Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Детский сад №3 «Солнышко»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом МКДОУ «ДС №3»
Протокол от 26.08.2022 № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ «ДС №3»
_____ О.Н. Больмот
Приказ № 125 от 26.08.2022г

Больмот Ольга Николаевна

Подписано цифровой подписью: Больмот Ольга Николаевна
DN: c=RU, st=Кемеровская область, l=Анжеро-Судженск, title=Заведующая, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АНЖЕРО-СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА "ДЕТСКИЙ САД №3 "СОЛНЫШКО", 1.2.643.100.3=120B3033393739383739313434, 1.2.643.3.131.1.1=120C343230313031343037343318, email=anmdou3@mail.ru, givenName=Ольга Николаевна, sn=Больмот, cn=Больмот Ольга Николаевна
Дата: 2022.10.05 10:43:22 +0700

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШАЯ ГРУППА

Составители:
Яковлева Л.В., воспитатель
Полозиненко О.В., воспитатель

г. Анжеро-Судженск, 2022

Содержание

Пояснительная записка 3
Содержание программы 14
Условия реализации программы 68
Планируемые результаты освоения программы 105
Перечень информационно - методических материалов……..136

Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы является составным компонентом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «ДС №3», характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры и содержание образования для старшей группы.

Программа разработана на основе следующих ***нормативно-правовых документов***:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1115 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- приказ Минпросвещения России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав МКДОУ «ДС №3»;

- примерная основная образовательная программа «Детство» (Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.)

В основе реализации программы лежат следующие ***технологии воспитания, образования и развития***:

1. Технология игрового обучения. Назначение игровой образовательной технологии - организация усвоения детьми предметного содержания (математического, естественно-экологического и др.)

2. Здоровье сберегающие образовательные технологии:

– физкультурно-оздоровительные технологии направленны на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка (развитие физических качеств, двигательной активности и становления физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, профилактика

плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье);

– технологии социально-психологического благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье воспитанников. Основная задача – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми, обеспечение социально-экономического благополучия дошкольников;

– технология сохранения и стимулирования здоровья: подвижные и спортивные игры, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная);

– технология обучения здоровому образу жизни: коммуникативные игры, физкультурные занятия.

3. Технология развивающего обучения ориентирует на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действие, на познание, на новое.

4. Технология интегрированного занятия.

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов. Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

При этом, решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

Рабочая программа разработана для воспитанников старшей группы, ***возрастными особенностями*** которых являются:

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и

качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»).

Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных,

борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

При разработке рабочей программы учитывались ***особенности воспитанников, связанные с нарушениями опорно-двигательного аппарата.***

Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Диагноз, причины	Характеристика
Детский церебральный паралич (ДЦП) Первичный дефект: двигательные нарушения, связанные с поражением или аномалией головного мозга. Апраксия – неумение выполнять целенаправленные практические движения и действия. Нарушение равновесия и координации движений. Гиперкинез – насильственные непроизвольные движения. Патологические тонические рефлексы – зависимость между нарушениями движений конечностей и головой (голова опущена на грудь, руки и ноги согнуты; голова повернута вправо, правая рука и нога разогнуты, левые согнуты, и наоборот; голова поднята вверх и откинута назад, руки и ноги напряжены и разогнуты). Вторичный дефект: ЗПР, нарушение речи, зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы и поведения, интеллекта, гипервозбудимость.	У одних детей могут отмечаться беспокойство, суетливость, расторможенность; у других – вялость, пассивность, заторможенность. Некоторые психические функции могут соответствовать возрастной норме, некоторые – отставать. В силу двигательной недостаточности нарушается формирование восприятия предметов окружающего мира. Нет согласованности в движении руки и глаза, что препятствует формированию предметно-практической деятельности и пространственных отношений. Нарушение зрения приводит к искаженному восприятию предметов и явлений. У некоторых детей наблюдается повышенная чувствительность к звуковым раздражителям. У детей с ДЦП наблюдаются повышенная утомляемость, фобии (боязнь новых людей, новой обстановки и др.).
Плоскостопие (плосковальгусная стопа, плосковарусная стопа) Врожденное: аномалии развития эмбриона, недоразвитие или отсутствие малоберцовых мышц. Приобретённое: - рахитическое (снижение плотности костной ткани и слабость костно-мышечного аппарата) - паралитическое (ДЦП)	Наблюдается повышенная впечатлительность, расстройства сна, аппетита, энурез и т.д. Наблюдается общее отставание в физическом развитии, недоразвитие зрительной и моторной координации. Повышенная утомляемость. Боли в стопе. Снижена эластичность походки. Тяжелая походка. Нарушена рессорная функция стоп.

- травматическое (перелом различных костей стопы) - статическое (гипотония мышц нижних конечностей, лишний вес)	
Нарушение осанки (слабость связочно-мышечного аппарата) *Сколиоз* Врожденный (аномалия развития позвоночника) Приобретённый (нарушение роста и развития позвоночника): - полиомиелит - рахит - туберкулезное поражение позвонков - ассиметричное положение тела (одностороннее плоскостопие, односторонний врожденный вывих бедра, односторонняя слабость мышц, не правильная односторонняя нагрузка)	Нарушение равновесия и координации движений, проявляющиеся в неустойчивости при сидении, стоянии, ходьбе, нарушение ощущения движений тела или его частей. Повышенная утомляемость. Ограничение произвольных движений, снижение мышечной силы: ребенок затрудняется или не может поднять руки вверх, вытянуть вперед, в стороны, согнуть или разогнуть ногу. Нарушение мышечного тонуса. Повышенная утомляемость. Затруднение дыхания.
Деформация грудной клетки «Куриная грудь» (рахит) «Впалая грудь» (рахит, неправильное положение тела во время сна)	Ухудшение работы легких и сердца. Повышенная утомляемость.

***Цели программы*:**

– создание условий для развития способностей детей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации;

– развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру

Задачи программы:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

*Игровая деятельность***:**

– развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии – через сложение новых творческих сюжетов;

– обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (магазин,

больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов;

– совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх;

– развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр.

Дошкольник входит в мир социальных отношений:

– воспитывать доброжелательные отношения к людям, уважения к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам;

– развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении;

– воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим;

–развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения.

Развиваем ценностное отношение к труду:

– формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

– обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников;

– способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

– формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

– развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

– развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация;

– развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии;

– воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам);

– поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности;

– обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей;

– развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма;

– развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

Образовательная область «Речевое развитие»

– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;

– обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;

– развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;

– обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;

– развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;

– воспитывать интерес к письменным формам речи;

– поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе;

– развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о

многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности);

– способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержании и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

– обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;

– развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;

– воспитывать интерес к письменным формам речи;

– поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе;

– развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности);

– способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержании и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Художественная литература:

– поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки);

– воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов;

– совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;

– развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности);

– поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические

сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Музыка:

– обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;

– накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов;

– обучать детей анализу средств музыкальной выразительности;

– развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

– развивать певческие умения;

– стимулировать освоение умений игрового музицирования;

– стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;

– развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

– развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);

– развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;

– формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;

– развивать творчества в двигательной деятельности;

– воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

– развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

– формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;

– формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения;

– развивать самостоятельность детей в выполнении культурно - гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни;

– развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Коррекционно-образовательная деятельность реализуется во всех образовательных областях с учётом индивидуальных, возрастных особенностей воспитанников и их диагнозов. Проводится как в подгрупповой, так и индивидуальной работе с воспитанниками.

Срок реализации программы: 1 год

Содержание программы

Образовательная деятельность в старшей группе

№ п/п	Образовательные области	НОД	Всего в неделю (кол-во/час)	Количество НОД по месяцам									Всего за год (кол-во)
				9	10	11	12	01	02	03	04	05	
1	Физическое развитие	Физическое развитие, в т.ч коррекционное	3/1ч15	13	13	12	12	10	11	13	12	12	**108**
		*«Здоровячок»	1/25	5	4	4	5	3	3	5	4	3	**36**
2	Познавательное развитие	Математическое развитие	1/25	4	4	5	4	3	4	4	4	4	**36**
		Окружающий мир/ Природный мир	1/25	5	4	3	4	3	4	5	4	4	**36**
3	Речевое развитие	Речевое развитие/ Художественная литература	2/50	9	9	8	8	7	7	9	8	7	**72**
		Обучение грамоте	1/25	4	4	5	4	3	4	4	4	4	**36**
4	Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир: ОБЖ/этикет/общение/экономика	1/25	4	4	5	4	3	4	4	4	4	**36**
5	Художественно-эстетическое развитие	Мир искусства и художественная деятельность: Рисование	1/25	4	5	4	4	4	4	4	4	3	**36**
		Лепка/Аппликация/ Конструирование	1/25	5	4	3	4	3	4	5	4	4	**36**
		Мир музыки	2/50	9	8	9	8	7	7	8	8	8	**72**
		*«Умные и умелые ручки»	1/25	4	4	5	4	4	4	4	4	3	**36**
Всего за неделю (кол-во/час)													
Итого				**66**	**63**	**63**	**61**	**51**	**56**	**64**	**60**	**56**	**540**

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	Старшая группа	
Понедельник	Физическое развитие **(Физическое развитие)**	9.00-9.25
	Развитие речи **(Речевое развитие)**	9.40-10.05
	Мир искусства и творческая деятельность **(Художественно-эстетическое развитие)**	15.50-16.15
Вторник	Мир музыки **(Художественно-эстетическое развитие)**	9.00-9.25
	Математическое развитие **(Познавательное развитие)**	9.40.-10.05
	Парциальная программа «Умные и умелые ручки» **(Художественное)**	15.50-16.15
Среда	Обучение грамоте **(Речевое развитие)**	9.00-9.25
	Социальный мир: ОБЖ/этикет/общение/экономика **(Социально-коммуникативное развитие)**	9.40-10.05
	Физическое развитие **(Физическое развитие)**	15.50-16.15
Четверг	Мир музыки **(Художественно-эстетическое развитие)**	9.00-9.25
	Развитие речи/ Художественная литература **(Речевое развитие)**	9.40-10.05
	Парциальная программа «Здоровячок» **(Физкультурно-спортивное)**	15.10-15.35
Пятница	Физическое развитие **(Физическое развитие)**	9.10-9.35
	Окружающий мир / Природный мир **(Познавательное развитие)**	9.45-10.10
	Мир искусства и творческая деятельность **(Художественно-эстетическое развитие)**	15.50.-16.15

Кол-во занятий: 15
Нагрузка: 25 мин.
Перерыв: 10 мин.

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) – старшая группа

А) Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности:

– воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам;

– развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении;

– воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим;

– развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со

сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально - вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Результаты образовательной деятельности:

– ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;

– ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;

– проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

– в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;

– различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;

– имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления.

Б) Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности:

– формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни;

– обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников;

– способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и

конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Результаты образовательной деятельности:

– ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;

– бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых;

– самостоятелен, инициативен в самообслуживании;

– с готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.

В) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности:

– формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

– формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

Результаты образовательной деятельности:

– представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни;

– ребенок умеет:

соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;

пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами;

быть осторожным при общении с незнакомыми животными;

соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте;

избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Планирование образовательной деятельности и культурных практик

Беседы	
Сентябрь	1.«Как мы летом отдыхали» 2.«Наш любимый детский сад» 3.«Осень наступила» 4.«Что нам осень подарила»
Октябрь	1.«Наши бабушки и дедушки» 2.«Собираем урожай» 3.«Откуда хлеб пришел?» 4.«Едет, летит, плывет» 5.«Наша Родина - Россия»
Ноябрь	1.«Город, в котором я живу» 2.«Дикие животные» 3.«Мои игрушки» 4.«Правила безопасности»
Декабрь	1.«Зимушка - зима» 2.«Кто построит новый дом?» 3.«Что такое Новый год?» 4.«Кто такой Дед Мороз?»
Январь	3.«Зимние праздники» 4.«Кто живет на Северном полюсе?» 5.«Зимние виды спорта»
Февраль	1.«Кем работают наши родители» 2.«Зимние хлопоты» 3.«Богатыри земли русской» 4.«Кто живет в Африке»
Март	1.«Мамины помощники» 2.«Весна пришла» 3.«Мир птиц» 4.«Что такое театр?»
Апрель	1.«Шутки» 2.«Космос» 3.«Что такое дружба?» 4.«Кто живет в океане?» 5.«Весна - красна»
Май	1.«День Победы» 2.«Моя семья» 3.«Музыкальные инструменты» 4.«Мир вокруг нас»

Сюжетно-ролевые игры	***Театрализованные игры***
✓ Кафе «ВкусЛандия» ✓ «Транспорт» (электропоезд) ✓ «Поликлиника» ✓ «Супермаркет» ✓ «Салон красоты» ✓ «Строители» ✓ «Автомастерская» (СТО) ✓ «Ветеринарная больница» (зоолечебница) ✓ «Банк»	✓ «Весёлый Старичок-Лесовичок» ✓ «Гимнастика для язычка» ✓ «Представьте себе» ✓ «У зеркала» ✓ «Пантомима» ✓ «Загадки без слов» ✓ «Сугроб» (игра- пантомима) ✓ «Медвежата» ✓ Чтение стихотворений по ролям
Строительно-конструктивные игры	***Режиссерские игры***
✓ «Построим дом» ✓ «Архитектор» ✓ «Разные дома» ✓ «Конструируем из палочек» ✓ «Построим магазин для кукол» ✓ «Зоопарк для диких животных» ✓ «Гаражи для машин» ✓ «Грузовые машины» ✓ «Мой город»	✓ «На мостике» ✓ «Ладонь в ладонь» ✓ «Погружение в сказку» ✓ «Специальное» зеркало ✓ Интересные эпизоды сказки ✓ Рисование картинок ✓ «Мы режиссеры» ✓ «Зоопарк» ✓ «Сотворение чуда»
Игры- драматизации	
✓ «Дунюшка» ✓ «Идет кисонька из кухни» ✓ «Птаха с имбирем» ✓ «Вреднуля, Жаднуля и Пачкуля» ✓ «Три товарища» ✓ «Хорошо спрятанная котлета» ✓ «Жадина» ✓ «Друзья»	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) – старшая группа

Задачи образовательной деятельности:

– развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

– развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация;

– развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии;

– воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам);

– поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности;

– обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей;

– развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма;

– развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства;

– поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3—5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о своем городе (селе) – названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и

гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как, столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на

сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.

Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

Результаты образовательной деятельности:

– ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;

– активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;

– знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах;

– рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах;

– проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

– хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях;

– хорошо знает своё имя, фамилию, возраст, пол;

– проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни;

– знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну;

– проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Планирование образовательной деятельности и культурных практик

Окружающий и природный мир

Окружающий мир Игровые ситуации	
Сентябрь	«Мы - помощники» «Загадки с грядки»
Октябрь	«В гостях у бабули и дедули» «Испечем хлеб к обеду»
Ноябрь	«Путешествие по Анжеро-Судженску» «Музей игрушек»
Декабрь	«Я – строитель» «Встречаем Новый год»
Январь	«Волшебные сказки Рождества» «Зимняя олимпийские игры»
Февраль	«Кем быть?» «Мы - мастера»
Март	«Помогаем маме» «Поход в театр»
Апрель	«Полетели в космос» «Развеселим друзей»
Май	«Путешествие в лабораторию» «Рекламируем музыкальные инструменты»

Окружающий мир Дидактические игры	
✓ «Волшебная нить» ✓ «Позвони другу» ✓ «Знакомство» ✓ «Волшебные очки» ✓ «Добрые волшебники» ✓ «Радио»	✓ «Ожившие игрушки» ✓ «Зеркало» ✓ «Упрямое зеркало» ✓ «Если бы я был королем» ✓ «Царевна – Несмеяна» ✓ «Разговор с руками»

Природный мир Игровые ситуации	
Сентябрь	«Путешествие в осенний лес» «С какой ветки детки»
Октябрь	«Урожайные грядки» «Золотой колосок»
Ноябрь	«Редкие животные нашей страны» «Путешествие в заповедник»
Декабрь	«Путешествие в зимний лес» «Новый год для зверей»
Январь	«В гости к белым медведям»

Февраль	«В гости к слону» «Покормим птиц зимой»
Март	«Путешествие в весенний лес» «В гости к птичкам»
Апрель	«Морское путешествие» «Радуемся весне»
Май	«Зеленая планета» «Кто где живет»

Природный мир ***Дидактические игры***	
✓ «Береги природу» ✓ «Кто где живет» ✓ «Кто как голос подает» ✓ «Назови жилище» ✓ «Рыба птица зверь» ✓ «Чей хвост»	✓ «Природа и человек» ✓ «Кто живет в Африке» ✓ «Воздух земля вода» ✓ «Что в корзинку мы берем» ✓ «Сравни зверей» ✓ «Живое – неживое»

Природный мир	
Беседы	***Опыты и экспериментирование***
✓ «Бережное отношение к природе» ✓ «Зимующие и перелетные птицы» ✓ «Кто как зимует» ✓ «Наш дом – природа» ✓ «Царство воды» ✓ «Насекомые – польза и вред» ✓ «Лес – многоэтажный дом» ✓ «Водоем и его жители» ✓ «Овощи и фрукты на нашем столе» ✓ «Животные наших лесов» ✓ «Как умываются животные»	✓ «Песок» ✓ «Свойства воды» ✓ «Испарение» ✓ «Зависимость таяния снега от температуры» ✓ «Нужен ли корешкам воздух» ✓ «Как образуется тень» ✓ «Как обнаружить воздух» ✓ «Как влияет солнце на растение» ✓ «Как устроены перья у птиц»

