здравствуй, Лето!»

Игровые ситуации				
	Лепка		Аппликация	
Сентябрь	1 неделя 3 неделя 5 неделя	«Клумба» «Ежик с осенним листиком на спине» «Чайная пара для бабушки»	2 неделя 4 неделя	«Любимая игрушка» «Морковь и свекла»
Октябрь	2 неделя 4 неделя	«Крендельки» «Машины нашего города»	1 неделя 3 неделя	«Корзина с грибами» «Машины»
Ноябрь	1 неделя 3 неделя	«Флаг» (пластинография) «Моя игрушка»	2 неделя 4 неделя	«Белочка» «Светофор»
Декабрь	1 неделя 3 неделя 5 неделя	«Снеговик» «Спортивный инвентарь» «Елочные игрушки»	2 неделя 4 неделя	«Дома» «Елочка»
Январь	2 неделя 4 неделя	«Ангел» «Лыжник»	3 неделя	«Пингвин»
Февраль	1 неделя 3 неделя	«Инструменты для строителя» «Львенок и черепаха»	2 неделя 4 неделя	«Зима» «Танк»
Март	1 неделя 3 неделя 5 неделя	«Пирог для мамы» «Птичка невеличка» «Шапка скомороха»	2 неделя 4 неделя	«Весенние фантазии» «Сказочные герои»

<i>Апрель</i>	1 неделя	«Подарки»	2 неделя	«Ракета»
	3 неделя	«Рыбки»	4 неделя	«Весенний хоровод»
<i>Май</i>	1 неделя	«Салют» (пластинография)	2 неделя	«Картина»
	3 неделя	«Музыкальные инструменты»	4 неделя	«Бытовая техника»

<i>Чтение художественной литературы</i>		
<i>Игровые ситуации</i>		
<i>1 квартал</i>	<i>2 квартал</i>	<i>3 квартал</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стихотворения о осени ✓ РНС «Василиса Прекрасная» ✓ Стихотворение Б.Заходер «Повара» ✓ Басня И.Крылов «Лебедь, Щука и Рак» ✓ Былины «Как Илья Муромец богатырем стал» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стихотворения о зиме. ✓ РНС «Снегурочка» ✓ Стихотворение Е.Михайлова «Что такое Новый год» ✓ Басня по мотивам текста Эзопа «Лисица и виноград» ✓ Былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стихотворения о весне ✓ РНС «Финист – Ясный сокол» ✓ Стихотворение В.Берестов «О чём поют воробушки» ✓ Басня С.Михалков «Осел и Бобр» ✓ Былины «Про прекрасную Василису Микулишну»

Музыкально-театрализованная деятельность.	
<i>1 квартал</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игры с пальчиками. ✓ Вечер шуток и загадок. ✓ Слушание сказок. ✓ Слушание детских песенок. ✓ Кукольный театр. ✓ Разыгрывание сказок. ✓ Игры- драматизации. ✓ Музыкальные развлечения. ✓ Настольный театр.
<i>2 квартал</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Театрализованные праздники. ✓ Игры - пантомимы. ✓ Сезонные праздники. ✓ Викторины по детским сказкам. ✓ Инсценирование стихов и сказок.
<i>3 квартал</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Угадай, на чём играю. ✓ Чей голос. ✓ Повтори за мной.
<i>Дидактические игры</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Ступеньки» ✓ «Найди нужный колокольчик» ✓ «Определи по ритму» ✓ «Веселые подружки» ✓ «На чем играю» ✓ «Музыкальные загадки» ✓ «Громко тихо запоем» ✓ «Колобок» ✓ «Песня танец марш» ✓ «Слушаем музыку» ✓ «Какая музыка»

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекция недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом возможностей детей и рекомендации врача.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с НОДА старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей с НОДА формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с НОДА в различные игры-

экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

Является значимым расширение и уточнение представлений детей с НОДА о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно,

чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

Планирование образовательной деятельности и культурных практик.

Физическое развитие.

Двигательная деятельность Утренняя гимнастика		
Сентябрь	1-2 неделя 3-4 неделя	Комплекс №1 без предмета Комплекс №2 с предметом (гимн/палка)
Октябрь	1-2 неделя 3-5 неделя	Комплекс №1 без предмета Комплекс №2 с предметом (кубики)
Ноябрь	1-2 неделя 3-4 неделя	Комплекс №1 без предмета Комплекс №2 с предметом (флажки)
Декабрь	1-2 неделя 3-4 неделя	Комплекс №1 без предмета Комплекс №2 с предметом (обруч)
Январь	1-2 неделя 3-4 неделя	Комплекс №1 без предмета Комплекс №2 с предметом (ленты)
Февраль	1-2 неделя 3-4 неделя	Комплекс №1 без предмета Комплекс №2 с предметом (мяч)
Март	1-2 неделя 3-4 неделя	Комплекс №1 без предмета Комплекс №2 с предметом (платочки)
Апрель	1-2 неделя 3-4 неделя	Комплекс №1 без предмета Комплекс №2 с предметом (гимн/палка)
Май	1-2 неделя 3-4 неделя	Комплекс №1 без предмета Комплекс №2 с предметом (короткие скакалки)

Двигательная деятельность. Закаливание после сна.	
Сентябрь	✓ «Мальши» ✓ «Пляска»
Октябрь	✓ «Лепим Буратино» ✓ «Весёлые ребята»

Ноябрь	✓ «Весёлые котята» ✓ «Птички»
Декабрь	✓ «Зима» ✓ «Готовимся к рисованию»
Январь	✓ «Моя семья» ✓ «Мы спортсмены»
Февраль	✓ «Забавные художники» ✓ Спаси птенца»
Март	✓ «Цветочек» ✓ «Рыбки»
Апрель	✓ «Аэробика» ✓ «Забавные животные»
Май	✓ «Потягушки» ✓ «Сказки»

<i>Двигательная деятельность. Гимнастика для глаз.</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Весёлая неделька» ✓ «Заяц» ✓ «Теремок» ✓ «Листочки» ✓ «Дождик» ✓ «Часы» ✓ «Разминка для глаз» ✓ «Тишина» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Вправо, влево...» ✓ «Отдыхалочка» ✓ «Глазки» ✓ «Весна» ✓ «Буратино» ✓ «Ёлка» ✓ «Ветерок» ✓ «Снежинки» ✓ «Кошка» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ « Лучик солнца» ✓ «Жук» ✓ «Стрекоза» ✓ «Поиграем вместе с Катей» ✓ «Овощи» ✓ «Автобус» ✓ «Самолётик» ✓ «Внимательно гляжу»
<i>Двигательная деятельность. Пальчиковые гимнастики.</i>		

<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Дружные пальчики» ✓ «Наша группа» ✓ «Семья» ✓ «Игрушки» ✓ «Вышел дождик погулять» ✓ «Весёлая мышка» ✓ «Паучок ползёт по ветке» ✓ «Кони вышли на старт» ✓ «В гости к пальчику большому». ✓ «Мы по лесу идём». ✓ «Наши алые цветки». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Грибы». ✓ «Помощники». ✓ «Обувь». ✓ «На ёлке». ✓ Гимнастика с нетрадиционными материалами – катушки от ниток. ✓ Гимнастика с нетрадиционным материалами- карандаши. ✓ Упражнения с су- джокком. ✓ Упражнения с «колючим» мячом.
---	---

<i>Двигательная деятельность. Досуги здоровья.</i>	
	<i>Спортивный досуг Развлечение</i>
<i>Сентябрь</i>	Праздник «День знаний»
<i>Октябрь</i>	Развлечение «Страна Светофория»
<i>Ноябрь</i>	Досуг «О правилах важных и безопасных»
<i>Декабрь</i>	
<i>Январь</i>	Неделя здоровья «Большие гонки»
<i>Февраль</i>	Досуг «Как бывало в старину» Развлечение «Богатырская наша сила»
<i>Март</i>	
<i>Апрель</i>	Развлечение «Смех да веселье» Игровая программа «Дружба начинается с улыбки»
<i>Май</i>	Спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья»

<i>Двигательная деятельность. Подвижные игры.</i>	
Подвижные игры с ползанием и лазаньем	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Пожарные на учении» ✓ «Ловля обезьян» ✓ «Кто скорее до флажка» ✓ «Не оставайся на полу» ✓ «Перелет птиц» 	

✓ «Медведи и пчелы»

Подвижные игры с ходьбой и бегом

- ✓ «День и ночь»
- ✓ «Филин и пташки»
- ✓ «Платок»
- ✓ «Карусель»
- ✓ «Белые медведи»
- ✓ «Выручай»
- ✓ «Пустое место»
- ✓ «Бездомный заяц»
- ✓ «Совушка»
- ✓ «Ловишки с лентами»
- ✓ «Проведи – не задень»

Подвижные игры с прыжками

- ✓ «Кто скорей снимет ленту»
- ✓ «Удочка»
- ✓ «Не попадись»
- ✓ «Салка на одной ноге»
- ✓ «Пингвины»
- ✓ «Смелые воробышки»
- ✓ «Кто быстрее»

Подвижные игры с бросанием и ловлей

- ✓ «Охотники и зайцы»
- ✓ «Зевака»
- ✓ «Мяч водящему»
- ✓ «Мячик кверху»
- ✓ «Гонка мячей»
- ✓ «Забрось мяч в кольцо»
- ✓ «Картошка»

Малоподвижные игры

- ✓ «Краски»
- ✓ «Стоп»
- ✓ «По местам»
- ✓ «Затейники»
- ✓ «Ручеек»
- ✓ «Статуи»
- ✓ «Запрещенное движение»
- ✓ «Летает – не летает»

***Двигательная деятельность.
Игры и упражнения направленные на профилактику плоскостопия,
формирование позы правильной осанки***

- ✓ «Сидя по-турецки»
- ✓ «Загрузи машину»
- ✓ «Увези машину»
- ✓ «Нарисуй картину»
- ✓ «Поймай рыбку»
- ✓ «Найди клад»
- ✓ «Стирка»
- ✓ «Снежинки»
- ✓ «Гуси»
- ✓ «Зайцы и волк»
- ✓ «Сидячий футбол»
- ✓ «Сосулька»
- ✓ «Мишка в зоопарке»
- ✓ «Снежинка тает»
- ✓ «Если бы ноги стали руками»
- ✓ «Спящий кот»
- ✓ «Парашютисты»
- ✓ «Ловкие ноги»
- ✓ «Бегущая скакалка»
- ✓ «Мяч бросай, не теряй»
- ✓ «Самый стойкий»
- ✓ «Заяц елочки и мороз»
- ✓ «Донеси не урони»
- ✓ «Кто первый соберет простынку»
- ✓ «Гуси-лебеди»
- ✓ «Поймай комара»

ЕЖЕДНЕВНЫЙ БАЗОВЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
*Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации
 Программы*

Образовательная область	Виды деятельности (первая половина дня)	Виды деятельности (вторая половина дня)
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
---------------------	--	---

В подготовительной группе необходимо создать *условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности.*

Задачи развития игровой деятельности:

- развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов;
 - обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов;
 - совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх;
 - развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр:
- формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительностью, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.

Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игрепридумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.

Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установлению договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки.

Режиссерские игры и игра-фантазирование

Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков;

составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.

Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.

Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.

В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

Игровые импровизации и театрализация.

В **театрализациях** с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев, цветными шнурами или ленточками изображать реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинировать сюжеты.

В **играх-имитациях** детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском).

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.

Игры с водой, льдом, снегом. «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров - бумаги, марли, сетки). «Игра цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать

кристаллы соли). «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать). «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.). «Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый). «Наливаем - выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).

Игры со светом. «Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской - проступит восковой узор).

Игры с магнитами, стеклом, резиной. «Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие нет; через какие преграды может действовать магнит - через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы - колечки, мячики, фигурки - и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинку, накладывать одно цветное изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло, и пр.).

Игры с бумагой. Изготовление фигурок и предметов по типу «оригами». «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их). «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть,

играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.). «Таинственные письма» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и пр.).

Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием правилами.

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое - неживое; реальное — фантастическое; домашние - дикие животные). Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»). Составление целого из частей (10-12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»). Игры на осуществление контрольно- проверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»). Речевые игры. Народные игры («Садовник», «Краски»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет, не говорите»). Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»).

Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новых правил в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

Совместная деятельность воспитателя с детьми

Социально – коммуникативное развитие

Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.

Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.

Составление рассказов «Куда я ездил летом». Рисование «На чем мы ездили в отпуск». Организация сюжетно- ролевой игры «Путешествие». Вспомнить правила безопасного поведения на транспорте.

Внести алгоритм изготовления хлеба, батона, сдобы. Беседа «Как хлеб на стол пришел». Внести ценники, деньги, весы, кассу для игры.

Создание построек по схемам, использование предметов-заместителей. Зарисовка интересных построек.

Разыгрывание ситуации «Ребенок капризничает», «У нас гости» (дарение подарков, прощание). Проблемная ситуация «Гость пролил чай на скатерть»

Провести опыты «С какой стороны листа проникает воздух?», «Почему во время дождя черви вылезают на поверхность?».

