

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Детский сад № 3»**

Принята на педагогическом совете МКДОУ «ДС № 3» протокол от _____ № _____

Утверждаю:
заведующий МКДОУ «ДС № 3»
_____ О.Н.Большот
приказ от _____ № _____

Большот
Ольга
Николаевна
а

Подписано цифровой подписью: Большот Ольга Николаевна
DN: cn=Ольга Николаевна, o=Иркутская область, ou=Анжеро-Судженск, ou=Заведующий, ou=Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад №3 "Солнышко", c=RU, email=oln@ds3@mail.ru, street=Степана Николаева, st=Большот, sn=Большот Ольга Николаевна
Date: 2022.10.05 10:43:22 +0700'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы
2022-2023 уч.г.**

Составители:
Рахимова О.С., воспитатель
Токарская А.О., воспитатель

Анжеро-Судженск, 2022

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи рабочей программы	5
3.	Характеристика особенностей развития детей раннего возраста	6
4.	Планируемые результаты освоения программы	10
5.	Содержание программы	13
6.	Условия реализации программы	119
7.	Перечень информационно - методических материалов	132

1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы является составным компонентом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «ДС № 3», характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для средней группы.

Программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1115 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

– приказ Минпросвещения России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– постановление Главного государственного санитарного врача РФ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» № 65/23-16 от 14.03.2000г.,

– Устав МКДОУ «ДС № 3»;

– примерная основная образовательная программа «Детство» (Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.)

В основе реализации программы лежат следующие **технологии воспитания, образования и развития**:

1. Технология игрового обучения. Назначение игровой образовательной технологии - организация усвоения детьми предметного содержания (математического, естественно - экологического и др.)

2. Здоровьесберегающие образовательные технологии:

– физкультурно-оздоровительные. Это технологии направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребёнка: развитие физических качеств, двигательной активности и становления физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;

– технологии социально-психологического благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье воспитанников. Основная задача – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми, обеспечение социально-экономического благополучия дошкольников;

– технология сохранения и стимулирования здоровья – подвижные и спортивные игры, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная);

– технология обучения здоровому образу жизни – коммуникативные игры, физкультурные занятия.

3. Технология интегрированного занятия

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов. Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько

задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

2. Цели и задачи рабочей программы

Цель программы:

Достижение целевых ориентиров развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, трудовой, двигательной деятельности, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности.

Задачи программы:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой, игрой;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности миру, желание совершать добрые поступки.

Принципы рабочей программы:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.
7. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
8. Принцип интеграции содержания образования.

3. Характеристики особенностей развития детей средней группы

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо, и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4–5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4–5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленными анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4–5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности

ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения.

Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети задумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

При разработке рабочей программы учитывались *особенности воспитанников, связанные с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

Таблица 1

Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Диагноз, причины	Характеристика
<p>Детский церебральный паралич (ДЦП) <u>Первичный дефект:</u> двигательные нарушения, связанные с поражением или аномалией головного мозга. Апраксия – неумение выполнять целенаправленные практические движения и действия. Нарушение равновесия и координации движений. Гиперкинез – насильственные непроизвольные движения. Патологические тонические рефлексы – зависимость между нарушениями движений конечностей и головой (голова опущена на грудь, руки и ноги согнуты; голова повернута вправо, правая рука и нога разогнуты, левые согнуты, и наоборот; голова поднята вверх и откинута назад, руки и ноги напряжены и разогнуты). <u>Вторичный дефект:</u> ЗПР, нарушение речи, зрения, слуха, эмоционально-волевой сферы и поведения, интеллекта, гипертоническая.</p>	<p>У одних детей могут отмечаться беспокойство, суеверность, расторможенность; у других – вялость, пассивность, заторможенность. Некоторые психические функции могут соответствовать возрастной норме, некоторые – отставать. В силу двигательной недостаточности нарушается формирование восприятия предметов окружающего мира. Нет согласованности в движении руки и глаза, что препятствует формированию предметно-практической деятельности и пространственных отношений. Нарушение зрения приводит к искаженному восприятию предметов и явлений. У некоторых детей наблюдается повышенная чувствительность к звуковым раздражителям. У детей с ДЦП наблюдаются повышенная утомляемость, фобии (боязнь новых людей, новой обстановки и др.).</p>
<p>Плоскостопие (плосковальгусная стопа, плосковарусная стопа) <u>Врожденное:</u> аномалии развития эмбриона, недоразвитие или отсутствие малоберцовых мышц. <u>Приобретенное:</u> - рахитическое (снижение плотности костной ткани и слабость костно-мышечного аппарата) - паралитическое (ДЦП) - травматическое (перелом различных костей стопы) - статическое (гипотония мышц нижних конечностей, лишний вес)</p>	<p>Наблюдается повышенная впечатлительность, расстройства сна, аппетита, энурез и т.д. Наблюдается общее отставание в физическом развитии, недоразвитие зрительной и моторной координации. Повышенная утомляемость. Боли в стопе. Снижена эластичность походки. Тяжелая походка. Нарушена рессорная функция стоп.</p>
<p>Нарушение осанки (слабость связочно-мышечного аппарата) Сколиоз <u>Врожденный</u> (аномалия развития позвоночника) <u>Приобретенный</u> (нарушение роста и развития позвоночника): - полиомиелит - рахит - туберкулезное поражение позвонков - ассиметричное положение тела</p>	<p>Нарушение равновесия и координации движений, проявляющиеся в неустойчивости при сидении, стоянии, ходьбе, нарушение ощущения движений тела или его частей. Повышенная утомляемость. Ограничение произвольных движений, снижение мышечной силы: ребенок затрудняется или не может поднять руки вверх, вытянуть вперед, в</p>

(одностороннее плоскостопие, односторонний врожденный вывих бедра, односторонняя слабость мышц, не правильная односторонняя нагрузка)	стороны, согнуть или разогнуть ногу. Нарушение мышечного тонуса. Повышенная утомляемость. Затруднение дыхания.
Деформация грудной клетки <u>«Куриная грудь» (рахит)</u> <u>«Впалая грудь» (рахит, неправильное положение тела во время сна)</u>	Ухудшение работы легких и сердца. Повышенная утомляемость.

Срок реализации программы: 1 год

4. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры освоения рабочей программы детьми среднего дошкольного возраста с НОДА

К пяти годам ребенок:

- Преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.
- Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
- С интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.
- Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.
- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.
- Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.
- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Доброжелателен в общении с партнерами по игре.
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.
- Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы, высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.

- Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.
- Откликается на красоту природы, родного города.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Слышит слова с заданным первым звуком.
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
- Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
- В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.
- Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.
- Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.
- Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
- Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
- Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
- Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух - трехдольном размере.
- Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.
- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.

- Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
- Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

5.Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

<i>Образовательные области</i>	<i>ОД (занятия)</i>	<i>Продолжительность по времени</i>
<i>Обязательная часть</i>		
Физическое развитие	Физическое развитие	3 / 60 мин.
Познавательное развитие	Математическое развитие	1 / 20 мин.
	Мир природы/ окружающий мир	1 / 20 мин
Социально-коммуникативное развитие	Интегрируется во все виды детской деятельности	
Речевое развитие*	Развитие речи	1 / 20 мин
	Художественная литература	
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование/ Лепка/ Аппликация/	1 / 20 мин
	Рисование	1 / 20 мин
	Мир музыки	2 / 40 мин
Итого:		10/3ч. 20 мин.

*-1 раз в 2 недели
/-чередование

№ п/п	образовательные области	Занятия	всего в неделю (кол-во/час)	количество занятий по месяцам									всего за год (кол-во)
				9	10	11	12	01	02	03	04	05	
1	физическое развитие	физическое развитие	3/60м	13	13	12	12	10	12	13	12	11	108
2	познавательное развитие	математическое развитие	1/20м	4	4	5	4	3	4	4	4	4	36
		окружающий мир/ природный мир	1/20м	4	4	4	5	3	3	5	4	4	36
3	речевое развитие	речевое развитие/ художественная литература	1/20м	4	4	5	4	4	4	4	4	3	36
4	социально-коммуникативное развитие	интегрируются в разные виды детской деятельности											
5	художественно-эстетическое развитие	мир искусства и художественная деятельность:											
		рисование	1/20м	4	5	4	4	4	4	4	4	3	36
		лепка/аппликация/ конструирование	1/20м	5	4	3	4	3	4	5	4	4	36
		мир музыки	2/40м	8	8	9	9	7	7	9	8	7	72
всего за неделю (кол-во/час)			10/200м 3ч.20м										
итого:				42	41	42	43	33	38	44	40	37	360

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

понедельник	1. Мир искусства и творческая деятельность: рисование (художественно – эстетическое развитие)	9.00 – 9.20
	2. Физическое развитие (физическое развитие)	9.30 – 9.50
вторник	1. Речевое развитие (речевое развитие)	9.00 – 9.20
	2. Мир музыки (художественно-эстетическое развитие)	9.30 – 9.50
среда	1. Математическое развитие (познавательное развитие)	9.00 – 9.20
	2. Физическое развитие (физическое развитие)	9.30 – 9.50
четверг	1. Окружающий мир / природный мир (познавательное развитие)	9.00 – 9.20
	2. Мир музыки (художественно-эстетическое развитие)	9.30 – 9.50
пятница	1. Мир искусства и творческая деятельность: лепка/аппликация/конструирование (художественно – эстетическое развитие)	9.00 – 9.20
	2. Физическое развитие (физическое развитие)	9.40 – 10.00
Кол-во занятий в неделю	10	
Время ОД	20	

**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С
НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

Программа разработана на основе ФГОС ДО, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей среднего дошкольного возраста по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» (ФГОС ДО)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Средний дошкольный возраст (4- 5 лет)

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание – выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

Взаимоотношения и сотрудничество. Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Семья. Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

Самообслуживание и детский труд. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок проявляет познавательный– интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
- Стремится к выполнению трудовых– обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности– в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного– поведения в опасных ситуациях.
3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Содержание образовательной деятельности

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Ребенок с интересом познает правила– безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
- В повседневной жизни стремится– соблюдать правила безопасного поведения.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Помесячное планирование образовательной деятельности и культурных практик

Беседы	Сентябрь	1. «Лето красное» 2. «Мы дружные ребята» 3. «Осень золотая» 4. «Уборка урожая»
	Октябрь	1. «К бабушке в деревню» 2. «Вкусы бывают разные»

		3. «Без чего нет обеда?» 4. «Едут машины по дороге» 5. «Наша любимая страна».
	Ноябрь	1. «По любимым улицам» 2. «Кто в лесу живет?» 3. «Моя любимая игрушка» 4. «Один дома»
	Декабрь	1. «Зимушка - зима» 2. «Кто построил дом?» 3. «Что за праздник Новый год?» 4. «Готовимся к Новому году»
	Январь	3. «Сюрпризы Рождества» 4. «Что такое Север? Кто же там живет?» 5. «Мы спортсмены»
	Февраль	1. «Кем быть?» 2. «Снежная зима» 3. «Детки в клетке» 4. «Я и мой папа»
	Март	1. «Мамины помощники» 2. «Приметы весны» 3. «Весенние вестники» 4. «Поход в театр»
	Апрель	1. «Что такое цирк?» 2. «Мои друзья» 3. «Бесконечный космос» 4. «Кто живет в воде?» 5. «Весенняя капель»
	Май	1. «Славный праздник «День Победы» 2. «Моя семья» 3. «Где рождаются звуки» 4. «Приборы – помощники»
сюжетно-ролевые игры	Сентябрь	«Детский сад»
	Октябрь	«Семья»
	Ноябрь	«Поликлиника»
	Декабрь	«Служба - такси», «Автомастерская»
	Январь	«Зоопарк»
	Февраль	«Магазин - Супермаркет»
	Март	«Салон красоты»
	Апрель	« Строители»
	Май	«Кафе «Сластена»
Театрализованные игры	Сентябрь	«Мотылек»
	Октябрь	«Мое настроение»
	Ноябрь	«Туча»
	Декабрь	«Вкусные конфеты»
	Январь	«Бабушка Маланья»
	Февраль	«Зверята»
	Март	«Превращение предмета»
	Апрель	«Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»
	Май	«Дружный круг»
строительно-	Сентябрь	«Ворота», «Дорожки»

конструктивные игры	Октябрь	«Загон для животных», «Заборчик»
	Ноябрь	«Мебель для кукол», «Машина»
	Декабрь	«Домики», «Елочка»
	Январь	«Кормушка для птиц» «Домик для Дедушки Мороза»
	Февраль	«Зоопарк», «Самолет»
	Март	«Коробка для подарка», «Горка»
	Апрель	«Цирк», «Скворечник»
	Май	«Заборчик для петушка», «Мебель»
режиссерские игры	Сентябрь	«Давайте познакомимся»
	Октябрь	«Перчатки»
	Ноябрь	«Как непослушный котенок обжег себе лапку»
	Декабрь	«Строительство домиков для зверей»
	Январь	«Детки в клетке»
	Февраль	«Как гусь и уточка потерялись»
	Март	«Чаепитие у игрушек с лисичкой»
	Апрель	«Зайчики – братики встречаются»
Май	«Порадуем своих родных»	
игра-драматизация	Сентябрь	«Теремок»
	Октябрь	«Как машина зверят катала»
	Ноябрь	«Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко»
	Декабрь	«Маша обедает»
	Январь	«Рукавичка»
	Февраль	«Сказка о глупом мышонке»
	Март	«Девочка чумазая»
	Апрель	«Три медведя»
Май	«Волк и козлята»	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Средний дошкольный возраст (4- 5 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное– восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете– (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
5. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2-3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый)

Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3-4 основным свойствам.

Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе - своего полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Родной город: Освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение представлений начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

Ребенок открывает мир природы

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.)

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.

Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5-6.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- *Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- *С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
- *Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.
- *Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.
- *Откликается на красоту природы, родного города.
- *Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям.
- * Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- *Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- *Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- * По своей инициативе выполняет – рисунки о городе, рассказывает стихи.

Помесячное планирование образовательной деятельности и культурных практик

Окружающий мир				
I квартал	Игровые ситуации	Сентябрь	2 неделя	«Отправляемся на прогулку»
		Октябрь	1 неделя	«Мы помощники взрослых»
		Ноябрь	4 неделя	«Если дома ты один»
	Дидактические игры			«Узнай друзей по голосу», «Наш веселый поезд», «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?», «Мы», «Что лишнее», «Что изменилось?», «Чего не хватает?», Лото «Магазин», «Какие Мы», «Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать».
I I квартал	Игровые ситуации	Декабрь	2 неделя	«Безопасность на дороге»
		Январь	3 неделя	«Игры и развлечения зимой»
		Февраль	3 неделя	«Мой папа - защитник отечества»
	Дидактические игры			«В колокольчик позвони свое имя назови», «Курочка и цыплята», «Напоим куклу чаем», «Дедушка Мороз вручает подарки», «Найди предмет такого же цвета», «Найди свой домик», «Какие Мы», «Кого не стало», «На чём люди ездят», «Устроим кукле комнату», «Погладим кукле платье, у нас порядок», «Уложим куклу спать».
I II квартал	Игровые ситуации	Март	3 неделя	«Мы матрешки - веселые игрушки»
		Апрель	4 неделя	«Инструменты для труда»
		Май	1 неделя	«Мой дом».
	Дидактические игры			«Кукла Катя обедает», «Найди и покажи», «Кому, что нужно для работы», «Кто у нас хороший», «Где это можно купить», «Опасно - неопасно», «Что такое хорошо, что такое плохо», Лото «Магазин», «Какие продукты продаются в магазине», «Как машины ездят по улице».