Математическое и сенсорное развитие ***Игровые ситуации***	
Сентябрь	✓ «Поездка на дачу» ✓ «Почемучки» ✓ «Детки с ветки» ✓ «Собираем урожай»
Октябрь	✓ «Подарочки для бабушки» ✓ «Лукошко с грибами»

	✓ «Лисичкин хлеб» ✓ «Автопарк» ✓ «Наш флаг»
Ноябрь	✓ «Новые дома» ✓ «Пушистые животные» ✓ «Мои любимые игрушки» ✓ «Опасные предметы»
Декабрь	✓ «Снежинки» ✓ «Мебель в нашем доме» ✓ «Снежные колобки» ✓ «Подарки к новому году»
Январь	✓ «Весёлый снеговик» ✓ «Пингвины» ✓ «Зимние забавы»
Февраль	✓ «Все профессии нужны» ✓ «Зимние хлопоты» ✓ «Мы защитники» ✓ «Кто живет в Африке»
Март	✓ «Чаепитие для мамы» ✓ «Первоцветы» ✓ «Птички прилетели» ✓ «Мы пришли в театр»
Апрель	✓ «Рассмеши клоуна» ✓ «Звёздное небо» ✓ «Мои друзья» ✓ «Морские чудеса»
Май	✓ «Праздничные шары» ✓ «Моя семья» ✓ «Музыкальные инструменты» ✓ «Роботы»

Математическое и сенсорное развитие ***Дидактические игры***	
✓ «Подбери игрушку» ✓ «Подбери фигуру» ✓ «Назови и сосчитай» ✓ «Хватит ли?» ✓ «Собери фигуру» ✓ «Расскажи про свой узор» ✓ «Вчера сегодня завтра» ✓ «Почему овал не катится?» ✓ «Встань на место» ✓ «Части суток» ✓ «Какое число рядом»	✓ «День и ночь» ✓ «Чиним одеяла» ✓ «Живые числа» ✓ «Путешествие по комнате» ✓ «Кого больше» ✓ «Разделим пополам» ✓ «Найди на ощупь» ✓ «Не ошибись» ✓ «Найди парную картинку» ✓ «Магазин» ✓ «Матрешки»

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) – старшая группа

Задачи образовательной деятельности:

– развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей;

– обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения;

– развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;

– обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей;

– развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников;

– воспитывать интерес к письменным формам речи;

– поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе;

– развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности);

– способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять

сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.).

Освоение способов обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение представления о существовании разных языков.

Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; звуковой анализ слова.

Освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Результаты образовательной деятельности:

– ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;

– инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов;

– с интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется;

– замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их;

– имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;

– речь чистая, грамматически правильная, выразительная;

– владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный), место звука в слове;

– самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки;

– отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи;

– проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения;

– различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Планирование образовательной деятельности и культурных практик

Речевое развитие

Игровые ситуации	***Сентябрь***	✓ «Опиши игрушку» ✓ «Наша группа» ✓ «Любуемся красотами осени» ✓ «Что растет в огороде»
	Октябрь	✓ «Мои бабушки и дедушки» ✓ «Фруктовая корзина» ✓ «Хлебобулочные изделия» ✓ «Транспорт» ✓ «Наша Родина»
	Ноябрь	✓ «Мой любимый город» ✓ «Мир диких животных» ✓ «Музей игрушек» ✓ «О правилах кошке расскажем немножко»
	Декабрь	✓ «Как котёнок зиме удивился» ✓ «Новоселье у куклы Кати» ✓ «Мы помощники» ✓ «Как мы украсим елку»
	Январь	✓ «Как мы встречали новый год» ✓ «Кто на Севере живет?» ✓ «Мы спортсмены»
	Февраль	✓ «Когда я вырасту, я стану» ✓ «Как бывало в старину» ✓ «О моём любимом папе» ✓ «Кто живет в Африке?»
	Март	✓ «Моя любимая мама» ✓ «Какие краски у весны?» ✓ «В мире птиц» ✓ «Наши любимые произведения»
	Апрель	✓ «Мы идём в цирк»

		✓ «Полеты на луну» ✓ «Дружба крепкая» ✓ «Морское путешествие» ✓ «Весенние деньки»
	Май	✓ «Я помню, я горжусь» ✓ «Моя семья» ✓ «Мои любимые песни» ✓ «Все что нас окружает»
Дидактические игры и упражнения		✓ «Магазин посуды» ✓ «Куда положим» ✓ «Два брата ИК и ИЩ» ✓ «Назови профессии» ✓ «Животные и их детеныши» ✓ «Веселый счет» ✓ «Что в чем» ✓ «Кто чем питается» ✓ «Кто чем защищается» ✓ «Сравни предметы» ✓ «Какой какая» ✓ «Магазин» ✓ «Назови ласково»
Рассматривание картин		✓ «Игрушки» ✓ «Овощи на грядке» ✓ «Корзинка с фруктами» ✓ «Осень» ✓ «Золотая осень» ✓ «Наше тело» ✓ «Мальчик и девочка» ✓ «Кошка с котятами» ✓ «Дикие животные» ✓ «Птичий двор» ✓ «Зима» ✓ «Моя комната» ✓ «Зимние забавы» ✓ «Моя семья» ✓ «Профессии» ✓ «Животные Севера» ✓ «Животные жарких стран» ✓ «Мамин праздник» ✓ «Космос» ✓ «Юрий Гагарин» ✓ «Мой город» ✓ «Транспорт» ✓ «Мир насекомых» ✓ «Лето»

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) – старшая группа

А) Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности:

– активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

– развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

– развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства;

– развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации - сопровождение текста. Специфика труда художника- иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.

Живопись. Представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика скульптуры как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы - красоты - прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений.

Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Б) Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

– развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения;

– поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;

– продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.

По собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом.

Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира: передавать сходства с реальными объектами; при изображении с натуры передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов передавать признаки необычности, в сюжетном изображении передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; в декоративном изображении создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном

построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры).

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. Конструирование из бумаги: создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами. Конструирование из природного и бросового материалов: умения выделять

выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно- пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Результаты образовательной деятельности:

– ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного;

– последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации;

– различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности;

– любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера;

– самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности;

– проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности;

– демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым;

– принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

В) Художественная литература

Задачи образовательной деятельности:

– поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки);

– воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов;

– совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;

– развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности);

– поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно- речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста

Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию

некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

Результаты образовательной деятельности:

– ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;

– обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся;

– знает фамилии 3-4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии;

– способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст;

– использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов;

– активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Г) Музыка

Задачи образовательной деятельности:

– обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;

– накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов;

– обучать детей анализу средств музыкальной выразительности;

– развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

– развивать певческие умения;

– стимулировать освоение умений игрового музицирования;

– стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;

– развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание музыки разных композиторов: западноевропейских (И.-С. Баха, Э. Грига, И. Гайдна, В.-А. Моцарта, Р. Шумана и др.) и русских (Н. А. Римского-Корсакова, М. И. Глинки, П. И. Чайковского и др.). Владение элементарными представлениями о биографиях и творчестве композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Различение музыки разных жанров. Знание характерных признаков балета и оперы. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.

Результаты образовательной деятельности:

– у ребенка развиты элементы культуры слушательского восприятия;

– ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр;

– музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки;

– проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности;

– активен в театрализации;

– участвует в инструментальных импровизациях.

Планирование образовательной деятельности и культурных практик

Художественно- эстетическое развитие

Рисование ***Игровые ситуации***	
Сентябрь	✓ «Впечатления о лете» ✓ «Рисуем мячик для друга» ✓ «Осенние деревья» ✓ «Угостим гостей на славу»
Октябрь	✓ «Фрукты в вазе для бабули» ✓ «По грибы» ✓ «Калачи» ✓ «На нашей улице» ✓ «Флаг»
Ноябрь	✓ «Мой любимый город» ✓ «Кто живет в лесу» ✓ «Любимые игрушки» ✓ «Светофорчик»

Декабрь	✓ «Зимушка- зима» ✓ «Большие дома и маленькие» ✓ «Елочка» ✓ «Украшение для ёлки»
Январь	✓ «Зимние забавы» ✓ «Белые медведи» ✓ «Украшаем лыжи»
Февраль	✓ «Кому что нужно для работы» ✓ «Снеговички» ✓ «Галстук для папы» ✓ «Жираф»
Март	✓ «Сумочка для мамы» ✓ «Подснежники» ✓ «Скворечник» ✓ «Билет в театр»
Апрель	✓ «Украшаем колпачок для клоуна» ✓ «Звездное небо» ✓ «Планета» ✓ «Аквариум»
Май	✓ «Рисуем гвоздики для ветеранов» ✓ «Моя семья» ✓ «Барабан» ✓ «Робот»

Игровые ситуации				
	Лепка		***Аппликация***	
Сентябрь	1 неделя 3 неделя	«Клумба» «Ежик с осенним листиком на спинке»	2 неделя 4 неделя	«Любимая игрушка» «Морковь и свекла»
Октябрь	1 неделя 3 неделя 5 неделя	«Чайная пара» «Кренделечки» «Флаг» (пластилинография)	2 неделя 4 неделя	«Корзина с грибами» «Машины»
Ноябрь	1 неделя 3 неделя	«Машины нашего города» «Моя игрушка»	2 неделя 4 неделя	«Белочка» «Светофор»
Декабрь	1 неделя 3 неделя	«Снеговик» «Игрушки для елки»	2 неделя 4 неделя	«Дома» «Елочка»
Январь	3 неделя 5 неделя	«Ангел» «Лыжник»	4 неделя	«Пингвин»
Февраль	1 неделя 3 неделя	«Инструменты для строителя» «Танк»	2 неделя 4 неделя	«Зима» «Львенок и черепаха»
Март	1 неделя	«Пирог для мамы»	2 неделя	«Весенние

	3 неделя	«Птичка невеличка»	4 неделя	фантазии» «Сказочные герои»
Апрель	1 неделя 3 неделя 5 неделя	«Шапка скомороха» «Подарки» «Весенний хоровод»	2 неделя 4 неделя	«Ракета» «Рыбки»
Май	1 неделя 3 неделя	«Салют» (пластилинография) «Музыкальные инструменты»	2 неделя 4 неделя	«Картина» «Бытовая техника»

Чтение художественной литературы Игровые ситуации		
1 квартал	***2 квартал***	***3 квартал***
Стихотворения о осени РНС «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Стихотворение «Дождик» З. Александровой Малые фольклорные формы: загадки, считалки	Стихотворения о зиме РНС «Морозко» Стихотворение «Кем быть?» В. Маяковского Малые фольклорные формы: поговорки, пословицы	Стихотворения о весне РНС «Сивка-Бурка» Стихотворение «Посидим в тишине» Е. Благининой Малые фольклорные формы: скороговорки, небылицы

Музыкально-театрализованная деятельность	
1 квартал	✓ Игры с пальчиками ✓ Вечер шуток и загадок ✓ Слушание сказок. ✓ Слушание детских песенок ✓ Кукольный театр ✓ Разыгрывание сказок ✓ Игры- драматизации ✓ Музыкальные развлечения ✓ Настольный театр
2 квартал	✓ Театрализованные праздники ✓ Игры- пантомимы ✓ Сезонные праздники ✓ Викторины по детским сказкам ✓ Инсценирование стихов и сказок
3 квартал	✓ Угадай, на чём играю ✓ Чей голос ✓ Повтори за мной

Дидактические игры	✓ «Ступеньки» ✓ «Найди нужный колокольчик» ✓ «Определи по ритму» ✓ «Веселые подружки» ✓ «На чем играю» ✓ «Музыкальные загадки» ✓ «Громко тихо запоем» ✓ «Колобок» ✓ «Песня танец марш» ✓ «Слушаем музыку» ✓ «Какая музыка»

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Старший дошкольный возраст (5-6 лет) – старшая группа

Задачи образовательной деятельности:

– развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);

– развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;

– формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;

– развивать творчество в двигательной деятельности;

– воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

– развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу;

– формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья;

– формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения;

– развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни;

– развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах. *Общеразвивающие упражнения*: четырех-частные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего

результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега - отталкивания, группировки и приземления, в метании - замаха и броска. *Ходьба:* энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. *Бег*: на носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа, бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности, бег в быстром темпе 10 м (3-4 раза), 20-30 м (2-3 раза), бег челночный 3^10 м в медленном темпе (1,5-2 мин). *Прыжки*: на месте (ноги скрёстно - ноги врозь; одна нога вперед - другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4-5 м), через 5-6 предметов на двух ногах (высота 15-20 см); вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см); подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15-20 см выше поднятой руки; прыжки в длину с места (80-90 см), в высоту (30-40 см) с разбега 6-8 м; в длину (на 130-150 см) с разбега 8 м; в глубину (30-40 см) в указанное место; через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. *Бросание, ловля и метание*: «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами); прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами; бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4-6 раз подряд; отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м); перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). *Метание:* вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. *Ползание и лазание:* на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке; подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревну; ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна); подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см); лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног; лазание ритмичное, с изменением темпа; лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.

Спортивные игры. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя

руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам. Спортивные упражнения: скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Результаты образовательной деятельности:

– двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений);

– в двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;

– в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании;

– ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;

– имеет представления о некоторых видах спорта;

– уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;

– проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

– мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей;

– умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;

– готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Планирование образовательной деятельности и культурных практик

Физическое развитие

Двигательная деятельность ***Утренняя гимнастика***		
Сентябрь	1-2 неделя 3-4 неделя	Комплекс №1 без предметов Комплекс №2 с предметами (верёвка)
Октябрь	1-2 неделя 3-5 неделя	Комплекс №3 без предметов Комплекс №4 с предметами (мяч)
Ноябрь	1-2 неделя 3-4 неделя	Комплекс №5 без предметов Комплекс №6 с предметами (обруч)
Декабрь	1-2 неделя 3-4 неделя	Комплекс №7 без предметов Комплекс №8 с предметами (г/палка)
Январь	1-2 неделя 3-4 неделя	Комплекс №9 без предметов Комплекс №10 с предметами (скакалка)
Февраль	1-2 неделя 3-4 неделя	Комплекс №11 без предметов Комплекс №12 с предметом (мяч)
Март	1-2 неделя 3-4 неделя	Комплекс №13 без предметов Комплекс №14 с предметами (обруч)

Апрель	1-2 неделя 3-4 неделя	Комплекс №15 без предметов Комплекс №16 с предметами (г/палка)
Май	1-2 неделя 3-4 неделя	Комплекс №17 без предметов Комплекс №18 с предметами (мешочки с песком)

Двигательная деятельность ***Гимнастика после сна***	
Сентябрь	✓ Комплекс № 1 ✓ Комплекс № 2
Октябрь	✓ Комплекс № 3 ✓ Комплекс № 4
Ноябрь	✓ Комплекс № 5 ✓ Комплекс № 6
Декабрь	✓ Комплекс № 7 ✓ Комплекс № 8
Январь	✓ Комплекс № 9 ✓ Комплекс № 10
Февраль	✓ Комплекс № 11 ✓ Комплекс № 12
Март	✓ Комплекс № 13 ✓ Комплекс № 14
Апрель	✓ Комплекс № 15 ✓ Комплекс № 16
Май	✓ Комплекс № 17 ✓ Комплекс № 18

Двигательная деятельность ***Гимнастика для глаз***		
✓ «Весёлая неделька» ✓ «Заяц» ✓ «Теремок» ✓ «Листочки» ✓ «Дождик» ✓ «Часы» ✓ «Разминка для глаз» ✓ «Тишина»	✓ «Вправо, влево…» ✓ «Отдыхалочка» ✓ «Глазки» ✓ «Весна» ✓ «Буратино» ✓ «Ёлка» ✓ «Ветерок» ✓ «Снежинки» ✓ «Кошка»	✓ «Лучик солнца» ✓ «Жук» ✓ «Стрекоза» ✓ «Поиграем вместе с Катей» ✓ «Овощи» ✓ «Автобус» ✓ «Самолётик» ✓ «Внимательно гляжу»
Двигательная деятельность ***Пальчиковые гимнастики***		
✓ «Дружные пальчики» ✓ «Наша группа» ✓ «Семья» ✓ «Игрушки»	✓ «Грибы». ✓ «Помощники». ✓ «Обувь». ✓ «На ёлке».	

✓ «Вышел дождик погулять» ✓ «Весёлая мышка» ✓ «Паучок ползёт по ветке» ✓ «Кони вышли на старт» ✓ «В гости к пальчику большому». ✓ «Мы по лесу идём». ✓ «Наши алые цветки».	✓ Гимнастика с нетрадиционными материалами – катушки от ниток. ✓ Гимнастика с нетрадиционным материалами- карандаши. ✓ Упражнения с су-джоком. ✓ Упражнения с «колючим» мячом.