Игра-соревнование «Кто одержит больше побед».

Организация игры «Испорченный телефон».

Организовать показ кукольного театра «Петрушкины загадки» (распределение ролей, продажа билетов, расстановка стульев).

Провести беседу «Члены моей семьи и их любимые занятия». Выучить пословицы «Не нужен клад, коли в семье лад».

«Как и для чего человек дышит». Сравнить, как дышит растение. Опыт: задержка дыхания.

Поиграем с детьми в игры «Два барана», «Сказка наоборот».

Придумать правила доброжелательного поведения.

Чтение рассказа, беседа о поступке друзей.

Дидактические игры «Четвертый лишний», «Доскажи словечко», «Собери из частей».

Рассмотреть иллюстрации, прокомментировать их. Практическая ситуация «Мне надо срочно перейти через проезжую часть». Обсудить с детьми ситуации, в которые попали герои произведений.

Вечер загадок о пожароопасных предметах.

Обсуждение с детьми опасных ситуаций. Беседа «Вспомните, что случилось с Буратино...»

Познавательное развитие

Интегрированная деятельность. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание. Наблюдение. Чтение. Досуг.

Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки. Игра-экспериментирование. Исследовательская

деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор.

МАТЕМАТИКА. Дидактические игры: «Назови соседей», «Сосчитай по порядку», «Найди ошибку». Игра-соревнование «Кто быстрее». Ди «Найди, где спрятано» и др.

Рисование по клеточкам.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. Организация экскурсий в школу, в библиотеку, в музыкальную школу, в дом культуры. Сбор урожая семян фасоли. Сосчитать, сколько зёрен фасоли собрали. Вспомнить по схеме, как росла. Наблюдение на прогулке за распространением различных семян. Организация полива растений вместе с воспитателем.

Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Опиши, мы отгадаем», «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Скажи ласково».

Драматизация сказки «Колосок».

Ежедневное наблюдение за погодой (нахождение признаков осени в неживой природе)

Обсуждение народных примет

Наблюдение за птицами на прогулке. Обсудить, почему птицы улетаются. Целевая прогулка в Сосновку

Речевое развитие

Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.

Художественно – эстетическое развитие

Наблюдения по ситуации. Занимательные показы. Индивидуальная работа с детьми. Рисование. Аппликация. Лепка. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. Конкурсы. Интегрированные занятия.

Прочитать и обсудить произведения.

Чтение журналов, выполнение заданий, предложенных составителями журналов.

Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений, беседа по содержанию, разучивание стихотворений.

Выполнение коллективных панно.

Выяснить, кто лучше, аккуратнее раскрашивает.

Заготовка листьев во время прогулки. Использование трафаретов в своей работе.

Рассмотреть картину, составление рассказа по картине.

Организация выставок.

Дидактические игры «Узнай на ощупь», «Чего не стало» и пр.

Физическое развитие

Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.

Рассмотреть иллюстрации. Беседа «Что надо делать, чтобы быть здоровым?» полоскания рта после еды и правильность выполнения данной процедуры. Игра-соревнование «Какая команда отгадает больше загадок». Придумать и зарисовать (записать) свои загадки. Повторение пословиц и поговорок, заучить новые. Обучение прыжкам через скакалку, элементам игры в футбол. Организация упражнений с мячом – «школа мяча»

Ежедневное проведение утренней зарядки, бодрящей гимнастики. Ходьба по «тропе здоровья». Разучивание физкультминуток.

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Для формирования детской самостоятельности образовательная среда выстроена так, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Основными видами детской деятельности являются игровая и продуктивная.

1. Игровая деятельность: режиссерская игра, ролевая игра, игры с правилами.

2. Продуктивная деятельность: конструирование, изобразительное творчество, ручной труд.

Основным критерием оценки самостоятельной игровой деятельности воспитанников является игровое поведение, способы распространения игры, умение ребенка, в зависимости от собственного замысла, включать в игру

условные действия с предметами, ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события.

С целью развития игровой деятельности необходимо:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей);
- знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость;
- устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Продуктивной деятельностью называют деятельность детей под руководством взрослого, в результате которой появляется определённый продукт.

Самостоятельная продуктивная деятельность возникает по инициативе ребенка для удовлетворения его индивидуальных потребностей (сделать подарок маме, смастерить игрушку и пр.) Задача взрослого развивать самостоятельность, не нарушая замысла ребенка, используя подсказки, привлекая внимание к объекту, задавая вопросы.

Признаками проявления самостоятельности являются внимание и заинтересованность ребенка в определенной деятельности и умение переносить усвоенное в собственную новую деятельность.

Формы самостоятельной деятельности детей по образовательным областям:

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Ежедневно: игра, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.

Поддержка детской инициативы

Для детей седьмого года жизни приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно–личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу: обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Организация работы с родителями (законными представителями)

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на

потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

– ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

– развивать у родителей навыки общения с ребенком;
– показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
– показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно - эстетическое развитие»:

– поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
– привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
– раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Родительское собрание «Возрастные особенности детей седьмого года жизни». 2.Наглядная информация - папка «Речевые игры по дороге в детский сад» 3.Советы (WhatsApp) «Закаливание в детском саду и дома» 4.Уголок безопасности «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» 5.Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» 6.Анкетирование «Ребенок идет в школу»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наглядная информация - памятка «Готовим руку дошкольника к письму»; «Права у ребенка? ДА!» (WhatsApp) 2.Интернет – консультация «Ребенок и компьютер» 3.Уголок безопасности «Правила юного автомобилиста» 4.Выставка поделок из природного материала «Что нам осень подарила» 5.Акция – поздравление «Нам года – не беда, коль душа молода» 6.Клуб «Первоклашка» - консультация «Через год –в школу!» 7.Спортивное развлечение «Папа может...»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Досуг «Нет милее дружка, чем родная матушка» 2.Наглядная информация - папка «Лечим плоскостопие игрой» памятка «Дети и деньги» 3.Советы «Красивая осанка – залог здоровья» (WhatsApp) Консультация «Минуты нежности вместе с мамой» 4.Уголок безопасности «Когда мамы нет дома! Правила безопасности» 5.Изготовление кормушек для птиц «Птичья столовая»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наглядная информация - папка «Новый год у ворот!» 2.Советы (WhatsApp) «Как спланировать зимние каникулы с ребенком» 3.Уголок безопасности «Безопасный Новый год» 4.Творческий конкурс «Новогодняя мастерская» 5.Праздник «Новогодняя круговерть» 6.Клуб «Первоклашка» - конференция «Выпускник со всех сторон»
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Родительское собрание «Учимся – играя!» (особенности развития речи детей 7 года жизни через игровую деятельность) 2.Наглядная информация - «Режим дня дома»; «Какие сказки читать ребенку на ночь?»

	<p>3.Советы (WhatsApp) «Весёлая зимняя прогулка»</p> <p>4.Уголок безопасности «Общение с незнакомцами. Правила безопасности»</p> <p>5.Интернет – консультация «Развитие графомоторных навыков»</p>
Февраль	<p>1.Наглядная информация - папка «Воспитываем патриота в семье</p> <p>2.Интернет – консультация «Роль отца в воспитании личности ребенка»</p> <p>3.Уголок безопасности «Прогулки без последствий» (зимний травматизм); памятка «Правила пожарной безопасности» (WhatsApp)</p> <p>4.Фотогазета к Дню Защитника Отечества «Ай да папа! Лучший в мире!»</p> <p>5.Выставка поделок «Нашей армии – салют!»</p> <p>6.Спортивно – игровая программа «Подрастем ребята и пойдем в солдаты»</p>
Март	<p>1.Наглядная информация - папка «Игры, которые лечат!»</p> <p>2.Советы - «Подарите малышу любовь!» «Заучивание стихов с детьми – полезные советы» (WhatsApp)</p> <p>3.Уголок безопасности «Правила безопасности на дорогах»</p> <p>4.Фотогазета к 8 марта «Милая, родная, самая дорогая...»</p> <p>5.Праздник «Женский день – день мимозы»</p> <p>6.Семинар – практикум «Домашняя игротека»</p> <p>7.Клуб «Первоклашка» - круглый стол «Первый раз в первый класс!»</p>
Апрель	<p>1.Наглядная информация - памятка «Прививаем детям любовь к художественной литературе»; папка «Воспитание бережливости у детей»</p> <p>2.Советы (WhatsApp) «Весенняя прогулка с детьми»</p> <p>3.Уголок безопасности «Опасные ситуации в жизни ребенка Правила оказания первой помощи»</p> <p>4. Интернет – консультация «Учим буквы – учимся читать»</p> <p>5.Консультация «Математика в повседневной жизни»</p> <p>6.Родительское собрание «На пути к школе»</p>
Май	<p>1.Наглядная информация - папка «Всё начинается с семьи...» «Игровой самомассаж кистей рук»</p> <p>2.Советы (WhatsApp) «Правила общения в семье»</p> <p>3.Уголок безопасности «Солнце, воздух и вода. Правила безопасности в летний период»</p> <p>4.Создание «Книги памяти»</p> <p>5.Фотоколлаж «В кругу семьи»</p> <p>Выставка рисунков «Моя семья»</p>

6. Досуг «Папа, мама, я – дружная семья!» 7. Выпускной вечер «До свидания детский сад»

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и/или иных программ

В части, формируемой участниками образовательных отношений, по всем образовательным областям образовательная деятельность реализуется в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные и другие)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети из полных семей – 71 % из неполных – 29 %. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием 50 %, средне-специальным профессиональным 50 %.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Кемеровской области. Знакомясь с родным краем-Кузбассом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность воспитанников, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Условия реализации программы

Режим дня воспитанников подготовительной группы

Холодный период года

Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры	07.00-08.30
Утренняя гимнастика	08.30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение	8.55-9.00
Занятия	09.00-09.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.50-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.40
Занятие Творческие мастерские	15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	15.40-17.40
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги.	17.40-18.00
Подготовка к ужину. Ужин	18.00-18.15
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги.	18.15-19.00
Уход домой	18.30-19.00

Тёплый период года

Приём детей на воздухе: игры, общение,	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Игровая деятельность, подготовка к прогулке	08.50 -09.00
Занятия на прогулке	09.00 - 09.30
Второй завтрак	10.00-10.05
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность)	09.30 –12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Игры.	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.30
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30-15.50
Полдник	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги.	16.10-17.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Самостоятельная детская деятельность, игры, уход домой	18.00-19.00

Календарно – тематическое планирование

тема	цель	мероприятие
Сентябрь		
1.День знаний	Способствовать эмоциональному отношению детей к переходу в подготовительную группу. Развивать познавательный интерес к школе, книгам; закреплять знания детей о школе, школьных принадлежностях, профессии учителя. Воспитывать дружелюбные отношения.	Праздник «День Знаний и Безопасности»
2.Наш детский сад! Я и мои друзья!	Уточнить представления у детей о сотрудниках детского сада (младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, повар и т.д.), о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда; развивать познавательный интерес, к труду взрослых в детском саду.	Квест - игра «Путешествие по детскому саду»
3.Здравствуй осень! Следы осени.	Формировать представление детей об осени, опираясь на существенные признаки сезона; развивать умение замечать изменения в природе.	Цветочная мастерская «Осенний букет»
4.Дары осени.	Уточнить представление детей о разнообразии фруктов и овощей (цвет, форма, размер, запах, вкус) на основе сенсорного обследования.	Выставка творческих работ «Что нам осень подарила»
5.Бабушка рядышком с дедушкой.	Расширить представление детей о социально значимых праздниках; воспитывать любовь и уважение к старшему поколению.	Акция-поздравление «Года не беда, коль душа молода»
Октябрь		
1.Уборка урожая.	Расширить представления детей о пользе овощей и фруктов для человека – это источник витаминов и жизненной силы	Развлечение «Овощная ярмарка»

	для человека. Воспитывать интерес к окружающему.	
2.Хлеб - всему голова!	Расширить представления о процессе выращивания зерна (пшеница, рожь), изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; формировать понятия о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Интерактивная игра «От зернышка к хлебушку» (совместно с библиотекой)
3.Транспорт.	Уточнить представление детей об автотранспорте (легковой, грузовой, пассажирский); уточнить знания о профессии водителя (его действия и обязанности); закрепить знания о правилах дорожного движения и поведения в общественном транспорте.	Развлечение «Азбука дорожных наук»
4.Мой город. Достопримечательности Анжеро-Судженска.	Продолжать формировать представления детей о городе, в котором они живут; познакомить с ближайшим окружением детского сада (социально значимые учреждения)	Путешествие «Наш микрорайон. Его достопримечательности»
Ноябрь		
1.Страна, в которой я живу.	Формировать интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Воспитывать уважительное отношение к символам страны.	Викторина «Я люблю свой край»
2.Дикие животные.	Уточнить представления детей о диких животных родного края.	Панорама «Животные родного края»
3.Мир игрушки. История игрушки.	Расширить представления детей о различных видах игрушек; развивать самостоятельность в выборе игр, побуждать к активной деятельности.	Музей «Моя любимая игрушка»

4.О правилах важных и безопасных.	Расширять и закреплять знания детей о правилах безопасного поведения; формировать потребность вести себя в соответствии с правилами безопасности.	Викторина «Соблюдаешь правила - поступаешь правильно»
Декабрь		
1.Зима пришла.	Уточнить представление о зиме, опираясь на существенные признаки сезона; развивать умение замечать изменения в природе.	Картинная галерея «Зимний лес полон чудес!»
2.Что нам стоит дом построить.	Формировать представления детей о профессии строителей (назначения, трудовые действия), значимости их труда для окружающих людей; воспитывать уважение к труду строителей.	Виртуальное путешествие «Стройка»
3.Я здоровье берегу – быть здоровым я хочу!	Формировать представление детей о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье.	Марафон видеороликов «Минутка здоровья»
4.К нам приходит Новый год	Познакомить детей с традициями празднования нового года у людей разных национальностей; совершенствовать основы праздничной культуры.	Проект «Украшаем группу сами»
5.Мастерская Деда Мороза.	Развивать творчество в изготовлении новогодних игрушек и украшений для группы.	Мини – музей елочных игрушек
Январь		
1.Волшебные сказки рождества.	Формировать представления детей об истоках культуры русского народа (обычай, традиции); развивать познавательный интерес к истории культуры своего народа.	Карнавал «Старый Новый год»
2.Животные Севера.	Уточнить представление детей о жизни диких животных на крайнем севере и тундре.	Панорама «Где – то на белом свете, там, где всегда мороз...»