Природный мир				
Игровые ситуации	Сентябрь	3 неделя	«Осень»	
	Октябрь	2 неделя	«Сравнения дерева с кустарником»	
	Ноябрь	2 неделя	«Семья животных»	

	Дидактические игры		«Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Времена года», «Где прятались матрешки», «Найди, о чем расскажу», «Узнай по запаху», «Где спряталась рыбка», «Овощи и фрукты», «Угадай, что в руке».	
	Опыты и экспериментирование		Опыты с водой (вкус, запах), Необходимость влаги для роста растений	
	Беседы		«Расскажем кукле, кто к нам приходил в гости», «Как мы одеваемся осенью», «Что выросло в нашем огороде», «Что изменилось в нашей одежде», Беседы о жизни зверей в лесу	
I I квартал	Игровые ситуации	Декабрь	3 неделя	«В зимнем лесу»
		Январь	2 неделя	«Зима белоснежная»
		Февраль	1 неделя	«Разноцветные капельки воды»
	Дидактические игры		«Времена года», «Кто во что одет», «Сложи картинку», «Помоги найти маму», «Лото окружающий мир», «Кто, где живет», «Птички», «Какая сегодня погода».	
	Опыты и экспериментирование		Вода нужна всем, Морозный узор.	
	Беседы		«Как мы играем зимой», «Твоя любимая зимняя игра», «Новогодний праздник дома», «Зимние развлечения на улице», «Холодно ли птицам зимой», «Живые ли деревья зимой».	
I II квартал	Игровые ситуации	Март	2 неделя	«Поможем маме полить комнатные растения»
		Апрель	2 неделя	«Путешествие в весенний лес»
		Май	3 неделя	«Сравнение одуванчика с тюльпаном»
	Дидактические игры		«Угадай по описанию», «Кто, где живет», «Времена года», «Животные и птицы как говорят и что едят», «Найди дерево по описанию», «Что изменилось», «Чья это тень», «Собери цветок из частей».	
	Опыты и экспериментирование		Защитные свойства снега, Необходимость света и влаги для роста растений, Рост мать - и - мачехи на солнце и в тени.	
	Беседы		«О птицах», «В какие игры мы играем весной», «Как живет наш комнатный растением в выходной день», «Какие растения живут у тебя дома», «Мамы и их малыши», «Что солнце нагревает быстрее?», «Кто рождается весной?».	
Математическое и сенсорное развитие				
	Игровые ситуации	Сентябрь	1 неделя	«Куклы пришли в гости».
			2 неделя	«Наш детский сад».
			3 неделя	«Осенние подарки».
			4 неделя	«Собираем урожай».
		Октябрь	1 неделя	«Пирожки для куклы Кати».
			2 неделя	«Лукошко с грибами».
			3 неделя	«Мы ищем котенка».

			4 неделя	«В гости к ежику».			
			5 неделя	«Птички - невелички».			
			Ноябрь	1 неделя	«В гостях у доктора Пилюлькина».		
				2 неделя	«Наша дружная семья».		
				3 неделя	«Мебель для матрешки».		
				4 неделя	«Один дома».		
			Дидактические игры			Что изменилось?, Запомни картинки, Чем похожи, чем различаются, Подбери пару, Нарисуй картинку палочками, Что бывает широким, что бывает узким, Игры с блоками Дьенеша, Когда это бывает, Цветное домино	
			I квартал	Игровые ситуации	Декабрь	1 неделя	«Путешествие по нашему городу Анжеро-Судженск».
						2 неделя	«Дорожки для машин».
						3 неделя	«Путешествие в зимний лес к белочке».
4 неделя	«Украшаем елочку».						
Январь	3 неделя	«Подарки Мороза».					
	4 неделя	«Веселые снеговики».					
	5 неделя	«Зимняя прогулка».					
Февраль	1 неделя	«Мы спортсмены».					
	2 неделя	«Магазин игрушек».					
	3 неделя	«Мы веселые ребята».					
	4 неделя	«Самолет построим сами».					
Дидактические игры					Половинка к половинке, Танграм, Волшебная мозаика, Лото «Цвет и форма», Найди ошибки, Заплатки, Игры с палочками Кьюзенера, Геометрическое лото, Чудесный мешочек.		
III КВАРТАЛ	Игровые ситуации	Март			1 неделя	«Чаепитие для мамы».	
					2 неделя	«Готовим обед для наших кукол».	
					3 неделя	«Найди матрешку».	
			4 неделя	«Поможем героям сказок».			
		Апрель	1 неделя	«К нам весна пришла».			
			2 неделя	«Птички прилетели».			
			3 неделя	«Воздушные шары».			
			4 неделя	«Мы сажаем огород».			
		Май	1 неделя	«Праздничный салют».			
			2 неделя	«У солнышка в гостях».			
			3 неделя	«Соберем букет цветов».			
			4 неделя	«Бабочка на цветке».			
		Дидактические игры			Продолжи ряд, Лото «Сосчитай», Цифры заблудились, Сложи квадрат, Разрезные картинки, Украсим коврик, Сложи узор, Найди свое место, Что лишнее.		

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Средний дошкольный возраст (4- 5 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.
6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников;

Использование средств интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов;

Освоение и использование вариативных формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра), обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарностью (спасибо; большое спасибо), обидой, жалобой.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (Почему? Зачем? Для чего?); составление описательных рассказов из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества:

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря.

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи, и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Освоение произношения наиболее трудных — свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на 135 основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками;
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;
- большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки;
- проявляет словотворчество, интерес к языку,
- слышит слова с заданным первым звуком;
- с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
-

Помесячное планирование образовательной деятельности и культурных практик

Речевое развитие					
Игровые ситуации	Игровые ситуации	Сентябрь	1 неделя	«Наша группа»	
			2 неделя	«Кто у нас в группе трудолюбивый»	
			3 неделя	«Любуемся красотой осени»	
			4 неделя	«Что растет на огороде»	
		Октябрь	1 неделя	«Чтобы хлебушком насладиться надо долго потрудиться»	
			2 неделя	«Сочиняем сказку»	
			3 неделя	«Не ходи, козочка, в лес»	
			4 неделя	«Кто как кричит?»	
		Ноябрь	5 неделя	«Цыпленок»	
			1 неделя	«Наши куклы - врачи»	
			2 неделя	«Рассказы о своей семье»	
			3 неделя	«Квартира куклы Светы»	
			4 неделя	«Хрюша попал в беду».	
	Дидактические игры и упражнения			«Чудесный мешочек», «Чей голос?», «Чьи детки?», «Узнай по голосу», «Кто у нас хороший?», «Объедини и назови», «Догадайся, что звучит», «Кто в домике живет? ».	
Рассматривание картин			«Кролик с крольчатами», Дикие животные (белка, еж), Серия «Наша Таня».		
Игровые ситуации	Игровые ситуации	Декабрь	1 неделя	«Наш город»	
			2 неделя	«Как нам транспорт помогает»	
			3 неделя	«Как котенок зиме удивился»	
			4 неделя	«Выросла елка»	
		Январь	1 неделя	«Мы встречаем Новый год».	
			2 неделя	«Как спасаются звери от стужи зимой»	
			3 неделя	Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	
		Февраль	1 неделя	«Водичка, водичка...»	
			2 неделя	«Мы были в гостях у врача»	
			3 неделя	«О моем любимом папе»	
			4 неделя	«Наши добрые дела»	
		Дидактические игры и упражнения			«Магазин», «Добавь слово», «Устроим кукле комнату», «Угадай по описанию», «Кто, что умеет делать», «У кого какой предмет», «Придумай сказку», «Узнай, что это?».
	Рассматривание картин			К.Коровин. Зимой, Серия «Животные нашего леса», Серия «Зимние развлечения».	
	Игровые ситуации	Март	1 неделя	«Моя любимая мама»	
2 неделя			«Продуктовый магазин»		
3 неделя			«Опиши игрушку»		
4 неделя			«Мои любимые сказки».		
Апрель		1 неделя	«Какие краски у весны»		
		2 неделя	«К нам пришла весна»		
		3 неделя	«Игрушки в гостях у детей»		
		4 неделя	«Мы помощники».		
Май		1 неделя	«В гости к нам пришли игрушки».		
		2 неделя	«Скоро лето к нам придет».		

	3 неделя	«Замечательные цветы»
	4 неделя	«Бабочки к нам прилетают».
Дидактические игры и упражнения		«Позови свою маму», «Громко — тихо», «Мои любимые сказки», «Разложи картинку», «Найди по описанию», «Составь рассказ», «Вечер загадок», «Скажи какой»
Рассматривание картин		К.Ф. Юон. «Мартовское солнце», В.М. Васнецов. Аленушка, А.К. Саврасов. Грачи прилетели

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Средний дошкольный возраст (4- 5 лет)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам.

Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.

Представления и опыт восприятия произведений искусства:

Декоративно-прикладное искусство: знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

Графика: особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книги и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич и др.

Живопись: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Скульптура: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности её содержания - отображение животных (анималистка), портреты человека и бытовые

сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материала. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

Архитектура: представления о том, что окружающие детей сооружения – дома – архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник, создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.

Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявлению детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

Первое посещение музея. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоения детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т.п.).

Изобразительно-выразительные умения

Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине.

Развитие умений в сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке - посредством наклепов, узора стекой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов.

Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.

Технические умения

В рисовании: умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

В аппликации: освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

В лепке: умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание и т.п.

В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок: складывание квадрат; приклеивание к основной форме деталей.

Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа с помощью инструментов (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, краска гуашевая, цветные мелки, фломастеры, клей).

Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием.

Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка 4-5 лет (что нас радует)

- любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью;
- эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту;

- различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;
- в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности;
- проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

- 1.Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных– жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
- 2.Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к– постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- 3.Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание,– устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- 4.Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе– литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- 5.Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных– произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей к литературе.

Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.

Восприятие литературного текста.

Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой выразительности и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

Творческая деятельность на основе литературного текста.

Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

Результаты образовательной деятельности **Достижения ребенка («Что нас радует»)**

- Ребенок легко включается в процесс– восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев;
- имеет представления о некоторых– особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица;
- охотно пересказывает знакомые и вновь– прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки;
- с желанием рисует иллюстрации,– активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов.

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать– и интерпретировать выразительные средства музыки.
2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с– помощью музыки.
3. Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический,– гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные– певческие навыки.
5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных– инструментах.
6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания– музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной– деятельностью.

Содержание образовательной деятельности

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трех частных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка - внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.

Результаты образовательной деятельности **Достижения ребенка («Что нас радует»)**

- Может установить связь между– средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа;
- различает выразительный и– изобразительный характер в музыке;
- владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов;
- ритмично музицирует, слышат сильную– долю в 2х, 3х-дольном размере;

- накопленный на занятиях музыкальный– опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Помесячное планирование образовательной деятельности и культурных практик

Рисование				
Игровые ситуации	Сентябрь	1 неделя	«Мячики для котят»	
		2 неделя	«Подарим помощнику воспитателя красивые ведра»	
		3 неделя	«Осенний дождик»	
		4 неделя	«Картошка и свекла»	
	Октябрь	1 неделя	«Хлеб всему голова».	
		2 неделя	«Мы в лесок пойдем, Мы грибок найдем»	
		3 неделя	«Избушка трех медведей»	
		4 неделя	«Пойдем пасти животных на зеленый луг»	
		5 неделя	«Гусь»	
	Ноябрь	1 неделя	«Витамины».	
		2 неделя	«Портрет семьи»	
		3 неделя	«Куклу квартиру вчера получили, Жаль только мебель пока не купили»	
		4 неделя	«Тили-тили-тили-бом, Загорелся кошкин дом»	
	Игровые ситуации	Декабрь	1 неделя	«Дом, в котором мы живем»
			2 неделя	«Дорога для машин»
			3 неделя	«Белоснежная зима»
4 неделя			«Шарики для новогодней елки »	
Январь		1 неделя	«Снег, снег кружится, Белая вся улица»	
		2 неделя	«Хвойный лес»	
		3 неделя	«А у нашего двора снеговик стоял с утра»	
Февраль		1 неделя	«Украшаем лыжи».	
		2 неделя	«Разгулялась метла, мусор весь собрала»	
		3 неделя	«Машинка»	
		4 неделя	«Российский флаг»	
Игровые ситуации		Март	1 неделя	«Подарок для мамы».
	2 неделя		«Чашка»	
	3 неделя		«Матрешки-крошки»	
	4 неделя		«Колобок»	
	Апрель	1 неделя	«Весенние сосульки»	
		2 неделя	«Скворечник»	
		3 неделя	«Расписанные яйца»	
		4 неделя	«Лопата и грабли»	
	Май	1 неделя	«Это вспыхнул перед нами яркий праздничный салют»	
		2 неделя	«Летнее небо»	
3 неделя		«Одуванчик, одуванчик, стебель тоненький как пальчик!»		
Лепка				

I квартал	Игровые ситуации	Сентябрь	1 неделя	«Мячик»
			3 неделя	«Солнышко лучистое»
		Октябрь	1 неделя	«Печень»
			3 неделя	«Лестница для бельчонка»
		Ноябрь	5 неделя	«Цыпленок»
			2 неделя	«Угостим семью оладушками»
4 неделя	«Разноцветные таблетки»			
I I квартал	Игровые ситуации	Декабрь	2 неделя	«Машинка»
			4 неделя	«Елка»
		Январь	2 неделя	«Снеговик»
		Февраль	1 неделя	«Самолет»
3 неделя	«Пушка»			
I II квартал	Игровые ситуации	Март	1 неделя	«Бабочка на цветке»
			3 неделя	«Филимоновская свистулька»
		Апрель	1 неделя	«Весеннее дерево»
			3 неделя	«Пасхальное яйцо»
		Май	1 неделя	«Праздничный салют».
			3 неделя	«Красивые цветы».
Аппликация				
I квартал	Игровые ситуации	Сентябрь	2 неделя	«Мячи большие и маленькие»
			4 неделя	«Репка»
		Октябрь	2 неделя	«Листья из леса»
			4 неделя	«Поросенок»
		Ноябрь	1 неделя	«Собери портрет»
			3 неделя	«Одеяльце»
II квартал	Игровые ситуации	Декабрь	1 неделя	«Строим, строим новый дом, Вырос дом, огромный дом»
			3 неделя	«Падают снежинки»
		Январь	1 неделя	«Рождественский сапожок»
			3 неделя	«Гирлянда из флажков»
		Февраль	2 неделя	«Автобус»
			4 неделя	«Летающие самолеты»
III квартал	Игровые ситуации	Март	2 неделя	«Красивая тарелочка»
			4 неделя	«Красивый платочек»
		Апрель	2 неделя	«Скворечник»
			4 неделя	«Посеем редиску»
		Май	2 неделя	«Разноцветные мячи»
			4 неделя	«Гусеница»
Чтение художественной литературы				
I квартал	Игровые ситуации	Сентябрь	1 неделя	Стихотворение Ю.Тувима «Овощи»
			4 неделя	Русская народная сказка «Жихарка»
		Октябрь	3 неделя	Стихотворение И.Бунина «Листопад»
			4 неделя	Стихотворения Н.Егоров Редиска. Тыква. Морковка. Горох. Лук. Огурцы
			5 неделя	Рассказ А.Введенского «О девочке Маше, о собаке, петушке и кошке Ниточке»»
		Ноябрь	1 неделя	Сказка К.Чуковского «Мойдодыр»
3 неделя	Сказка «Три поросенка» (анг., перевод С. Маршака)			

I квартал	Игровые ситуации	Декабрь	1 неделя	Сказка «Зимовье» (обр. И.Соколова – Микитова)
			4 неделя	Стихотворение И.Сурикова «Зима»
		Январь	1 неделя	Стихотворение Н.Некрасова «Мороз - воевода»
		Февраль	2 неделя	Стихотворение Б. Заходера из цикла «Строители»
4 неделя	Рассказ Е.Чарушина «Что за зверь?»			
III кварта	Игровые ситуации	Март	1 неделя	Стихотворение Л.Квитко «Бабушкины руки»
			4 неделя	Сказка Бр. Гримм «Бременские музыканты»
		Апрель	1 неделя	Стихотворение Л.Толстого «Пришла весна»
			3 неделя	Рассказ М.Пришвина «Ребята и утята»
		Май	2 неделя	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»
			4 неделя	Стихотворения К.Бальмонта «Комарики-мокарики», Л. Модзалевского «Мотылек»
Музыкально-театрализованная деятельность				
I квартал	Игры с пальчиками Показ сенок на фланелеграфе. Кукольный театр «Лиса и заяц» Кукольный театр «Еж и грибок»			
II квартал	Фланелеграф. Сказка «Три поросенка» Настольный театр. «Снегурушка и лиса» Игры с пальчиками «Светофор», «Перчатки»			
III квартал	«Красная шапочка» Пальчиковый театр «Кто сказал «мяу»?» Театр на столе: «Про маленького котенка» Фланелеграф «Заюшкина избушка»			
Дидактические игры	«Где мои детки?», «Птицы и птенчики», «В гостях у матрешки», «Кукла Таня у нас в гостях», «Каждой вещи свое место», «Мы убираем игрушки», «Весело-грустно», «Угадай-ка», «Угадай, на чем играю», «Тихие и громкие звоночки».			