Двигательная деятельность	
	Спортивные досуги, развлечения и праздники
Сентябрь	Праздник «Здравствуйте! Встречайте нас!» Концертная программа «Нам года - не беда!»
Октябрь	Праздник «Осень, в гости просим» Развлечение «Азбука Дорожных Наук»
Ноябрь	Литературно-музыкальная программа «Мама - первое слово» Развлечение «Соблюдаешь правила - поступаешь правильно»
Декабрь	Марафон видеороликов «Минутка здоровья» Праздник «Новогодняя круговерть»
Январь	Карнавал «Старый Новый год» Развлечение «Как бывало в старину»
Февраль	Спортивно-игровая программа «Подрастём ребята и пойдём в солдаты» Развлечение «Как на Масленой неделе»
Март	Праздник «Женский день - день мимозы» Игровая программа «Виват, артист!»
Апрель	Развлечение «Шутку шутить - людей насмешить» Праздник «Весна идёт - весне дорогу»
Май	Концертная программа «Мы этой памяти верны!» Развлечение «Музыка вновь слышна»

Двигательная деятельность ***Подвижные игры***
Подвижные игры с ползанием и лазаньем ✓ «Пожарные на учении» ✓ «Ловля обезьян» ✓ «Кто скорее до флажка» ✓ «Не оставайся на полу» ✓ «Перелет птиц» ✓ «Медведи и пчелы»
Подвижные игры с ходьбой и бегом ✓ «День и ночь» ✓ «Филин и пташки» ✓ «Платок»

✓ «Карусель» ✓ «Белые медведи» ✓ «Выручай» ✓ «Пустое место» ✓ «Бездомный заяц» ✓ «Совушка» ✓ «Ловишки с лентами» ✓ «Проведи – не задень»
Подвижные игры с прыжками ✓ «Кто скорей снимет ленту» ✓ «Удочка» ✓ «Не попадись» ✓ «Салка на одной ноге» ✓ «Пингвины» ✓ «Смелые воробышки» ✓ «Кто быстрее»
Подвижные игры с бросанием и ловлей ✓ «Охотники и зайцы» ✓ «Зевака» ✓ «Мяч водящему» ✓ «Мячик кверху» ✓ «Гонка мячей» ✓ «Забрось мяч в кольцо» ✓ «Картошка»
Малоподвижные игры ✓ «Краски» ✓ «Стоп» ✓ «По местам» ✓ «Затейники» ✓ «Ручеек» ✓ «Статуи» ✓ «Запрещенное движение» ✓ «Летает – не летает»
Двигательная деятельность ***Игры и упражнения направленные на профилактику плоскостопия, формирование позы правильной осанки***
✓ «Сидя по-турецки» ✓ «Загрузи машину» ✓ «Увези машину» ✓ «Нарисуй картину» ✓ «Поймай рыбку» ✓ «Найди клад» ✓ «Стирка» ✓ «Снежинки» ✓ «Гуси»

- ✓ «Зайцы и волк»
- ✓ «Сидячий футбол»
- ✓ «Сосулька»
- ✓ «Мишка в зоопарке»
- ✓ «Снежинка тает»
- ✓ «Если бы ноги стали руками»
- ✓ «Спящий кот»
- ✓ «Парашютисты»
- ✓ «Ловкие ноги»
- ✓ «Бегущая скакалка»
- ✓ «Мяч бросай, не теряй»
- ✓ «Самый стойкий»
- ✓ «Заяц елочки и мороз»
- ✓ «Донеси не урони»
- ✓ «Кто первым соберет простынку»
- ✓ «Гуси – лебеди»
- ✓ «Поймай комара»

ЕЖЕДНЕВНЫЙ БАЗОВЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная область	**Виды деятельности (первая половина дня)**	**Виды деятельности (вторая половина дня)**
Социально - коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны,

	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

В старшей группе необходимо создать ***условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности***.

***Задачи развития игровой деятельности*:**

– развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов;

– обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов;

– совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх;

– развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

Сюжетно-ролевые игры

Проявление интереса к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительностью, к комбинированию в одном сюжете реальных и фантастических событий, разнообразных ситуаций

взаимодействия людей, коллизий; появление сюжетно-ролевых игр новой тематики («Музей», «Книжный гипермаркет», «Туристическое агентство» и др.) и игр «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.

Самостоятельное участие в создании игровой обстановки с учетом темы игры и воображаемой ситуации, совместное с воспитателем изготовление игрушек-самоделок и предметов-заместителей до игры или по ее ходу. Освоение нового содержания сюжетно-ролевых игр в процессе общения и сотворчества воспитателя и детей, направленного на подготовку к игре: накопление содержания для игр, придумывание возможных игровых ситуаций, творческого создания обстановки для игр. Освоение умения фиксировать придуманные ситуации, события при помощи рисунков, пиктографического письма, записывания сюжетных событий воспитателем под диктовку детей и пр.

Освоение способов сюжетосложения: придумывание целостных сюжетных событий в совместной с воспитателем и сверстниками игре-придумке; проговаривание части игровых событий во время игры, речевое обозначение места действия.

Самостоятельное называние своей роли до начала игры, обращение к партнеру по имени игрового персонажа. Проявление инициативы в ролевом диалоге со сверстником, изменение интонации голоса в зависимости от роли, характера и настроения игрового персонажа. Проявление способности передавать действия, отношения, характеры и настроения персонажей: требовательный учитель, любящая мама, капризная дочка использовать средства выразительности: мимика, жесты, движения, интонация.

Самостоятельное или с небольшой помощью взрослого согласование общего игрового замысла с использованием разнообразных способов (считалки, жребий, договор по желанию), установлению договоренности о развитии сюжета и выборе ролей по ходу игры.

Самостоятельное создание игровой обстановки в зависимости от замысла игры, использование изобразительной или продуктивной деятельности детского коллекционирования (театральные программки, билеты, открытки, значки и пр.) для создания игровой обстановки.

Режиссёрская игра и игра-фантазирование

Самостоятельное отображение в режиссерской игре и игре-фантазировании литературного опыты, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирование событий из разных источников, внесение в них изменений (новые события, герои), придумывание новых сюжетов по аналогии с известными. Освоение способов фиксирования

новых сюжетов при помощи записей, пиктограмм, рисунков; составление альбомов «Наши игры», моделей сюжета при помощи условных обозначений.

Понимание необходимости изменять интонацию голоса в зависимости от создаваемого образа, самостоятельно передвигать игрушку по игровому полю, имитировать движения персонажей, использовать звукоподражание, комментировать события, происходящие в сюжете режиссерской игры, оценивать поступки героев.

Активное стремление к согласованию развития сюжета со сверстниками, координации движения персонажей по игровому полю, ведению диалогов от имени игровых персонажей. Проявление творчества при создании обстановки для режиссерской игры: в подборе необходимых игрушек и предметов заместителей, оформлении игрового поля (лес, волшебная поляна, дом и пр.). С помощью воспитателя использовать полифункциональный игровой материал, участвовать в создании полифункционального игрового материала в совместной с воспитателем деятельности.

В совместной с воспитателем игре-фантазировании использование приема частичного преобразования сюжета (замена места действия, замена героя, изменение характера персонажа), согласование придуманных событий с замыслами других игроков.

Игровые импровизации и театрализация

В *театрализациях* с помощью педагога и самостоятельно дети определяют место для «сцены» (ограждать, ставить ширмочки), создают игровую обстановку (готовят простейшие декорации: домики, силуэты деревьев, цветными шнурами или ленточками изображать реку, дорожку), согласовывают свои действия с другими «артистами». Действуют и говорят от имени разных персонажей, отражают в игре содержание любимых литературных произведений, комбинировать сюжеты.

В *играх-имитациях* детей побуждают выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния (медвежонок увидел бабочку и убежал за ней; мама-медведица ищет медвежонка, горюет, прислушивается к звукам леса, находит медвежонка, ласкает его, радуется; медвежонок счастлив). Воспитатель поддерживает стремление детей исполнять стихи, петь песенки в соответствии с игровым образом (медведица говорит густым, низким голосом, маленький зайчонок поет песенку тоненьким голоском).

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами

Игры с водой, льдом, снегом: «Очистим воду» (очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров - бумаги, марли, сетки). «Игра

цвета» (делать цветную воду и получать новый цвет путем смешивания разных цветов в разных пропорциях). «Вырастим кристаллы» (делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли). «Волшебная соль» (выращивание кристаллов соли на веточках, опущенных в солевой раствор). «Царство цветных льдинок» (заливать цветную воду в разные формочки и замораживать). «Брызгалки» (в мягких флаконах из-под шампуня проделать дырочки, залить воду и брызгаться, устраивать соревнования: чья «брызгалка» дальше брызнет и пр.). «Соревнование мыльных пузырей» (выдувание мыльных пузырей с помощью разных средств, соревнование на самый большой пузырь, самый «летучий», самый веселый). «Наливаем - выливаем» (наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом с помощью разных средств: воронок, пипеток, трубочек, мензурок, шприцев). «Делаем фонтан» (с помощью резиновой трубки, на одном конце которой воронка, а на другом наконечник, наливая воду, наблюдать, когда фонтан бьет выше, когда ниже). «Испытание кораблей» (делать разные корабли из бумаги, ореховой скорлупы, коробочек, испытывать их плавучесть на спокойной воде, во время ветра, нагоняя ветер разными способами, делая «бури»).

Игры со светом: «Пускаем солнечные зайчики», «Солнечные зайчики догоняют друг друга» (пытаться на стене поймать своим зайчиком солнечный зайчик другого ребенка). «Подаем сигналы фонариками», «Поиск» (в темной комнате с помощью фонарика разыскивать спрятанную вещь). «Цветные сигналы» (придумать, с помощью каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика). «Теневой театр» (на стене с помощью рук показывать тени разных зверей и птиц). «Рисование свечой» (вместе с воспитателем накапать воск на поверхность бумаги, затем покрыть краской - проступит восковой узор).

Игры с магнитами, стеклом, резиной: «Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом: притягивание разных предметов, какие притягиваются, какие нет; проверка подъемной силы магнита; какие предметы магнит поднимает, какие нет; через какие преграды может действовать магнит - через бумагу, картон, ткань, фанеру, воду и т. п.). «Таинственные фигурки» (с помощью магнита заставлять двигаться на листе бумаги или экране различные металлические фигурки, предметы: булавки, шпильки, проволочных человечков). «Попрыгунчики» (привязывать к длинной резинке разные предметы - колечки, мячики, фигурки - и, дергая за резинку, заставлять их подпрыгивать). Игры с увеличительными стеклами или микроскопом: рассматривание разных предметов, материалов, поиск оставленных «следов» (игра «Сыщики»). «Мир в цветном стекле» (рассматривать окружающее через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищает» то или иное цветное стекло; специально рисовать «волшебные» картинки, накладывать одно цветное

изображение на другое, а затем «находить» их, рассматривая в цветное стекло, и пр.).

Игры с бумагой: Изготовление фигурок и предметов по типу «оригами». «Вертушки» (изготовление разных бумажных вертушек и испытание их). «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть, как на губной гармошке). «Отпечатки» (делать отпечатки на бумаге с помощью самодельных печаток: вырезать их из картофеля, моркови, пробок и т. п.). «Таинственные письмена» (рисовать или писать на бумаге молоком, лимонным или луковым соком, затем вместе с воспитателем нагревать бумагу и узнавать, что написано в таинственном письме). «Цветные брызги» (брызгать на положенные на бумагу силуэты цветной краской, затем убирать силуэты и получать изображение на цветном фоне). Экспериментирование с копировальной бумагой разного цвета (рисовать, делать несколько копий и 91 пр.). «Борьба с наводнением» (на пластиковой или деревянной поверхности располагаются капли воды, небольшие лужицы; дети ищут способ осушить их, используя разную бумагу, марлю, ткань и пр.).

Дидактические и развивающие игры

Игры с готовым содержанием и правилами

Игры на сравнение предметов по нескольким признакам, установление сериационных рядов по разным основаниям, на группировку объектов на основе существенных признаков (живое - неживое; реальное — фантастическое; домашние - дикие животные). Игры на узнавание предметов по описанию, по вопросам («Угадай, что задумали»; «Вопрос — ответ»). Составление целого из частей (10-12 частей). Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам («Найти путь к домику»; «Найти клад по схеме»). Игры на осуществление контрольно- проверочных действий («Найди ошибку», «Контролер», «Найди отличия»). Речевые игры. Народные игры («Садовник», «Краски»). Игры с запрещающими действиями и правилами («Фанты», «Черное и белое», «Да и нет, не говорите»). Различные виды лото. Интеллектуальные, развивающие игры (головоломки, лабиринты, смекалки, «Геоконт», «Танграмм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат»).

Умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата. Понимание необходимости действовать в игре согласованно, соблюдать очередность действий, проявлять выдержку. Контролировать свои действия и действия других играющих, исправлять ошибки. Проявление настойчивости в поиске решения, умение видеть правильность результата. Самостоятельное объяснение сверстнику хода решения игровой задачи. Знание нескольких игр с правилами и уметь их организовать. Проявление инициативы в придумывании новые правил

в играх, стремление разнообразить их содержание за счет новых игровых действий.

Совместная деятельность воспитателя с детьми

Социально – коммуникативное развитие

Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.

Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.

Составление рассказов «Куда я ездил летом». Рисование «На чем мы ездили в отпуск». Организация сюжетно-ролевой игры «Путешествие». Вспомнить правила безопасного поведения на транспорте.

Внести алгоритм изготовления хлеба, батона, сдобы. Беседа «Как хлеб на стол пришел». Внести ценники, деньги, весы, кассу для игры.

Создание построек по схемам, использование предметов-заместителей. Зарисовка интересных построек.

Разыгрывание ситуации «Ребенок капризничает», «У нас гости» (дарение подарков, прощание). Проблемная ситуация «Гость пролил чай на скатерть»

Провести опыты «С какой стороны листа проникает воздух?», «Почему во время дождя черви вылезают на поверхность?».

Игра-соревнование «Кто одержит больше побед».

Организация игры «Испорченный телефон».

Организовать показ кукольного театра «Петрушкины загадки» (распределение ролей, продажа билетов, расстановка стульев).

Провести беседу «Члены моей семьи и их любимые занятия». Выучить пословицы «Не нужен клад, коли в семье лад».

«Как и для чего человек дышит». Сравнить, как дышит растение. Опыт: задержка дыхания.

Поиграем с детьми в игры «Два барана», «Сказка наоборот». Придумать правила доброжелательного поведения.

Чтение рассказа, беседа о поступке друзей.

Дидактические игры «Четвертый лишний», «Доскажи словечко», «Собери из частей».

Рассмотреть иллюстрации, прокомментировать их. Практическая ситуация «Мне надо срочно перейти через проезжую часть». Обсудить с детьми ситуации, в которые попали герои произведений.

Вечер загадок о пожароопасных предметах.

Обсуждение с детьми опасных ситуаций. Беседа «Вспомните, что случилось с Буратино…»

Познавательное развитие

Интегрированная деятельность. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание. Наблюдение. Чтение. Досуг.

Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор.

Математика. Дидактические игры: «Назови соседей», «Сосчитай по порядку», «Найди ошибку». Игра-соревнование «Кто быстрее». Д\и «Найди, где спрятано» и др. Рисование по клеточкам.

Окружающий мир. Организация экскурсий в школу, в библиотеку, в музыкальную школу, в дом культуры. Сбор урожая семян фасоли. Сосчитать, сколько зёрен фасоли собрали. Вспомнить по схеме, как росла. Наблюдение на прогулке за распространением различных семян. Организация поливки растений вместе с воспитателем.

Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Опиши, мы отгадаем», «Доскажи словечко», «Скажи наоборот», «Скажи ласково».

Драматизация сказки «Колосок».

Ежедневное наблюдение за погодой (нахождение признаков осени в неживой природе)

Обсуждение народных примет.

Наблюдение за птицами на прогулке. Обсудить, почему птицы улетают. Целевая прогулка в Сосновку

Речевое развитие

Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.

Художественно – эстетическое развитие

Наблюдения по ситуации. Занимательные показы. Индивидуальная работа с детьми. Рисование. Аппликация. Лепка. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. Конкурсы. Интегрированные занятия.

Прочитать и обсудить произведения.

Чтение журналов, выполнение заданий, предложенных составителями журналов.

Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений, беседа по содержанию, разучивание стихотворений.

Выполнение коллективных панно.

Выяснить, кто лучше, аккуратнее раскрашивает.

Заготовка листьев во время прогулки. Использование трафаретов в своей работе.

Рассмотреть картину, составление рассказа по картине.

Организация выставок.

Дидактические игры «Узнай на ощупь», «Чего не стало» и пр.

Физическое развитие

Основные движения: ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.

Рассмотреть иллюстрации. Беседа «Что надо делать, чтобы быть здоровым?» полоскания рта после еды и правильность выполнения данной процедуры. Игра-соревнование «Какая команда отгадает больше загадок». Придумать и зарисовать (записать) свои загадки. Повторение пословиц и поговорок, заучить новые. Обучение прыжкам через скакалку, элементам игры в футбол. Организация упражнений с мячом – «школа мяча»

Ежедневное проведение утренней зарядки, бодрящей гимнастики. Ходьба по «тропе здоровья». Разучивание физкульминуток.

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Для формирования детской самостоятельности образовательная среда выстроена так, чтобы дети могли:

-учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

-изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

-быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Основными видами детской деятельности являются игровая и продуктивная.

1. *Игровая деятельность*: режиссерская игра, ролевая игра, игры с правилами.