3.Мы со спортом дружим. Зимние виды спорта.	Расширять представление детей о зимних видах спорта; развивать интерес к спорту и физическим упражнениям.	Праздник «Малые зимние олимпийские игры»
Февраль		
1.Все профессии важны - все профессии нужны.	Формировать представление детей о труде людей разных профессий в родном городе; воспитывать интерес к ознакомлению с профессиями, уважения к труду взрослых.	Викторина «Угадай профессию»
2.Зимние хлопоты.	Закрепить представления детей о изменениях в окружающем мире с приходом зимы.	Квест - игра «Зимние хлопоты»
3.Животные Юга.	Уточнить представление детей о жизни животных жарких стран.	Панорама «А в Африке, а в Африке, в далекой Лимпопо»
4.Могучи и сильны российские богатыри.	Уточнить представление детей о празднике – День защитника Отечества; формировать понятие – о военных профессиях Российской армии. Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях.	Спортивно-игровая программа «Подрастем ребята и пойдем в солдаты»
Март		
1-2.Милая, любимая – мамочка моя.	Уточнить представление детей о празднике 8 марта; формировать особое отношение к членам своей семьи (маме, бабушке, сестре, тете и т.д.)	Праздник «Женский день-день мимозы»
3.Весна пришла.	Уточнить представление детей о весне, опираясь на существенные признаки сезона; развивать умение замечать изменения в природе.	Картинная галерея «Весна красна»
4.В мире театра.	Расширить представления детей о различных видах театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.); развивать у детей интерес к театральной игровой	Игровая программа «Виват, артист»

	деятельности.	
5.Смех да веселье!	Продолжать знакомить детей с календарными праздниками; уточнить представления об особенностях празднования Дня смеха.	Развлечение «Шутку шутить - людей насмешить»
Апрель		
1.Дружат люди всей земли	Формировать представление о понятии «дружба». Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	Игровая программа «Дружба начинается с улыбки»
2.Загадки космоса. Полет человека в космос.	Способствовать элементарному пониманию значения «космос», «космонавт», познакомить с российским праздником – Днём космонавтики, героями космоса. Расширить и углубить знания детей о космосе, дате первого полёта Юрия Гагарина в космос.	Виртуальное путешествие «Космические дали». Выставка творческих работ «Космос»
3.Водный мир.	Расширять представление детей со свойствами воды в природе и об обитателях водного мира.	Интерактивное путешествие «Водный мир»
4.Весна идет-весне дорогу!	Развивать исследовательские действия в установлении связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах). Закреплять представления у детей о предметах весенней одежды и аксессуаров.	Праздник «Весна идет-весне дорогу»
Май		
1.День Победы!	Формировать представления детей о Великой Отечественной войне и празднике – День Победы; побуждать уважительно, относиться к подвигу наших	Концертная программа «Мы этой памяти верны!» Акция «Георгиевская ленточка»

	соотечественников.	
2.Мама, папа, я - дружная семья!	Формировать представление детей о семье (её члены, родственные связи): совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях.	Развлечение «Папа, мама и я – дружная семья»
3.Мир музыки.	Расширять представления детей о многообразии музыкальных инструментов (духовые, ударные, клавишные и др.), о профессии музыкантов. Познакомить с понятием «оркестр».	Развлечение «Музыка вновь слышна»
4.Мир технических чудес.	Расширять представления детей о приборах бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина и др.), познакомить с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.	Викторина «Мир вокруг нас»
5.Скоро лето	Уточнить представление детей о лете, о типичных признаках и явлениях времени года.	Поэтический марафон «Здравствуй, лето!»

Познавательное развитие:			
1. Математическое развитие			
Месяц	Тема	Кол-во	Дата
Сентябрь	<p>«Мы играем – не скучаем» (Числа и цифры. Свойства. Отношения) Закрепить умение считать до 10, представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств. Закрепить умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов. Закрепить и углубить временные представления о днях недели, частях суток. (р.т. «Математика – это интересно» - задание №1).</p>	1	
	<p>«Здравствуй Осень» (Числа и цифры. Отношения. Свойства) Познакомить с количественными отношениями в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке (до 10). Упражнять в преобразовании одних фигур в другие приемом складывания, разрезания. Закрепить умение отгадывать математические задачи.</p>	1	
	<p>«Чудеса на грядке» (Отношения. Числа и цифры. Свойства) Продолжать учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Формировать умение осуществлять прямой и обратный счет в пределах 10. Закрепить умение преобразовывать геометрические фигуры путем счетных палочек. (р.т. «Математика – это интересно» - задание №2).</p>	1	
	<p>«Бабушкины сказки» (Свойства. Отношения. Числа и цифры) Развивать умение классифицировать предметы по двум признакам: цвет и форма. Продолжать учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по ширине. Упражнять детей в прямом и обратном счете до 10 в д/и «Кто знает – тот дальше считает».</p>	1	
Итого в месяц:			4
Октябрь	<p>«У осени в гостях» (Числа и цифры. Отношения. Свойства) Познакомить с местом числа среди других чисел</p>	1	

	ряда. Развивать умение ориентироваться по плану. Закрепить умение классифицировать предметы по трем признакам: цвет, форма, величина.		
	«Магазин» (Свойства. Отношения) Познакомить детей с принципом классификации по трем признакам: цвет, форма, величина. Совершенствовать умение определять равенство нескольких групп предметов по счету с цифровым обозначением. Упражнять в раскладывании предметов в возрастающем и убывающем порядке в д/ и «Разноцветные коврики».	1	
	«Много есть машин у нас» (Свойства. Числа и цифры. Отношения) Познакомить с понятием «масса» и способами измерения (весы). Развивать умение определять место числа среди других чисел (смежные числа). Упражнять детей в ориентировке в групповой комнате по плану. (р. т. «Математика – это интересно» - задание №5).	1	
	«Путешествие по стране Математики» (Свойства. Отношения. Числа и цифры) Познакомить детей с понятием «многоугольник». Формировать умение устанавливать сериацию по массе (набор предметов разной массы) до трех. Закрепить умение определять место числа в д/и «Найди соседей».	1	
Итого в месяц: 4			
Ноябрь	«Моя страна» (Числа. Своиства. Отношения) Познакомить детей с составом числа из двух меньших. Формировать умение различать и называть элементы многоугольника (угол, вершины, стороны). Упражнять в умении определять массу тела и устанавливать сериационный ряд по массе. (р. т. «Математика – это интересно» -задание №3).	1	
	«В лесу» (Числа и цифры. Своиства. Отношения) Познакомить детей с принципом классификации предметов по трем признакам и объединения их во множество. Продолжать знакомить с	1	

	составом числа из двух меньших (число 10). Развивать творческое мышление в д/и «Придумай многоугольник» с помощью счетных палочек.		
	«Магазин игрушек» (Свойства. Отношение. Числа и цифры) Развивать умение ориентироваться в двух и трехмерном пространстве в упражнениях на нахождение кубика (плоскостные и объемные фигуры). Формировать умение классифицировать предметы по четырем признакам и объединять их во множество. Закрепить умение составлять число из двух меньших в д/и «Монетка».	1	
	«Школа безопасности» (Отношения. Свойства) Побуждать детей к самостоятельному составлению плана групповой комнаты с использованием условных обозначений. Формировать умение ориентироваться в 2-х и 3-х мерном пространстве. Упражнять в умении классифицировать предметы по 4 – м признакам. (р. т. «Математика – это интересно» - задание №4).	1	
	«Будем мы с тобой считать!» (Свойства. Отношения) Познакомить детей с классификацией геометрических фигур по наличию (отсутствию) свойств (треугольные, не большие; красные, не квадратные). Развивать умение самостоятельно составлять план ближайшего окружения детского сада. Закрепить умение ориентироваться в 2-х и 3-х мерном пространстве.	1	
Итого в месяц: 5			
Декабрь	«Мы строим дом» (Отношения. Свойства) Познакомить с делением целого на части с определением зависимости (чем больше число долей – тем меньше каждая часть). Развивать умение классифицировать геометрические фигуры по наличию (круги Эйлера). Закрепить умение самостоятельно составлять план ближайшего окружения детского сада. (р. т. «Математика – это интересно» - задание № 6).	1	

	<p>«В гостях у Здоровячка» (Свойства. Отношения) Познакомить детей с классификацией геометрических фигур по наличию (отсутствию) свойств (треугольные, не большие; красные, не квадратные). Развивать умение самостоятельно составлять план ближайшего окружения детского сада. Закрепить умение ориентироваться в 2-х и 3-х мерном пространстве.</p>	1	
	<p>«Новогодние забавы» (Числа и цифры. Отношения) Познакомить детей с часами (стрелки, циферблат). Расширить знания о видах часов: механические, песочные, электронные. Дать детям понятие «временные эталоны». Формировать представление об упорядочивании предметов по глубине. Упражнять в делении целого на части в д/и «Раздели сыр медвежатам».</p>	1	
	<p>«Скоро будет Новый год» (Числа и цифры. Отношения) Познакомить с математическими знаками «больше-меньше». Расширять представления о временных отношениях (секунда, минута, час). Что можно сделать за 1,2,3.5 минут, за один час? Закрепить умение классифицировать геометрические фигуры. (р. т. «Математика – это интересно» - задание №7).</p>	1	
Итого в месяц: 4			
Январь	<p>«Поиграем – посчитаем» (Числа и цифры. Отношения) Познакомить детей с часами (стрелки, циферблат). Расширить знания о видах часов: механические, песочные, электронные. Дать детям понятие «временные эталоны». Формировать представление об упорядочивании предметов по глубине. Упражнять в делении целого на части в д/и «Раздели сыр медвежатам».</p>	1	
	<p>«Путешествие на Север» (Числа и цифры. Отношения) Познакомить с математическими знаками</p>	1	

	«больше-меньше». Расширять представления о временных отношениях (секунда, минута, час). Что можно сделать за 1,2,3.5 минут, за один час? Закрепить умение классифицировать геометрические фигуры. (р. т. «Математика – это интересно» - задание № 8).		
	«Спортивный магазин» (Числа и цифры. Отношения) Упражнять детей в количественном счете предметов вне зависимости от их расположения (по кругу, в ряд, парами, хаотично...) Формировать умение сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи математических знаков (цифра, \lt , \gt). Закрепить временные представления в д/играх. (р. т. «Математика – это интересно» - задание № 9).	1	
	«Все работы хороши» (Отношения. Свойства. Сохранение количества и величины) Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	1	
Итого в месяц: 4			
Февраль	«Зимние посиделки» (Числа и цифры) Познакомить с понятием «задача». Показать компоненты задачи: условие, наличие числового (цифрового) обозначения, вопрос. Продемонстрировать составление задач с помощью наглядного материала, по действиям.	1	
	«Зоопарк» (Числа и цифры) Познакомить со знаками «+», «=». Показать способ решения арифметических задач на сложение через присчитывание по единице. Развивать логическое мышление при составлении задач по индивидуальным карточкам. (р. т. «Математика – это интересно» - задание № 10).	1	