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Средний дошкольный возраст (4- 5 лет)

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы– техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию,– общую выносливость, силу, гибкость.
3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к– выполнению элементарных правил здорового образа жизни
4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы– умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

Содержание образовательной деятельности

Порядковые упражнения. Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Общеразвивающие упражнения. Традиционные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

Основные движения: Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения.

Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). *Бег.* Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5х3=15)), ведение колонны.

Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.

Ползание, лазанье. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек,

Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед), вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

Подвижные игры: правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

Спортивные упражнения. Ходьба лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, 175 приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- В двигательной деятельности ребенок— проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Уверенно и активно выполняет— основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук
- Проявляет интерес к разнообразным— физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- Самостоятельная двигательная— деятельность разнообразна.
- Проявляет элементарное творчество в— двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
- с интересом стремится узнать о— факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
- может элементарно охарактеризовать— свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
- Стремится к самостоятельному— осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
- Умеет в угрожающих здоровью— ситуациях позвать на помощь взрослого.

Помесячное планирование образовательной деятельности и культурных практик

Двигательная деятельность				
I квартал	Утренняя гимнастика	Сентябрь	1 неделя	Комплекс № 1
			2 неделя	
			3 неделя	Комплекс № 2
			4 неделя	
		Октябрь	1 неделя	Комплекс № 3
			2 неделя	
			3 неделя	Комплекс № 4
			4 – 5 неделя	
		Ноябрь	1 неделя	Комплекс № 5
			2 неделя	
			3 неделя	Комплекс № 6
			4 неделя	
	Закаливающие мероприятия после сна	Сентябрь	1 - 2 неделя	Комплекс № 1
			3 - 4 неделя	Комплекс № 2
		Октябрь	1 - 2 неделя	Комплекс № 3
			3 - 4 неделя	Комплекс № 4
		Ноябрь	1 - 2 неделя	Комплекс № 5
			3 - 4 неделя	Комплекс № 6
	Досуг здоровья	Сентябрь	1 неделя	«В гости к мишке»
			3 неделя	«На лесной полянке»
		Октябрь	1 неделя	«Веселая семейка»
			3 неделя	«Осенняя пора»
		Ноябрь	1 неделя	«Волшебные человечки»
			3 неделя	«Теремок»
Гимнастика для глаз		«Тренировка», «Осень», «Овощи», «Бабочка», «Белка», «Дождик», «Кошка», «Качели»		
Пальчиковая гимнастика		«Мухомор», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Игрушки», «Одежда», «Дикие животные», «Птицы»		
Подвижные игры		Перелет птиц, Подбрось, Поймай, Кегли, Школа мяча, Найди, где спрятано, Цветные автомобили		
Утренняя гимнастика	Декабрь	1 неделя	Комплекс № 7	
		2 неделя		
		3 неделя	Комплекс № 8	
		4 неделя		
	Январь	3 неделя	Комплекс № 9	
		4 неделя		
		5 неделя	Комплекс № 10	
	Февраль	1 неделя	Комплекс № 11	
		2 неделя		
		3 неделя	Комплекс № 12	
		4 неделя		
	Закаливающие мероприятия после сна	Декабрь	1 - 2 неделя	Комплекс № 7
			3 - 4 неделя	Комплекс № 8
		Январь	1 - 2 неделя	Комплекс № 9
			3 - 4 неделя	Комплекс № 10
		Февраль	1 - 2 неделя	Комплекс № 11
			3 - 4 неделя	Комплекс № 12

	Досуг здоровья	Декабрь	1 неделя	«Зимние приключения»	
			3 неделя	«Если с другом вышел в путь»	
		Январь	1 неделя	«В гостях у ребят»	
			3 неделя	«Зимняя олимпиада»	
		Февраль	1 неделя	«Праздник мяча»	
	3 неделя		«Бравые солдаты»		
	Гимнастика для глаз		«Елка», «Волшебный сон», «Любопытная Варвара», «Физкультминутка для глаз», «Заяц», «Кот», «Ночь»		
	Пальчиковая гимнастика		«Домашние животные», «Домашние птицы», «Зима», «Новый год», «Части тела», «Транспорт», «Мебель», «Посуда», «Армия», «Профессии»		
	Подвижные игры		У медведя во бору, Снежиночки – пушиночки, Лиса в курятнике, Пастух и стадо, Берегись, заморожу		
	III квартал	Утренняя гимнастика	Март	1 неделя	Комплекс № 13
2 неделя					
3 неделя				Комплекс № 14	
4 неделя					
Апрель			1 неделя	Комплекс № 15	
			2 неделя		
			3 неделя	Комплекс № 16	
			4 – 5 неделя		
Май			1 неделя	Комплекс № 17	
			2 неделя		
			3 неделя	Комплекс № 18	
			4 неделя		
Закаливающие мероприятия после сна		Март	1 - 2 неделя	Комплекс № 13	
			3 - 4 неделя	Комплекс № 14	
		Апрель	1 - 2 неделя	Комплекс № 15	
			3 - 4 неделя	Комплекс № 16	
		Май	1 - 2 неделя	Комплекс № 17	
			3 - 4 неделя	Комплекс № 18	
Досуг здоровья		Март	1 неделя	«Проводы зимы»	
			3 неделя	«Коза с козлятами»	
	Апрель	1 неделя	«Веселые ребята»		
		3 неделя	«Веселый дождик»		
	Май	1 неделя	«Мама, папа, я – спортивная семья»		
		3 неделя	«Путешествие в сказку»		
Гимнастика для глаз		«Веселая неделька», «Мостик», «Стрекоза», «Ветер», «Теремок», «Лучик солнца», «Прогулка в лесу»			
Пальчиковая гимнастика		«Мамин день», «Семья», «Весна», «Первые цветы», «Возвращение птиц», «Космос», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Город». «Лето»			
Подвижные игры		Из кружка в кружок, На одной ножке вдоль по дорожке, Целься верней, Обезьянки, Жмурки с колокольчиком, Прятки, Узнай, кто кричит?, Зайцы и волк			

ЕЖЕДНЕВНЫЙ БАЗОВЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Используемые подходы к организации всех видов детской деятельности

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

Задачи развития игровой деятельности:

Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование в играх предметов-заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбил курс).

Развитие умения вести разные ролевые диалоги – в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии – в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях — мамы, папы, бабушки, детей).

Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол, и теперь будем одевать их на прогулку»).

Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3-4 эпизодов, разнообразного содержания,

Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

Режиссерские игры.

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).

Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре.) По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («Зайчик-трусишка, испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.

Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например, в кроватке лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжение ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

Игровые импровизации и театрализация.

Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей (Зайчик заблудился, испугался, но его нашли медведята, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа (Летят большие птицы и маленькие птички, идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка). Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка — вот такая; огромный снежный ком, дом, гора — вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния.

Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостоятельное использование предметов для ряженя: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях любимые эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.

Игры с водой, снегом, льдом. «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет — не тонет» (испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), Кто прошел? (узнавать следы на снегу по отпечаткам).

Игры с мыльной водой и пеной. «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную

воду с целью получения самой «большой»). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).

Игры с зеркалом. «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика»). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселые солнечные зайчики). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).

Игры со светом. «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

Игры со стеклами. «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми). «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).

Игры со звуками. «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и пр.).

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку 86 предметов на основе общих признаков (это — посуда, это — обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображения из 6—8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»).

Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки», «Уникуб» и др.).

Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил игр в настольно-печатные игры: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т.п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснять сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.
- Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.
- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.

- Вступает в ролевой диалог, отвечает на– вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.
- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Доброжелателен в общении с партнерами по игре.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Познавательное развитие: построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); ситуативные беседы при проведении режимных моментов.

Художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно - конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно - конструктивные	2 раза в неделю

игры)	
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений (декламация), самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

Познавательное развитие: сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Поддержка детской инициативы

Формы работы с детьми:

– познавательные занятия с постановкой проблемной ситуации, позволяющие ребенку предложить свой вариант действий, направленный на выход из сложившейся ситуации;

– совместная опытно-исследовательская деятельность;

– наблюдения и элементарная трудовая деятельность в центре природы;

– самостоятельная игровая деятельность (выбор сюжета, атрибутов к игре, и т. д.).

В качестве способов поддержки детской инициативы используются:

– картосхемы;

– алгоритмы исследования объекта;

– моделирование ситуаций с участием персонажа;

– поощрение самостоятельности, инициативности.

Для детей пятого года жизни приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (например, критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ

Цель: познакомить родителей (законных представителей) с особой ролью семьи, близких в социально - личностном развитии дошкольников, совместно с родителями (законными представителями) развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. Сплочение родителей (законных представителей) и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Основные формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал.

Анкетирование родителей по различным темам.

Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые).

Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок - согласно годового плана.

Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов - согласно годового плана.

Информационные стенды для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки).

Участие родителей в реализации групповых проектов.

Посещение семьи.

Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды.

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	1.Родительское собрание «Добро пожаловать в среднюю группу» 2.Интернет-консультация «Возрастные особенности детей 3-5 лет» 3.Беседа «Драчуны, как исправить ситуацию» 4.Памятка «Режим дня дома и в детском саду» (бережливые технологии) 5.Папка-передвижка «Безопасность ребенка на дороге» 6.Консультация WhatsApp «Бережливый я» (формирование предпосылок финансовой грамотности) 7.Выставка творческих работ «Что нам осень подарила» 8.Заседание детско-родительского клуба «Здоровый малыш» «Су-Джок терапия как средство развития речи и мелкой моторики»
ОКТАБРЬ	1.Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период» 2.Памятка WhatsApp «Питание ребенка дома и в детском саду» 3.Беседа «Игрушки должны развивать» 4.Папка-передвижка «Безопасный дом» 5.Интернет-консультация

	<p>«Готовим ребенка к жизни» (формирование предпосылок финансовой грамотности)</p> <p>6.Рекомендации «Как воспитать бережливость у ребенка» (бережливые технологии)</p> <p>7.Составление фотоальбома «Мой Анжеро-Судженск»</p>
НОЯБРЬ	<p>1.Беседа «Расскажите детям о своей работе» (формирование предпосылок финансовой грамотности)</p> <p>2.Буклет WhatsApp «Компьютер и телевизор: за и против»</p> <p>3.Беседа «Развитие мелкой моторики»</p> <p>4.Консультация «Как воспитать полезные привычки» (бережливые технологии)</p> <p>5.Папка-передвижка «День Матери»</p> <p>6.Интернет-консультация «Полезные игры»</p> <p>7.Советы «Ортопедическая обувь»</p>
ДЕКАБРЬ	<p>1.Папка-передвижка «Здравствуй, Зимушка!»</p> <p>2.Рекомендации WhatsApp «Безопасный новый год»</p> <p>3.Советы «Одежда детей зимой»</p> <p>4.Интернет-консультация «Воспитываем усидчивость и внимание»</p> <p>5.Буклет «Игры дома и в детском саду» (формирование предпосылок финансовой грамотности)</p> <p>6.Консультация «10 заповедей здоровья»</p> <p>7.Памятка «Учимся беречь игрушки вместе» (бережливые технологии)</p>
ЯНВАРЬ	<p>1.Памятка WhatsApp «Осторожно гололед!»</p> <p>2.Советы «Где найти витамины зимой»</p> <p>3.День добрых дел (бережливые технологии) «Поможем нашим книжкам»</p> <p>4.Папка-передвижка (формирование предпосылок финансовой грамотности) «Вместе весело играть!»</p> <p>5.Интернет-консультация «Подарите малышу любовь!»</p> <p>6.Родительское собрание «Безопасность детей в наших руках»</p> <p>7. Заседание детско-родительского клуба «Здоровый малыш» «Игровой стрейчинг для формирования правильной осанки детей»</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>1.Создание книжки-малышки (формирование предпосылок</p>

	<p>финансовой грамотности) «Профессий много есть на свете» 2.Папка-передвижка «Воспитываем настоящих рыцарей» 3.Интернет-консультация «Роль отца в воспитании личности ребенка» 4.Рекомендации «Прогулки без последствий» 5.Фотогазета к 23 февраля «Мой папа - лучший в мире!» 6.Буклет WhatsApp «Как провести выходной день с пользой» 7.Консультация (бережливые технологии) «Бережливый я»</p>
МАРТ	<p>1.Папка-передвижка «Правила безопасности на дорогах» 2.Фотогазета к 8 марта «Милая, родная, самая дорогая...» 3.Консультация WhatsApp «Играйте вместе с детьми» 4.Интернет-консультация «Театр в жизни ребенка» 5.Выставка поделок (бережливые технологии) «Вторая жизнь ненужным вещам» 6.Советы (формирование предпосылок финансовой грамотности) «Деньги и дети» 7.Рекомендации «В здоровом теле – здоровый дух»</p>
АПРЕЛЬ	<p>1.Памятка «Прививаем детям любовь к книгам» 2.Советы «Как отвечать на детские вопросы?» 3.Интернет-консультация «Опасные ситуации в жизни ребенка. Правила оказания первой помощи» 4.Памятка WhatsApp «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» 5.Консультация (формирование предпосылок финансовой грамотности) «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей среднего дошкольного возраста» 6. Выставка (бережливые технологии) «Игры своими руками»</p>
МАЙ	<p>1.Родительское собрание «Какими мы стали большими» 2.Папка-передвижка (бережливые технологии) «Всё начинается с семьи...» 3.Интернет-консультация «Правила общения в семье» 4.Рекомендации «Солнце, воздух и вода. Правила безопасности в летний период» 5.Досуг «Папа, мама, я – дружная семья!»</p>

	6.Советы «Маленькие непоседы» 7.Заседание детско-родительского клуба «Здоровый малыш» «Самомассаж – основа закаливания и оздоровления детей»
--	---

Традиционные события, праздники, мероприятия

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает ежедневное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей (законных представителей) и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей (законных представителей);
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями - законными представителями (другими членами семей воспитанников)

Календарь мероприятий МКДОУ «Детский сад №3»

Памятная дата	Примерное содержание работы	Итоговое мероприятие
Традиционные мероприятия		
День знаний 1 сентября	Беседы по теме «День знаний». Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Праздник «Здравствуйте, встречайте нас»
День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября	Тематический день. Тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную и т.д). Наблюдения за трудом работников д/сада Формирование первичных представлений и положительного ношения к профессии воспитателя другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	Выставка детских рисунков «Мой Любимый детский сад»
Международный день пожилых людей 1 октября	Тематический день. Беседа по теме праздника. Воспитание уважения к достоинству пожилых людей. Проявление внимания и расположения к ним. Тематические досуги с привлечением старших родственников детей. Изготовление подарков руками детей для старших родственников (бабушек, дедушек)	Тематический день. Акция - поздравление «Нам года не беда».