2. *Продуктивная деятельность*: конструирование, изобразительное творчество, ручной труд.

Основным критерием оценки самостоятельной игровой деятельности воспитанников является игровое поведение, способы распространения игры, умение ребенка, в зависимости от собственного замысла, включать в игру условные действия с предметами, ролевые диалоги, комбинировать разнообразные события.

С целью развития игровой деятельности необходимо:

• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей);

• знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость;

• устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Продуктивной деятельностью называют деятельность детей под руководством взрослого, в результате которой появляется определённый продукт.

Самостоятельная продуктивная деятельность возникает по инициативе ребенка для удовлетворения его индивидуальных потребностей (сделать подарок маме, смастерить игрушку и пр.) Задача взрослого развивать самостоятельность, не нарушая замысла ребенка, используя подсказки, привлекая внимание к объекту, задавая вопросы.

Признаками проявления самостоятельности являются внимание и заинтересованность ребенка в определенной деятельности и умение переносить усвоенное в собственную новую деятельность.

Формы самостоятельной деятельности детей по образовательным областям:

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие паззлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Ежедневно: игра, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.

Поддержка детской инициативы

Для детей шестого года жизни (5-6 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу: обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Организация работы с родителями (законными представителями)

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

– информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

– стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

– знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

– привлекать родителей к активному отдыху с детьми;

– заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

– сопровождать и поддерживать семей воспитанников в реализации воспитательных воздействий;

– изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

– проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

– ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

– развивать у родителей навыки общения с ребенком;

– показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

– показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно - эстетическое развитие»:

– поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

– привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

– раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективное планирование работы с семьями воспитанников

Сентябрь	Родительское собрание «Старший дошкольный возраст: какой он?» Интернет-консультация «Сто тысяч «Почему?». Буклет «Игры которые лечат» Уголок Безопасности «Вежливый пешеход» Выставка «Даров осенних превращенье» Картинная галерея «Осень золотая»
Октябрь	Папка-передвижка «Старшее поколение семьи – бабушки и дедушки» Консультация «Эти добрые, мудрые сказки!» Памятка (WA) «Профилактика гриппа – это не только лекарства» Уголок Безопасности «Правила юного автомобилиста» Концертная программа «Нам года – не беда!» Праздник «Осень, в гости просим!»
Ноябрь	Папка-раскладушка «Всё начинается с Мамы» Интернет-консультация «Финансовая грамотность для дошколят» Уголок Безопасности «Безопасная дорога детства» Досуг «Мама – первое слово» Акция «Поможем перезимовать пернатым друзьям» Заседание родительского клуба «Здоровый малыш»
Декабрь	Родительское собрание «Здоровым быть здорово!» Буклет «Зарядка позитивного мышления» Уголок Безопасности «Раз, два, три – елочка гори!» Выставка «Новогодние игрушки своими руками» Картинная галерея «Зима белоснежная» Праздник «Новогодняя круговерть»
Январь	Папка-передвижка «Играют дети – играем вместе!» Интернет-консультация «Роль совместного отдыха детей и родителей» Уголок Безопасности «Основы пожарной безопасности для детей» Досуг «Зимние олимпийские игры»

Февраль	Папка-раскладушка «С чего начинается Родина?» Акция «Генеалогическое дерево моей семьи» Консультация «Папа может!» Уголок Безопасности «Правила пожарной безопасности знай и выполняй!» Выставка рисунков «Нашей армии – салют!» Заседание родительского клуба «Здоровый малыш»
Март	Папка-передвижка «Игра, общение и книга – лучшие помощники в воспитании ребёнка» Советы (WA) «Минутки нежности с мамой» Буклет «Игры на кухне» Уголок Безопасности «Когда мамы нет дома» Картинная галерея «Весна - красна!» Праздник «Женский день – день мимозы»
Апрель	Папка-раскладушка «Дети и экспериментирование» Интернет-консультация «Кто со спортом дружит, тот живёт - не тужит!» Памятка (WA) «Без напоминаний и с удовольствием» Уголок Безопасности «Опасные ситуации в жизни ребенка» Праздник «Весна идёт – весне дорогу!» Заседание родительского клуба «Здоровый малыш»
Май	Родительское собрание «Достижения наших детей» Акция «Георгиевская лента» Буклет «ВОВ - даты и события» Консультация «Всё начинается с Семьи» Досуг «Дружная семейка» Уголок Безопасности «Лето красное - безопасное»

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и/или иных программ

В части, формируемой участниками образовательных отношений, по всем образовательным областям образовательной деятельность реализуется в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные и другие)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети из полных семей – 85 % из неполных – 15 %. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием 9%, средне-специальным профессиональным (69%), со средним (22%).

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Кемеровской области. Знакомясь с родным краем-Кузбассом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность воспитанников, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

– холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

– теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Условия реализации программы

Режим дня воспитанников старшей группы

Холодный период года

Режимные моменты	**Время**
Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры	07.00-08.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение	08.50-09.00
Занятия	09.00-09.25 9.35-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.50-12.10
Обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.40
Занятие Творческие мастерские	15.40-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-17.15
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги.	17.15-17.45
Подготовка к ужину. Ужин	17.45-18.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги.	18.00-19.00
Уход домой	18.30-19.00

Теплый период года

Режимные моменты	**Время**
Приём детей на воздухе: игры, общение	7.00- 8.20
Утренняя гимнастика	08.20-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30– 08.50
Игровая деятельность, подготовка к прогулке	08.50– 09.00
Занятия на прогулке	09.00-09.25
Второй завтрак	10.00-10.05
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность)	9.25 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Игры.	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00- 15.30
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30-15.50
Полдник	15.50-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги.	16.10-17.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Самостоятельная детская деятельность, игры, уход домой	18.00-19.00

Календарно – тематическое планирование

Тема	Цель	Мероприятие
Сентябрь		
Вспоминаем лето!	Вызвать положительные эмоции и воспоминания детей о событиях летнего сезона.	Выставка творческих работ «Вот оно какое наше лето!»
Наш детский сад! Я и мои друзья!	Расширить представления о детском саде как о ближайшем социальном окружении. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых в детском саду.	Игра-квест «Путешествие по детскому саду»
Здравствуй осень!	Расширить представления об осени, опираясь на существенные признаки сезона. Формировать представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Картинная галерея «Осень золотая»
Дары осени	Расширить представления о дарах осени (овощи, фрукты, ягоды, грибы) и их полезных свойствах для здоровья человека.	Выставка творческих работ «Даров осенних превращенье»
Бабушка рядышком с дедушкой	Расширить представление о празднике День пожилого человека. Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению.	Концертная программа «Нам года - не беда, коль душа молода»
Октябрь		
Уборка урожая	Расширить представление о труде взрослых (огород, сад, поле) в осенний период. Уточнить способы заготовки овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование и т.д.	Игровая программа «Осенняя ярмарка»
Хлеб - всему голова!	Расширить представления о процессе выращивания зерна (пшеница, рожь, ячмень), изготовлении хлебобулочных изделий и их разнообразии. Формировать понятия о труде хлебороба и сельскохозяйственной технике. Воспитывать уважение к труду хлебороба, бережное отношение к хлебу.	Интерактивная игра «От зернышка к хлебушку» (совместно с библиотекой)
Транспорт	Расширить представления о видах автотранспорта (легковой, грузовой, пассажирский). Формировать понятия о труде водителя. Воспитывать ПДД и поведения в общественном транспорте.	Развлечение «Азбука дорожных наук»

Мой город - Достопримечательности Анжеро-Судженска	Расширить представления о родном городе: название, символы, достопримечательности. Воспитывать чувство гордости и восхищения красотой родного города.	Выставка творческих работ «Вот это улица, вот этот дом!»
Ноябрь		
Страна в которой я живу	Расширить представления о истории и культуре России, её государственных символах (герб, флаг, гимна). Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.	Виртуальное путешествие «Я живу в замечательном краю!»
Дикие животные	Расширить представления о диких животных родного края. Формировать представления детей об охране животных человеком и государством, о значении Красной книги.	Панорама «Животные Тайги»
Мир игрушки - История игрушки	Расширить представления о различных видах игрушек и их значении. Формировать представления о народных промыслах по созданию игрушек.	Мини-музей «Моя любимая игрушка»
О правилах важных и безопасных	Расширить представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Формировать потребность вести себя в соответствии с правилами безопасности.	Викторина «Соблюдаешь правила- поступаешь правильно»
Декабрь		
Зима пришла	Расширить представления о зиме, опираясь на существенные признаки сезона. Формировать представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Картинная галерея «Зима белоснежная»
Что нам стоит дом построить	Расширить представление о профессии строителя (трудовые действия, значимость его труда для окружающих людей). Воспитывать уважение к труду строителя.	Виртуальная экскурсия «На стройке»
Я здоровье берегу – быть здоровым я хочу!	Формировать представление о здоровом образе жизни, умении заботиться о своём здоровье.	Марафон видеороликов «Минутка здоровья»
К нам приходит Новый год	Расширить представления о традициях празднования Нового года в России. Развивать эмоционально положительное	Выставка творческих работ «Новогодние

	отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать к его подготовке.	игрушки своими руками»
Мастерская Деда Мороза	Формировать творческие способности при изготовлении новогодних игрушек и украшений для группы.	Проект «Украшаем группу сами»
Январь		
Волшебные сказки Рождества	Расширить представления о русских народных праздниках (Рождество и Святки). Воспитывать интерес к истории, культуре и традициям России.	Викторина «Как бывало в старину»
Животные Севера	Расширить представление о жизни диких животных на Крайнем севере.	Панорама «Животные Севера»
Мы со спортом дружим - Зимние виды спорта	Формировать представления о зимних видах спорта, о спортсменах. Развивать интерес к спорту.	Спортивно-игровая программа «Зимние олимпийские игры»
Февраль		
Все профессии важны - все профессии нужны	Формировать представление детей о труде людей разных профессий в родном городе. Воспитывать интерес и уважения к труду взрослых.	Виртуальное путешествие «Мир профессий»
Зимние хлопоты	Расширить представления о изменениях в окружающем мире (человек, природа) с приходом зимы.	Квест - игра «Зимние хлопоты»
Животные Юга	Формировать представление детей о жизни животных жарких стран.	Панорама «Животные Юга»
Могучи и сильны российские богатыри	Расширить представление о празднике День защитника Отечества. Формировать понятие «военные профессии» Российской армии. Воспитывать интерес и уважение к труду военного.	Спортивно-игровая программа «Подрастём ребята и пойдём в солдаты!»
Март		
Милая, любимая мамочка моя	Формировать особое отношение к родному человеку – маме. Способствовать воспитанию позитивных чувств и эмоций.	
Милая, любимая мамочка моя	Расширить представления о празднике День 8 Марта. Воспитывать любовь и уважение к маме.	Праздник «Женский день – день мимозы»
Весна пришла	Расширить представление детей о весне, опираясь на существенные признаки сезона.	Картинная галерея «Весна красна»

В мире театра	Расширить представления о различных видах театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.) Развивать интерес к театрально-игровой деятельности.	Игровая программа «Виват, артист!»
Смех да веселье!	Расширить представление о празднике День смеха. Способствовать развитию чувства юмора, умению различать злую шутку от доброй.	Развлечение «Шутку шутить – людей насмешить»
Апрель		
Дружат люди всей земли	Формировать понимание понятия «дружба». Воспитывать положительные качества характера, мотивируя детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо окружающих людей.	Игровая программа «Дружба начинается с улыбки»
Загадки космоса - Полет человека в космос	Расширить представление о празднике День космонавтики. Воспитывать интерес и уважение к труду космонавта.	Коллаж «Открытый космос»
Водный мир	Расширить представления о свойствах воды и её обитателях. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Интерактивное путешествие «Водный мир»
Весна идет-весне дорогу!	Формировать обобщенные представления о весне как времени года. Уточнить знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	Праздник «Весна идёт – весне дорогу!»
Май		
День Победы	Расширить представления детей о празднике День Победы. Воспитывать уважение к подвигу героев ВОВ.	Концертная программа «Мы этой памяти верны!»
Мама, папа, я - дружная семья!	Формировать понятия «моя семья». Воспитывать уважение к семейным ценностям и традициям.	Игровая программа «Дружная семейка»
Мир музыки	Формировать представления о профессии музыкант, жанрах музыки и музыкальных инструментах. Способствовать формированию музыкального вкуса.	Познавательно-игровое развлечение «Загляни в мир музыки»
Мир технических чудес	Расширить представления о приборах бытовой техники. Формировать правила безопасного поведения при использовании бытовой техники.	Викторина «Мир вокруг нас»

Скоро лето!	Расширить представление детей о лете, опираясь на существенные признаки сезона. Формировать представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.	Игра-квест «Где прячется лето?»

Познавательное развитие:			
1.Математическое развитие			
Месяц	**Тема**	**Кол-во**	**Дата**
Сентябрь	«Наш детский сад» Закрепить образование числа 5, умение соотносить число с цифрой, счёт в пределах 5; знания о г/ф (круг, квадрат, треугольник, овал); ориентироваться в пространстве, обозначая направление словами: «слева», «справа», «перед», «позади», «за».	1	
	«Здравствуй, осень» Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, обозначая направление движение словами: «справа», «слева», «сверху», «внизу»; упражнять в счёте до 5, в умении составлять квадрат из счётных палочек.	1	
	«Дары осени» Закрепить умение сравнивать предметы по длине, объяснять словами результат сравнения: «длинный - короткий», «равные по длине; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, в выделении признаков четырёхугольника.	1	
	«Бабушка рядышком с дедушкой» Закрепить название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь»; упражнять в умении сравнивать предметы по длине (складывание пополам, условная мерка), в умении сравнивать предметы по трем свойствам: форме, цвету, размеру (блоки Дьенеша).	1	
		Итого в месяц: 4	
Октябрь	«Уборка урожая» Познакомить с образованием числа 6 и цифрой 6, соотносить число с цифрой, счёт в пределах 6; упражнять в умении находить в окружении предметы четырехугольной формы.	1	

	«Хлеб – всему голова» Закрепить счёт в пределах 6; упражнять в умении составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаге, называя словами направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу».	1	
	«Транспорт» Познакомить с г/ф – ромб; упражнять в умении классифицировать фигуры по разным признакам; в счёте в пределах 6.	1	
	«Мой город» Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7, соотносить число с цифрой, счёт в пределах 7; закрепить знания о г/ф - ромб; упражнять в умении сравнивать предметы окружения с геометрическими эталонами.	1	
		Итого в месяц: 4	
Ноябрь	«Страна в которой я живу» Закрепить счёт в пределах 7; временные представления: «вчера», «сегодня», «завтра»; упражнять в умении составлять прямоугольник из счётных палочек.	1	
	«Дикие животные» Познакомить с образованием числа 8 и цифрой 8, соотносить число с цифрой; счёт в пределах 8; закрепить временные представления: «утро - вечер», «день - ночь».	1	
	«Мир игрушки» Закрепить счёт в пределах 8, знания о г/т (шар, куб, цилиндр); упражнять в умении видоизменять фигуру путем добавления счётных палочек.	1	
	«О правилах важных и безопасных» Формировать умение измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; закрепить умение делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; упражнять в умении конструировать из палочек Кюизенера.	1	
	«Зима пришла» Закрепить умение измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки, счёт предметов в любом направлении: слева-направо, справа-налево, снизу-вверх, сверху-вниз; упражнять в соотнесении количества предметов с цифрой.	1	
		Итого в месяц: 5	

Декабрь	«Что нам стоит дом построить» Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9, соотносить число с цифрой, счёт в пределах 9; закрепить умение сравнивать предметы по ширине, объяснять словами результат сравнения: «узкий - широкий», «равные по ширине».	1	
	«Я здоровье сберегу – быть здоровым я хочу» Познакомить с календарём; закрепить счёт в пределах 9; упражнять в умении сравнивать предметы по ширине.	1	
	«К нам приходит Новый год» Познакомить с днями недели; закрепить понятие «календарь»; упражнять в счёте в пределах 9.	1	
	«Мастерская Деда Мороза» Закрепить понятие «дни недели», умение ориентироваться по плану; упражнять в умении устанавливать величинный ряд по ширине.	1	
		Итого в месяц: 4	
Январь	«Волшебные сказки Рождества» Познакомить с цифрой 0; закрепить умение соотносить знакомую цифру с числом; упражнять в количественном и порядковом счёте в пределах 9, отвечая на вопрос «сколько?», «который по счёту?».	1	
	«Животные Севера» Познакомить с образованием числа 10 и цифрой 10, соотносить число с цифрой, счёт в пределах 10; упражнять в умении ориентироваться по плану, определять предметы по заданным свойствам (цвет, форма, величина).	1	
	«Зимние виды спорта» Закрепить умение называть последовательно дни недели, счёт в пределах 10; упражнять в определении сходных и различных признаков г/ф.	1	
		Итого в месяц: 3	
Февраль	«Все профессии важны – все профессии нужны» Формировать умение различать и называть цифры 0-10, понимать их отношение м/у собой; упражнять в умении называть последовательно дни недели, классифицировать предметы по свойствам (цвет, форма, величина).	1	
	«Зимние хлопоты» Закрепить умение сравнивать предметы по высоте, объяснять словами результат сравнения: «высокий	1	