	<p>«Русские богатыри» (Числа и цифры) Познакомить со знаком «». Показать способ решения арифметических задач на вычитание через отсчитывание по единице. Развивать образное и логическое мышление при составлении задач с использованием раздаточного материала. (р. т. «Математика – это интересно» - задание № 11).</p>	1	
	<p>«До свидания Зимушка – Зима!» (Числа и цифры. Свойства. Отношения) Решение, придумывание задач по иллюстрациям на сложение путем присчитывания по единице. Классификация геометрических фигур по двум свойствам (форма + размер, форма + цвет). Ориентировка в 2 -х и 3-х мерном пространстве, деление целого на части, ориентировка по плану на местности, самостоятельное составление плана.</p>	1	
Итого в месяц: 4			
Март	<p>«Мамин праздник» (Числа и цифры) Формировать умение решать задачи путем сложения и вычитания, выполняя арифметические действия (выкладывание цифрами: $5+1=5$). Развивать фантазию, воображение, придумывая задачи по трем иллюстрациям. (р. т. «Математика – это интересно» - задание № 12).</p>	1	
	<p>«Весеннее настроение» (Свойства. Числа и цифры) Познакомить с понятием «условная мерка» (линейка, сантиметровая лента, ростомер, лента, шнур) для определения величины (длины, высоты, ширины). Упражнять в решении арифметических задач на сложение приемом присчитывания по два, обозначая цифрами. Развивать логическое мышление в д/и «Танграм», преобразовывая геометрические фигуры.</p>	1	
	<p>«Мы идем в театр» (Свойства. Числа и цифры. Отношения) Продолжать знакомство с понятием «условная мерка» (мензурка, колба, стакан, банка, поварешка) для определения объема жидкости.</p>	1	

	Упражнять в решении арифметических задач на вычитание приемом отсчитывания по два, обозначая цифрами. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. (р. т. «Математика – это интересно» - задание № 13).		
	«Мы – веселые ребята» (Свойства. Отношения) Продолжать знакомство с понятием «условная мерка» (ложка, спичечный коробок, кружка) для определения массы сыпучих тел. Упражнять в решении арифметических задач с использованием монет. Активизировать внимание и память в д/и «Неделя, стройся!».	1	
Итого в месяц: 4			
Апрель	«Дружные ребята» (Свойства. Отношения. Числа и цифры) Познакомить детей с определением площади квадрата с помощью условной мерки «клетка». Развивать умение симметрично располагать предметы на плоскости. Закреплять умение использовать монеты, соотнося с ценой в д/игре «Магазин игрушек».	1	
	«Космические фигуры» (Числа и цифры) Упражнять детей в порядковом счете до 10 (прямой и обратный счет). Формировать умение определять площадь прямоугольника с помощью условной мерки «клетка». Развивать логическое мышление в занимательных задачах. (р. т. «Математика – это интересно» - задание № 14).	1	
	«Кругом вода» (Сохранение количества, величины. Свойства. Числа и цифры) Упражнять в определении неизменности числа при условии различия в суммировании $4=1+1+1+1$, $4=3+1$, $4=2+2$. Развивать умение преобразовывать геометрические фигуры с помощью шаблонов, трафаретов, циркуля. Закрепить порядковый счет в игре «Где живет заяц?». Подвести к умозаключению: результат счета не зависит от расположения предметов (прямолинейно, по кругу).	1	
	«Весенний переполох» (Числа и цифры) Упражнять в решении арифметических задач с графическим и числовым обозначением.	1	

	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги (слуховой диктант). Развивать умение различать и называть части суток. (р. т. «Математика – это интересно» - задание № 15).		
Итого в месяц: 4			
Май	«Праздник Деда» (Числа и цифры. Отношения. Свойства) Подвести детей к различным способам записи натурального ряда чисел. Формировать умение изображать отрезки заданной длины с помощью линейки. Способствовать развитию логического мышления в д/и «Заполни пустые клетки. Где, какая фигура» (р. т. «Математика – это интересно» - задание № 16)	1	
	«Музыка везде» (Отношения. Числа и цифры. Свойства) Продолжать развивать умение делить предметы на 4-6-8 частей. Закрепить умение делить из неравенства равенство используя знаки (больше, меньше, равно). Устанавливать логические связи во временах года по наглядным моделям. Развивать умение устанавливать соответствие между количеством, числом, цифрой. (р. т. «Математика – это интересно» - задание № 17)	1	
	«Техника будущего» (Числа и цифры. Свойства. Отношения. Сохранение количества, величины.) Решение задач на сложение и вычитания (путем присчитывания и отсчитывания по два), использование монет – соотношение с ценой, порядковый счет (слева – направо, справа-налево), Умение работать с условной меркой (линейка), группировка предметов по 3-м признакам, работа с шаблонами, трафаретами. Ориентировка во времени и месяцах года, ориентировка на листе бумаги.	1	
Итого в месяц: 3			
Итого за год: 36			
2. Окружающий мир/Природный мир			
Месяц	Тема	Кол-во	Дата

Сентябрь	«Хочу все знать»	1	
	«Вот какой хороший дом! В нём растем мы с каждым днем»	1	
	«У природы нет плохой погоды»	1	
	«Откуда взялись названия грибов и ягод?»	1	
	Ознакомление с русским устным народным творчеством «Бабушкин сундучок»	1	
Итого в месяц:			5
Октябрь	«Во саду ли, в огороде»	1	
	«Откуда хлеб пришел?»	1	
	«Машины бывают разные....»	1	
	«Мой город Анжеро - Судженск»	1	
Итого в месяц:			4
Ноябрь	«В мире животных – животные родного края»	1	
	«Чудо-чудное, диво – дивное!» (русская народная игрушка)	1	
	«Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным!»	1	
Итого в месяц:			3
Декабрь	«Поет зима – аукает, лохматый лес баюкает»	1	
	«Мир профессий – строитель»	1	
	«Азбука здоровья»	1	
	«К нам гости пришли, дорогие пришли!»	1	
	«Новый год стучится, скоро всё случится!»	1	
Итого в месяц:			5
Январь	«Старый Новый год»	1	
	«Путешествие на Север»	1	
	«Зимние виды спорта»	1	
Итого в месяц:			3
Февраль	«Все профессии важны - все профессии нужны»	1	
	«Зимние хлопоты»	1	
	«Путешествие на Юг»	1	
Итого в месяц:			
Март	«При солнышке тепло, при матушке добро»	1	
	«Международный женский день»	1	
	«Кто больше всех радуется весне»	1	
	«Что такое театр»	1	
	«Шутки шутить, людей насмешить»	1	
Итого в месяц:			5
Апрель	«Мы играем дружно – ссориться не нужно»	1	
	«Этот загадочный космос»	1	
	«Подводное царство»	1	

	« Природа родного края»	1	
Итого в месяц: 4			
Май	«Этот День Победы!»	1	
	«Когда семья вместе и душа на месте»	1	
	«Музыка украшает нашу жизнь»	1	
	«Техника – наша помощница»	1	
Итого в месяц: 4			
Итого за год: 36			
Речевое развитие:			
1.Развитие речи/Художественная литература			
Месяц	Тема	Кол-во	Дата
Сентябрь	Чтение стихотворения «Детский сад» О.Высотской	1	
	« Осень, Осень в гости просим!» (составление рассказов по индивидуальным пейзажным картинкам)	1	
	Чтения стихотворения «Праздник урожая» Т.Бокова	1	
	«Бабушка рядышком с дедушкой» (составление рассказа из личного опыта)	1	
Итого в месяц: 4			
Октябрь	«Лукошко с витаминами» (составление описательного рассказа об овощах, фруктах)	1	
	Чтение рассказа «Лисичкин хлеб» М.Пришвина	1	
	«По дороге едет дом, окна светлые кругом..»(придумывание загадок – описаний об автотранспорте)	1	
	Чтение стихотворений о родном городе Анжеро- Судженске	1	
Итого в месяц: 4			
Ноябрь	Заучивание стихотворения В.Степанов «Что мы Родиной зовем»	1	
	«Животные леса» (составление описательного рассказа по индивидуальным предметным картинкам)	1	
	Чтение сказки «В стране забытых игрушек»	1	
	«Служба спасения спешит на помощь» (составление рассказов из личного опыта)	1	
	Заучивание стихотворения «Зима» И.Сурикова	1	
Итого в месяц: 5			
Декабрь	«На строительной площадке» (составление описательного рассказа по	1	

	картине)		
	Чтение рассказа И.Семёновой «Как стать неболейкой»	1	
	«Он с седой бородой, шуба, посох со звездой...» (составление творческого рассказа на заданную тему)	1	
	Чтение сказки Т.Куриленкова «Письмо Деду Морозу»	1	
		Итого в месяц: 4	
Январь	«Встречаем Рождественские Святки» (описание русских народных обычаев в праздник)	1	
	Чтение ненецкой народной сказки «Песец и олень»	1	
	«Мой любимый вид спорта» (составления рассказов из личного опыта)	1	
		Итого в месяц: 3	
Февраль	Чтение стих-я С.Михалкова «А что у вас?»	1	
	«Зимние хлопоты» (составление рассказа по сюжетным картинкам)	1	
	«Животные юга» (составление рассказа по индивидуальным предметным картинкам из серии «Животные Юга»)	1	
	Заучивание стихотворения О.Скрябина – Огороднова «Наша армия родная»	1	
		Итого в месяц: 4	
Март	«Мама, как и солнце, лишь одно бывает...» (составление рассказа из личного опыта)	1	
	Составление описательного рассказа по репродукции картины В.Бакшеева «Голубая весна»	1	
	Чтение стихотворения А.Барто «В театре»	1	
	«Веселые истории» (составление рассказа из личного опыта)	1	
		Итого в месяц: 4	
Апрель	«Будем крепко мы дружить, с детства дружбой дорожить» (составление описательного рассказа по индивидуальным картинкам)	1	
	Чтение рассказа В.Бороздина «Первый в космосе»	1	
	«Морские обитатели» (составление описательного рассказа по картине «Этот	1	

	загадочный подводный мир») Чтение стихотворения А.Н.Плещеева «Сельская песня»	1	
Итого в месяц: 4			
Май	Чтение рассказа «Дедушкин орден» А. Митяева	1	
	«Моя семья» (составление рассказа из личного опыта)	1	
	Творческое рассказывание «Звуки музыки вокруг нас»	1	
	«В гостях у Фиксиков» (отгадывание загадок о бытовых приборах)	1	
Итого в месяц: 4			
Итого за год: 36			
2. Обучение грамоте			
Месяц	Тема	Кол-во	Дата
Сентябрь	Обобщить понятия «слово», «звук». Формировать умение находить длинные – короткие слова. Закрепить умение узнавать слова, в которых не хватает одного звука.	1	
	Закрепить термины «предложение», «слово», «слог», «звуки». Способствовать развитию схематически изображать предложение. Составлять предложение из 2 слов, опираясь на схему.	1	
	Формировать умение составлять предложение из 2, 3, 4 слов, опираясь на схему. Вычленять предложение из микрорассказа.	1	
	Познакомить со слоговым составом слова. Формировать умение делить слова на слоги. Знакомство со схемой слова. Закрепить умение составлять предложение, опираясь на схему, используя зарисовку. Вычленять предложение из микрорассказа	1	
	Продолжать знакомить со слоговым составом слова. Составлять 2, 3 сложные предложения. Познакомить с ударением. Упражнять в составлении предложений из 3-4 слов, рассказов из 2-3 предложений по картине.	1	
Итого в месяц: 5			
Октябрь	Закрепить представление об алфавите, о понятии «буква». Закрепить понятие «звук», гласные и согласные (твердый – мягкий, звонкий – глухой)	1	

	Познакомить детей со звуками [б] - [б'], и буквой Б. Развивать умение определять место звука [б] в словах. Формировать умение писать букву Б по точкам и самостоятельно. (р. т. «Играем, Читаем, Пишем»)	1	
	Упражнять в различении звуков [б] - [п], в определении места звука в слове (начало, конец, середина). Закрепить умение находить букву Б в словах.	1	
	Познакомить детей со звуками [д]-[д'] и буквой Д. Развивать умение определять место звука [д] в словах. Формировать умение писать букву Д по точкам и самостоятельно, читать односложные и двухсложные слова с буквой. (р. т. «Играем, Читаем, Пишем»)	1	
Итого в месяц: 4			
Ноябрь	Упражнять в определении места звука [д] в слове (начало, конец, середина).. Закрепить умение находить букву Д в словах.	1	
	Познакомить детей с буквой Г и звуками [г], [г']. Закреплять цветное изображение твердых и мягких звуков. Развивать графомоторные умения - писать букву Г. (рабочая тетрадь «Играем, Читаем, Пишем» – задание «Г»)	1	
	Упражнять в различении звуков [к] - [г], [к'], - [г'], в определении места звуков в слове (начало, конец, середина) в звуковом анализе слогов со звуком [г]. Закреплять понятия о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков.	1	
	Познакомить детей со звуком [ф], [ф] и буквой Ф. Развивать умение определять место звука [ф] в словах. Формировать умение писать букву Ф по точкам и самостоятельно. (р. т. «Играем, Читаем, Пишем» задание «Ф»)	1	
Итого в месяц: 4			
Декабрь	Совершенствовать навык звукового анализа трехзвучных слов. Упражнять в определении места звуков [в], [в'] в словах и в различении звуков [в] и [ф]. Формировать умение решать кроссворды.	1	
	Познакомить со звуком [ш] и буквой Ш. Развивать умение определять место звука [ш] в	1	