Неделя фольклорных праздников «Осеннины» (октябрь)	Формировать представления о том, что осень – время сбора большого урожая. Способствовать развитию у детей музыкально - эстетического вкуса и чувств. Обогащать художественные представления об осени. Создать праздничную обстановку, помочь детям творчески самовыражаться, свободно сотрудничать и общаться со сверстниками и взрослыми. Развивать самостоятельность детей в ходе подготовки и проведения праздника в разных видах деятельности (изобразительной, игровой, трудовой, общественной активности детей в сотрудничестве со взрослыми и со сверстниками.)	Праздник «Осенние приключения» (возр.гр.).
Месячник ПДД (сентябрь – октябрь)	Экскурсии, тематические беседы, дидактические игры. Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у детей старшего дошкольного возраста. Сознательное изучения детьми правил дорожного движения. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.	Развлечение « Азбука Дорожных наук»
День Народного единства 4 ноября	Тематический день. Беседа по теме праздника. Под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, как о многонациональной, но единой стране. Расширять представления детей о род ной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней	Тематический день Викторина «Я люблю свой край» Фотовыставка «Полюбуйся, как хорош край , в котором ты живешь!»
День матери -19 ноября	Беседы по теме. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней	Литературно – музыкальная композиция «Мама -первое слово»
«О правилах важных и безопасных» 26 ноября	Развить познавательные интересы в вопросах безопасности. Поддерживать интерес через беседы, подвижные и дидактические игры. Вспомнили правила поведения в общественном транспорте, в автомобиле и на остановке. .	Развлечение «Соблюдаешь правила- поступаешь правильно»
Акции: «Покорми птиц» (ноябрь); «В лесу родилась елочка» (декабрь) «Чистый дворик-чистая планета!» (май-июнь),	Формирование осознанного бережного отношения к природе и всему живому. Наряду с беседами, прогулками, наблюдениями, мы включаем в работу природоохранные акции, так как это комплексные мероприятия, вовлекающие как детей, так и взрослых в процесс сохранения природы.	Благотворительные экологические акции
Неделя нескучного здоровья	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охраны здоровья. Воспитание самостоятельности, творчества и инициативы в	Марафон видео роликов «Минутка

(январь)	двигательной активности, интерес к спорту.	здоровья»
Новый год 4 неделя декабря	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; традиции празднования Нового года в различных странах, особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	«Праздник к нам приходит» Выставка совместного творчества «Елочка красавица» Карнавал «Старый Новый год»
День защитника Отечества 23 февраля	Тематическая неделя. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Спортивно – игровая программа. «Аты –баты шли солдаты» Изготовление и вручения поздравительных открыток для пап
Масленица конец февраля - начало марта	Тематический день. Масленица знаменует собой приход долгожданной весны. Для нее характерно сочетание старых народных традиций и современных развлечений. Традиционными остаются забавы на свежем воздухе. Воспитание уважения к народным традициям и праздникам	Праздник, уличное гуляние «Как бывало в старину» Развлечение «Масленница»
Международный женский день. 8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания	Праздник, посвященный Международному женскому дню «Весенние улыбки» Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;

	заботиться о них и помогать им.	Выставка рисунков «Моя мама» Изготовление и вручение подарков мамам и бабушкам
Фольклорное развлечение «Встреча весны» (апрель)	Формирование представлений через активную продуктивную деятельность: наблюдение, рисование, лепку, аппликации, рассказы, пересказы, чтение художественной литературы и т.д.) изучить признаки весны. Пополнить знания детей о родной природе.	Праздник «Весенний хоровод» Выставка рисунков по теме «Весна»
«В мире театра»	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству через драматизации сказок, чтение художественной литературы	Игровая программа «Виват, артист»
«Смех да веселье»	Доставить детям радость от праздника, создать веселое настроение. Развивать позитивные самоощущения, связанные с состоянием раскрепощенности и уверенности в себе, чувство юмора . Игровая беседа: «Что за праздник – 1 апреля?»	Развлечение «Раз смешинка, два смешинка»
День космонавтики 12 апреля	Тематическая неделя. Беседа. 12 апреля 1961 года гражданин России майор Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов. Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса. С 1968 года отечественный День космонавтики получил и официальное общемировое признание после учреждения Всемирного дня авиации и космонавтики. Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей Просмотр презентаций (о космосе, космических явлениях и др.) Беседа о первом космонавте Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль».	Выставка детских работ по теме «Космос»
29 апреля «Наша родная сторона»	Дать первоначальное представление о городе «Что такое город?». Познакомить с городом, в котором живем. Экскурсия «Мой микрорайон», выставка достопримечательности города, беседа о любимых местах.	Праздник «Наша родная сторона»
6 мая «Мир музыки»	Обогатить эмоционально-художественное восприятие детей через знакомство с прекрасными образцами мировой классической музыки, обращая внимание на взаимосвязь музыкальных, художественных, поэтических и театральных образов. Слушание классических произведений, беседы, игра на	Развлечение «Загляни в мир музыки» Праздник «Фабрика

	музыкальных инструментах, знакомство с музыкальными инструментами, экскурсия в музыкальную школу	Звезд» (подг.гр.).
День Победы 9 мая («Поклонимся великим тем годам »)	Тематическая неделя. Воспитание патриотизма, любви к Родине. Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны	Концертная программа «Не смолкает слава тех великих лет!» Выставка детского творчества Встречи с ветеранами.
Международный день защиты детей 1 июня	Тематический день. Беседа по теме. 1 июня - один из самых старых международных праздников. Первый Международный день защиты детей был проведен в 1950 году. ООН поддержала эту инициативу и объявила защиту прав, Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди.	Летний спортивно-музыкальный праздник «Счастье, солнце, дружба- вот что детям нужно!»»
«Мы со спортом дружим»	Укреплять физическое здоровье детей, совершенствовать двигательные навыки детей, закреплять и совершенствовать основные движения и навыки, формировать у детей потребность быть здоровым; развивать физические качества – выносливость, быстроту, ловкость; воспитывать интерес к физкультуре и спорту, волевые качества, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах, учить не только получать радость от своих результатов, но и преодолевать разочарование при проигрыше. Беседы о ЗОЖ, о видах спорта, просмотр мультфильмов, видеороликов, презентаций на тему здорового образа жизни, разучивание песен и стихотворений о здоровье и спорте, чтение и обсуждение художественной литературы на тему здоровья Чтение художественной литературы о спорте	«Весёлые старты»
Мероприятия, посвященным областным и городским праздникам		
День рождения Кемеровской области - 26 января День Шахтёра - последнее воскресенье августа День города - первое воскресенье июля Цель: Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)		Тематическая беседа, Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города (совместно с родителями)

Тематическое планирование

Тема	Цель	Мероприятие
Сентябрь		
1-2 сентября Вспоминаем лето	Активизировать положительные эмоции детей о воспоминаниях из событий летнего отдыха.	Фоторепортаж «Наше лето»
1. Наш детский сад. Я и мои друзья.	Формировать представления детей о сотрудниках детского сада (младший воспитатель, музыкальный руководитель, медсестра, повар и т.д.), о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда; развивать познавательный интерес, к труду взрослых в детском саду.	Экскурсия по детскому саду
2. Здравствуй осень! Следы осени	Расширять знания детей об осени. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Формировать представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Картинная галерея «Золотая осень»
3. Дары осени	Развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Фрукты», «Овощи», «Грибы». Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека – это источник витаминов и жизненной силы для человека. Воспитывать интерес к окружающему.	Выставка творческих работ «Что нам осень подарила»
4. Бабушка рядышком с дедушкой	Закреплять представления у детей о роли бабушек и дедушек в семье, о роде их занятий, о любви к своим внукам. Воспитывать уважительное отношение к бабушкам и дедушкам, любовь к ним, желание помогать и заботиться о них.	Видеопоздравление для бабушек и дедушек
Октябрь		
1. Осень в природе	Закреплять знания о жизни животных осенью, их поведении в осенний период. Закрепить названия диких и домашних животных и их детенышей. Систематизировать представления детей о местах их обитания, о пользе животных для человека; Расширить представления о подготовке животных к зимовке.	Развлечение «Путешествие в осенний лес»
2. Хлеб – всему голова	Дать представления о процессе выращивания зерна (пшеница, рожь), изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии; формировать понятия о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Творческая мастерская «Булочная»
3. Транспорт	Познакомить детей с обобщающим понятием транспорт (его назначении, особенности конструкции и движения); расширить	Игра-путешествие «Едем, летим, плывем»

	представления о видах транспорта (наземный, воздушный, водный).	
4. Мой город. Достопримечательности Анжеро-Судженска	Формировать представления детей о городе, в котором они живут, познакомить с ближайшим окружением детского сада (социально значимые учреждения).	Путешествие по микрорайону города, составление фотоальбома «Мой Анжеро-Судженск»
Ноябрь		
1. Страна, в которой я живу	Формировать знания детей о родной стране, воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Закрепить и расширить знания детей о родном городе: название города, символы, достопримечательности. Познакомить детей с историей возникновения города. Воспитывать чувство восхищения красотой родного города.	Поэтический марафон «Россия – Родина моя!»
2. Дикая животные	Расширить представление детей о диких животных: повадки, образ жизни. Закреплять представления о приспособлении диких животных в природных условиях: маскировка, заготовка запасов на зиму, уход в спячку.	Творческая мастерская «Лесные жители»
3. Мир игрушек	Расширить интерес к различным видам игр, знания о играх и игрушках, вызвать радость.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
4. О правилах важных и безопасных	Расширять и закреплять знания детей о правилах безопасного поведения; формировать потребность вести себя в соответствии с правилами безопасности.	Развлечение «Эти правила важны, соблюдать мы их должны»
Декабрь		
1. Зима пришла	Расширить представление о зиме, опираясь на существенные признаки сезона; развивать умение замечать изменения в природе.	Картинная галерея «Здравствуй, Зимушка-Зима!»
2. Что нам стоит дом построить	Формировать представления детей о профессии строителей (назначения, трудовые действия), значимости их труда для окружающих людей; воспитывать уважение к труду строителей.	Сюжетно-ролевая игра «Строители»
3. Я здоровье берегу – быть здоровым я хочу	Формировать представления о здоровом образе жизни, умение заботиться о своем здоровье	Спортивное развлечение «Мальши – крепыши»
3. Новогодние традиции, обычаи...	Формировать представления детей об истоках культуры русского народа (обычаи, традиции); развивать познавательный интерес к истории культуры своего народа.	Проект «Украшаем группу сами»
4. Новый год у ворот	Познакомить детей с традициями празднования нового года; совершенствовать основы праздничной культуры.	Новогодний утренник
Январь		
1. Волшебные	Формировать представления детей об истоках	Развлечение «Старый

сказки Рождества	культуры русского народа (обычаи, традиции), развивать познавательный интерес к истории культуры своего народа	новый год»
2. Животные севера	Формировать представление детей о жизни диких животных на крайнем севере и тундре.	Творческая мастерская «Животные Севера»
3. Мы со спортом зимним дружим	Познакомить детей с зимними видами спорта; развивать интерес к спорту и физическим упражнениям.	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
Февраль		
1. Профессий много есть на свете	Формировать представление детей о труде людей разных профессий в родном городе; воспитывать интерес к ознакомлению с профессиями, уважения к труду взрослых.	Сюжетно-ролевая игра «Больница»
2. Зимние хлопоты	Закрепить представления об изменениях окружающей среды с приходом зимы	Квест-игра «Зимние хлопоты»
3. Животные юга	Формировать представление детей о жизни животных жарких стран.	Творческая мастерская «Зоопарк»
4. Могучи и сильны Российские богатыри	Дать представление детям о празднике – День защитника Отечества; формировать понятие – военные профессии.	Спортивно-игровая программа «Богатырские забавы»
Март		
1. Женский день	Уточнить и расширить представления детей о празднике 8 марта. Воспитывать доброе, уважительное отношение к женщинам, любовь и заботу о маме, бабушке.	Видеопоздравление
2. Женский день		Праздник «Наши дорогие и любимые»
3. Весна пришла	Расширить представление детей о весне, опираясь на существенные признаки сезона; развивать умение замечать изменения в природе. Формировать представление детей о многообразии птиц, их образе жизни и условиях обитания.	Картинная галерея «Весна – красна!»
4. Театр	Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.) Развивать у детей интерес к театральной игровой деятельности.	Театральный турнир «Наши любимые произведения»
5. Веселые истории вокруг нас	Продолжать знакомить детей с календарными праздниками; уточнить представления об особенностях празднования Дня смеха. Способствовать развитию чувства юмора, умение различать злую шутку от доброй, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, формировать понятие о том, что положительный эмоциональный настрой способствует хорошему здоровью.	Развлечение «Смех да веселье»
Апрель		
1. Дружба крепкая	Познакомить с понятием «дружба». Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во	Развлечение «Дружба начинается с улыбки»

	благо других людей.	
2. Космос	Способствовать элементарному пониманию значения «космос», «космонавт», познакомить с российским праздником – Днём космонавтики, героями космоса. Расширить и углубить знания детей о космосе, дате первого полёта Юрия Гагарина в космос.	Спортивное развлечение «Юные космонавты»
3. Волшебница вода	Познакомить детей со свойствами воды в природе; расширить представление об обитателях водного мира.	Творческая мастерская «Аквариум»
4. Весна	Расширить представление детей о весне, опираясь на существенные признаки сезона; развивать умение замечать изменения в природе.	Праздник весны
Май		
1. День Победы	Формировать представления детей о Великой Отечественной войне и празднике – День Победы; побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников.	Поэтический марафон «Помним-гордимся»
2. Папа, мама, я – дружная семья!	Формировать представление детей о семье (её члены, родственные связи): совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях.	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – дружная семья!»
3. Мир музыки	Расширять представления детей о многообразии музыкальных инструментов	Развлечение «Угадай мелодию»
4. Мир технических чудес	Расширять представления детей о многообразии предметного мира, о назначении предметов, об истории их развития.	Творческая мастерская «Оч.умелые ручки»
5. Скоро лето	Расширить представление детей о лете, о типичных признаках и явлениях времени года.	Досуг «В гости к Солнышку»

Календарно-тематическое планирование

Речевое развитие (развитие речи)