	- низкий», «равные по высоте», умение различать и называть цифры 0-10; упражнять в умении вести счёт предметов по-разному расположенных.		
	«Животные Юга» Формировать умение измерять жидкости с помощью условной мерки; упражнять в умении сравнивать предметы по высоте, в воспроизведении количества предметов на слух с помощью цифр 0-10.	1	
	«Российские богатыри» Закрепить умение измерять объём жидкости тел с помощью условной мерки, называть и различать четырёхугольники; упражнять в умении устанавливать величинный ряд по высоте.	1	
		Итого в месяц: 4	
Март	«Милая, любимая мамочка моя» Дать представление о времени. Познакомить с часами: песочные, механические, электронные; закрепить ориентировку на листе бумаге; упражнять в умении измерять объём жидкости тел с помощью условной мерки.	1	
	«Весна пришла» Закрепить представление о времени (часы), умение решать логические задачки путём выбора варианта; упражнять в умении преобразовывать г/ф, воссоздавая из частей.	1	
	«В мире театра» Познакомить с условной меркой - «линейкой», с измерением длины с помощью линейки и сравнения величины на основе измерений; упражнять в ориентировке контрастных и смежных частей суток.	1	
	«Смех да веселье» Закрепить умение измерять длину линейкой, сравнивать величины на основе измерения, видеть равное количество разных предметов; упражнять в умении называть и различать четырёхугольники.	1	
		Итого в месяц: 4	
Апрель	«Дружат люди» Познакомить с понятием «точка», умением изображать предметы с опорой на точки; упражнять в решении логических задачек путём выбора варианта.	1	

	«Загадки космоса» Формировать умение сравнивать две группы предметов, устанавливая равенство из неравенства; закрепить понятие «точка», умение изображать предметы с опорой на точки; упражнять в назывании дней недели.	1	
	«Водный мир» Закрепить умение сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство из неравенства, делить предметы на части до 4, устанавливая связь между количеством и размером частей целого; упражнять в соотнесении числа и цифры.	1	
	«Весна идёт – весне дорогу» Закрепить умение классифицировать предметы по трём свойствам (блоки Дьенеша), количественный и порядковый счёт до 10; упражнять в умении сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство из неравенства.	1	
		Итого в месяц: 4	
Май	«День Победы» Формировать умение сравнивать смежные числа: 5 и 6, 6 и 7 с опорой на наглядный материал; закрепить сравнение объёмов сыпучих тел с помощью измерения.	1	
	«Мама, папа, я – дружная семья» Закрепить умение сравнивать смежные числа: 5 и 6, 6 и 7, упражнять в сравнении объёмов жидких тел с помощью измерения.	1	
	«Мир музыки» Формировать умение сравнивать смежные числа: 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10 с опорой на наглядный материал, закрепить сравнение объёмов жидких тел с помощью измерения.	1	
	«Мир технических чудес» Закрепить умение сравнивать смежные числа: 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10 с опорой; упражнять в сравнении объёмов жидких тел с помощью измерения.	1	
		Итого в месяц: 4	
		Итого за год: 36	
2. Окружающий мир/Природный мир			
Месяц	**Тема**	**Кол-во**	**Дата**
Сентябрь	«До свидания, Лето!»	1	
	«Вот какой хороший дом! В нём растем мы с	1	

	каждым днем!»		
	«Осень, осень, в гости просим!»	1	
	«Кладовая Осени»	1	
	«Бабушка рядышком с дедушкой…»	1	
		Итого в месяц: 5	
Октябрь	«Во саду ли, в огороде»	1	
	«Откуда хлеб пришел?»	1	
	«Машины бывают разные»	1	
	«Мой город - Анжеро - Судженск»	1	
		Итого в месяц: 4	
Ноябрь	«Природа родного края»	1	
	«Чудо-чудное, диво – дивное!» (Русская народная игрушка)	1	
	«Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным!»	1	
		Итого в месяц: 3	
Декабрь	«Поет зима – аукает, лохматый лес баюкает»	1	
	«Мир профессий – строитель»	1	
	«Азбука здоровья»	1	
	«Новый год стучится, скоро всё случится!»	1	
		Итого в месяц: 4	
Январь	«Праздничный калейдоскоп»	1	
	«Путешествие на Север»	1	
	«Зимние виды спорта»	1	
		Итого в месяц: 3	
Февраль	«Все профессии важны - все профессии нужны»	1	
	«Зимние хлопоты»	1	
	«Путешествие на Юг»	1	
	«Нашей армии – салют!»	1	
		Итого в месяц: 4	
Март	«При солнышке тепло, при матушке добро»	1	
	«Каждый по-своему маму поздравит!»	1	
	«Вот весна шагает быстрыми шагами…»	1	
	«Мир театра»	1	
	«Шутки шутить, людей насмешить»	1	
		Итого в месяц: 5	
Апрель	«Когда живётся дружно, что лучше может быть?»	1	
	«Этот загадочный космос»	1	
	«Подводное царство»	1	
	«Кто больше всех радуется весне?»	1	
		Итого в месяц: 4	
Май	«Этот День Победы!»	1	

	«Когда семья вместе и душа на месте!»	1	
	«Музыка украшает нашу жизнь»	1	
	«Техника – наша помощница»	1	
		Итого в месяц: 4	
		Итого за год: 36	
Речевое развитие:			
1.Развитие речи/Художественная литература			
Месяц	**Тема**	**Кол-во**	**Дата**
Сентябрь	«Как я провёл лето?» - составление рассказа из личного опыта	1	
	«Утром рано мы встаем, в детский сад скорей идем» - составление рассказа из личного опыта	1	
	Чтение стихотворения «Почему так говорят?» (В. Товарков)	1	
	«Осень, Осень в гости просим!» - составление рассказа по пейзажным картинкам	1	
	Чтение стихотворения «Осень» (Е. Трутнева)	1	
	«Подарки Осени» - составление рассказа по предметным картинкам	1	
	Чтение стихотворения «Овощи» (Ю. Тувим)	1	
	«Бабушка рядышком с дедушкой» - составление рассказа из личного опыта	1	
	Чтение рассказа «У бабушки» (М. Зощенко)	1	
		Итого в месяц: 9	
Октябрь	«Богатый урожай» - пересказ рассказа	1	
	Чтение рассказа «Волшебная корзинка» (А. Усачёв)	1	
	«Изделиям из теста всегда найдется место» - составление рассказа по предметным картинкам	1	
	Чтение рассказа «Лисичкин хлеб» (М. Пришвина)	1	
	«Едут по улице автомобили»» - составление рассказа по сюжетной картине	1	
	Чтение стихотворения «Про машину» (В. Берестова)	1	
	«Прогулка по городу» - составление рассказа из личного опыта с опорой на фотографии	1	
	Чтение стихотворений об Анжеро-Судженске	1	
		Итого в месяц: 9	
Ноябрь	Чтение стихотворения «Лучше нет родного края» (П. Воронько)	1	
	«У леса на опушке собрались зверушки» - составление рассказа по предметным	1	

	картинкам		
	Чтение коротких рассказов «Про белочек, зайчат и веселых медвежат» (Е. Чарушин)	1	
	«Магазин игрушек» - составление рассказа по набору игрушек	1	
	Чтение сказки «Ожившие игрушки» (К. Арепьев)	1	
	«Служба спасения спешит на помощь» - составление рассказа на заданную тему	1	
	Чтение сказки «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке» (П. Голосов)	1	
	«Зимние картинки» - составление рассказа по пейзажным картинкам	1	
		Итого в месяц: 8	
Декабрь	Чтение стихотворения «Зима» (И. Суриков)	1	
	Чтение сказки «Новоселье гномов» (У. Дисней)	1	
	«Жили - были гномы» - составление описательного рассказа о главных героях из сказки «Новоселье гномов» У. Диснея	1	
	Чтение сказки «Зимняя сказка» (С. Козлов)	1	
	Пересказ рассказа «На катке» (В. Осеева)	1	
	Чтение сказки «Как ослик, Ёжик и Медвежонок готовились встречать Новый год» (С. Козлов)	1	
	«Как мы будем встречать Новый год?» - составление рассказа на заданную тему	1	
	Чтение стихотворения «Дед Мороз» (В. Татаринов)	1	
		Итого в месяц: 8	
Январь	Чтение стихотворения «Дело было в январе» (А. Барто)	1	
	«Зимние забавы» - составление рассказа по сюжетной картине	1	
	Чтение рассказа «Про пингвинов» (Г. Снегирёв)	1	
	«Кто на Севере живёт?» - составление рассказа по предметным картинкам	1	
	Чтение коротких стихов «Спортивные игры» (зимние виды спорта)	1	
	«Магазин спортивных товаров» - составление рассказа по набору спортивного оборудования	1	
	Чтение рассказа «Для чего руки нужны?» (Е. Пермяк)	1	
		Итого в месяц: 7	
Февраль	«Мамина и Папина профессии» - составление	1	

	рассказа из личного опыта		
	Чтение стихотворения «Новый снег» (З. Александрова)	1	
	«Зимние хлопоты» - составление рассказа по сюжетным картинкам)	1	
	Чтение рассказа «Про слона» (Б. Житков)	1	
	«Кто на Юге живёт?» - составление рассказа по предметным картинкам	1	
	Чтение стихотворения «В дозоре» (И. Гамазаков)	1	
	«Бравые солдаты» - составление рассказа по сюжетным картинкам	1	
		Итого в месяц: 7	
Март	Чтение стихотворения «Ты не бойся, мама!» (Е. Шкловский)	1	
	Пересказ рассказа «Как Миша хотел маму перехитрить» (Е. Пермяк)	1	
	Чтение стихотворения «Всё она» (И. Косяков)	1	
	«Познакомьтесь, моя мама!» - составление рассказа из личного опыта с опорой на фотографии	1	
	Чтение стихотворения «Весна»(Е.Баратынский)	1	
	«На дворе весна-красна» - составление рассказа по пейзажным картинкам	1	
	Чтение стихотворения «В театре» (А. Барто)	1	
	«Театр открывается, представление начинается» (составление рассказа на заданную тему)	1	
	Чтение «Шутки – прибаутки» (УНТ: прибаутки, небылицы)	1	
		Итого в месяц: 9	
Апрель	Чтение стихотворения «Кто с чем дружит» (В. Лунин)	1	
	Пересказ сказки «Вредная ворона» (Т. Шорыгина)	1	
	Чтение рассказа «Космонавты» (Е. Новичихина)	1	
	«Если очень захотеть, можно в космос полететь!» - составление рассказа по сюжетной картинке	1	
	Чтение стихотворения «Море голос подает» (Г. Лагздынь)	1	
	«Наш аквариум» - составление рассказа по	1	

	сюжетной картинке		
	Чтение рассказа «Весенняя баня» (Н. Сладков)	1	
	Пересказ рассказа «Как солнышко ботинок нашло»	1	
		Итого в месяц: 8	
Май	Чтение рассказа «Дедушкин орден» (А. Митяев)	1	
	Чтение стихотворения «Воскресенье всей семьей» (О. Бондур)	1	
	Чтение сказки «Волшебный барабан» (Д. Родари)	1	
	«Звуки музыки вокруг нас» - составление рассказа на заданную тему	1	
	Чтение коротких стихов «Мир техники»	1	
	«Помощники в нашем доме» - составление рассказа из личного опыта Чтение сказки «Пчёлки на разведках» (К. Ушинский)	1 1	
		Итого в месяц: 7	
		Итого за год:72	
2. Обучение грамоте			
Месяц	**Тема**	**Коли-во**	**Дата**
Сентябрь	«Вспоминаем лето» Задачи: Продолжать знакомить с термином «слово». Упражнять детей в самостоятельном назывании слов, четком произношении звуков. Познакомить с прописью. Развивать арт/аппарат, фонематический слух, мелкую моторику. (Рабочая тетрадь - задание № 1)	1	
	«Наш детский сад! Я и мои друзья!» Задачи: Закрепить знание о термине «слово». Продолжать формировать умение вслушиваться в звучание слов. Подвести к пониманию «Почему звучат слова». Познакомить с термином «звук». Развивать арт/аппарат фонематический слух, мелкую моторику. (Рабочая тетрадь - № 2)	1	
	«Здравствуй осень» Задачи: Закрепить знание о термине «звук». Познакомить с протяженностью слов, длительностью звучания (длинные – короткие). Формировать умение узнавать слова, в которых не хватает одного звука: первого-последнего. Развивать арт/аппарат, фонематический слух.	1	

	«Дары осени» Задачи: Обобщить понятия «слово», «звук». Формировать умение находить длинные – короткие слова. Закрепить умение узнавать слова, в которых не хватает одного звука. Развивать арт/аппарат, фонематический слух, мелкую моторику. (Рабочая тетрадь - № 3)	1	
			Итого в месяц: 4
Октябрь	«Уборка урожая» Задачи: Формировать умение определять место звука в словах (первый-последний) и находить слова с заданным звуком. Закрепить умение определять длинные – короткие слова. (Рабочая тетрадь - № 4)	1	
	«Хлеб –всему голова» Задачи: Задачи: Познакомить с термином «предложение». Формировать умение составлять предложение из двух слов, называть первое и второе слово. Закрепить умение определять место звука в слове, подбирать слова с определенным звуком. (Рабочая тетрадь - № 5)	1	
	«Транспорт» Задачи: Продолжать знакомить с термином «предложение». Формировать умение составлять предложение из двух слов. Упражнять в умении подбирать слова с заданным звуком. (Рабочая тетрадь - № 6)	1	
	«Мой город» Задачи: Формировать умение составлять предложение из одного-двух слов по картине. Познакомить со схемой зарисовки предложения. Упражнять в умении подбирать длинные – короткие слова. Упражнять в определении места звука в слове (начало, конец, середина).	1	
			Итого в месяц: 4
Ноябрь	«Страна в которой я живу» Задачи: Познакомить со схемой звукового состава слова. Закрепить умение составлять	1	

	предложение из одного-двух слов по картине, используя схему. Упражнять в нахождении, узнавании недостающего звука. Развивать арт/аппарат, фонематический слух.		
	«Дикие животные» Задачи: Формировать умение проводить звуковой анализ. Упражнять в умении составлять предложения из одного-двух слов с зарисовкой предметной и схематичной. Развивать мелкую моторику, фонематический слух.	1	
	«Мир игрушки» Задачи: Закрепить умение проводить звуковой анализ. Формировать умение составлять предложение из трех слов. Развивать фонематический слух.	1	
	«О правилах важных и безопасных» Задачи: Закрепить умение составлять предложение из трех слов, определять последовательность слов по схеме. Упражнять в умении проводить звуковой анализ. Развивать мелкую моторику. «Зима пришла» Познакомить детей со звуком и буквой [а]. Учить определять место звука [а] в словах. Формировать умение писать букву [а] по точкам и самостоятельно: образ буквы, количество элементов, правильное написание. (Рабочая тетрадь - задание «А»)	1 1	
		Итого в месяц: 5	
Декабрь	«Что нам стоит дом построить» Задачи: Закрепить знание звука и буквы [а]. Познакомить детей со звуком и буквой [у]. Формировать умение писать букву [у] по точкам и самостоятельно. Учить делать звуковой анализ слов АУ и УА. (Рабочая тетрадь - задание «У»)	1	
	«Я здоровье берегу – быть здоровым я хочу!» Закрепить знание детей звуков и букв [а], [у]. Познакомить со звуком и буквой [о]. Развивать умение определять место звука [о] в словах. Формировать умение писать букву [о] по точкам и самостоятельно. Тренировать в	1	

	подборе имён с [о] в начале и середине слова. (Рабочая тетрадь - задание «О»)		
	«К нам приходит Новый год» Задачи: Закрепить знание звуков и букв [а], [у], [о]. Познакомить со звуком и букой [и]. Развивать умение определять место звука [и] в словах. Формировать умение писать букву [и]. Продолжать учить звукобуквенному анализу слов на примере слова ИА. Учить писать слово и зарисовывать его звуковую схему. (Рабочая тетрадь - задание «И»)	1	
	«Мастерская Деда Мороза» Задачи: Познакомить детей с буквой и звуками [м], [м’]. Учить определять в словах твердый и мягкий звук. Познакомить с цветным обозначением мягкого и твердого звука. Формировать умение писать букву [м]. Познакомить детей со слогом-слиянием и слогом-не слиянием, на примере слогов АМ и МУ. Знакомить с твердым слиянием. Продолжать учить подбирать слова с заданным звуком. (Рабочая тетрадь - задание «М»)	1	
			Итого в месяц: 4
Январь	«Волшебные сказки Рождества» Задачи: Закрепить знание звука и буквы [м]. Познакомить детей с буквой и звуками [п], [п’]. Закрепить цветное изображение твердых и мягких звуков. Развивать умение определять мягкий и твердый звук в словах, его место в слове. Формировать умение писать букву [п]. Познакомить с мягким слиянием на примере слога ПИ. (Рабочая тетрадь - задание «П»)	1	
	«Животные Севера» Задачи: Закрепить знание буквы [п] [м]. Познакомить детей с буквой и звуками [т], [т’]. Закрепить цветное изображение твердых и мягких звуков. Развивать умение определять мягкий и твердый звук в словах, его место в слове. Формировать умение писать букву [т]. Закрепить умение определять количество слогов в слове.	1	