	<p>словах. Формировать умение писать букву [ш]. Продолжать способствовать развитию звуко-буквенному анализу у детей. Формировать умение писать слово и зарисовывать его звуковую схему. (р. т. «Играем, Читаем, Пишем» – задание «Ш»)</p>		
	<p>Упражнять в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с], [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнять в звуковом анализе трехзвучных слов.</p>	1	
	<p>Познакомить со звуком [ж] и буквой Ж. Развивать умение определять место звука [ж] в словах. Формировать умение писать букву [ж]. Формировать умение писать слово и зарисовывать его звуковую схему. (р. т. «Играем, Читаем, Пишем» – задание «Ж»)</p>	1	
Итого в месяц: 4			
Январь	<p>Закрепить знание буквы [ж]. Развивать умение дифференцировать звуки [з] - [ж] в словах. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов.</p>	1	
	<p>Познакомить детей с буквой Э и звуком [э]. Упражнять в узнавании данного звука в ряду звуков, слогов, слов. Закреплять умение определять количество слогов в слове. Закреплять умение определять первый звук в слове и сопоставлять его с буквой. Закреплять образ буквы [э]. (р. т. «Играем, Читаем, Пишем» – задание «Э»)</p>	1	
	<p>Познакомить детей с буквой Й и звуком [j]. Закреплять представление о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков. Развивать умение определять мягкий и твердый звук в словах, его место в слове. Развивать графомоторные умения. Формировать умение разгадывать ребусы. (р. т. «Играем, Читаем, Пишем» – задание «Й»)</p>	1	
Итого в месяц: 3			
Февраль	<p>Познакомить детей с буквой. Е и йотированным звуком [йо]. Упражнять в узнавании данного звука в ряду слогов, слов. Закреплять умение определять количество слогов в слове. Закреплять умение определять первый звук в</p>	1	

	слове и сопоставлять его с буквой. (р. т. «Играем, Читаем, Пишем» – задание «ё»)		
	Познакомить детей с буквой Ю и йотированным звуком [йу]. Упражнять в узнавании данного звука в ряду слогов, слов. Закреплять умение определять количество слогов в слове. Закреплять умение определять первый звук в слове и сопоставлять его с буквой. (р. т. «Играем, Читаем, Пишем» – задание «Ю»)	1	
	Познакомить детей с буквой Я и йотированным звуком [йа]. Упражнять в узнавании данного звука в ряду слогов, слов. Закреплять умение определять количество слогов в слове. Закреплять умение определять первый звук в слове и сопоставлять его с буквой. (р. т. «Играем, Читаем, Пишем» – задание «Я»)	1	
Итого в месяц: 3			
Март	Закрепить знание букв Е, Е, Ю, Я и их йотированные звуки. Развивать умение определять место звука в словах. Развивать графомоторные навыки. Закреплять звуко-буквенный анализ слов	1	
	Познакомить с буквой Ц, звуком [ц]. Развивать умение определять место звука в словах. Развивать графомоторные навыки. Различать и дифференцировать со звуками [с], [т']. Закреплять представление о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков. (р. т. «Играем, Читаем, Пишем» – задание «Ц»)	1	
	Познакомить с буквой Ч, звуком [ч']. Развивать умение определять место звука в словах. Развивать графомоторные навыки. Формировать умение подбирать однокоренные слова. (р. т. «Играем, Читаем, Пишем» – задание «Ч»)	1	
	Познакомить с буквой Щ, звуком [щ']. Развивать умение определять место звука в слогах, словах и различать со звуком [с']. Развивать графомоторные навыки. (р. т. «Играем, Читаем, Пишем» – задание «Щ»)	1	
	Познакомить с буквой Л, звуками [л] и [л']. Развивать умение определять место звука в	1	

	словах, словах и различать со звуками [л] и [л']. Развивать графомоторные навыки. (р. т. «Играем, Читаем, Пишем» – задание «Л»)		
Итого в месяц: 5			
Апрель	Познакомить детей с буквой Р и звуками [р], [р']. Закреплять представление о твердых и мягких, звонких и глухих звуках.. Развивать графомоторные умения - писать букву Р. (рабочая тетрадь «Играем, Читаем, Пишем» – задание «Р»)	1	
	Упражнять в различении звуков [р]- [р']-[л]- [л'] в словах. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.	1	
	Познакомить детей с буквой Ъ. Формировать понятия у детей о том, что эта буква не обозначает звука. Развивать графомоторные умения - писать букву Ъ. (рабочая тетрадь «Играем, Читаем, Пишем» – задание «Ъ»)	1	
	Познакомить детей с буквой Ъ. Формировать понятия у детей о том, что эта буква не обозначает звука. Развивать графомоторные умения - писать букву Ъ. (р. т. «Играем, Читаем, Пишем» – задание «Ъ»)	1	
Итого в месяц: 4			
Май	Обобщать представления детей о звуке, слоге, слове, предложении. Систематизировать их значение. Закрепить умение называть слова с заранее заданным звуком, устанавливать логическую цепочку (рак – кот и т.д.)	1	
	Упражнять детей в подборе глаголов, прилагательных, существительных соответствующих весенним явлениям природы. Совершенствовать умение составлять предложение с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слов.	1	
	Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Развивать координацию речи с движениями.	1	
	Выявить знания и умения по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. (гласные – согласные (твердые, мягкие, звонкие, глухие) звуки; алфавит; составление, чтение слогов, слов;	1	

	звуковой и слоговой анализ слов; составление и анализ предл.)		
Итого в месяц: 4			
Итого за год: 36			
Социально-коммуникативное развитие:			
Социальный мир: ОБЖ/Этикет/Общение/Экономика			
Месяц	Тема	Кол-во	Дата
Сентябрь	ОБЖ «По дороге в детский сад»	1	
	Общение «Осень, осень, в гости просим...»	1	
	Экономика «Все профессии важны» (что такое товар, продавцы товара)	1	
	Этикет «Старших нужно уважать!»	1	
Итого в месяц: 4			
Октябрь	Экономика «Зачем нужно работать» (производство товара)	1	
	Этикет «Приятного аппетита!»	1	
	ОБЖ «Безопасность на дороге»	1	
	Общение «Наш родной город»	1	
	Этикет «Поездка на автобусе»	1	
Итого в месяц: 5			
Ноябрь	ОБЖ «Умеешь ли ты обращаться с животными?»	1	
	Общение «Моя любимая игрушка»	1	
	Экономика «Что такое деньги»	1	
	ОБЖ «Мороз зимой не велик, а стоять не велит!»	1	
Итого в месяц: 5			
Декабрь	Экономика «Как появились деньги. Какие бывают деньги»	1	
	ОБЖ «Сохрани свое здоровье сам»	1	
	Этикет «Этикет у новогодней елке»	1	
	Общение «Добрый Дедушка Мороз»	1	
	Итого в месяц: 4		
Январь	Общение «Наше настроение»	1	
	ОБЖ «Человек и животные»	1	

	ОБЖ «Советы Снежинки - балеринки»	1	
	Экономика «Путешествие в мир рекламы»	1	
Итого в месяц: 4			
Февраль	Экономика «Зачем нужна реклама» (хочу быть предпринимателем)	1	
	ОБЖ «Зимние забавы»	1	
	Общение «Слабых надо защищать!»	1	
	Этикет «Принимайте поздравление!»	1	
Итого в месяц: 4			
Март	Экономика «Его – величество электричество. Энергосберегающие лампы»	1	
	ОБЖ «Советы доктора Айболита»	1	
	Этикет «Мы пришли в театр»	1	
	Общение «Не теряй минутки для веселой шутки»	1	
Итого в месяц: 4			
Апрель	Общение «Давайте говорить друг другу комплименты»	1	
	ОБЖ ««Полезные и вредные продукты»	1	
	Экономика «Зачем нужно экономить воду»	1	
	Общение «Подарки весны»	1	
Итого в месяц: 4			
Май	Этикет «Путешествие в страну музыки»	1	
	ОБЖ «Опасные предметы дома»	1	
	ОБЖ «Чтоб пожаров избежать- с огнем не надо играть!»	1	
Итого в месяц: 3			
Итого за год: 36			
Художественно-эстетическое развитие:			
1. Мир искусства и художественная деятельность: рисование			
Месяц	Тема	Кол-во	Дата
Сентябрь	«Мой любимый детский сад» (предметное, цветные карандаши)	1	
	«Осенний букет» (гуашь)	1	
	«Отгадай загадку: что растет на грядке?» (предметное, восковые мелки)	1	

	«Портрет бабушки и дедушки» (портрет, цветные карандаши, восковые мелки)	1	
Итого в месяц: 4			
Октябрь	«В саду убираем урожай» (сюжетное, акварель)	1	
	«Вырос в поле дом, полон дом зерном...» (предметное, гуашь, пальчиковая живопись)	1	
	«Автопарк» (предметное, цветные карандаши)	1	
	«Вот эта улица, вот этот дом» (сюжетное, восковые карандаши)	1	
	«Герб и флаг России» (закрашивание, предметное, цветные карандаши)	1	
Итого в месяц: 5			
Ноябрь	«Пушистые животные» (предметное, гуашь)	1	
	«Нарядные лошадки» (по мотивам дымковской игрушки) (декоративное, акварель)	1	
	«Опасные предметы вокруг нас» (сюжетное, восковые карандаши)	1	
	«Заготовила зима краски все для всех сама» (сюжетное, акварель)	1	
Итого в месяц: 4			
Декабрь	«Чудесный домик гномиков» (предметное, восковые карандаши)	1	
	«На приеме у доктора Айболита» (сюжетное, карандаши)	1	
	«Морозные узоры» (декоративное, гуашь)	1	
	«Новогодний карнавал» (сюжетное, акварель)	1	
Итого в месяц: 4			
Январь	«Рождественский эльф» (по замыслу)	1	
	«Пингвины» (предметное, гуашь)	1	
	«Весело качусь я под гору в сугроб...» (сюжетное, акварель)	1	
	«Превращения кляксы» (нтр, кляксография)	1	
Итого в месяц: 4			

Февраль	«Снеговик» (предметное, гуашь)	1	
	«Обезьяны на лиане» (предметное, гуашь)	1	
	«Поздравительная открытка» (декоративное, гуашь)	1	
	«Портрет любимой мамочки» (предметное, гуашь)	1	
Итого в месяц: 4			
Март	«Тюльпанчики для любимой мамочки» (нтр-жатый пакет, предметное, гуашь)	1	
	«К нам весна шагает быстрыми шагами...» (сюжетное, гуашь)	1	
	«Нарядный занавес театра» (декоративное, гуашь)	1	
	«Веселый клоун» (предметное, восковые карандаши)	1	
Итого в месяц: 4			
Апрель	«Дружные ладошки» (предметное, акварель)	1	
	«Ракеты и кометы» (сюжетное, гуашь)	1	
	«Я рисую море» (нтр, акварель)	1	
	«Чудесное время года-весна» (нтр-монотипия, сюжетное, гуашь)	1	
Итого в месяц: 4			
Май	«Музыкальный оркестр» (предметное, восковые карандаши)	1	
	«Выдуманное чудо техники» (предметное, карандаши)	1	
	«Солнышко нарядись!» (декоративное, предметное, акварель)	1	
Итого в месяц: 3			
Итого за год: 36			
2. Мир искусства и художественная деятельность: лепка/аппликация/конструирование			
Месяц	Тема	Кол-во	Дата
Сентябрь	Лепка «Алфавитный букет»	1	
	Конструирование «Мой детский сад»	1	

	Аппликация «Осенний натюрморт» (составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья)	1	
	Конструирование «Старичок – лесовичок» (природный материал)	1	
	Аппликация «Праздничная открытка»	1	
Итого в месяц: 5			
Октябрь	Аппликация «Фрукты в вазе»	1	
	Лепка «Булочки и калачи-все мы испечем в печи»»	1	
	Конструирование «Машина, машина идет, гудит...» (строительный материал)	1	
	Аппликация «Улицы моего города»	1	
Итого в месяц: 5			
Ноябрь	Лепка «Животные леса»	1	
	Аппликация «Неваляшка»	1	
	Конструирование «Спецмашины»	1	
Итого в месяц: 3			
Декабрь	Аппликация «Ах, какие рукавички!» (аппликативная мозаика)	1	
	Конструирование «Что нам стоит дом построить?» (бросовый материал)	1	
	Аппликация «Спортивный инвентарь»	1	
	Лепка «Снегурочка»	1	
	Аппликация «Карнавальная маска»	1	
Итого в месяц: 5			
Январь	Конструирование из бумаги «Снежинки»	1	
	Лепка «Пингвины на льдине»	1	
	Аппликация «Шапка для лыжника»	1	
Итого в месяц: 3			
Февраль	Лепка «Праздничный торт от юных кондитеров»	1	
	Аппликация «Я- веселый Снеговик»	1	
	Конструирование «Животные Африки» (оригами)	1	
Итого в месяц: 3			