Месяц	Тема	Количество	Дата
Сентябрь			
1	«Что такое детский сад?» (составление рассказа из личного опыта)	1	
2	Заучивание стихотворения А Плещеева «Осень наступила»	1	
3	«Дары Осени» (составление описательного рассказа об овощах, фруктах)	1	
4	«Мои бабушки и дедушки» (составление рассказа из личного опыта)	1	
	ИТОГО:	4	
Октябрь			
1	«Осенний урожай» (составление описательного рассказа по индивидуальным предметным картинкам)	1	
2	Чтение украинской народной сказки «Колосок»	1	
3	«Транспорт»	1	
4	«Прогулка по городу» (составление рассказа из личного опыта с опорой на фотографии г. Анжеро – Судженска)	1	
	ИТОГО:	4	
Ноябрь			
1	Чтение стихотворения В.Степанов «Что мы Родиной зовем»	1	
2	«Эти забавные зверушки» (составление описательного рассказа по индивидуальным предметным картинкам)	1	
3	«Разве так играют?» (пересказ рассказа Н.Калининой)	1	
4	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	1	
5	Составление описательного рассказа по репродукции картины «Зима» И.Шишкина	1	
	ИТОГО:	5	
Декабрь			
1	Рассказывание русской народной сказки «Теремок»	1	
2	«Доктор Пилюлькин в гостях у ребят»	1	
3	Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Зимний праздник – Новый год»	1	
4	Заучивание стихотворения «Елка» А.Барто	1	
	ИТОГО:	4	
Январь			
1	«Встречаем Рождество» (описание русских народных обычаев в праздник)	1	
2	Составление описательного рассказа по сюжетной картине «На Севере»	1	
3	«Спортсмены» (составление описательного рассказа по индивидуальным предметным картинкам)	1	
4	Чтение стихотворения Б.Заходер «Вот так мастера»	1	
	ИТОГО:	4	
Февраль			
1	Составление описательного рассказа по индивидуальным	1	

	картинкам «Дела зимние»		
2	Составление описательного рассказа по индивидуальным картинкам «Животные Юга»	1	
3	Заучивание стихотворения И.Гамазкова «В дозоре»	1	
4	«Мама, как и солнце, лишь одно бывает...» (составление рассказа из личного опыта)	1	
	ИТОГО:	4	
Март			
1	Заучивание стихотворения М. Дружининой «Мамочка – мамуля»	1	
2	«Гости на нашей кормушке» (составление описательного рассказа по предметным картинкам)	1	
3	«Теремок» (драматизация сказки)	1	
4	«Шутки – прибаутки» (знакомство с жанром унт - прибаутки)	1	
	ИТОГО:	4	
Апрель			
1	Составление описательного рассказа о сюжетной картине «Дети играют в кубики»	1	
2	«Если очень захотеть, можно в космос улететь!» (составление сюжетного рассказа)	1	
3	Составление описательного рассказа по картине «Наш аквариум»	1	
4	Чтение стихотворения А.Н.Плещеева «Сельская песня»	1	
	ИТОГО:	4	
Май			
1	Чтение сказки В.Катаева «Дудочка и кувшинчик»	1	
2	Отгадывание загадок о бытовых приборах	1	
3	«Скоро лето»	1	
	ИТОГО:	3	
	ИТОГО за год:	36	

Художественно – эстетическое развитие

Месяц	Тема	Количество	Дата
Рисование	1. «Пирамидки в детском саду» (предметное, цветные карандаши)	1	
	2. «Листопад» (сюжетное, акварель)	1	
	3. «Витамины на столе» (предметное, восковые карандаши)	1	
	4. «Салфетка для бабушки» (декоративное, гуашь)	1	
	Итого:	4	
Лепка	1. «Во саду ли, в огороде»	1	
Конструирование	1. «Наш любимый детский сад»	1	
Аппликация	1.«Цветочная полянка»	1	
	2.«Осенний букет»	1	
	3.«Открытка»	1	
	Итого:	5	
Мир музыки	Итого:	8	
Октябрь			

Рисование	1.«В саду убираем урожай» (сюжетное, акварель)	1	
	2. «Вырос в поле дом, полон дом зерном....» (предметное, гуашь, пальчиковая живопись)	1	
	3. «Автопарк» (предметное, цветные карандаши)	1	
	4. «Мой дом» (предметное, восковые карандаши)	1	
	5. «Российский флаг» (предметное, восковые карандаши)		
	Итого:	5	
Лепка	1. «Рогалики - Крендельки»	1	
	2. «Фрукты – полезные продукты»	1	
Конструирование	1. «Дом в котором я живу»	1	
Аппликация	1.«Машина, машина идет, гудит....»	1	
	Итого:	4	
Мир музыки	Итого:	8	
Ноябрь			
Рисование	1.«Пушистые животные» (предметное, акварель)	1	
	2.«Украсим свои игрушки» (декоративное, акварель)	1	
	3.«Что такое светофор? Это умный триколор!» (предметное, гуашь, ватные палочки)	1	
	4.«Зима-красавица» (сюжетное, акварель)	1	
	Итого:	4	
Лепка	1.«Вот ежик – ни головы, ни ножек»	1	
Конструирование			
Аппликация	1.«Пирамидка»	1	
	2.«Если вдруг пожар случится, то она на помощь мчится»	1	
	Итого:	3	
Мир музыки	Итого:	9	
Декабрь			
Рисование	1. «Теремок из сказки» (предметное, восковые карандаши)	1	
	2. «Расписные лыжи» (декор., гуашь)	1	
	3.«Морозные узоры» (декоративное, гуашь)	1	
	4.«Наша елка – загляденье!» (предметное, акварель)	1	
	Итого:	4	
Лепка	1.«Снеговички»	1	
	2. «Мальши-крепыши»	1	
Конструирование	1. «Что нам стоит дом построить?» (стр. материал)	1	
Аппликация	1.«Украсим елочку»	1	
	Итого:	4	
Мир музыки	Итого:	9	
Январь			
Рисование	1. «Волшебные снежинки» (предметное, гуашь)	1	
	2. «Белый мишка» (предметное, гуашь)	1	
	3. «Шарфик для лыжника» (декоративное, акварель)	1	
	4. «Кому что нужно для работы» (предметное, цветные	1	

	карандаши)		
	Итого:	4	
Лепка			
Аппликация	1.«Пингвины на льдине» 2. «Шапка для лыжника»	1 1	
Конструирование	1.«Рождественский ангелок» (бросовый материал)	1	
	Итого:	3	
Мир музыки	Итого:	7	
Февраль			
Рисование	1.«Снеговик» (предметное, гуашь) 2.«Жираф!» (нетрадиционное, гуашь) 3. «Открытка для папы» (сюжетное, гуашь) 4. «Цветы для мамы» (предметное, акварель)	1 1 1 1	
	Итого:	4	
Лепка	1. «Поможем повару сделать праздничный торт» 2. «Посуда для кукол»	1 1	
Аппликация	1.«Львенок»	1	
Конструирование	1«Самолет»	1	
	Итого:	4	
Мир музыки	Итого:	7	
Март			
Рисование	1. «Открытка для мамы» (предметное, гуашь) 2. «Весна пришла» (сюжетное, акварель, восковые карандаши) 3 «Герои любимых сказок» (предметное, цветные карандаши) 4. «Веселый клоун» (предметное, гуашь)	1 1 1 1	
	Итого:	4	
Лепка			
Аппликация	1.«Букет для мамочки» 2.«Сосульки на крыше» 3. «Шарики для клоуна»	1 1 1	
Конструирование	1.«Цветы для наших дорогих» (бросовый материал) 2. «Театр зверей» (из бумаги)	1 1	
	Итого:	5	
Мир музыки	Итого:	9	
Апрель			
Рисование	1.«Веселые ладошки» (предметное, восковые карандаши) 2. «Ракеты и кометы» (сюжетное, гуашь) 3. «Шалуныя - рыбка» (предметное, акварель) 4. «Весенний букет» (предметное, акварель)	1 1 1 1	
	Итого:	4	
Аппликация	1.«Рыбки играют, рыбки сверкают»	1	
Лепка	1.«Ракеты на старт!» 2. «Весенняя веточка вербы»	1 1	

Конструирование	1. «Дружный хоровод» (из бумаги)	1	
	Итого:	4	
Мир музыки	Итого:	8	
Май			
Рисование	1. «Красочное музыкальное настроение» (рисование по замыслу) 2. «Машины помощники» (сюжетное, восковые карандаши) 3. «Красивое платье для лета» (предметное, гуашь, пальцеграфия)	1 1 1	
	Итого:	3	
Лепка	1.«Маракасы» 2. «Танк»	1 1	
Аппликация	1.«Бытовая техника»	1	
Конструирование	1. «Дом для моей семьи»	1	
	Итого:	4	
Мир музыки	Итого:	7	
Рисование		36	
Лепка/Аппликация/Конструирование		36	
Мир музыки		72	
Итого в год:		144	

Физическое развитие

Месяц	Тема	Количество	Дата
Сентябрь			
1	Развивать умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе с перешагиванием через предметы (в – 15 см). Закрепить прыжки на двух ногах на месте. Упражнять в ходьбе и беге колонной.	1	
2	Развивать умение прокатывать мяч друг другу из положения стоя на коленях (р-1,5 м). Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе с перешагиванием через предметы (в – 15 см). Упражнять в умении прыгать на двух ногах на месте.	1	
3	Развивать умение энергично отталкиваться и мягко приземляться на полусогнутые ноги в прыжках вверх (в – 15 см) с места. Закрепить умение прокатывать мяч друг другу из положения стоя на коленях (р-1,5 м). Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие в ходьбе с перешагиванием через предметы (в – 15 см).	1	
4	Развивать умение ползать между предметами, поставленными в один ряд по прямой (8м). Закрепить умение энергично отталкиваться и мягко приземляться на полусогнутые ноги в прыжках вверх (в – 15 см) с места. Упражнять в умении прокатывать мяч друг другу из положения стоя на коленях (р-1,5	1	

	м).		
5	Развивать умение лазать по гимнастической стенке свободным способом. Закрепить умение ползать между предметами, поставленными в один ряд по прямой (8м). Упражнять в умении энергично отталкиваться и мягко приземляться на полусогнутые ноги в прыжках вверх (в – 15 см) с места.	1	
6	Развивать умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по наклонной доске, положенной на пол, руки на поясе. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке свободным способом. Упражнять в умении ползать между предметами, поставленными в один ряд по прямой (8м).	1	
7	Развивать умение прокатывать мяч друг другу из положения – сидя на полу, ноги врозь (р – 1.5 м). Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по наклонной доске, положенной на пол, руки на поясе. Упражнять в умении лазать по гимнастической стенке свободным способом.	1	
8	Развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Закрепить умение прокатывать мяч друг другу из положения – сидя на полу, ноги врозь (р – 1.5 м). Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по наклонной доске, положенной на пол, руки на поясе.	1	
9	Развивать умение подлезать под дугу прямо, руки на коленях. Закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении прокатывать мяч друг другу из положения – сидя на полу, ноги врозь (р – 1.5 м).	1	
10	Развивать устойчивое равновесие в ходьбе между параллельными линиями (р – 15 см). Закрепить умение подлезать под дугу прямо, руки на коленях. Упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	1	
11	Развивать умение бросать мяч друг другу от груди. Закрепить устойчивое равновесие в ходьбе между параллельными линиями (р – 15 см). Упражнять в умении подлезать под дугу прямо, руки на коленях.	1	
12	Формировать умение ползанию по гимнастической скамье (на ладонях и коленях). Закрепить умение бросать мяч друг другу от груди. Упражнять в сохранении равновесия в ходьбе между параллельными линиями (р – 15 см).	1	
13	Развивать умение ползать с опорой на стопы и ладони по доске. Закрепить умение ползанию по гимнастической скамье (на ладонях и коленях). Упражнять умение бросать мяч друг другу от груди.	1	
	ИТОГО:	13	
Октябрь			
1	Развивать умение прокатывать мячей друг другу из положения – стоя на коленях (р-2м). Закрепить умение ползать с опорой на стопы и ладони по доске. Упражнять умению ползать по гимнастической скамье (на ладонях и коленях).	1	
2	Формировать умение подлезать под дугу боком, не касаясь руками пола. Закрепить прокатывание мячей друг другу из	1	

	положения – стоя на коленях (р-2м). Упражнять в умении ползать с опорой на стопы и ладони по доске.		
3	Развивать умение в ходьбе по гимнастической скамье с мешочком на голове, руки на поясе. Закрепить умение подлезать под дугу боком, не касаясь руками пола Упражнять в прокатывании мячей друг другу из положения – стоя на коленях (р-2м).	1	
4	Развивать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Закрепить умение в ходьбе по гимнастической скамье с мешочком на голове, руки на поясе. Упражнять в умении подлезать под дугу боком, не касаясь руками пола.	1	
5	Способствовать умению перешагивать через шнуры (в-5 см). Закрепить умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Упражнять в умении ходить по гимнастической скамье с мешочком на голове, руки на поясе.	1	
6	Формировать умение ползанию по гимнастической скамье (на животе, подтягиваясь руками). Закрепить умение перешагивать через шнуры (в-5 см). Упражнять в умении подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.	1	
7	Развивать умение энергично отталкиваться от пола в перепрыгивании через шнуры (в-5-10 см). Закрепить умение ползанию по гимнастической скамье (на животе, подтягиваясь руками). Упражнять в умении перешагивать через шнуры (в-5 см).	1	
8	Совершенствовать умение в прокатывании мячей друг другу разными способами (сидя на полу, стоя на коленях). Закрепить умение энергично отталкиваться от пола в перепрыгивании через шнуры (в-5-10 см). Упражнять в умении ползанию по гимнастической скамье (на животе, подтягиваясь руками).	1	
9	Формировать умение лазать по гимнастической стенке одноименным шагом (правая рука, правая нога). Закрепить умение в прокатывании мячей друг другу разными способами (сидя на полу, стоя на коленях). Упражнять в умении энергично отталкиваться от пола в перепрыгивании через шнуры (в-5-10 см).	1	
10	Развивать умение прыгать в длину с места (50 см). Закрепить умение лазать по гимнастической стенке одноименным шагом (правая рука, правая нога). Упражнять в умении в прокатывании мячей друг другу разными способами (сидя на полу, стоя на коленях).	1	
11	Развивать умение бросать мячи одной рукой вдаль. Закрепить умение прыгать в длину с места (50 см). Упражнять в умении лазать по гимнастической стенке одноименным шагом (правая рука, правая нога).	1	
12	Развивать умение ходить по доске (ширина 20 см). Закрепить умение бросать мячи одной рукой вдаль. Упражнять в умении прыгать в длину с места (50 см).	1	
13	Развивать умение прыгать на двух ногах из круга в круг. Закрепить умение ходить по доске (ширина 20 см). Упражнять в умении бросать мячи одной рукой вдаль.	1	