	Закрепить умение определять первый звук в слове и сопоставлять его с буквой. (Рабочая тетрадь - задание «Т»)		
	«Зимние виды спорта» Задачи: Закрепить знание буквы [п], [т], [м]. Познакомить детей с буквой и звуками [к], [к’]. Закрепить цветное изображение твердых и мягких звуков. Развивать умение определять мягкий и твердый звук в словах, его место в слове. Формировать умение писать букву [к]. Закрепить навыки звукобуквенного анализа слов. Развивать умение определять количество слогов в слове. Учить детей узнавать знакомые буквы, написанные необычно, закреплять их написание. (Рабочая тетрадь - задание «К»)	1	
		Итого в месяц: 3	
Февраль	«Все профессии важны – все профессии нужны» Задачи: Закрепить знание буквы [п], [т], [м], [к]. Познакомить детей с буквой и звуками [х], [х’]. Развивать умение определять мягкий и твердый звук в словах, его место в слове. Формировать умение писать букву [х]. Учить различать звуки и буквы [х] и [т]. Развивать умение выделять гласные и согласные буквы. (Рабочая тетрадь - задание «Х»)	1	
	«Зимние хлопоты» Задачи: Закрепить знание букв [п], [м], [к], [х], [т]. Познакомить с буквой и звуками [с], [с’]. Развивать умение определять место звука в словах. Формировать умение писать букву [с]. Закрепить умение делить слова на слоги, выделять звук [с] в словах. Закреплять знание Закрепить умение узнавать знакомые буквы. (Рабочая тетрадь - задание «С»)	1	
	«Животные Юга» Закрепить знание букв [п], [м], [к], [х], [т], [с]. Познакомить с буквой и звуками [з], [з’]. Развивать умение определять место звука в словах. Формировать умение писать букву [з]. Закрепить знание правильного написания	1	

	знакомых букв. (Рабочая тетрадь - задание «З») «Милая, любимая – мамочка моя» Задачи: Закрепить знание букв [п], [м], [к], [х], [т], [с], [з]. Познакомить с буквой и звуками [н], [н’]. Развивать умение определять место звука в словах. Формировать умение писать букву [н]. Развивать умение узнавать и правильно писать изученные буквы (Рабочая тетрадь - задание «Н»)	1	
			Итого в месяц: 4
Март	«Милая, любимая – мамочка моя» Задачи: Закрепить знание букв [п], [м], [к], [х], [т], [с], [з], [н]. Познакомить с буквой [б] и звуками [б], [б’]. Развивать умение определять место звука в словах. Формировать умение писать букву [б]. Учить дифференцировать парные согласные звуки [б] [п], и определять какую букву следует писать. (Рабочая тетрадь - задание «Б»)	1	
	«Весна пришла» Задачи: Закрепить знание букв [а], [у], [о], [и]. Познакомить с звуком и буквой [ы]. Развивать умение определять место звука в словах. Формировать умение писать букву [ы]. Учить дифференцировать звуки [и], [ы]. Закрепить звукобуквенный анализ на примере слов ЗОНТ, ЗОНТЫ. (Рабочая тетрадь - задание «Ы»)	1	
	«В мире театра» Задачи: Обобщать представления детей о звуке, слоге, слове, предложении. Систематизировать их значение. Упражнять в выкладывании букв из природного материала.	1	
	«Смех да веселье» Задачи: Закрепить умение составлять предложения из двух-трех слов, используя схему, проводить анализ предложения. Упражнять в составлении слогов, слов из знакомых гласных, согласных. Закрепить умение называть слова с заранее заданным звуком, устанавливать логическую цепочку (рак – кот и т.д.)	1	

		Итого в месяц: 4	
Апрель	«Дружат люди всей земли» Задачи: Совершенствовать умение составлять предложения по картинкам, связывая их по смыслу в рассказ. Развивать творческое воображение, фантазию. Познакомить детей со звуковым составом слова «мак». Упражнять в прочитывании слов. Продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги.	1	
	«Загадки космоса. Полет человека в космос» Задачи: Упражнять в подборе существительного к исходному слову – прилагательному, ориентируясь на окончание последнего. Развивать способность на слух различать мягкий и твердый звук, произносить эти звуки изолированно. Совершенствовать умение делить слова на слоги. Продолжать развивать правильный захват карандаша, развивать графомоторные навыки.	1	
	«Водный мир» Задачи: Активизировать речевую деятельность детей. Помочь освоить детям звуковой анализ слова, состоящего из 4 звуков. Познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков. Развивать фонематический слух.	1	
	«Весна идет – весне дорогу!» Задачи: Продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из 4 звуков. Упражнять в подборе слов с определенным звуком. Совершенствовать умение делить слова на слоги. Развивать фонематический слух.	1	
		Итого в месяц: 4	
Май	«День Победы» Задачи: Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Развивать зрительное и слуховое внимание, общую и мелкую моторику.	1	
	«Мама, папа, я – дружная семья!» Задачи:	1	

	Упражнять в проведении звукового анализа слова ЛИСА. Совершенствовать умение сравнивать слова по звуковому составу. Развивать фонематический слух.		
	«Мир музыки» Задачи: Совершенствовать умение составлять предложение с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слова МУХА.	1	
	«Мир технических чудес» Задачи: Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Развивать координацию речи с движениями.	1	
		Итого в месяц: 4	
		Итого за год: 36	

Социально-коммуникативное развитие:

Социальный мир: ОБЖ/Этикет/Общение/Экономика

Месяц	**Тема**	**Кол-во**	**Дата**
Сентябрь	ОБЖ «По дороге в детский сад»	1	
	Общение «Осень, осень, в гости просим…»	1	
	Экономика «Все профессии важны» (что такое товар, продавцы товара)	1	
	Этикет «Старших нужно уважать!»	1	
		Итого в месяц: 4	
Октябрь	Экономика «Зачем нужно работать?»	1	
	Этикет «Приятного аппетита!»	1	
	ОБЖ «Безопасная дорога»	1	
	Общение «Город в котором я живу»	1	
		Итого в месяц: 4	
Ноябрь	Этикет «Поездка на автобусе»	1	
	ОБЖ «Умеешь ли ты обращаться с животными?»	1	
	Общение «Мир игрушек»	1	
	Экономика «Что такое деньги?»	1	
	ОБЖ «Откуда берутся болезни?»	1	
		Итого в месяц: 5	
Декабрь	Экономика «Как появились деньги? Какие бывают деньги?»	1	
	ОБЖ «Советы Снежинки»	1	
	Этикет «Встреча у новогодней ёлки»	1	
	Общение «Заболел наш Дед Мороз»	1	

		Итого в месяц: 4	
Январь	Общение «Праздничное настроение»	1	
	ОБЖ «Приключения домовёнка Кузи»	1	
	Экономика «Путешествие в мир рекламы»	1	
		Итого в месяц: 3	
Февраль	Экономика «Зачем нужна реклама?»	1	
	ОБЖ «Зимние забавы»	1	
	Этикет «В гостях»	1	
	Общение «Слабых надо защищать!»	1	
		Итого в месяц: 4	
Март	Общение «Мама – солнышко моё!»	1	
	Экономика «Его – величество электричество»	1	
	Этикет «Мы пришли в театр»	1	
	ОБЖ «Знает каждый гражданин этот номер - 01»	1	
		Итого в месяц: 4	
Апрель	Общение «Когда живётся дружно, что лучше может быть!»	1	
	ОБЖ «Советы доктора Айболита»	1	
	Экономика «Зачем нужно экономить воду?»	1	
	Этикет «Идем в магазин за покупками»	1	
		Итого в месяц: 4	
Май	Общение «Герои ВОВ»	1	
	ОБЖ «Один дома»	1	
	Этикет «Магазин необычных покупок»	1	
	Экономика «Путешествие по стране Экономике»	1	
		Итого в месяц: 4	
		Итого за год: 36	
Художественно-эстетическое развитие:			
1. Мир искусства и художественная деятельность: рисование			
Дата	**Тема**	**Кол-во**	**Дата**
Сентябрь	«Деревья на нашем участке детского сада» - сюжетное, акварель	1	
	«Осенние листья» - предметное (НТР), гуашь	1	
	«Загадки с грядки» - предметное, в/мелки	1	
	«Праздничный стол» - декоративное, гуашь	1	
		Итого в месяц: 4	
Октябрь	«Наряд для Осени» - декоративное, гуашь	1	
	«Вырос в поле дом, полон дом зерном…» - предметное (НТР), гуашь	1	
	«Автопарк» - предметное, цветные карандаши	1	
	«Вот эта улица, вот этот дом» - сюжетное, восковые мелки	1	

	«Красивый осенний букет» - натюрморт, акварель	1	
		Итого в месяц: 5	
Ноябрь	«Пушистые животные» - предметное, гуашь	1	
	«Нарядные лошадки» - декоративное, гуашь	1	
	«Опасные предметы вокруг нас» - сюжетное, восковые мелки	1	
	«Снежинка-балеринка» - декоративное, гуашь	1	
		Итого в месяц: 4	
Декабрь	«Домики для гномиков» - сюжетное, восковые карандаши	1	
	«Наряд для Зимы» - декоративное, гуашь	1	
	«Новогодний колокольчик» - предметное, акварель	1	
	«Еловая веточка» - НТР, гуашь	1	
		Итого в месяц: 4	
Январь	«Рождественский веночек» - по замыслу	1	
	«Пингвин на льдине» - предметное, гуашь	1	
	«Как на горке, на горе…» - сюжетное, акварель	1	
	«Кот учёный» - предметное, цветные мелки	1	
		Итого в месяц: 4	
Февраль	«Наш друг - снеговик» - предметное, акварель	1	
	«Бегемот широко разинул рот» - предметное, гуашь	1	
	«Парад военной техники» - сюжетное, цветные карандаши	1	
	«Весеннее небо» - НТР, гуашь	1	
		Итого в месяц: 4	
Март	«Мама - солнышко моё» - портрет, восковые мелки	1	
	«Наряд для Весны» - декоративное, гуашь	1	
	«Нарядный занавес театра» - декоративное, гуашь	1	
	«Веселый клоун» - предметное, восковые мелки	1	
		Итого в месяц: 4	
Апрель	«Птица Счастья» - по замыслу	1	
	«Ракеты и кометы» - сюжетное, гуашь	1	
	«Подводный мир» - сюжетное, акварель	1	
	«Подснежник» - предметное, акварель	1	
		Итого в месяц: 4	
Май	«Шумовые инструменты» - предметное, восковые мелки	1	
	«Превращения кляксы» - НТР, гуашь	1	

	«Наряд для Лета» - декоративное, гуашь	1	
		Итого в месяц: 3	
		Итого за год: 36	
2. Мир искусства и художественная деятельность: лепка/аппликация/ конструирование			
Месяц	**Тема**	**Коли-во**	**Дата**
Сентябрь	Аппликация «Солнышко лучистое»	1	
	Конструирование «Наш детский сад»	1	
	Аппликация «Цветные зонтики»	1	
	Лепка «Полезай грибок в мой кузовок»	1	
	Лепка «Чайная пара»	1	
		Итого в месяц: 5	
Октябрь	Аппликация «Витамины на столе»	1	
	Лепка «Рогалики - Крендельки»	1	
	Конструирование «Транспорт для жителей ЛЕГО»	1	
	Конструирование «Главные ворота города»	1	
		Итого в месяц: 4	
Ноябрь	Лепка «Лесные жители»	1	
	Аппликация «Неваляшка»	1	
	Конструирование «Спецмашины»	1	
		Итого в месяц: 3	
Декабрь	Аппликация «Ах, какие рукавички!	1	
	Конструирование «Домики для гномиков»	1	
	Лепка «Саночки - каталочки»	1	
	Лепка «Снегурочка»	1	
		Итого в месяц: 4	
Январь	Конструирование «Снежинка-балеринка»	1	
	Лепка «Кто на Севере живёт?»	1	
	Аппликация «Шапка для лыжника»	1	
		Итого в месяц: 3	
Февраль	Аппликация «Колпачок для повара»	1	
	Лепка «Через поле - напрямик, шёл весёлый Снеговик»	1	
	Лепка «Кто на Юге живёт?»	1	
	Конструирование «Самолёт»	1	
		Итого в месяц: 4	
Март	Конструирование «Ваза для цветов» Аппликация «Букет для мамы»	1 1	
	Лепка «Скворушка»	1	
	Конструирование «Театр зверей»	1	
	Аппликация «Башмаки Клоуна»	1	
		Итого в месяц: 5	
Апрель	Лепка «Дружный хоровод»	1	

	Конструирование «Ракеты на старт!»	1	
	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	1	
	Лепка «Веточка вербы»		
		Итого в месяц: 4	
Май	Аппликация «Праздничный салют»	1	
	Конструирование «Фоторамка»	1	
	Конструирование «Шумовые коробочки»	1	
	Лепка «Мамины помощники»	1	
		Итого в месяц: 4	
		Итого за год: 36	

Физическое развитие:

Физическое развитие

Месяц	**Тема**	**Кол-во**	**Дата**
Сентябрь	Формировать умение сохранять устойчивое равновесие, при ходьбе по гимнастической скамейке; закрепить энергичное отталкивание двумя ногами от пола в прыжках с продвижением вперед.	1	
	Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие, при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола, в прыжках с продвижением вперед.	1	
	Формировать умение энергично отталкиваться двумя ногами от пола и взмах руками в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); закрепить подбрасывание мяча вверх двумя руками.	1	
	Закрепить умение энергично отталкиваться двумя ногами от пола и взмах руками в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками.	1	
	Формировать умение ползать по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; закрепить ходьбу по шнуру, сохраняя устойчивое равновесие.	1	
	Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; упражнять в ходьбе по шнуру, сохраняя устойчивое равновесие.	1	
	Формировать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после хлопка; закрепить умение ползать по гимнастической скамейке на	1	

	животе, подтягиваясь руками.		
	Закрепить умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после хлопка; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Закрепить прокатывание мячей друг другу из положения – сидя на полу, ноги врозь; упражнять в ходьбе м/у параллельными линиями, сохраняя устойчивое равновесие.	1 1	
	Коррекционное, комплекс №1 «Сентябрь»	4	
			Итого в месяц: 13
Октябрь	Формировать умение пролезать в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.	1	
	Закрепить умение пролезать в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в ходьбе по шнуру, сохраняя устойчивое равновесие.	1	
	Формировать ходьбу приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры.	1	
	Закрепить ходьбу приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	1	
	Формировать умение метать мяч в горизонтальную цель правой и левой рукой; упражнять в лазании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.	1	
	Закрепить метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой; упражнять в ползании на четвереньках между предметами.	1	
	Формировать умение ходить по гимнастической скамейке на носках; упражнять в лазании в обруч боком.	1	
	Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке на носках; продолжать упражнять в лазании в обруч боком. Закрепить прокатывание мяча друг другу из положения – стоя на коленях; упражнять в перепрыгивании ч/з бруски.	1 1	
	Коррекционное, комплекс №2 «Октябрь»	4	
			Итого в месяц: 13

Ноябрь	Формировать умение перекладывать малый мяч из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	1	
	Закрепить умение перекладывать малый мяч из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках с продвижением вперед.	1	
	Формировать умение прыгать на правой и левой ноге (попеременно) с продвижением вперед; упражнять в подбрасывании мяча вверх и его ловле после хлопка.	1	
	Закрепить умение прыгать на правой и левой ноге (попеременно) с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, не касаясь руками пола.	1	
	Формировать умение ползать на четвереньках, подталкивая головой мяч; упражнять в прыжках на правой и левой ноге (попеременно) до обозначенного места.	1	
	Закрепить умение ползать на четвереньках, подталкивая головой мяч; упражнять в прыжках на правой и левой ноге (попеременно) до обозначенного места.	1	
	Формировать умение отбивать мяч об пол (на месте); закрепить умение ходить по гимнастической скамейке на носках с перешагиванием (на середине) через предмет.	1	
	Коррекционное, комплекс №3 «Ноябрь»	5	
		Итого в месяц: 12	
Декабрь	Формировать умение отбивать мяч об пол с продвижением вперёд; закрепить умение лазать в обруч с мячом в руках; упражнять в ходьбе по г/скамейке (руки за головой).	1	
	Закрепить умение отбивать мяч об пол с продвижением вперёд; упражнять в лазании в обруч с мячом в руках; упражнять в ходьбе по г/скамейке (руки за головой).	1	
	Формировать умение ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени; продолжать закреплять умение отбивать мяч об пол с продвижением вперёд; упражнять в ходьбе на носках между предметами (руки за головой).	1	

	Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени; упражнять в отбивании мяча об пол с продвижением вперёд; упражнять в ходьбе на носках между предметами (руки за головой).	1	
	Формировать умение ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове; закрепить прыжки на правой левой ноге с продвижением вперед; упражнять в лазании под шнур боком.	1	
	Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове; упражнять в прыжках на правой левой ноге с продвижением вперед; упражнять в лазании под шнур боком.	1	
	Формировать умение ходить по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	1	
	Коррекционное, комплекс №4 «Декабрь»	4	
		Итого в месяц: 12	
Январь	Формировать умение подбрасывать и ловить мяч, после хлопка, двумя руками; закрепить ходьбу по наклонной доске приставным шагом боком; упражнять в ползании на четвереньках м/у предметами.	1	
	Закрепить умение подбрасывать и ловить мяч, после хлопка двумя руками; упражнять в ходьбе по наклонной доске приставным шагом боком; упражнять в ползании на четвереньках м/у предметами.	1	
	Формировать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков скамейки); закрепить ходьбу по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны; упражнять в умении перебрасывать мяч друг другу (снизу).	1	
	Закрепить умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков скамейки); упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с	1	