Март	Аппликация «Букет для мамы»	1	
	Лепка «Чайная пара» (гжель)	1	
	Аппликация «Сосульки на крыше»	1	
	Конструирование «Театр зверей» (природный материал)	1	
	Лепка «Башмак клоуна»		
Итого в месяц: 5			
Апрель	Лепка «Цветок дружбы»	1	
	Конструирование «Ракеты на старт!» (из бросового материала)	1	
	Аппликация «Посмотри, показались дельфины вдали»	1	
	Лепка «Весенняя веточка вербы»	1	
Итого в месяц: 4			
Май	Конструирование «Танки едут по мостовой» (из бросового материала)	1	
	Аппликация «Чайный сервиз»	1	
	Конструирование «Шумовые коробочки» (бросовый, природный материал)	1	
	Лепка «Чудо-помощники»	1	
Итого в месяц: 4			
Итого за год: 36			
Физическое развитие:			
физическое развитие			
Месяц	Тема	Кол-во	Дата
Сентябрь	Развивать умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе с перешагиванием через предметы (в – 15 см). Закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в ходьбе и беге колонной	1	
	Развивать умение подбрасывать мяч вверх двумя руками (20 раз). Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе с	1	

перешагиванием через предметы (в – 15 см). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.		
Развивать умение ползать по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени. Закрепить умение подбрасывать мяч вверх двумя руками. Упражнять умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе с перешагиванием через предметы (в – 15 см).	1	
Развивать умение сохранять устойчивое равновесие в прыжках на 2 – х ногах с мешочком, зажатом между колен «Пингвины» (расстояние 3 м). Закрепить умение ползать по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени. Упражнять в умении подбрасывать мяч вверх двумя руками.	1	
Развивать умение перебрасывать мяч друг другу (двумя руками из – за головы, расстояние 2,5 м). Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие в прыжках на 2 – х ногах с мешочком, зажатом между колен «Пингвины» (расстояние 3 м). Упражнять в умении ползать по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени.	1	
Развивать устойчивое равновесие в ходьбе по гимнастической скамье на каждый шаг высоко поднимать ногу вперед и делать под ней хлопок. Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу (двумя руками из – за головы, расстояние 2,5 м). Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие в прыжках на 2 – х ногах с мешочком, зажатом между колен «Пингвины» (расстояние 3 м).	1	
Развивать умение прыгать через скакалку на	1	

	двух ногах. Закрепить устойчивое равновесие в ходьбе по гимнастической скамье на каждый шаг высоко поднимать ногу вперед и делать под ней хлопок. Упражнять умение перебрасывать мяч друг другу (двумя руками из – за головы, расстояние 2,5 м).		
	Развивать умение отбивать мяч одной рукой, продвигаясь вперед. Закрепить умение прыгать через скакалку на двух ногах. Упражнять в устойчивом равновесии в ходьбе по гимнастической скамье на каждый шаг высоко поднимать ногу вперед и делать под ней хлопок.	1	
	Коррекционное, комплекс №1 «Сентябрь»	5	
Итого в месяц: 13			
Октябрь	Развивать умение лазать по гимнастической стенке чередующим шагом. Закрепить умение отбивать мяч одной рукой, продвигаясь вперед. Упражнять в умении прыгать через скакалку на двух ногах	1	
	Развивать умение пролезать в обруч боком (не задевая края). Закрепить умение лазать по гимнастической стенке чередующим шагом. Упражнять умение отбивать мяч одной рукой, продвигаясь вперед..	1	
	Совершенствовать умение детей метать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м. Закрепить умение пролезать в обруч боком (не задевая края). Упражнять в умении лазать по гимнастической стенке чередующим шагом	1	
	Совершенствовать умение детей перепрыгивать предметы (8 шт., в- 20 см). Закрепить умение детей метать мяч в горизонтальную цель правой	1	

	и левой рукой с расстояния 2 м. Упражнять в умении пролезать в обруч боком (не задевая края).		
	Развивать умение в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамье. Закрепить умение детей перепрыгивать предметы (8 шт., в- 20 см). Упражнять умение детей метать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м.	1	
	Развивать умение бросать мяч вверх, ловля с хлопком. Закрепить умение в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамье. Упражнять детей в умении детей перепрыгивать предметы (8 шт., в- 20 см).	1	
	Развивать умение подлезать под дугу прямо и боком, не касаясь руками пола. Закрепить развитие умения бросать мяч вверх, ловля с хлопком. Упражнять в умении в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамье.	1	
	Развивать умение ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Закрепить умение подлезать под дугу прямо и боком, не касаясь руками пола. Упражнять в развитии умения бросать мяч вверх, ловля с хлопком	1	
	Формировать умение у детей прыгать в длину с места. Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. Упражнять в умении подлезать под дугу прямо и боком, не касаясь руками пола.	1	

	Коррекционное, комплекс №2 «Октябрь»	4	
Итого в месяц: 13			
Ноябрь	Развивать умение перебрасывать мяч друг другу с отскоком от пола (расстояние 3м). Закрепить умение у детей прыгать в длину с места. Упражнять в умении ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе	1	
	Способствовать развитию ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват с боков скамейки). Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу с отскоком от пола (расстояние 3 м). Упражнять в умении у детей прыгать в длину с места.	1	
	Развивать умение прыгать попеременно: на правой и левой ноге продвигаясь вперед. Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват с боков скамейки). Упражнять в умении перебрасывать мяч друг другу с отскоком от пола (расстояние 3 м).	1	
	Развивать умение бросать мяч друг другу из положения «сидя по – турецки». Закрепить умение прыгать попеременно: на правой и левой ноге продвигаясь вперед. Упражнять в умении ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват с боков скамейки).	1	
	Способствовать развитию умения ходить по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Закрепить умение бросать мяч друг другу из положения «сидя по – турецки». Упражнять в умении прыгать попеременно: на правой и левой ноге	1	

	продвигаясь вперед		
	Развивать умение прыгать из обруча в обруч, положенные на расстояние 40 см один от другого. Закрепить развитию умения ходить по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. Упражнять в умении бросать мяч друг другу из положения «сидя по – турецки».	1	
	Способствовать развитию умения забрасывать мяч в баскетбольное кольцо с места. Закрепить умение прыгать из обруча в обруч, положенные на расстояние 40 см один от другого. Упражнять в умении ходить по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	1	
	Развивать умение ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками. Закрепить умение забрасывать мяч в баскетбольное кольцо с места. Упражнять в умении прыгать из обруча в обруч, положенные на расстояние 40 см один от другого	1	
	Способствовать развитию умения прыгать в длину с разбега. Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками. Упражнять в умении забрасывать мяч в баскетбольное кольцо с места.	1	
	Коррекционное, комплекс №3 «Ноябрь»	3	
Итого в месяц: 12			
Декабрь	Развивать умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Закрепить умение прыгать в длину с разбега. Упражнять в умении ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками.	1	
	Формировать умение ходить по наклонной доске (ширина 15 см, высота 30 см), руки в стороны.	1	

Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражнять в умении прыгать в длину с разбега.		
Развивать умение прыгать на правой и левой ноге из обруча в обруч. Закрепить умение ходить по наклонной доске (ширина 15 см, высота 30 см), руки в стороны. Упражнять в умении перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди	1	
Способствовать развитию меткости в корзину мешочков правой и левой рукой снизу. Закрепить умение прыгать на правой и левой ноге из обруча в обруч. Упражнять в умении ходить по наклонной доске (ширина 15 см, высота 30 см), руки в стороны.	1	
Совершенствовать умение детей ходить парами по двум параллельным скамейкам. Закрепить умение метать мешочки в корзину правой и левой рукой снизу. Упражнять в умении прыгать на правой и левой ноге из обруча в обруч	1	
Формировать умение подлезать под дугу (подряд 4-5 шт.), не касаясь руками пола. Закрепить умение детей ходить парами по двум параллельным скамейкам. Упражнять в умении метать мешочки в корзину правой и левой рукой снизу.	1	
Совершенствовать умение отбивать мяч одной рукой в ходьбе. Закрепить умение подлезать под дугу (подряд 4-5 шт.), не касаясь руками пола. Упражнять в умении детей ходить парами по двум параллельным скамейкам.	1	
Формировать у детей равновесии в ходьбе по	1	

	канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. Закрепить умение отбивать мяч одной рукой в ходьбе. Упражнять в умении подлезать под дугу (подряд 4-5 шт.), не касаясь руками пола.)		
	Коррекционное, комплекс №4 «Декабрь»	4	
Итого в месяц: 12			
Январь	Совершенствовать умение в ползании на четвереньках подталкивая мяч головой. Закрепить у детей умение ходить по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. Упражнять в умении отбивать мяч одной рукой в ходьбе	1	
	Формировать умение забрасывать мяч в корзину двумя руками от груди. Закрепить умение в ползании на четвереньках подталкивая мяч головой. Упражнять в умении ходить по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.	1	
	Формировать умение прыгать через скакалку с продвижением вперед на расстояние до 8 м. Закрепить умение забрасывать мяч в корзину двумя руками от груди. Упражнять в умении в ползании на четвереньках подталкивая мяч головой.	1	
	Развивать умение ходить, перешагивая через набивные мячи, руки на поясе, носки оттянуты. Закрепить умение прыгать через скакалку с продвижением вперед на расстояние до 8 м. Упражнять в умении забрасывать мяч в корзину двумя руками от груди.	1	
	Способствовать развитию умения бросать мяч о стену с расстояния 3 м одной рукой, ловля двумя руками. Закрепить умение ходить, перешагивая	1	

	через набивные мячи, руки на поясе, носки оттянуты. Упражнять в умении прыгать через скакалку с продвижением вперед на расстояние до 8 м		
	Формировать умение ползать по прямой на ладонях и ступнях «по – медвежьи» (расстояние 5 м). Закрепить умение бросать мяч о стену с расстояния 3 м одной рукой, ловля двумя руками. Упражнять в умении ходить, перешагивая через набивные мячи, руки на поясе, носки оттянуты.	1	
	Формировать умение прыгать через бруски правым и левым боком. Закрепить умение ползать по прямой на ладонях и ступнях «по – медвежьи» (расстояние 5 м). Упражнять в умении бросать мяч о стену с расстояния 3 м одной рукой, ловля двумя руками	1	
	Коррекционное, комплекс №5 «Январь»	3	
Итого в месяц: 10			
Февраль	Развивать умение у детей в перебрасывании мяча друг другу из-за головы, сидя «по-турецки»(г-3м) Закрепить умение прыгать через бруски правым и левым боком. Упражнять в умении ползать по прямой на ладонях и ступнях «по – медвежьи» (расстояние 5 м).	1	
	Совершенствовать равновесие у детей в ходьбе о гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше. Закрепить умение у детей в перебрасывании мяча друг другу из-за головы, сидя «по-турецки»(г-3м). Упражнять в умении прыгать через бруски правым и левым боком	1	
	Формировать умение прыгать через набивные мячи. Закрепить умение у детей в ходьбе о	1	

	<p>гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше. Упражнять в умении у детей в перебрасывании мяча друг другу из-за головы, сидя «пo-турецки»(г-3м)</p>		
	<p>Развивать умение детей влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее, используя знакомые способы лазания. Закрепить умение прыгать через набивные мячи. Упражнять в умении у детей в ходьбе о гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше.</p>	1	
	<p>Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше. Закрепить умение детей влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее, используя знакомые способы лазания. Упражнять в умении прыгать через набивные мячи.</p>	1	
	<p>Развивать меткость при забрасывании мяча в корзину двумя руками от груди(2м). Закрепить умение сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше. Упражнять в умении детей влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее, используя знакомые способы лазания.</p>	1	
	<p>Развивать умение прыгать из обруча в обруч на правой и левой ноге. Закрепить умение забрасывать мяч в корзину двумя руками от груди(2м). Упражнять в умении сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше.</p>	1	

	Развивать умение ходить по наклонной доске приставным шагом (боком), руки на поясе. Закрепить умение прыгать из обруча в обруч на правой и левой ноге. Упражнять в умении забрасывать мяч в корзину двумя руками от груди(2м).	1	
	Коррекционное, комплекс №6 «Февраль»	3	
Итого в месяц: 11			
Март	Развивать умение метать мешочки в вертикальную цель с расстояния 3 м одной рукой (правой и левой) способом от плеча. Закрепить умение ходить по наклонной доске приставным шагом (боком), руки на поясе. Упражнять в умении прыгать из обруча в обруч на правой и левой ноге.	1	
	Развивать умение прыгать в большой обруч, как через скакалку. Закрепить умение метать мешочки в вертикальную цель с расстояния 3 м одной рукой (правой и левой) способом от плеча. Упражнять в умении ходить по наклонной доске приставным шагом (боком), руки на поясе.	1	
	Развивать умение ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Закрепить умение прыгать в большой обруч, как через скакалку. Упражнять в умении метать мешочки в вертикальную цель с расстояния 3 м одной рукой (правой и левой) способом от плеча.	1	
	Развивать умение отбивать мяч одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывать мяч в корзину двумя руками. Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами.	1	