	ИТОГО:	13	
Ноябрь			
1	Развивать умение ползать «змейкой» между расставленными предметами. Закрепить умение прыгать на двух ногах из круга в круг. Упражнять в умении ходить по доске (ширина 20 см).	1	
2	Формировать умение бросать мяч двумя руками из-за головы. Закрепить умение ползать «змейкой» между расставленными предметами. Упражнять в умении прыгать на двух ногах из круга в круг.	1	
3	Формировать умение ходить по гимнастической скамье, перешагивая через кубики, руки в стороны. Закрепить умение бросать мяч двумя руками из-за головы. Упражнять в умении ползать «змейкой» между расставленными предметами.	1	
4	Совершенствовать умение прыгать в глубину (с высоты 15—20 см). Закрепить умение ходить по гимнастической скамье, перешагивая через кубики, руки в стороны. Упражнять в умении бросать мяч двумя руками из-за головы.	1	
5	Совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу (способом – двумя руками снизу, 2-2м). Закрепить умение прыгать в глубину (с высоты 15—20 см). Упражнять в умении ходить по гимнастической скамье, перешагивая через кубики, руки в стороны.	1	
6	Развивать умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по шнуру (способ – приставляя пятку к носку). Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу (способом – двумя руками снизу, 2-2м). Упражнять в умении прыгать в глубину (с высоты 15—20 см).	1	
7	Формировать умение ползать на четвереньках на расстояние 6—8 м. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по шнуру (способ – приставляя пятку к носку). Упражнять в умении перебрасывать мяч друг другу (способом – двумя руками снизу, 2-2м).	1	
8	Развивать умение бросать мяч об пол и ловить его двумя руками. Закрепить умение ползать на четвереньках на расстояние 6—8 м. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по шнуру (способ – приставляя пятку к носку).	1	
9	Формировать умение лазать по гимнастической стенке чередующим способом (левая рука, правая нога). Закрепить умение бросать мяч об пол и ловить его двумя руками. Упражнять в умении ползать на четвереньках на расстояние 6—8 м.	1	
10	Развивать умение ходить по гимнастической скамейке приставным шагом, руки в стороны. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке чередующим способом (левая рука, правая нога). Упражнять в умении бросать мяч об пол и ловить его двумя руками.	1	
11	Развивать умение прокатывать мяч в ворота (ширина 50—40 см) с расстояния 1,5—2 м. Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке приставным шагом, руки в стороны. Упражнять в умении лазать по гимнастической стенке чередующим способом (левая рука, правая нога).	1	

12	Развивать умение прыгать на месте на правой и левой ноге. Закрепить умение прокатывать мяч в ворота (ширина 50—40 см) с расстояния 1,5—2 м. Упражнять в умении ходить по гимнастической скамейке приставным шагом, руки в стороны.	1	
	ИТОГО:	12	
Декабрь			
1	Совершенствовать умение находить свое место при ходьбе и беге; в прокатывании мячей друг другу, развивать точность направления Упражнять в Ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.	1	
2	Развивать умение подлезать под дугу боком, руки на поясе (в-40 см). Закрепить умение прыгать на месте на правой и левой ноге. Упражнять в умении прокатывать мяч в ворота (ширина 50—40 см) с расстояния 1,5—2 м.	1	
3	Формировать умение прокатывать обруч в произвольном направлении. Закрепить умение подлезать под дугу боком, руки на поясе (в-40 см). Упражнять в умении прыгать на месте на правой и левой ноге.	1	
4	Формировать умение мягкому приземлению в прыжках через набивные мячи (2-3 шт). Закрепить умение прокатывать обруч в произвольном направлении. Упражнять в умении подлезать под дугу боком, руки на поясе (в-40 см).	1	
5	Совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу из – за головы (р-2 – 2,5 м). Закрепить приземление на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамьи. Упражнять в ходьбе между параллельными линиями (р – 20-25 см)	1	
6	Развивать умение пролезать в обруч, приподнятый от пола на 10 см. Закрепить перебрасывание мячей друг другу из – за головы (р-2 – 2,5 м). Упражнять в спрыгивании со скамьи в п/ и «Лягушки»	1	
7	Формировать метать мешочек в горизонтальную цель с расстояния 2—2,5 м правой и левой рукой. Закрепить умение пролезать в обруч, приподнятый от пола на 10 см. Упражнять в умении перебрасывание мячей друг другу из – за головы (р-2 – 2,5 м).	1	
8	Формировать умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по гимнастической скамье с поворотом на середине. Закрепить умение метать мешочек в горизонтальную цель с расстояния 2—2,5 м правой и левой рукой. Упражнять в умении пролезать в обруч, приподнятый от пола на 10 см.	1	
9	Развивать умение прыгать вверх на двух ногах. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по гимнастической скамье с поворотом на середине. Упражнять в умении метать мешочек в горизонтальную цель с расстояния 2—2,5 м правой и левой рукой.	1	
10	Способствовать развитию умения ловить мяч двумя руками при перебрасывании его друг другу стоя в шеренгах (снизу, р-2 – 2,5 м).	1	

	Закрепить умение прыгать вверх на двух ногах. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по гимнастической скамье с поворотом на середине.		
11	Развивать умение ходить с мешочком на ладони по доске (ширина 15 см), лежащей на полу. Закрепить умение ловить мяч двумя руками при перебрасывании его друг другу стоя в шеренгах (снизу, р-2 – 2,5 м). Упражнять в умении прыгать вверх на двух ногах.	1	
12	Формировать умение приземляться на согнутые ноги при спрыгивании со скамьи. Закрепить умение ходить с мешочком на ладони по доске (ширина 15 см), лежащей на полу. Упражнять в умении ловить мяч двумя руками при перебрасывании его друг другу стоя в шеренгах	1	
	ИТОГО:	12	
Январь			
1	Развивать умение метать в вертикальную цель с расстояния 1,5—2 м правой и левой рукой. Закрепить умение приземляться на согнутые ноги при спрыгивании со скамьи. Упражнять в умении ходить с мешочком на ладони по доске (ширина 15 см), лежащей на полу.	1	
2	Совершенствовать умение прыгать через короткую скакалку. Закрепить умение метать в вертикальную цель с расстояния 1,5—2 м правой и левой рукой. Упражнять в умении приземляться на согнутые ноги при спрыгивании со скамьи.	1	
3	Формировать умение устойчивому равновесию в ходьбе по гимнастической скамье, на середине выполнить приседание. Закрепить умение прыгать через короткую скакалку. Упражнять в умении метать в вертикальную цель с расстояния 1,5—2 м правой и левой рукой.	1	
4	Совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу снизу (р-2 – 2,5 м). Закрепить умение устойчивого равновесия в ходьбе по гимнастической скамье, на середине выполнить приседание. Упражнять в умении прыгать через короткую скакалку.	1	
5	Развивать умение подлезать под дугу боком, руки на поясе (в-40 см). Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу снизу (р-2 – 2,5 м). Упражнять в умении устойчивого равновесия в ходьбе по гимнастической скамье, на середине выполнить приседание.	1	
6	Совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке чередующим шагом. Закрепить умение подлезать под дугу боком, руки на поясе (в-40 см). Упражнять в умении перебрасывать мяч друг другу снизу (р-2 – 2,5 м).	1	
7	Развивать умение отбивать мяч о землю двумя руками, стоя на месте. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке чередующим шагом. Упражнять в умении подлезать под дугу боком, руки на поясе (в-40 см).	1	
8	Развивать умение ходить по «извилистой» дорожке. Закрепить умение отбивать мяч о землю двумя руками, стоя на месте. Упражнять в умении лазать по гимнастической стенке чередующим шагом.	1	
9	Развивать умение энергично отталкиваться от пола в	1	

	перепрыгивании через шнуры (в-5-10 см). Закрепить умение ходить по «извилистой» дорожке. Упражнять в умении отбивать мяч о землю двумя руками, стоя на месте.		
10	Способствовать развитию умения ловить мяч двумя руками при бросании его вверх. Закрепить умение энергично отталкиваться от пола в перепрыгивании через шнуры (в-5-10 см). Упражнять в умении ходить по «извилистой» дорожке.	1	
	ИТОГО:	10	
Февраль			
1	Формировать умение ходить приставным шагом по канату. Закрепить умение ловить мяч двумя руками при бросании его вверх. Упражнять в умении энергично отталкиваться от пола в перепрыгивании через шнуры (в-5-10 см).	1	
2	Формировать умение прыгать из обруча в обруч. Закрепить умение ходить приставным шагом по канату. Упражнять в умении ловить мяч двумя руками при бросании его вверх.	1	
3	Развивать умение прокатывать в мяч в ворота. Закрепить умение прыгать из обруча в обруч. Упражнять в умении ходить приставным шагом по канату.	1	
4	Формировать умение в ползании по гимнастической скамье (с опорой на ладони и колени). Закрепить умение прокатывать в мяч в ворота. Упражнять в умении прыгать из обруча в обруч.	1	
5	Формировать умение ходить по гимнастической скамье, перешагивая через кубики, руки в стороны. Закрепить умение в ползании по гимнастической скамье (с опорой на ладони и колени). Упражнять в умении прокатывать в мяч в ворота.	1	
6	Совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу (способом – двумя руками снизу, 2-2м). Закрепить ходьбу по гимнастической скамье с перешагиванием через кубики. Упражнять в ползании по гимнастической скамье на четвереньках.	1	
7	Развивать умение прыгать в длину с места (50 см). Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу (способом – двумя руками снизу, 2-2м). Упражнять в умении ходить по гимнастической скамье с перешагиванием через кубики.	1	
8	Формировать умение лазать по гимнастической стенке одноименным шагом (правая рука, правая нога). Закрепить умение прыгать в длину с места (50 см). Упражнять в умении перебрасывать мяч друг другу (способом – двумя руками снизу, 2-2м).	1	
9	Формировать умение ползанию по гимнастической скамье (на животе, подтягиваясь руками). Закрепить умение лазать по гимнастической стенке одноименным шагом (правая рука, правая нога). Упражнять в умении прыгать в длину с места в п./игре «Кто дальше».	1	
10	Развивать умение перешагивать через кубики (в-5 см). Закрепить умение ползать по гимнастической скамье (на животе, подтягиваясь руками). Упражнять в умении лазать по гимнастической стенке в п./и «Обезьянки».	1	
11	Развивать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Закрепить умение перешагивать через кубики (в-5 см).	1	

	Упражнять в умении ползать по гимнастической скамье (на животе, подтягиваясь руками).		
12	Развивать умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по шнуру (способ – приставляя пятку к носку). Закрепить умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Упражнять в умении перешагивать через кубики (в-5 см).	1	
	ИТОГО:	12	
Март			
1	Развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по шнуру (способ – приставляя пятку к носку). Упражнять в умении подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.	1	
2	Формировать умение прокатывать мяч друг другу из положения – сидя на полу, ноги врозь (р. – 2 м). Закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по шнуру (способ – приставляя пятку к носку).	1	
3	Развивать ходьбу по гимнастической скамье с перешагиванием через кубики. Закрепить умение прокатывать мяч друг другу из положения – сидя на полу, ноги врозь (р – 2м). Упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	1	
4	Развивать умение прыгать вверх до предмета. Закрепить умение ходить по гимнастической скамье с перешагиванием через кубики. Упражнять в умении прокатывать мяч друг другу из положения – сидя на полу, ноги врозь (р – 2м).	1	
5	Формировать умение метать в вертикальную цель правой и левой руками (р-1,5 м). Закрепить умение прыгать вверх до предмета. Упражнять в умении ходить по гимнастической скамье с перешагиванием через кубики.	1	
6	Развивать умение ходить по наклонной доске (в – 30см, ш- 25 см). Закрепить умение метать в вертикальную цель правой и левой руками (р-1,5 м). Упражнять в умении прыгать вверх в п/и «Достань предмет».	1	
7	Способствовать развитию умения прыгать на правой и левой ноге с продвижением вперед. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по наклонной доске. Упражнять в умении метать в вертикальную цель в п./ и «Попади в цель».	1	
8	Формировать умение отбивать мяч одной рукой об пол (4-5 раз). Закрепить прыжки на правой и левой ноге. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по наклонной доске.	1	
9	Формировать умение ходить по гимнастической скамье боком, приставным шагом. Закрепить умение отбивать мяч одной рукой об пол (4-5 раз). Упражнять в умении прыгать на правой и левой ноге.	1	
10	Развивать умение ползать на четвереньках по прямой, прокатывая мяч головой. Закрепить умение ходить по гимнастической скамье боком, приставным шагом. Упражнять в умении отбивать мяч одной рукой об пол (4-5 раз).	1	
11	Формировать умение метать мешочки в горизонтальную цель (р- 2-2,5 м). Закрепить умение ползать на четвереньках по прямой,	1	

	прокатывая мяч головой. Упражнять в умении ходить по гимнастической скамье боком, приставным шагом.		
12	Формировать умение подбрасывать мяч вверх и ловля его после удара об пол. Закрепить умение метать мешочки в горизонтальную цель (р-2-2,5 м). Упражнять в умении ползать на четвереньках по прямой, прокатывая мяч головой.	1	
13	Формировать умение ползать по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. Закрепить умение подбрасывать мяч вверх и ловля его после удара об пол. Упражнять в умении метать мешочек в горизонтальную цель..	1	
	ИТОГО:	13	
Апрель			
1	Развивать умение перешагивать через шнуры боком (р-20-25 см). Закрепить умение ползать по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. Упражнять в умении подбрасывать мяч вверх и ловля его после удара об пол.	1	
2	Развивать умение бросать мяч друг другу с положения снизу. Закрепить умение перешагивать через шнуры боком (р-20-25 см). Упражнять в умении ползать по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени с мешочком на спине	1	
3	Формировать умение лазать по гимнастической стенке одноименным шагом (правая рука, правая нога). Закрепить умение бросать мяч друг другу с положения снизу. Упражнять в умении перешагивать через шнуры боком (р-20-25 см).	1	
4	Развивать умение в ходьбе по гимнастической скамье с мешочком на голове, руки на поясе. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке одноименным шагом (правая рука, правая нога). Упражнять умение бросать мяч друг другу в п/ и «Лови – бросай»	1	
5	Развивать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Закрепить умение в ходьбе по гимнастической скамье с мешочком на голове, руки на поясе. Упражнять в умении лазать по гимнастической стенке одноименным шагом (правая рука, правая нога).	1	
6	Способствовать умению перешагивать через перекладины лесенки (в-5 см). Закрепить умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Упражнять в умении в ходьбе по гимнастической скамье с мешочком на голове, руки на поясе.	1	
7	Формировать умение ползанию по гимнастической скамье (на животе, подтягиваясь руками).Закрепить умение перешагивать через перекладины лесенки (в-5 см). Упражнять в умении подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.	1	
8	Развивать умение прыгать в длину с места (50 см). Закрепить умение ползать по гимнастической скамье (на животе, подтягиваясь руками). Упражнять в умении перешагивать через перекладины лесенки (в-5 см).	1	
9	Совершенствовать умение в прокатывании мячей друг другу (сидя на полу). Закрепить умение прыгать в длину с места (50 см). Упражнять в умении ползать по гимнастической скамье (на животе, подтягиваясь руками).	1	
10	Формировать умение лазать по гимнастической стенке	1	