	мешочком на голове, руки в стороны; упражнять в умении перебрасывать мяч друг другу (снизу).		
	Формировать умение ползать по г/скамейке на четвереньках, с опорой на ладони и колени (с мешочком на спине); закрепить ходьбу по г/скамейке боком, приставным шагом, (с мешочком на голове); упражнять в лазании под дугу боком.	1	
	Закрепить умение ползать по г/скамейке на четвереньках, с опорой на ладони и колени (с мешочком на спине); упражнять в ходьбе по г/скамейке боком, приставным шагом, (с мешочком на голове); упражнять в лазании под дугу боком.	1	
	Формировать умение лазать на гимнастическую стенку (о/способ); закрепить прыжки на правой и левой ноге между кеглями; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики.	1	
	Коррекционное, комплекс №5 «Январь»	3	
		Итого в месяц: 10	
Февраль	Закрепить умение лазать на гимнастическую стенку (о/способ); упражнять в прыжках на правой и левой ноге между кеглями; упражнять в ходьбе по г/скамейке с перешагиванием через кубики.	1	
	Формировать умение забрасывать мяч в корзину двумя руками; закрепить устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в лазании на г/стенку (о/способ).	1	
	Закрепить умение забрасывать мяч в корзину двумя руками; упражнять в устойчивом равновесии при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в лазании на г/стенку (о/способ).	1	
	Формировать умение перебрасывать мяч двумя руками друг другу (от груди); закрепить прыжки на двух ногах (ч/з предметы) способом - прямо; упражнять ползание на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	1	
	Закрепить умение перебрасывать мяч двумя руками друг другу (от груди); упражнять в	1	

	прыжках на двух ногах (ч/з предметы) способом - боком; упражнять в умении ползать на четвереньках, прокатывая мяч м/у предметами головой.		
	Формировать умение прыгать в длину с места; закрепить метание в вертикальную цель правой-левой рукой; упражнять в прокатывании мяча друг другу (ч/з ворота).	1	
	Закрепить умение прыгать в длину с места; упражнять в умении метать в вертикальную цель правой-левой рукой; упражнять в прокатывании мяча друг другу (ч/з ворота).	1	
	Коррекционное, комплекс №6 «Февраль»	4	
			Итого в месяц: 11
Март	Формировать умение лазать на гимнастическую стенку (р/способ); закрепить перебрасывание мяча двумя руками друг другу (из-за головы); упражнять в ходьбе через рейки лесенки (боком).	1	
	Закрепить умение лазать на гимнастическую стенку (р/способ); упражнять в перебрасывании мяча двумя руками друг другу (из-за головы); упражнять в ходьбе через рейки лесенки (боком).	1	
	Совершенствовать умение метать в горизонтальную цель; закрепить ходьбу через н/мячи (боком); упражнять в умении лазать на гимнастическую стенку (р/способ)	1	
	Закрепить метание в горизонтальную цель; упражнять в ходьбе через н/мячи (боком); упражнять в умении лазать на гимнастическую стенку (р/способ).	1	
	Совершенствовать умение лазать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; закрепить устойчивое равновесие при ходьбе по г/скамейке с мешочком на голове; упражнять в прыжках с продвижением вперёд.	1	
	Продолжать закреплять умение лазать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в устойчивом равновесии при ходьбе по г/скамейке с мешочком на голове; упражнять в прыжках с продвижением вперёд	1	
	Совершенствовать навык энергичного	1	

	отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках с предмета (с высоты); закрепить умение забрасывать мяч в корзину; упражнять в лазании под дугу.		
	Закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках с предмета (с высоты); упражнять в умении забрасывать мяч в корзину; упражнять в лазании под дугу.	1	
	Совершенствовать умение прыгать на правой-левой ноге ч/з предметы; закрепить ходьбу по г/скамейке приставным шагом (по прямой); упражнять в лазании по наклонной доске.	1	
	Коррекционное, комплекс №7 «Март»	4	
			Итого в месяц: 13
Апрель	Формировать умение метать на дальность правой-левой рукой; закрепить ползание на четвереньках с поворотом вокруг себя; упражнять в ходьбе по ребристой доске, ступая носками на рейки.	1	
	Закрепить умение метать на дальность правой-левой рукой; упражнять в ползании на четвереньках с поворотом вокруг себя; упражнять в ходьбе по ребристой доске, ступая носками на рейки.	1	
	Совершенствовать умение метать в вертикальную цель правой-левой рукой; закрепить ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; упражнять метание на дальность правой-левой рукой.	1	
	Закрепить метание в вертикальную цель правой-левой рукой; упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; упражнять метание на дальность правой-левой рукой.	1	
	Совершенствовать ходьбу по н/доске с мешочком на голове; закрепить лазание по г/стенке (о/способ); упражнять в прыжках на двух м/у предметами.	1	
	Закрепить ходьбу по н/доске с мешочком на голове; закрепить лазание по г/стенке (р/способ); упражнять в прыжках на двух м/у	1	

	предметами.		
	Совершенствовать ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя правильную осанку; закрепить прыжки из обруча в обруч; упражнять в перебрасывании мяча друг другу (от груди).	1	
	Закрепить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя правильную осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч; упражнять в перебрасывании мяча друг другу (из-за головы).	1	
	Коррекционное, комплекс №8 «Апрель»	4	
		Итого в месяц: 12	
Май	Формировать умение прыгать на двух ногах ч/з скакалку; закрепить умение лазать по г/стенке, не пропуская реек; упражнять в катании обруча друг другу. Закрепить умение прыгать на двух ногах ч/з скакалку; упражнять в умении лазать по г/стенке, не пропуская реек; упражнять в катании обруча друг другу.	1 1	
	Совершенствовать перебрасывание мяча друг другу с отскоком от пола; закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; упражнять в умении прыгать на двух ногах ч/з скакалку. Закрепить перебрасывание мяча друг другу с отскоком от пола; закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; упражнять в умении прыгать на двух ногах ч/з скакалку.	1 1	
	Совершенствовать умение прокатывать мяч м/у предметами; закрепить умение ползать по г/скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»); упражнять в ползании на четвереньках м/у предметами. Закрепить умение прокатывать мяч м/у предметами; упражнять в умении ползать по г/скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»); упражнять в ползании на четвереньках м/у предметами.	1 1	

	Совершенствовать умение прокатывать мяч друг другу из разных исходных положений; закрепить ходьбу по г/скамейке ч/з предметы (руки в стороны); упражнять в лазании по г/стенке (разные способы).	1	
	Закрепить умение прокатывать мяч друг другу из разных исходных положений; упражнять в ходьбе по г/скамейке ч/з предметы (руки в стороны); упражнять в лазании по г/стенке (разные способы).	1	
	Коррекционное, комплекс №9 «Май»	4	
		Итого в месяц: 12	
		Итого за год: 108	
Парциальные программы:			
1. «Умные и умелые ручки»			
Месяц	**Тема**	**Кол-во**	**Дата**
Сентябрь	Беседа по охране труда	1	
	Знакомство с различными видами бумаги	1	
	Коллективная работа «Осенняя картина»	2	
		Итого в месяц:4	
Октябрь	«Дары осени»	1	
	«В саду созрели фрукты»	1	
	«Ягода малина»	1	
	«За грибами»	1	
		Итого в месяц:4	
Ноябрь	Знакомство с техникой «Обрывная аппликация»	1	
	«Моя любимая юбка (рубашка)»	1	
	«Моя любимая обувь»	1	
	«Домик в деревне»	1	
	«Осеннее дерево»	1	
		Итого в месяц:5	
Декабрь	«Зимний пейзаж»	2	
	«Пингвины на льдине»	1	
	«Здравствуй, Дедушка Мороз»	1	
		Итого в месяц:4	
Январь	«Снегирь на ветке»	1	
	Знакомство с техникой «Квиллинг»	2	
	По замыслу в технике квиллинга	1	
		Итого в месяц:4	
Февраль	«Животные холодных стран»	1	
	«Подарки нашим защитникам»	1	
	«Моя любимая кошка»	1	

	«Петушок с высокой спицы…»	1	
		Итого в месяц:4	
Март	«Мамочка милая моя»	1	
	«Ласточка с весною в гости к нам летит»	2	
	Знакомство с техникой «торцевание»	1	
		Итого в месяц:4	
Апрель	По замыслу в технике торцевания	1	
	Знакомство с техникой «Модульное оригами»	1	
	Коллективная работа в технике модульное оригами	1	
	«Перелётные птицы»	1	
		Итого в месяц:4	
Май	Знакомство с техникой «айрис фолдинг»	1	
	По выбору детей поделка в технике айрис фолдинг	1	
	«Цветы небывалой красоты»	1	
		Итого в месяц:3	
		Итого за год: 36	
2. «Здоровячок»			
Месяц	**Тема**	**Кол-во**	**Дата**
Сентябрь	«Наше тело»	1	
	«Конструирование тела»	1	
	«Укрепи свое здоровье»	1	
	«Опасности в лесу и на воде»	1	
	«Чем мы дышим»	1	
		Итого в месяц:5	
Октябрь	«Мышцы»	1	
	«Что такое правильная осанка»	1	
	«Береги свой позвоночник»	1	
	«Правила дорожного движения»	1	
		Итого в месяц:4	
Ноябрь	«Чудо-нос»	1	
	«Сам себя я полечу»	1	
	«У кого какие уши» «Здоровые уши»	1 1	
		Итого в месяц:4	
Декабрь	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	2	
	«Волшебное горлышко»	1	
	«Береги своё горло»	1	
	«Такие разные языки»	1	
		Итого в месяц:5	
Январь	«Кто такие микробы»	1	

	«Как защитить себя от микробов»	1	
	«Сам себя я полечу»	1	
		Итого в месяц:3	
Февраль	«Строение зуба»	1	
	«Чтобы зубы были здоровыми»	1	
	«Органы пищеварения»	1	
		Итого в месяц:3	
Март	«Полезная еда»	1	
	«Опасности в природе весной»	1	
	«Мой мотор»	1	
	«Поможем сердцу работать»	1	
	«Чтоб сильным быть и ловким, всем нужна нам тренировка»	1	
		Итого в месяц:5	
Апрель	«Как мы видим»	1	
	«Глазки»	1	
	«Будем видеть хорошо»	1	
	«Чтоб сильным быть и ловким, всем нужна нам тренировка»	1	
		Итого в месяц:4	
Май	«Опасности в общении с людьми»	1	
	«ОБЖ»	1	
	«Чтобы быть здоровыми»	1	
		Итого в месяц:3	
		Итого за год: 36	
		Общее количество за год: 540	

Планируемые результаты освоения программы

К шести годам

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно

вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Здоровьесберегающие технологии и методы

Технологии, методы	Особенности проведения	Время проведения	Ответственный
Динамические паузы Физкультурные минутки	Рекомендуется всем детям в качестве профилактики утомления и сохранения работоспособности	2-3 раза во время непосредственно образовательной деятельности Продолжительность 1,5-2 мин. Содержание зависит от вида деятельности	Воспитатели
Гимнастика пальчиковая	Рекомендуется всем детям	Индивидуально или подгруппами Ежедневно	Воспитатели, учитель-логопед
Гимнастика для глаз «Технология динамических движений» (В. Ф. Базарный)	Профилактика утомления глаз, активизация естественных движений Использование опорных зрительно-двигательных траекторий	Ежедневно, 2-3минуты в зависимости от зрительной нагрузки	Все педагоги
Гимнастика дыхательная (по К. П. Бутейко) «Звуковая дыхательная» (А. Н. Стрельникова) «Гимнастика вдоха» (Шэна и Ю. Г. Вилунас)	Рекомендуется проводить в проветриваемом помещении Перед проведением детям необходимо дать инструкции об обязательной гигиене полости носа	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Все педагоги М/с ЛФК
Гимнастика бодрящая (Т. Е. Харченко)	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, закаливающие водные (обливание ног, переступание, обширное умывание); ходьба по ребристым -	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Воспитатели

	массажным коврикам, ходьба из спальни в группу (разный температурный режим)		
Гимнастика ортопедическая, суставная	Рекомендуется в качестве профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата; укрепление связок и суставов	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Воспитатели М/с ЛФК
Подвижные, оздоровительные и спортивные игры (Л. В. Шапкова А. А. Потапчук, В. Л. Страковская А. С. Галанов)	Подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, его индивидуальными возможностями, местом и временем проведения Используются элементы спортивных игр	Ежедневно для всех возрастных групп, как часть занятия физической культурой На прогулке, в групповой комнате-малой и средней степени подвижности	Воспитатели
Релаксация	Можно использовать спокойную классическую музыку, звуки природы, моря Способствует максимальному отдыху детей в минимально короткий промежуток времени	В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии *Для всех возрастных групп*	Воспитатели Педагог-психолог
Игры-упражнения для развития двигательной сферы	Подбираются игры-упражнения на движения рук и ног в пространстве На развитие общей моторики и ходьбы На развитие мелкой моторики	Ежедневно, в течение дня, индивидуально и подгруппами *Для детей раннего возраста*	Воспитатели

Игры-упражнения на развитие зрительно-моторной координации (Е. Меланченко)	Для детей с нейропсихологическими проблемами (гипервозбудимость, гемипарезы)	Ежедневно, индивидуально Можно включать во все формы физкультурно-оздоровительной работы	Воспитатели М/с ЛФК Педагог-психолог Учитель-логопед
Самомассаж: лицевой, пальчиковый (Т.А. Куликовская)	Необходимо объяснить ребёнку значимость процедуры и дать элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму. Использование карт-схем	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Воспитатели, Учитель-логопед М/с ЛФК
Точечный массаж «Волшебные точки» (А.А. Уманская)	Для детей ч/б и болезнями ЛОР-органов Можно использовать худ/слово и наглядный материал	Проводится в предверии эпидемий (осенний, весенний период) *С детьми старшего дошкольного возраста*	М/с массажа, Воспитатели
Гимнастика эмоционально-коррекционная (Е. М. Мастюкова)	Благоприятное воздействие на физическое и психическое состояние Подбор музыкального сопровождения	Проводится в утренние часы как зарядка *Со среднего дошкольного возраста*	Воспитатель
ЛФК	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и другими проблемами здоровья	По показаниям (2-3раза в неделю) Групповые, индивидуальные	М/с ЛФК
Стопотерапия Рефлексотерапия	Воздействие на стопы с помощью массажа Улучшает энергетический баланс, стимулирует	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Воспитатель

	или успокаивает вегетативную нервную систему, снижает нервное и мышечное напряжение Используются массажные коврики		

Режим двигательной активности дошкольников с функциональными ортопедическими нарушениями

Виды двигательной деятельности	Содержание	Периодичность	Возраст Длительность (мин.)	Примечание
Утренняя коррекционно-оздоровительная гимнастика	Дыхательные упражнения Оздоровительные процедуры Коррекционные упражнения	Ежедневно (на воздухе или в зале)	Старший дошкольный возраст 10 мин.	
ЛФК	Блок физических упражнений, направленный на развитие гибкости и подвижности позвоночника; на укрепление мышечного корсета; коррекции осанки; формирование нормального свода стопы; на улучшение лёгочной вентиляции и укрепление дыхательных мышц; на снятие мышечного и психо-эмоционального напряжения	Одно занятие в неделю Проходит в зале во вторую половину дня	25-30	За счёт третьего физкультурного занятия на воздухе
Коррекционно-развивающее Физкультурное занятие	Корригирующие упражнения на укрепление «мышечного	Два раза в неделю, в первой половине дня	25-30	

	корсета» позвоночника и мышц стопы Упражнения на растяжку мышц и суставно-связочного аппарата рук, ног и позвоночника			
Двигательная разминка между непосредственно образовательной деятельностью	Игровые упражнения низкой и средней интенсивности Корригирующие упражнения	Ежедневно	10	
Физкультурная минутка	Упражнения на развитие мелкой моторики Упражнения для глаз Игровые упражнения коррекционной направленности	Два-три раза в день	5	Проводится во время занятий по развитию речи, математике, рисованию, лепке, аппликации
Бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными и водными ваннами	Разминка в постели (потягивание, самомассаж) Включает: корригирующие упражнения на укрепление мышц брюшного пресса и голеностопного сустава; упражнения на развитие мелкой моторики и	Ежедневно	10	

	зрительно-пространственной координации; упражнения на укрепление дыхательных мышц			
Подвижные игры, в т.ч. оздоровительные	Игры, соответствующие реальному возрасту физического развития	Ежедневно	25-30	На прогулке в первой и второй половине дня
			10-15	В дни, когда нет физкультурных занятий
Логоритмическая гимнастика	Включает упражнения: на развитие мелкой моторики коррекционной направленности и в сочетании с упражнениями на дыхание, коррекцию и координацию рук и ног	Один раз в неделю (во второй половине дня)	10	За счёт времени, отведённого на гимнастику после сна
Индивидуальная двигательная деятельность		Ежедневно (на прогулке)	10	
Дыхательная гимнастика		Ежедневно (перед выходом на прогулку)	5	
Массаж, самомассаж			15 5	
День здоровья Неделя здоровья	Сюжетно-тематическая направленность	Два раза в год		
Физкультурный праздник		Один раз в квартал	35-45	Проводится в зале или на воздухе

Физкультурный досуг		Ежемесячно	20-25	Проводится в зале или на воздухе
Коррекционные занятия		1раз в неделю, во вторую половину дня	25	Проводятся в зале ЛФК (не более 8 человек)