	Упражнять в умении прыгать в большой обруч, как через скакалку.		
	Развивать умение прыгать вверх с разбега, доставая предмет (25-30 см. выше поднятой руки). Закрепить умение отбивать мяч одной рукой, продвигаясь вперёд, и забрасывать мяч в корзину двумя руками. Упражнять в умении ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами.	1	
	Развивать умение лазать по гимнастической стенке чередуя шагами. Закрепить умение прыгать вверх с разбега, доставая предмет (25-30 см. выше поднятой руки). Упражнять в умении отбивать мяч одной рукой, продвигаясь вперёд, и забрасывать мяч в корзину двумя руками.	1	
	Развивать умение в ходьбе парами по двум параллельным скамейкам. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке чередуя шагами. Упражнять в умении прыгать вверх с разбега, доставая предмет (25-30 см. выше поднятой руки)	1	
	Развивать умение метать мешочки вдаль (6-12 м). Закрепить умение в ходьбе парами по двум параллельным скамейкам. Упражнять в умении лазать по гимнастической стенке чередуя шагами.	1	
	Коррекционное, комплекс №7 «Март»	5	
Итого в месяц: 13			
Апрель	Развивать умение метать мешочки вдаль (6-12 м). Закрепить умение в ходьбе парами по двум параллельным скамейкам. Упражнять в умении лазать по гимнастической стенке чередуя шагами.	1	
	Формировать умение прыгать на одной ноге, толкая перед собой предмет. Закрепить умение	1	

метать мешочки вдаль (6-12 м). Упражнять в умении в ходьбе парами по двум параллельным скамейкам.		
Развивать умение ползать на четвереньках животом вверх с опорой на ступни и ладони. Закрепить умение прыгать на одной ноге, толкая перед собой предмет. Упражнять в умении метать мешочки вдаль (6-12 м).	1	
Развивать меткость при бросании и ловли мяча парами, стоя на скамейке. Закрепить умение ползать на четвереньках животом вверх с опорой на ступни и ладони. Упражнять в умении прыгать на одной ноге, толкая перед собой предмет.	1	
Развивать умение катать друг другу набивной мяч. Закрепить умение бросать и ловить мяч парами, стоя на скамейке. Упражнять в умении ползать на четвереньках животом вверх с опорой на ступни и ладони.	1	
Развивать умение прыгать с продвижением боком (5-6 м). Закрепить умение катать друг другу набивной мяч. Упражнять в умении бросать и ловить мяч парами, стоя на скамейке.	1	
Развивать умение ползать по гимнастической скамье на четвереньках с мешочком на спине. Закрепить умение прыгать с продвижением боком (5-6 м). Упражнять в умении катать друг другу набивной мяч	1	
Развивать умение метать в горизонтальную цель (4-5 м). Закрепить умение ползать по гимнастической скамье на четвереньках с мешочком на спине. Упражнять в умении прыгать с продвижением боком (5-6 м).	1	
Коррекционное, комплекс №8 «Апрель»	4	
Итого в месяц: 12		

Май	Развивать умение прыгать через короткую скакалку в беге. Закрепить умение метать в горизонтальную цель (4-5 м). Упражнять в умении ползать по гимнастической скамье на четвереньках с мешочком на спине.	1	
	Развивать умение лазать по гимнастической стене одноименным способом. Закрепить умение прыгать через короткую скакалку в беге. Упражнять в умении метать в горизонтальную цель (4-5 м).	1	
	Развивать умение подбрасывать мяч одной рукой и ловля его после отскока от пола двумя руками. Закрепить умение лазать по гимнастической стене одноименным способом. Упражнять в умении прыгать через короткую скакалку в беге.	1	
	Развивать умение ходить с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе, носки оттянуты. Закрепить умение подбрасывать мяч одной рукой и ловля его после отскока от пола двумя руками. Упражнять в умении лазать по гимнастической стене одноименным способом.	1	
	Развивать умение метать мешочки в корзину правой и левой рукой снизу. Закрепить умение ходить с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе, носки оттянуты. Упражнять в умении подбрасывать мяч одной рукой и ловля его после отскока от пола двумя руками.	1	
	Развивать умение прыгать через бруски правым (левым) боком. Закрепить умение метать мешочки в корзину правой и левой рукой снизу. Упражнять в умении ходить с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе, носки	1	

	оттянуты.		
	Развивать умение в проползании под дугами на четвереньках, подталкивая мяч головой перед собой. Закрепить умение прыгать через бруски правым (левым) боком. Упражнять в умении метать мешочки в корзину правой и левой рукой снизу.		
	Развивать умение отбивать мяча одной рукой между кеглями. Закрепить умение в проползании под дугами на четвереньках, подталкивая мяч головой перед собой. Упражнять умение прыгать через бруски правым (левым) боком.		
	Коррекционное, комплекс №9 «Май»	4	
		Итого в месяц: 12	
		Итого за год: 108	
Парциальные программы:			
1. «Умные и умелые ручки»			
Месяц	Тема	Кол-во	Дата
Сентябрь	Волшебная бумага	1	
	«Дары осени» (из кусочков бумаги)	2	
	«Съедобное королевство» (фитодизайн)	1	
	«Лесовичок»	1	
		Итого в месяц: 5	
Октябрь	«Лес, точно терем расписной»	2	
	«Осенняя мозаика»	1	
	«Божья коровка» (из кругов и их частей)	1	
		Итого в месяц: 4	
Ноябрь	«Слоненок» (из квадратов)	1	
	«Котенок» (из одинаковых треугольников)	1	
	«Черепашка» (из разных треугольников)	1	
	«Домик в деревне»	1	
		Итого в месяц: 4	
Декабрь	«Снежинки-пушинки»	1	
	«Зимняя мозаика»	1	
	«Елочные украшения» (объемные игрушки)	1	
	«Дед Мороз» (с завитками из полос)	1	
	«Новый год у ворот»	1	
		Итого в месяц: 5	

Январь	«Лиса» (объемная композиция)	1	
	«Заяц» (объемная композиция)	1	
	«Елочки» (объемная композиция)	1	
Итого в месяц: 3			
Февраль	«Звезда»	1	
	«Открытка - валентинка»	1	
	«Подарок для папы»	1	
Итого в месяц: 3			
Март	«Ромашка»	1	
	«Корзина с тюльпанами»	1	
	«Хризантема»	1	
	«Божья коровка» (объемная)	1	
	«Весенняя мозаика»	1	
Итого в месяц: 5			
Апрель	«Ежик» (из комочков)	1	
	«Рыбка» (из комочков)	1	
	«Солнечный лев» (из комочков, коллективная)	1	
	«Пушистые игрушки»	1	
Итого в месяц: 4			
Май	«Кошечка» (из спичечного коробка)	1	
	«Веселые игрушки» (из коробок разной величины)	1	
	Итог Викторина «Что, где, когда?»	1	
Итого в месяц: 3			
Итого за год: 36			
2. «Здоровячок»			
Месяц	Тема	Кол-во	Дата
Сентябрь	«Наше тело»	1	
	«Конструирование тела»	1	
	«Укрепи свое здоровье»	1	
	«Опасности в лесу и на воде»	1	
	«Мышцы»	1	
Итого в месяц: 5			
Октябрь	«Что такое правильная осанка»	1	
	«Береги свой позвоночник»	1	
	«Правила дорожного движения»	1	
	«Чем мы дышим»	1	
Итого в месяц: 4			
Ноябрь	«Чудо-нос»	1	

	«У кого какой нос»	1	
	«Сам себя я полечу»	1	
	«У кого какие уши»	1	
Итого в месяц: 4			
Декабрь	«Здоровые уши»	1	
	«Волшебное горлышко»	1	
	«Такие разные языки»	1	
	«Береги свое горло»	1	
Итого в месяц: 4			
Январь	«Кто такие микробы»	1	
	«Как защитить себя от микробов»	1	
	«Сам себя я полечу»	1	
Итого в месяц: 3			
Февраль	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	1	
	«Строение зуба»	1	
	«Чтобы зубы были здоровыми»	1	
Итого в месяц: 3			
Март	«Органы пищеварения»	1	
	«Полезная еда»	1	
	«Опасности в природе весной»	1	
	«Мой мотор»	1	
	«Поможем сердцу работать»	1	
Итого в месяц: 5			
Апрель	«Как мы видим»	1	
	«Глазки»	1	
	«Будем видеть хорошо»	1	
	«Чтоб сильным быть и ловким, всем нужна нам тренировка»	1	
Итого в месяц: 4			
Май	«Опасности в общении с людьми»	1	
	«ОБЖ»	1	
	«Чтобы быть здоровыми»	1	
	«Вот какие Здоровячки»	1	
Итого в месяц: 4			
Итого в год: 36			
3. «Юный конструктор»			
Месяц	Тема	Кол-во	Дата
Сентябрь	«Забавные узоры»	2	
	«Цветные башни»	2	

	«Зоопарк»	1	
		Итого в месяц: 5	
Октябрь	«Зоопарк»	2	
	«Терем-теремок»	2	
		Итого в месяц: 4	
Ноябрь	«Строим дом»	2	
	«Веселый калейдоскоп»	2	
		Итого в месяц: 4	
Декабрь	«Лесенка-чудесенка»	2	
	«Волшебные ступеньки»	2	
		Итого в месяц: 4	
Январь	«Гномики»	1	
	«Домики для гномиков»	2	
		Итого в месяц: 3	
Февраль:	«Замок»	2	
	«Снежная крепость»	2	
		Итого в месяц: 4	
Март	«Чудо-палочки»	2	
	«Хитрые шнурочки»	2	
	«Ниточки - улиточки»	1	
		Итого в месяц: 5	
Апрель	«Ниточки-улиточки»	1	
	«Строим заборчики»	2	
	«Небоскребы»	1	
		Итого в месяц: 4	
Май	«Небоскребы»	1	
	«Крепость»	2	
		Итого в месяц: 3	
		Итого в год: 36	
		ИТОГО: 540	

Планируемые результаты освоения программы

К семи годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном

(перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; □ сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;

- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Здоровьесберегающие технологии и методы

технологии методы	особенности проведения	время проведения	ответственный
Динамические паузы (физкультурные минутки)	рекомендуется всем детям в качестве профилактики утомления и сохранения работоспособности	2-3 раза во время непосредственно образовательной деятельности, продолжительность 1,5-2 мин. содержание зависит от вида деятельности.	воспитатели
Гимнастика пальчиковая	рекомендуется всем детям	индивидуально или подгруппами, ежедневно	воспитатели, учитель-логопед
Гимнастика для глаз (В.Ф.Базарный «Технология динамических движений»)	профилактика утомления глаз, активизация естественных движений. Использование опорных зрительно-двигательных траекторий	ежедневно 23мин. в зависимости от зрительной нагрузки.	все педагоги
Гимнастика дыхательная (К.П.Бутейко «Звуковая дыхательная» А.Н.Стрельникова «Гимнастика вдоха», Шэна, Ю.Г.Вилунаса «Рыдающее дыхание»)	Рекомендуется проводить в проветриваемом помещении, перед проведением детям необходимо дать инструкции об обязательной гигиене полости носа.	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	все педагоги, м/с ЛФК

<p>Гимнастика бодрящая (Т.Е.Харченко), закаливание</p>	<p>Форма проведения различна: упражнения на кроватках, закаливающие водные (обливание ног, переступание, обширное умывание); ходьба по ребристым (массажным) коврикам, ходьба из спальни в группу (разный температурный режим)</p>	<p>Ежедневно после дневного сна, 510 мин.</p>	<p>воспитатели</p>
<p>Гимнастика ортопедическая, суставная</p>	<p>Рекомендуется в качестве профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата; укрепление связок и суставов.</p>	<p>В различных формах физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>воспитатели, м/с ЛФК</p>
<p>Подвижные, оздоровительные, спортивные игры (Л.В.Шапкова А.А.Потапчук, В.Л.Страковская А.С.Галанов, авторские)</p>	<p>Подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, его индивидуальными возможностями, местом и временем проведения. Используются элементы спортивных игр</p>	<p>Ежедневно для всех возрастных групп, как часть занятия физической культурой, на прогулке, в групповой комнате-малой и средней степени подвижности.</p>	<p>воспитатели</p>

Релаксация	Можно использовать спокойную классическую музыку, звуки природы, моря. Способствует максимальному отдыху детей в минимально короткий промежуток времени.	В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп.	воспитатели, педагог-психолог
Игры и упражнения для развития двигательной сферы	Подбираются игры и упражнения на движения рук и ног в пространстве; на развитие общей моторики и ходьбы; на развитие мелкой моторики	Ежедневно, в течение дня, индивидуально и подгруппами. Для детей раннего возраста.	воспитатели.
Игры и упражнения на развитие зрительно-моторной координации Е. Меланченко	для детей с нейропсихологическими проблемами (гипервозбудимость, гемипарезы)	ежедневно, индивидуально. Можно включать во все формы физкультурно-оздоровительной работы.	воспитатели, м/с ЛФК, педагог-психолог, учитель-логопед
Самомассаж (лицевой. Т.А. Куликовская пальчиковый)	Необходимо объяснить ребёнку значимость процедуры и дать элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму. Использование карт-схем.	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	воспитатели, учитель-логопед, м/с ЛФК