	чередующим способом (правая рука, левая нога). Закрепить умение в прокатывании мяч друг другу (сидя на полу). Упражнять в умении энергично отталкиваться в прыжках в п/и «Кто дальше»		
11	Формировать умение отбивать мяч одной рукой об пол (4-5 раз). Закрепить умение лазать по гимнастической стенке чередующим способом (правая рука, левая нога). Упражнять в умении в прокатывании мячей друг другу (сидя на полу).	1	
12	Развивать умение пролезать в обруч, приподнятый от пола на 10 см. Закрепить умение отбивать мяч одной рукой об пол (4-5 раз). Упражнять в умении лазать по гимнастической стенке чередующим способом (правая рука, левая нога).	1	
	ИТОГО:	13	
Май			
1	Развивать умение ходить по доске (ширина 20 см). Закрепить умение пролезать в обруч, приподнятый от пола на 10 см. Упражнять в умении отбивать мяч одной рукой об пол (4-5 раз).	1	
2	Развивать умение прыгать на двух ногах из круга в круг. Закрепить умение ходить по доске (ширина 20 см). Упражнять в умении пролезать в обруч, приподнятый от пола на 10 см.	1	
3	Формировать умение ходить по гимнастической скамье, перешагивая через кубики, руки в стороны. Закрепить умение прыгать на двух ногах из круга в круг. Упражнять в умении ходить по доске (ширина 20 см).	1	
4	Развивать умение прокатывать в мяч в ворота. Закрепить умение ходить по гимнастической скамье, перешагивая через кубики, руки в стороны. Упражнять в умении прыгать на двух ногах из круга в круг в п/и «Переправа»	1	
5	Формировать умение в ползании по гимнастической скамье (с опорой на ладони и колени). Закрепить умение прокатывать в мяч в ворота. Упражнять в умении ходить по гимнастической скамье.	1	
6	Формировать умение прыгать из обруча в обруч. Закрепить умение в ползании по гимнастической скамье (с опорой на ладони и колени). Упражнять в умении прокатывать в мяч в ворота.	1	
7	Совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу (способом – двумя руками от груди, 2-2м). Закрепить умение прыгать из обруча в обруч. Упражнять в умении в ползании по гимнастической скамье (с опорой на ладони и колени).	1	
8	Развивать умение прыгать в длину с места (50 см). Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу (способом – двумя руками от груди, 2-2м). Упражнять в умении прыгать из обруча в обруч.	1	
9	Развивать умение подлезать под дугу прямо, руки на коленях. Закрепить умение прыгать в длину с места (50 см). Упражнять в умении перебрасывать мяч друг другу.	1	
10	Развивать у детей равновесие в перешагивании через набивные мячи. Закрепить умение подлезать под дугу прямо, руки на коленях. Упражнять в умении прыгать в длину с места (50 см).	1	
11	Развивать умение прыгать через скакалку. Закрепить у детей равновесие в перешагивании через набивные мячи. Упражнять в умении подлезать под дугу прямо, руки на коленях.	1	
	ИТОГО:	11	
	ИТОГО за год:	108	

**Познавательное развитие
(Математическое развитие)**

Месяц	Тема	Количество	Дата
Сентябрь			
1	«Мы играем – не скучаем» Формировать представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Закрепить умение выделять свойства предметов, ориентируясь на размер, цвет и форму.	1	
2	«Здравствуй осень» Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Упражнять умение выделять свойства предметов, ориентируясь на размер и цвет.	1	
3	«Подарки осени» Познакомить с геометрической фигурой – овал. Развивать умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. Развивать умение ориентироваться в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз). Закрепить счет в пределах пяти. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник)	1	
4	«Бабушкины сказки» Познакомить с временным понятием (утро, день, вечер, ночь). Формировать умение различать геометрическую фигуру – овал, сравнивая с кругом. Закрепить умение ориентироваться в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз). Упражнять в счете до пяти.	1	
	ИТОГО:	4	
Октябрь			
1	«Собираем урожай» Познакомить детей с цифрой 1 как знаком числа 1, находить её среди множества других цифр. Формировать умение различать временные понятия (утро, день, вечер, ночь). Закрепить представление о геометрической фигуре – овал. Упражнять в выделении пространственных отношений (вперед – назад, вверх – вниз).	1	
2	«Магазин» Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник. Закрепить знание о числе и цифре 1; учить соотносить цифру с количеством предметов. Упражнять в различении временных понятий (утро, день, вечер, ночь).	1	
3	«Много есть машин у нас» Способствовать развитию умения у детей сравнивать предметы по длине приемом наложения. Формировать умение различать геометрическую фигуру – прямоугольник в сравнении с квадратом. Закрепить умение сравнивать предметы по длине путем наложения. Упражнять в представлении о числе и цифре 1.	1	
4	«Мой город» Познакомить с прошедшим, настоящим и будущим временем (вчера, сегодня, завтра). Формировать умение у детей сравнивать предметы по длине приемом наложения. Упражнять в нахождении предметов прямоугольной формы.	1	

	ИТОГО:	4	
Ноябрь			
1	«Моя страна» Познакомить с пространственными отношениями (направо – налево). Формировать умение различать временные представления (вчера, сегодня, завтра). Упражнять в умении сравнивать предметы по длине.	1	
2	«В нашем лесу» Познакомить детей с цифрой 2 как знаком числа 2, находить её среди множества других цифр. Формировать умение различать на собственном теле правую и левую сторону. Упражнять в различении временных представлений в д/и «Вчера, сегодня, завтра»	1	
3	«Мы играть не устает» Познакомить с цилиндром. Закрепить знание о числе и цифре 2; учить соотносить цифру с количеством предметов. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве (направо – налево).	1	
4	«Будем мы с тобой осторожны» Познакомить со сравнением предметов по ширине и толщине, производить операцию сериации по этим признакам. Учить детей различать и находить в окружающей обстановке геометрическое тело – цилиндр. Упражнять в представлении о числе и цифре	1	
5	«Пришла Зима» Познакомить с приемом непосредственного сравнения предметов по объему (вместимость). Закрепить умение сравнивать предметы по ширине и толщине, производить операцию сериации по этим признакам. Упражнять в умении различать и находить в окружающей обстановке геометрическое тело – цилиндр.		
	ИТОГО:	5	
Декабрь			
1	«Мы строим дом» Познакомить с ориентировкой на плоскости стола. Закрепить умение использовать прием непосредственного сравнения предметов по объему (вместимость). Упражнять в умении сравнивать предметы по ширине и толщине, производить операцию сериации по этим признакам.	1	
2	«Зимние забавы» Познакомить детей с цифрой 3 как знаком числа 3, находить её среди множества других цифр. Формировать представление с ориентировкой на плоскости стола. Упражнять умение использовать прием непосредственного сравнения предметов по объему (вместимость).	1	
3	«Скоро будет Новый год» Формировать умение сравнивать объем сыпучих и жидких тел, когда измерение ведется одной меркой. Закрепить знание о числе и цифре 3; учить соотносить цифру с количеством предметов. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости стола.	1	

4	«Подарки от бабушки Мороза» Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина). Закрепить умение сравнивать объем сыпучих и жидких тел, когда измерение ведется одной меркой. Упражнять в умении находить цифру три среди других.	1	
	ИТОГО:	4	
Январь			
1	«Рождественские сказки» Познакомить детей с цифрой 4 как знаком числа 4, находить её среди множества других цифр. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги (верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина). Упражнять в умении сравнивать объем сыпучих и жидких тел, когда измерение ведется одной меркой.	1	
2	«На Севере» Способствовать развитию умения выделять три свойства геометрических фигур (форма, цвет, размер) через игры с блоками Дьенеша. Закрепить знание о числе и цифре 4; учить соотносить цифру с количеством предметов. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги (верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина).	1	
3	«Любим зимний спорт» Познакомить с геометрическим телом - конусом. Закрепить умение выделять три свойства геометрических фигур (форма, цвет, размер) через игры с блоками Дьенеша. Упражнять в умении находить цифру четыре среди других..	1	
	ИТОГО:	3	
Февраль			
1	«Путешествие по городу Мастеров» Познакомить с измерением длины с помощью условной мерки. Закрепить знание о геометрическом теле – конусе. Упражнять в умении выделять три свойства геометрических фигур (форма, цвет, размер) через игры с блоками Дьенеша	1	
2	«Вот зима, кругом бело...» Познакомить с умением ориентироваться по элементарному плану. Закрепить представления о измерении длины с помощью условной мерки. Упражнять в умении находить конус среди других геометрических форм.	1	
3	«В Африке» Формировать представление о сравнении предметов по высоте. Закрепить умение ориентироваться по плану – схеме. Упражнять в ориентировке в пространстве и использовании условной мерки при измерении длины предметов.	1	
4	«Русские богатыри» Познакомить детей с цифрой 5 как знаком числа 5, находить её среди множества других цифр. Закрепить представление о сравнении предметов по высоте. Упражнять в умении ориентироваться по плану – схеме.	1	

	ИТОГО:	4	
Март			
1	«Мама - мамочка» Познакомить с умением составлять простейшие геометрические фигуры из палочек. Закрепить знание о числе и цифре 5; учить соотносить цифру с количеством предметов. Упражнять в умении расставить предметы по высоте.	1	
2	«Весеннее солнышко» Способствовать развитию различать временные отношения – времен года. Закрепить умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек. Упражнять в умении находить цифру четыре среди других..	1	
3	«Театральное представление» Формировать умение сравнивать 5 предметов по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами «самый высокий», «ниже», «ещё ниже», «самый низкий». Закрепить представление о различии временных отношений – времен года. Упражнять в умении составлять простейшие геометрические фигуры из палочек.	1	
4	«В гостях у клоуна» Формировать представления о количественном и порядковом счете, соотношении количества предметов с цифрой от 1 до 5. Закрепить умение сравнивать 5 предметов по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами «самый высокий», «ниже», «ещё ниже», «самый низкий». Упражнять в различии временных отношений – времен года.	1	
	ИТОГО:	4	
Апрель			
1	«Наша дружба» Совершенствовать представления о геометрических телах – конус, шар, куб. Закрепить умение выделять три свойства геометрических фигур (форма, цвет, размер) через игры с блоками Дьенеша. Упражнять в умении различать цифры до 5 в игре «Цифры заблудились»	1	
2	«Космические дали» Формировать навыки ориентации в групповой комнате по элементарному плану, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Закрепить представления о количественном и порядковом счете, соотношении количества предметов с цифрой от 1 до 5. Упражнять в умении сравнивать 5 предметов.	1	
3	«Путешествие в подводный мир» Формировать умение в сравнении предметов, выделяя параметр ширины, используя в речи «шире», «уже». Закреплять навыки ориентации в групповой комнате по элементарному плану, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Упражнять в знании о количественном и порядковом счете, соотношении количества предметов с цифрой от 1 до 5.	1	

4	«Весенняя капель» Познакомить с числом и цифрой 0. Закреплять умение у детей в сравнении предметов, выделяя параметр ширины, используя в речи «шире», «уже». Упражнять в умении ориентироваться в групповой комнате по элементарному плану.	1	
	ИТОГО:	4	
Май			
1	«Музыкальная гостиная» Формировать представления об образовании последующего числа путём прибавления единицы. Закрепить представление о числе и цифры 0. Упражнять в умении у детей в сравнении предметов, выделяя параметр ширины, используя в речи «шире», «уже».	1	
2	«Математика вокруг нас» Формировать пространственные представления: впереди, сзади, между, на, под, над. Закрепить умение о представлении в образовании последующего числа путём прибавления единицы. Упражнять детей в различии цифр и нахождении среди них цифры 0.	1	
3	«На полянке» Формировать у детей умение считать и воспроизводить звуки, называя итоговое число. Закрепить пространственные представления: впереди, сзади, между, на, под, над. Упражнять в представлении образования последующего числа путём прибавления единицы.	1	
4	Развивать умение находить геометрические фигуры, понимать термины (форма, величина, цвет). Закреплять у детей умение считать и воспроизводить звуки, называя итоговое число до 5. Упражнять в умении выявлять пространственные представления: впереди, сзади, между, на, под, над.	1	
	ИТОГО:	4	
	ИТОГО за год:	36	

**Познавательное развитие
(Окружающий мир/ природный мир)**

Месяц	Тема	Количество	Дата
Сентябрь			
1	«Детский сад – моя семья» (окр. мир)	1	
2	«Что такое осень?» (окр. мир)	1	
3	«Во саду ли, в огороде» (прир. мир)	1	
4	«У бабушки в деревне» (окр. мир)	1	
	ИТОГО:	4	
Октябрь			
1	«Собираем урожай» (прир. мир)	1	
2	«Откуда хлеб пришел?» (окр. мир)	1	
3	«Транспорт» (окр. мир)	1	

4	«Мой город Анжеро-Судженск» (окр. мир)	1	
	ИТОГО:	4	
Ноябрь			
1	«С чего начинается Родина?» (окр.мир)	1	
2	«Животные родного края» (прир. мир)	1	
3	«Во что я люблю играть» (окр. мир)	1	
4	«Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным!» (окр. мир)		
	ИТОГО:	4	
Декабрь			
1	«Поет зима – аукает, лохматый лес баюкает» (прир. мир)	1	
2	«Мир профессий – строитель» (окр. мир)	1	
3	«Здоровым быть здорово» (окр.мир)	1	
4	«Скоро, скоро Новый год!» (окр. мир)	1	
5	«Помощники дедушки Мороза» (окр. мир)	1	
	ИТОГО:	5	
Январь			
1	«Рождественские чудеса» (окр. мир)	1	
2	«Путешествие на Север» (прир. мир)	1	
3	В мире нет рецепта лучше – будь со спортом не разлучен!» (окр. мир)	1	
	ИТОГО:	3	
Февраль			
1	«В мире профессий» (окр. мир)	1	
2	«Зимние хлопоты» (прир. мир)	1	
3	«Путешествие на Юг» (прир. мир)	1	
	ИТОГО:	3	
Март			
1	«Моя мама лучше всех» (окр. мир)	1	
2	«Весенние радости» (прир. мир)	1	
3	«Наши друзья птицы» (прир. мир)	1	
4	«Что такое театр» (окр. мир)	1	
	Шутки шутить, людей насмешить» (соц. мир)	1	
	ИТОГО:	5	
Апрель			
1	«Ты мой друг и я твой друг» (окр. мир)	1	
2	«Этот загадочный космос» (окр. мир)	1	
3	«Мир подводное царство» (прир. мир)	1	
4	«Первоцветы» (прир. мир)	1	
5	ИТОГО:	4	
Май			
1	«Этот День Победы!» (окр. мир)	1	
2	«Когда семья вместе и душа на месте» (окр. мир)	1	
3	«Звуки леса» (прир. мир)	1	
4	«Наши помощники» (окр. мир)	1	
	ИТОГО:	4	
	ИТОГО за год:	36	

месяц	СЕНТЯБРЬ					
Тема недели	1-2 сентября «Вспоминаем лето»	«Наш детский сад. Я и мои друзья»	«Здравствуй осень! Следы осени»	«Дары осени»	«Бабушка рядышком с дедушкой»	Коли честв о
ОО НОД	Познавательное развитие					
Математическое развитие		«Мы играем – не скучаем» Формировать представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Закрепить умение выделять свойства предметов, ориентируясь на размер, цвет и форму.	«Здравствуй осень» Закрепить представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Упражнять умение выделять свойства предметов, ориентируясь на размер и цвет.	«Подарки осени» Познакомить с геометрической фигурой – овал. Развивать умение находить предметы овальной формы в окружающей обстановке. Развивать умение ориентироваться в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз). Закрепить счет в пределах пяти. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, овал, квадрат, треугольник)	«Бабушкины сказки» Познакомить с временным понятием (утро, день, вечер, ночь). Формировать умение различать геометрическую фигуру – овал, сравнивая с кругом. Закрепить умение ориентироваться в пространстве (вперед – назад, вверх – вниз). Упражнять в счете до пяти.	4
Окружающий мир Природный мир		«Детский сад – моя семья» (окр. мир)	«Что такое осень?» (окр. мир)	«Во саду ли, в огороде» (прир. мир)	«У бабушки в деревне» (окр. мир)	4
ОО НОД	Речевое развитие					
Развитие речи		«Что такое детский	Заучивание стихотворен	«Дары Осени»	«Мои бабушки и	4