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Направления развития (ОО)	Наименование оборудования	Количество	Тип оборудования
Познавательное			
Центр науки и Экспериментирования Лаборатория Уголок природы	Стол с углублением	1	
	Пластмассовый тазик	1	
	Набор фартук и нарукавники	8	
	Различные емкости: • Стаканчики • Мерный стакан • Пластмассовые бутылочки • Пластмассовые лотки • Пластмассовые лотки с крышкой	 10 2 5 5 5	
	Ложки	10	
	Пипетки	10	
	Палочки	10	
	Трубочки	10	
	Сито	1	
	Магниты	1 набор	
	Вертушки	3	
	Лупы	2	
	Термометр	1	
	Формочки, лопатки, ведерки	5 наборов	
	Лейки	2	
	Игрушки для игр с водой	1 набор	
	Природный материал • Камешки • Песок • Глина • Грецкие орехи • Ракушки • Фасоль • Перья	по 1 набору	
	Набор пластмассовых фруктов и овощей	3 набора	
	Кисточки	10	
	Пульверизаторы	2	
	Губки	10	
	Набор садовника	1	
	Комнатные растения (см. паспорт «Комнатных растений»)	1	

	Схемы ухода за комнатными растениями	1	
	Картотека игр-экспериментов	1	
	Календарь природы	1	
	Макеты: «Дикие животные», «Домашние животные»	по 1 набору	
	Коллекции «Семена», «Листья»	1	
	Макет «Уголок природы»	1	
	Экологическая библиотека (книги о природе, стихи, загадки, пословицы, народные приметы)		
	Наглядно-дидактический материал • «Животные и их детеныши» • «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран» • «Дикие животные» • «Деревья» • «Насекомые» • «Овощи» • «Фрукты» • «Грибы, ягоды» • «Времена года» • «Природные и погодные явления»		
	Модуль «Космос»	1	
	Модуль «Птицы»	1	
	Модуль «Подводный мир»	1	
	Настольно-печатные игры: • Домино «Животные» • Домино «Фрукты» • «Чей домик» • «Чей малыш» • «Что? Откуда? Почему?» • «Времена года»		
Центр Математики и Сенсорики	Мозаика	5	Объекты для исследования в действии
	Шнуровки	4 набора	
	Набор счетных палочек	1	
	Набор «Цифры на магнитах»	1	
	Набор кубиков	1	
	Пирамидка	3	

	Паззлы	3	
	Набор объемных тел (шар, куб, кирпичик, конус)	1	
	Дидактическое пособие «Радужные человечки»	1	
	Настольно-печатные игры: • «Что из чего» • «Ассоциации» • «Логические цепочки» • «Найди пару. Веселые фигуры» • «Геометрических фигур» • «Лабиринты» • «Что перепутал художник» • «Предметы и контуры» • «Цвета»		
	Раздаточный счетный материал: • Яблочки • Грибочки • Мячики • Ежики • Ягодки • Геометрические фигуры • Полоски разной длины, ширины	15 наборов по 10 карточек каждого наименования	
	Нетрадиционный счетный материал: • Шишки • Камешки • Фасоль	Заимствовано из Центра науки и экспериментирования	
Речевое			
Центр Грамотности Центр Книги	Детские книги по программе, любимые книги детей		
	Познавательная литература (энциклопедии)		
	Альбомы для рассматривания: • «Профессии» • «Посуда» • «Одежда» • «Мебель»		

	• «Животные» • «Семья» • «Космос» • «Масленица» • «Праздники» • «Времена года»		
	Демонстрационный материал: • Сюжетные картины • «Истории в картинках» • «Я и мое поведение» • Портреты детских писателей		
	Детские рисунки к произведениям		
	Настольно-печатные игры: • «Профессии» • «Что перепутал художник» • «Что сначала, что потом»		
Художественно – эстетическое			
Центр Искусства и Творчества	Раскраски	Постоянное обновление	
	Цветные карандаши		
	Восковые мелки		
	Фломастеры		
	Краски (гуашь, пальчиковые, акварельные)		
	Трубочки	Заимствовано из Центра науки и экспериментирования	
	Пипетки		
	Ватные палочки	1 набор	
	Стаканчики – непроливайки	10	
	Кисть для рисования	10	
	Кисть для клея	10	
	Альбомы	10	
	Матерчатые салфетки	10	
	Трафареты	1 набор	
	Магнитная доска для рисования	1	
	Печати (поролоновые)	1 набор	
	Ножницы	10	

	Клей – карандаш	10	
	Цветная бумага	10	
	Цветной картон	10	
	Белый картон	10	
	Пластилин	10	
	Глина	5	
	Доска для лепки	10	
	Клеенка для работы с клеем	10	
	Стеки	10	
	Демонстрационный материал: • «Русские народные игрушки» • «Школа рисования для малышей» • «Маленькие фантазеры» • «Аппликация из листьев и соломы»» • «Аппликация для мальчиков» • «Рисуем пальчиками» • «Маленькие фантазеры. Времена года»		
	Настольно-печатные игры: • «Что перепутал художник» • «Сложи узор» • «Любимые цвета» • «Найди пару»		
	Бросовый и природный материал		
	Детские и взрослые работы по рисованию, аппликации		
Центр Конструирования	Набор деревянных цилиндров и палочек	1 набор	
	Деревянный конструктор	4 набора	
	Деревянный дом (конструктор)	1набор	
	Пластмассовый конструктор	4 набора	
	Схемы конструирования	1 набор	
Центр Театра	Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок		
	Атрибуты для театрализованных и режиссёрских игр (элементы костюмов).		
	Разные виды театра: • Театр на цилиндрах • Театр на магнитах		

	• Перчаточный театр • Пальчиковый театр (По русским народным сказкам, по профессиям)		
	Сюжетные игрушки		
Центр Музыки	Музыкальные инструменты: • Саксофон • Дудочка • Бубен • Маракасы • Кастаньеты • Шумелки • Металлофон • Пианола • Барабан • Труба		
	Музыкальные игрушки	1 набор	
Социально-коммуникативное			
Центр Краеведения и Географии	Макет улицы, микрорайона	1	
	Российская символика	1	
	Куклы в национальных костюмах	1	
	Альбом «Анжеро - Судженск»	1	
Центр Игры Уголок Ряжения	Кухонный шкаф	1	
	Плита	1	
	Чайник	2	
	Набор посуды	3 набора	
	Прихватка	1	
	Обеденный стол	1	
	Скатерть	2	
	Стулья	4	
	Куклы	2	
	Кровать с постельными принадлежностями	1	
	Детское трюмо	1	
	Кушетка	1	
	Шкаф для игры «Больница»	1	
	Набор для игры «Больница»	2	
	Набор для игры «Инструменты»	1	
	Набор для игры «Парикмахерская»	1	
	Набор для игры «Магазин»	1	
	Коляски	1	
	Мягкое кресло	1	
	Элементы одежды, костюмов		

Центр труда и дежурства	Фартуки, трудовой инвентарь	8 наборов	
Центр Безопасности	Настольно-печатные игры: • Паззлы «Транспорт» • Д/и «Дорожные знаки» • Конструктор «Транспорт»		
	Наглядно-дидактический материал: • «Мои дорожные машины» • «Мои строительные машины» • «Мои специальные машины» • «Что такое хорошо, что такое плохо» • «Безопасное поведение на природе» • «Правила пожарной безопасности» • «Безопасность в доме»		
	Макеты светофора, дорожных знаков, проезжей части и пешеходного перехода	1	
	Набор машин «Специальная техника»	2 набора	
	Машинки маленькие	10	
	Машинки средние	5	
	Машины большие	2	
	Мотоциклы	2	
Физическое			
Центр Спорта и Здоровья	«Домик здоровья»	1	
	Настольно-печатные игры: • «Алгоритм одевания» • «Наше тело» • «Эмоции и чувства» • «Угадай настроение» • «Одевайся по сезону» • «Составь портрет»		
	Наглядно-дидактический материал: • «Зимние виды спорта» • «Летние виды спорта» • «Как устроен человек» • Иллюстрации «ЗОЖ» • Энциклопедия дошкольника		
	Игры и атрибуты для подвижных и		

	малоподвижных игр: • Маски • Цветные ленты • Платочки • Веревочки • Хоккей • Бубен	 20 10 10 10 1 1	
	Для профилактики плоскостопия, нарушения осанки и развития мелкой моторики рук: • Мешочки с крупой • Мешочки с крышками • Коврики и массажные дорожки • Массажер из киндер сюрпризов • Мячики-ежики • Желуди	 2 4 6 1 3 1	
	Для игр и упражнений с прыжками • Скакалки • Пластинки • Шнуры • Бруски	 5 10 10 6	
	Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием, катанием • Кольцеброс • Мячи резиновые • Мешочки с песком • Вязанные мячи • Корзина для забрасывания • Кегли	 1 5 5 10 1 2 набора	
	Лазанье, подлезание • Лестница вертикальная • Дуги	 1 1	

Традиционные события, праздники, мероприятия

Памятная дата	Примерное содержание работы	Итоговое мероприятие
Традиционные мероприятия		
День Знаний - 1 сентября	Тематический день. Беседа по теме «День знаний». Поддерживать у детей познавательный интерес к школе, к книгам. Закрепить знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Тематический день «День знаний»
День воспитателя и всех дошкольных работников - 27 сентября	Тематический день. Целевые экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную и т. д). Уточнить представление о труде сотрудников детского сада. Формировать положительное отношения к детскому саду, как ближайшему социуму.	Квест - игра «Путешествие по детскому саду»
Международный день пожилых людей - 1 октября	Тематический день. Беседа по теме праздника. Тематические досуги с привлечением старших родственников детей. Изготовление подарков руками детей для старших родственников (бабушек, дедушек). Воспитывать уважение к достойному возрасту старшего поколения.	Акция-поздравление «Нам года - не беда, коль душа молода»
Месячник ПДД (сентябрь – октябрь)	Экскурсии, тематические беседы, дидактические игры. Формировать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах у детей старшего дошкольного возраста. Способствовать сознательному изучению и выполнению ПДД.	Развлечение «Азбука дорожных наук»
День Народного единства - 4 ноября	Тематический день. Беседа по теме праздника. Расширить представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России (под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия	Викторина «Я люблю свой край»

	Пожарского были взяты штурмом Китай-город, освобождена Москва от польских интервентов, проявлен образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, как о многонациональной, но единой стране). Уточнить представления о Родине – России, её символике (флаг, герб и гимн). Расширить представления о Москве - главном городе, столице России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Воспитывать чувство гордости за свою страну и её достижения.	Фотовыставка «Полюбуйся, как хорош, край в котором ты живёшь!»
День матери – 27 ноября	Тематический день. Беседы по теме. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.	Литературно-музыкальная композиция «Мама-первое слово»
Неделя фольклорного праздника «Осеннины» (октябрь)	Формировать представление детей о том, что осень - время сбора большого урожая. Обогащать художественные представления об осени. Создать праздничную обстановку, помогая детям творчески, свободно сотрудничать и общаться со сверстниками и взрослыми. Развивать самостоятельность детей в ходе подготовки и проведения праздника в разных видах деятельности (изобразительной, игровой, трудовой, общественной активности детей в сотрудничестве со взрослыми и со сверстниками).	Праздник «Осень, в гости просим!» Игровая программа «Осенняя ярмарка» Выставка творческих работ «Даров осенних превращенье»
Акции: «Покорми птиц» (ноябрь) «В лесу родилась елочка» (декабрь) «Чистый дворик-чистая планета!» (май-июнь)	Беседы, прогулки, наблюдения, природоохранные акции - комплексные мероприятия, вовлекающие как детей, так и взрослых в процесс сохранения природы. Формировать осознанное бережное отношение к природе и всему живому.	Благотворительные экологические акции

Новый год	Тематическая неделя. Формировать представления о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники, новогодние спектакли, сказки, каникулы, совместные с семьей новогодние развлечения и поездки, поздравления и подарки и др.); как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; традиции празднования Нового года в различных странах, особенности Нового года в теплых странах и др.). Формировать умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Воспитывать основы праздничной культуры.	Праздник «Новогодняя круговерть» Проект «Украшаем группу сами» Выставка творческий работ «Новогодние игрушки своими руками»
День защитника Отечества - 23 февраля	Тематическая неделя. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, пограничные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать уважения к защитникам Отечества.	Спортивно-игровая программа «Подрастём ребята и пойдём в солдаты!» Изготовление и вручение подарков папам и дедушкам
Масленица (конец февраля- начало марта)	Тематический день. Масленица знаменует собой приход долгожданной весны. Для нее характерно сочетание	Развлечение «Как на Масленой неделе»

	старых народных традиций и современных развлечений. Традиционными остаются забавы на свежем воздухе. Воспитание уважения к народным традициям и праздникам	
Международный женский день – 8 марта	Тематическая неделя. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Способствовать проявлению бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребность радовать их добрыми делами. Воспитывать чувства любви и уважения к женщине, желания заботиться о них и помогать им.	Праздник «Женский день-день мимозы» Выставка рисунков «Моя мама» Изготовление и вручение подарков мамам и бабушкам
Неделя фольклорного праздника «Встреча весны» (апрель)	Формировать представление детей о том, что весна - время «пробуждения» природы. Обогащать художественные представления о весне. Создать праздничную обстановку, помогая детям творчески, свободно сотрудничать и общаться со сверстниками и взрослыми. Развивать самостоятельность детей в ходе подготовки и проведения праздника в разных видах деятельности (изобразительной, игровой, трудовой, общественной активности детей в сотрудничестве со взрослыми и со сверстниками).	Праздник «Весна идёт - весне дорогу» Картинная галерея «Весна-красна»
Неделя здоровья (январь)	Тематическая неделя. Формировать у детей представления о здоровом образе жизни. Способствовать осознанному соблюдению правил для сохранения и укрепления собственного здоровья. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и спорту.	Неделя нескучного здоровья Марафон видеороликов «Минутка здоровья»

День открытых дверей (май)	Создание условий для организации просветительской работы; формирование благоприятной атмосферы взаимопонимания, доверия между педагогами и родителями детей; вовлечение родителей в творческую, совместную с детьми деятельность.	Развлечение «Папа, мама и я - дружная семья»
День космонавтики-12 апреля	Тематическая неделя. Беседа по теме праздника. Дать элементарные сведения об истории праздника (12 апреля 1961 года гражданин России майор Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов. Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса. С 1968 года отечественный День космонавтики получил и официальное общемировое признание после учреждения Всемирного дня авиации и космонавтики). Просмотр презентаций (о космосе, космических явлениях и др.) Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль». Формировать представления о выдающихся людях и достижениях России Воспитывать интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.	Коллаж «Открытый космос»
День Победы - 9 мая	Тематическая неделя. Расширить представления детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне над фашизмом. Познакомить с городами-героями, памятниками героям ВОВ. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Воспитать уважение и гордость к подвигу героев ВОВ.	Концертная программа «Мы этой памяти верны!»

Международный день защиты детей - 1 июня	Тематический день. Беседа по теме праздника. Дать элементарные сведения об истории праздника (1 июня - один из самых старых международных праздников. Первый Международный день защиты детей был проведен в 1950 году). Формировать представления о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди.	Праздник «Счастье, солнце, дружба – вот что детям нужно!»
Мероприятия, посвященным областным и городским праздникам		
День рождения Кемеровской области - 26 января День Шахтёра - последнее воскресенье августа День города - первое воскресенье июля		Тематические беседы Презентации Фотовыставки Рассказы детей о любимых местах города (совместно с родителями)

Перечень информационно-методических материалов

1.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 144с.

2.Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей / Александрова О.В.- М.: Эксмо, 2012. - 64с.: ил.- (Ломоносовские энциклопедии-мини).

3.Бабаева Т.И.,Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Учебно-методическое пособие/науч.ред. А.Г.Гогоберидзе. - СПб., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 384с.

4.Вербенец А.М., Сомковао.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2007. - 288с.

5.Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.- 91с.

Перечень информационно-методических материалов

1.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 144с.

2.Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей / Александрова О.В.- М.: Эксмо, 2012. - 64с.: ил.- (Ломоносовские энциклопедии-мини).

3.Бабаева Т.И.,Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Учебно-методическое пособие/науч.ред. А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 384с.

4.Вербенец А.М., Сомковао.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2007. - 288с.

5.Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. - 91с.

6.Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2010. - 207с.

7.Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2010.- 111с.

8.Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2010. - 128с.

9.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс», 2018. - 512с.

10.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

11.Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В., Вербенец А.М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Учебно-методическое пособие/науч.ред. А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2007. - 400с.

12.Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие»: Учебно-методическое пособие/науч.ред. А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 144с.
13.ДыбинаО.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 80с.
14.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного в старшей группе детского сада. Издательство Мозаика - Синтез. - Москва. - 2007.- 42с.
15.Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду/Е.А.Афоничева – Ярославль: Академия развития, 2010. - 129с.: ил.- (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям).
16.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
17.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2008. - 208с., переиздание.
18.Метлина Л.С. Математика в детском саду: пособие для воспитателя детского сада.2-е
19.Новикова И.В. Конструирование из природных материалов в детском саду / И.В.Новикова; худож. Е.А.Афоничева – Ярославль: Академия развития, 2009. - 96с.- ил.- (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям).
20.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112с.
21.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. - 224с.
22.Стеркина Р.Б. ОБЖ: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 144с.
23.Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие»: Учебно-методическое пособие/науч. ред. А.Г.Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. – 160 с.
24.Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн./ Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 272 с.
25.Черемашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / автор-сост. О.В.Чермашенцева. - Волгоград: Учитель, 2008. - 207с.