Точечный массаж (А.А.Уманская «Волшебные точки»)	Для детей ч/б и болезнями ЛОР-органов. Можно использовать худ. слово, наглядный материал.	проводится в предверии эпидемий (осенний, весенний период) с детьми старшего дошкольного возраста	м/с массажа, воспитатели
Гимнастика эмоционально-коррекционная (Е.М. Мастюкова)	благоприятное воздействие на физическое и психическое состояние. Подбор музыкального сопровождения.	проводится в утренние часы как зарядка, со среднего дошкольного возраста	воспитатели
ЛФК	для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и другими проблемами здоровья. специально разработанные упражнения.	по показаниям (23раза в неделю). Групповые, индивидуальные.	м/с ЛФК
Стопотерапия (рефлексотерапия)	воздействие на стопы с помощью массажа улучшает энергетический баланс, стимулирует или успокаивает вегетативную нервную систему, снижает нервное и мышечное напряжение. Используются массажные коврики.	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	воспитатели

Режим двигательной активности дошкольников с функциональными ортопедическими нарушениями

виды двигательной деятельности	содержание	периодичность	возраст длительность (мин.)	примечание
утренняя коррекционно-оздоровительная гимнастика	-дыхательные упражнения; - оздоровительные процедуры; -коррекционные упражнения	ежедневно, на воздухе или в зале	Старший дошкольный возраст	
			10	
ЛФК	блок физических упражнений, направленный на развитие гибкости и подвижности позвоночника, на укрепление мышечного корсета, коррекции осанки, формирование нормального свода стопы, на улучшение лёгочной вентиляции и укрепление дыхательных мышц, на снятие мышечного и психо-эмоционального напряжения	одно занятие в неделю, проходит в зале во вторую половину дня	25-30	за счёт третьего физкультурного занятия на воздухе

коррекционно-развивающее физкультурное занятие	корректирующие упражнения на укрепление «мышечного корсета» и мышц стопы; упражнения на растяжку мышц и суставно-связочного аппарата рук, ног и позвоночника	два раза в неделю, в первой половине дня	25-30	
двигательная разминка между непосредственно образовательной деятельностью	-игровые упражнения низкой и средней интенсивности; -корректирующие упражнения	ежедневно	10	
физкультурная минутка	-упражнения на развитие мелкой моторики; - упражнения для глаз; - игровые упражнения коррекционной направленности	два-три раза в день.	5	проводится во время занятий по развитию речи, математике, рисованию, лепке, аппликации

<p>бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными и водными ваннами</p>	<p>Разминка в постели – потягивание, самомассаж. Включает: -корректирующие упражнения на укрепление мышц брюшного пресса и голеностопного сустава; -упражнения на развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации; -упражнения на укрепление дыхательных мышц</p>	<p>ежедневно</p>	<p>10</p>	
<p>подвижные игры, в т.ч. оздоровительные</p>	<p>игры, соответствующие реальному возрасту физического развития</p>	<p>ежедневно</p>	<p>25-30</p>	<p>на прогулке в первой и второй половине дня</p>
<p>логоритмическая гимнастика</p>	<p>включает упражнения: -на развитие мелкой моторики; -коррекционной направленности в сочетании с упражнениями на дыхание, коррекцию и координацию</p>	<p>один раз в неделю во второй половине дня</p>	<p>10</p>	<p>за счёт времени, отведённого на гимнастику после сна</p>

	рук и ног			
индивидуальная двигательная деятельность		ежедневно на прогулке	10	
дыхательная гимнастика		ежедневно перед выходом на прогулку	5	
массаж, самомассаж			15 5	
день здоровья неделя здоровья	сюжетнотематическая направленность	два раза в год		
физкультурный праздник		один раз в квартал	35-45	проводится в зале или на воздухе
физкультурный досуг		ежемесячно	20-25	проводится в зале или на воздухе
коррекционные занятия		1 раз в неделю, во вторую половину дня.	25	проводятся в зале ЛФК, не более 8 человек

**Организация развивающей предметно-пространственной среды
подготовительной группы**

	Наименование
оборудование для сюжетно-ролевых игр	«Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Аптека», «Школа», «Банк»
оборудование для театрализованной деятельности	<p>Шапочки, элементы костюмов, маски для игр и драматизаций на темы любимых сказок. Ширмы.</p> <p>Разные виды театра:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деревянный театр • Театр ложек • Театр на цилиндрах • Теневой театр • Театр на магнитах • Перчаточный театр • Пальчиковый театр
оборудование для познавательного развития	<p>Игры на развитие интеллектуальных способностей: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», дидактические пособия: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геометрические фигуры», «Играем в математику», «Цифры», «Найди пару», «Ассоциации», «Логические цепочки», «Наблюдательность», «Запоминайка»</p> <p>Развивающие игры по безопасности: Лото «Дорожные знаки», Пазлы «Транспорт», Д/и «Дорожные знаки», Конструктор «Транспорт», Д/и «Составь картинку» (безопасность), Д/и «Составь картинку» (дорожные знаки), Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо», Д/и «Дорожная Азбука»</p>

<p>оборудование для социально – коммуникативного развития</p>	<p>Альбомы «Родной город», «Труд людей», «Животные родного края», макет д/с, улицы, микрорайона, города, Российская символика, куклы в национальных костюмах, глобус. наглядно-дидактическое пособие «Профессии» Лэпбук «Юные экономисты», «Профессии» Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника» «Аптека» «Парикмахерская» «Магазин» «Автомастерская» Сборник занимательных задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов» Книжка – раскраска «Как сорока карту потеряла» Д/и «Дороже – дешевле» Д/и «Что перепутал художник?» Д/и «Товар или услуга?» Коллекция «Монеты и купюры разных стран и разных времен» Игровое оборудование: деньги, пластиковые карты</p>
<p>оборудование для речевого развития</p>	<p>Художественная литература, интерактивные плакаты, игры «Алфавит», «Друзья – буквы», «Подходит – не подходит», «Что сначала, что потом», «Азбука» (лото)</p>
<p>оборудование для художественно – эстетического развития</p>	<p>Краски акварельные, мелки, карандаши, доски для лепки, пластилин, глина, штампы, репродукции картин, раскраски, трафареты, альбомы, бросовый и природный материал, опорные схемы для лепки, рисования, аппликации</p>

<p>оборудование для физического развития</p>	<p>Игры и атрибуты для подвижных и малоподвижных игр: маски, цветные ленты, платочки, «Серсо», «Бадминтон», Хоккей, настольный теннис, «Рыбалка».</p> <p>Для профилактики плоскостопия, нарушения осанки и развития мелкой моторики рук: мешочки с крупой в разных формах для ходьбы, коврики и массажные дорожки, мячики-ежики, мешочки с разной крупой для рук, гимнастические палки</p> <p>Для игр и упражнений с прыжками: скакалки, обручи, шнуры, бруски</p> <p>Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием, катанием: кольцоброс; мячи резиновые, попрыгунчики, мешочки с песком, корзина для забрасывания, кегли</p> <p>Лазанье, подлезание: лестница вертикальная, дуги, мат</p>
--	--

Традиционные события, праздники, мероприятия

Дата/наименование	Мероприятие	Направление воспитания
1 сентября День знаний	Праздник «День Знаний и Безопасности»	Познавательное Социальное
8 сентября Международный день распространения грамотности	Интерактивная игра «Вовка в тридевятом царстве»	Познавательное Патриотическое
27 сентября День работника дошкольного образования	Флешмоб «С днем дошкольного работника» Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	Трудовое
1 октября Международный день пожилых людей	Акция-поздравление «Нам года - не беда, коль душа молода».	Социальное
14 октября Осенинки	Праздник «Осень в гости просим!»	Трудовое
16 октября День отца в России	Спортивное развлечение «Папа может...»	Социальное Патриотическое
4 ноября	Викторина «Я люблю свой край». Фотовыставка «Полюбуйся, как хорош край, в котором ты живешь!»	Патриотическое
24 ноября День безопасности	Развлечение «Соблюдаешь правила - поступаешь правильно»	Социальное Физическое и оздоровительное
27 ноября День матери в России	Литературно-музыкальная композиция «Мама-первое слово».	Социальное

	Досуг «Нет милее дружка, чем родная матушка»	
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	Мини-проект «Символы России»	Патриотическое
8 декабря Международный день художника	Виртуальная экскурсия в музей. Выставка «Картинная галерея»	Этико- эстетическое Социальное
12 декабря День конституции Российской Федерации	Познавательная беседа «Главная книга России». Акция «Мы - граждане России»	Патриотическое Познавательное Социальное
13-16 декабря Неделя Здоровья	Марафон видеороликов «Минутка здоровья»	Физическое и оздоровительное
31 декабря Новый год	Праздник «Новогодняя круговерть»	Этико- эстетическое
14 января Старый Новый год	Карнавал «Старый Новый год»	Этико- эстетическое
8 февраля День российской науки	Лаборатория профессора АУ В мире открытий: выставка энциклопедической литературы.	Познавательное
21 февраля Международный день родного языка	Поэтическая гостиная «Мы-россияне, наш язык-русский»	Патриотическое Этико- эстетическое
23 февраля День защитника Отечества	Спортивно-игровая программа «Подростем ребята и пойдем в солдаты»	Патриотическое Физическое и оздоровительное
20-26 февраля	Развлечение «Как на Масленой неделе»	Патриотическое

Масленица		Этико-эстетическое
8 марта Международный женский день	Праздник «Женский день-день мимозы»	Социальное Этико-эстетическое
27 марта Всемирный день театра	Театрально-игровая программа «Виват артист!»	Социальное Этико-эстетическое
1 апреля День смеха	Развлечение «Шутку шутить - людей насмешить»	Социальное Этико-эстетическое
12 апреля День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Виртуальное путешествие «Космические дали» Выставка творческих работ «Космос»	Познавательное
22 апреля Всемирный день земли	Акция «Давайте дошколята, природу охранять»	Трудовое
1 мая Праздник Весны и Труда	Праздник «Весна идет - весне дорогу»	Патриотическое Трудовое
9 мая День победы	Концерт «Мы этой памяти верны!» Акция «Георгиевская ленточка»	Патриотическое
15 мая День семьи	Развлечение «Папа, мама, я-дружная семья»	Социальное
24 мая День славянской письменности и культуры	Мастерская букв «Кириллица», «Глаголица»	Познавательное Патриотическое
31 мая	Праздник «До свидания детский сад!»	Социальное

Выпускной		
1 июня День защиты детей	Праздник «Счастье, солнце, дружба - вот что детям нужно!»	Социальное
6 июня День русского языка	В гостях у сказки (слушание, драматизация)	Социальное Патриотическое
12 июня День России	Поэтический марафон «Моя Родина» Акция «Мы - граждане России»	Патриотическое
22 июня День памяти и скорби	Поэтическая гостиная «Мы о войне стихами говорим»	Патриотическое
1-2 июля День Города	Концерт «Край родной навек любимый»	Патриотическое Этико-эстетическое
8 июля День семьи, любви и верности	Творческая мастерская «Ромашка на счастье»	Социальное
14 августа День Физкультурника	Эстафета «Веселые старты»	Физическое и оздоровительное
22 августа День государственного флага Российской Федерации	Акция «Моя Россия - мой флаг»	Патриотическое
27 августа День российского кино	Встреча с любимыми героями мультфильмов, журнала Ералаш.	Этико-эстетическое

Перечень информационно-методических материалов

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 144с.
2. Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей / Александрова О.В.- М.: Эксмо, 2012.- 64с.: ил.- (Ломоносовские энциклопедии-мини).
3. Бабаева Т.И.,Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Учебно-методическое пособие/науч.ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 384с.
4. Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2007. – 288с.
5. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.- 91с.
6. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2010.- 207с.
7. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2010.- 111с.
8. Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2010.- 128с.
9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс», 2018. – 512с.
10. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
11. Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Учебно-методическое пособие/науч.ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2007. – 400с.
12. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие»: Учебно-методическое пособие/науч.ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 144с.

13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с.
14. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного в старшей группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез.- Москва.- 2007.- 42с.
15. Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду/Е.А.Афоничева – Ярославль: Академия развития, 2010.- 129с.: ил.- (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям).
16. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.- М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2008.- 208с., переиздание.
18. Метлина Л.С. Математика в детском саду: пособие для воспитателя детского сада.2-е
19. Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду / И.В.Новикова; худож. Е.А.Афоничева – Ярославль: Академия развития, 2009.- 96с.- ил.- (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям).
20. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.
21. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов).- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999.- 224с.
22. Стеркина Р.Б. ОБЖ: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 144с.
23. Сборник конспектов занятий по валеологии.
24. Сборник конспектов занятий по развитию речи.
25. Сборник конспектов занятий для детей старшего дошкольного возраста.
26. Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие»: Учебно-методическое пособие/науч.ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 160с.
27. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой.- М.: ТЦ Сфера, 2011.- 272 с.
28. Черемашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / ав.-сост. О.В.Черемашенцева.- Волгоград: Учитель, 2008.- 207с.