		сад?» (составлен е рассказа из личного опыта)	ия А Плещеева «Осень наступила»	(составление описательно го рассказа об овощах, фруктах)	дедушки» (составление рассказа из личного опыта)	
ОО НОД	Художественно-эстетическое развитие					
Рисование		«Пирамидк и в детском саду» (предметное , цветные карандаши)	«Листопад» (сюжетное, акварель)	«Витамины на столе» (предметное, восковые карандаши)	«Салфетка для бабушки» (декоративн ое, гуашь)	4
Лепка Апликация Конструирова ние	А. «Цветочная полянка»	К. «Наш любимый детский сад»	А. «Осенний букет»	Л. «Во саду ли, в огороде»	А. «Открытка»	5
музыка						8
ОО НОД	Физическое развитие					
Физическое развитие		Развивать умение прокатыват ь мяч друг другу из положения стоя на коленях (р- 1,5 м). Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе с перешагива нием через предметы (в – 15 см). Упражнять в умении прыгать на двух ногах на месте.	Развивать умение лазать по гимнастичес кой стенке свободным способом. Закрепить умение ползать между предметами, поставленны ми в один ряд по прямой (8м). Упражнять в умении энергично отталкивать ся и мягко приземлятьс я на полусогнуты е ноги в прыжках вверх (в – 15	Развивать умение прыгать на двух ногах с продвижение м вперед. Закрепить умение прокатывать мяч друг другу из положения – сидя на полу, ноги врозь (р – 1.5 м). Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по наклонной доске, положенной на пол, руки на поясе.	Развивать умение бросать мяч друг другу от груди. Закрепить устойчивое равновесие в ходьбе между параллельны ми линиями (р – 15 см). Упражнять в умении подлезать под. дугу прямо, руки на коленях.	13

			см) с места.		
	<p>Развивать умение энергично отталкиваться и мягко приземляться на полусогнутые ноги в прыжках вверх (в – 15 см) с места. Закрепить умение прокатывать мяч друг другу из положения стоя на коленях (р- 1,5 м). Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие в ходьбе с перешагиванием через предметы (в – 15 см).</p>	<p>Развивать умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по наклонной доске, положенной на пол, руки на поясе. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке свободным способом. Упражнять в умении ползать между предметами, поставленными в один ряд по прямой (8м).</p>	<p>Развивать умение подлезать под дугу прямо, руки на коленях. Закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении прокатывать мяч друг другу из положения – сидя на полу, ноги врозь (р – 1.5 м).</p>	<p>Формировать умение ползанию по гимнастической скамье (на ладонях и коленях). Закрепить умение бросать мяч друг другу от груди. Упражнять в сохранении равновесия в ходьбе между параллельными линиями (р – 15 см).</p>	
Развивать умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе с перешагиванием через	Развивать умение ползать между предметами, поставленными в один	Развивать умение прокатывать мяч друг другу из положения – сидя на полу, ноги	Развивать устойчивое равновесие в ходьбе между параллельными линиями (р – 15 см).	Развивать умение ползать с опорой на стопы и ладони по доске. Закрепить	

	<p>предметы (в – 15 см). Закрепить прыжки на двух ногах на месте. Упражнять в ходьбе и беге колонной.</p>	<p>ряд по прямой (8м). Закрепить умение энергично отталкиваться и мягко приземляться на полусогнутые ноги в прыжках вверх (в – 15 см) с места. Упражнять в умении прокатывать мяч друг другу из положения стоя на коленях (р- 1,5 м).</p>	<p>врозь (р – 1.5 м). Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по наклонной доске, положенной на пол, руки на поясе. Упражнять в умении лазать по гимнастической стенке свободным способом.</p>	<p>Закрепить умение подлезать под дугу прямо, руки на коленях. Упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>умение ползанию по гимнастической скамье (на ладонях и коленях). Упражнять умение бросать мяч друг другу от груди.</p>	
--	---	---	--	--	---	--

Итого:42

месяц	ОКТАБРЬ					
Тема недели	«Осень в природе»	«Хлеб всему голова»	«Транспорт»	«Мой город. Достопримечательности»	Страна в которой я живу»	Количество
ОО	Познавательное развитие					
НОД	Познавательное развитие					
Математическое развитие	«Собираем урожай» Познакомить детей с цифрой 1 как знаком числа 1, находить её среди множества других цифр. Формировать умение различать временные понятия (утро, день, вечер, ночь). Закрепить представление о геометрической фигуре – овал. Упражнять в выделении пространственных отношений (вперед – назад, вверх – вниз).	«Магазин» Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник. Закрепить знание о числе и цифре 1; учить соотносить цифру с количеством предметов. Упражнять в различении временных понятий (утро, день, вечер, ночь).	«Много есть машин у нас» Способствовать развитию умения у детей сравнивать предметы по длине приемом наложения. Формировать умение различать геометрическую фигуру – прямоугольник в сравнении с квадратом. Закрепить умение сравнивать предметы по длине путем наложения. Упражнять в представлении о числе и цифре 1.	«Мой город» Познакомить с прошедшим, настоящим и будущим временем (вчера, сегодня, завтра). Формировать умение у детей сравнивать предметы по длине приемом наложения. Упражнять в нахождении предметов прямоугольной формы.		4
Окружающий мир Природный мир	«Собираем урожай» (прир. мир)	«Откуда хлеб пришел?» (окр. мир)	«Транспорт» (окр. мир)	«Мой город Анжеро-Судженск» (окр. мир)		4
ОО	Речевое развитие					
НОД	Речевое развитие					
Развитие речи	«Осенний урожай» (составление описательного	Чтение украинской народной сказки	«Транспорт»	«Прогулка по городу» (составление рассказа из		4

	рассказа по индивидуальным предметным картинкам)	«Колосок»		личного опыта с опорой на фотографии г. Анжеро – Судженска)		
ОО НОД	Художественно-эстетическое развитие					
Рисование	«В саду убираем урожай» (сюжетное, акварель)	«Вырос в поле дом, полон дом зерном...» (предметное, гуашь, пальчиковая живопись)	«Автопарк» (предметное, цветные карандаши)	«Мой дом» (предметное, восковые карандаши)	«Российский флаг» (предметное, восковые карандаши)	5
Лепка Аппликация Конструирование	Л. «Фрукты – полезные продукты»	Л. «Рогалики - Крендельки»	А. «Машина, машина идет, гудит...»	К. «Дом в котором я живу»		4
музыка						8
ОО НОД	Физическое развитие					
Физическое развитие	Развивать умение прокатывать мячей друг другу из положения – стоя на коленях (р-2м). Закрепить умение ползать с опорой на стопы и ладони по доске. Упражнять умению ползать по гимнастической скамье (на ладонях и коленях).	Развивать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Закрепить умение в ходьбе по гимнастической скамье с мешочком на голове, руки на поясе. Упражнять в умении подлезать под дугу боком, не касаясь	Развивать умение энергично отталкиваться от пола в перепрыгивании через шнуры (в-5-10 см). Закрепить умение ползанию по гимнастической скамье (на животе, подтягиваясь руками). Упражнять в умении перешагивать через шнуры (в-5 см).	Развивать умение прыгать в длину с места (50 см). Закрепить умение лазать по гимнастической стенке одноименным шагом (правая рука, правая нога). Упражнять в умении в прокатывании и мячей друг другу разными способами (сидя на	Развивать умение прыгать на двух ногах из круга в круг. Закрепить умение ходить по доске (ширина 20 см). Упражнять в умении бросать мячи одной рукой вдаль.	13

		руками пола.		полу, стоя на коленях).		
	<p>Формировать умение подлезать под дугу боком, не касаясь руками пола. Закрепить прокатывание мячей друг другу из положения – стоя на коленях (р-2м). Упражнять в умении ползать с опорой на стопы и ладони по доске.</p>	<p>Способствовать умению перешагивать через шнуры (в-5 см). Закрепить умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Упражнять в умении ходить по гимнастической скамье с мешочком на голове, руки на поясе.</p>	<p>Совершенствовать умение в прокатывании мячей друг другу разными способами (сидя на полу, стоя на коленях). Закрепить умение энергично отталкиваться от пола в перепрыгивании через шнуры (в-5-10 см). Упражнять в умении ползанию по гимнастической скамье (на животе, подтягиваясь руками).</p>	<p>Развивать умение бросать мячи одной рукой вдаль. Закрепить умение прыгать в длину с места (50 см). Упражнять в умении лазать по гимнастической стенке одноименным шагом (правая рука, правая нога).</p>		
	<p>Развивать умение в ходьбе по гимнастической скамье с мешочком на голове, руки на поясе. Закрепить умение подлезать под дугу боком, не касаясь руками пола Упражнять в прокатывании мячей друг другу из положения –</p>	<p>Формировать умение ползанию по гимнастической скамье (на животе, подтягиваясь руками). Закрепить умение перешагивать через шнуры (в-5 см). Упражнять в умении подбрасыва</p>	<p>Формировать умение лазать по гимнастической стенке одноименным шагом (правая рука, правая нога). Закрепить умение в прокатывании мячей друг другу разными способами (сидя на</p>	<p>Развивать умение ходить по доске (ширина 20 см). Закрепить умение бросать мячи одной рукой вдаль. Упражнять в умении прыгать в длину с места (50 см).</p>		

	стоя на коленях (р-2м).	ть мяч вверх и ловить его двумя руками.	полу, стоя на коленях). Упражнять в умении энергично отталкиваться от пола в перепрыгивании через шнуры (в-5-10 см).			
--	-------------------------	---	--	--	--	--

Итого:41

месяц	НОЯБРЬ					
Тема недели	«Страна в которой я живу»	«Дикие животные»	«Мир игрушек»	«О правилах важных и безопасных»	«Зима пришла»	Количество
ОО НОД	Познавательное развитие					
Математическое развитие	<p>«Моя страна» Познакомить с пространственными отношениями (направо – налево). Формировать умение различать временные представления (вчера, сегодня, завтра). Упражнять в умении сравнивать предметы по длине.</p>	<p>«В нашем лесу» Познакомить детей с цифрой 2 как знаком числа 2, находить её среди множества других цифр. Формировать умение различать на собственном теле правую и левую сторону. Упражнять в различении временных представлений в д/и «Вчера, сегодня, завтра»</p>	<p>«Мы играть не устает» Познакомить с цилиндром. Закрепить знание о числе и цифре 2; учить соотносить цифру с количеством предметов. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве (направо – налево).</p>	<p>«Будем мы с тобой осторожны» Познакомить со сравнением предметов по ширине и толщине, производить операцию сериации по этим признакам. Учить детей различать и находить в окружающей обстановке геометрическое тело – цилиндр. Упражнять в представлении о числе и цифре</p>	<p>«Пришла Зима» Познакомить с приемом непосредственного сравнения предметов по объему (вместимость). Закрепить умение сравнивать предметы по ширине и толщине, производить операцию сериации по этим признакам. Упражнять в умении различать и находить в окружающей обстановке геометрическое тело – цилиндр.</p>	5
Окружающий мир Природный мир	<p>«С чего начинается Родина?» (окр.мир)</p>	<p>«Животные родного края» (прир. мир)</p>	<p>«Во что я люблю играть» (окр. мир)</p>	<p>«Будь самостоятельным, но осторожным и внимательным!» (окр. мир)</p>		4
ОО НОД	Речевое развитие					

Развитие речи	Чтение стихотворения В.Степанов «Что мы Родиной зовем»	«Эти забавные зверушки» (составление описательного рассказа по индивидуальным предметным картинкам)	«Разве так играют?» (пересказ рассказа Н.Калининой)	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	Составление описательного рассказа по репродукции картины «Зима» И.Шишкина	5
ОО НОД	Художественно-эстетическое развитие					
Рисование		«Пушистые животные» (предметное, акварель)	«Украсим свои игрушки» (декоративное, акварель)	«Что такое светофор? Это умный триколор!» (предметное, гуашь, ватные палочки)	«Зима-красавица» (сюжетное, акварель)	4
Лепка Аппликация Конструирование		Л. «Вот ежик – ни головы, ни ножек»	А. «Пирамидка»	А. «Если вдруг пожар случится, то она на помощь мчится»		3
музыка						9
ОО НОД	Физическое развитие					
Физическое развитие		Формировать умение бросать мяч двумя руками из-за головы. Закрепить умение ползать «змейкой» между расставленными предметами. Упражнять в умении	Совершенствовать умение перебрасывать мяч другу (способом – двумя руками снизу, 2-2м). Закрепить умение прыгать в глубину (с высоты 15—20 см).	Развивать умение бросать мяч об пол и ловить его двумя руками. Закрепить умение ползать на четвереньках на расстоянии 6—8 м. Упражнять в умении	Развивать умение прокатывать мяч в ворота (ширина 50—40 см) с расстояния 1,5—2 м. Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке приставным	12

		прыгать на двух ногах из круга в круг.	Упражнять в умении ходить по гимнастической скамье, перешагивая через кубики, руки в стороны.	сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по шнуру (способ – приставляя пятку к носку).	шагом, руки в стороны. Упражнять в умении лазать по гимнастической стенке чередующим способом (левая рука, правая нога).
Развивать умение ползать «змейкой» между расставленным и предметами. Закрепить умение прыгать на двух ногах из круга в круг. Упражнять в умении ходить по доске (ширина 20 см).	Формировать умение ходить по гимнастической скамье, перешагивая через кубики, руки в стороны. Закрепить умение бросать мяч двумя руками из-за головы. Упражнять в умении ползать «змейкой» между расставленными предметами.	Развивать умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по шнуру (способ – приставляя пятку к носку). Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу (способом – двумя руками снизу, 2-2м). Упражнять в умении прыгать в глубину (с высоты 15—20 см).	Формировать умение лазать по гимнастической стенке чередующим способом (левая рука, правая нога). Закрепить умение бросать мяч об пол и ловить его двумя руками. Упражнять в умении ползать на четвереньках на расстоянии 6—8 м.	Развивать умение прыгать на месте на правой и левой ноге. Закрепить умение прокатывать мяч в ворота (ширина 50—40 см) с расстояния 1,5—2 м. Упражнять в умении ходить по гимнастической скамейке приставным шагом, руки в стороны.	
	Совершенствовать умение прыгать в глубину (с высоты 15—20 см). Закрепить умение ходить по гимнастической скамье, перешагивая через	Формировать умение ползать на четвереньках на расстоянии 6—8 м. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по шнуру (способ –	Развивать умение ходить по гимнастической скамейке приставным шагом, руки в стороны. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке чередующим способом		

		кубики, руки в стороны. Упражнять в умении бросать мяч двумя руками из-за головы.	приставляя пятку к носку). Упражнять в умении перебрасывать мяч другу (способом – двумя руками снизу, 2-2м).	(левая рука, правая нога). Упражнять в умении бросать мяч об пол и ловить его двумя руками.		
--	--	---	--	---	--	--

Итого:42

месяц	ДЕКАБРЬ					
Тема недели	«Зима пришла»	«Что нам стоит дом построить»	«Я здоровье берегу»	«Новогодние традиции»	«Новый год у ворот»	Количество
ОО	Познавательное развитие					
НОД						
Математическое развитие		«Мы строим дом» Познакомить с ориентировкой на плоскости стола. Закрепить умение использовать прием непосредственного сравнения предметов по объему (вместимость). Упражнять в умении сравнивать предметы по ширине и толщине, производить операцию сериации по этим признакам.	«Зимние забавы» Познакомить детей с цифрой 3 как знаком числа 3, находить её среди множества других цифр. Формировать представление с ориентировкой на плоскости стола. Упражнять умение использовать прием непосредственного сравнения предметов по объему (вместимость).	«Скоро будет Новый год» Формировать умение сравнивать объем сыпучих и жидких тел, когда измерение ведется одной меркой. Закрепить знание о числе и цифре 3; учить соотносить цифру с количеством предметов. Упражнять в умении ориентироваться на плоскости стола.	«Подарки от дедушки Мороза» Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина). Закрепить умение сравнивать объем сыпучих и жидких тел, когда измерение ведется одной меркой. Упражнять в умении находить цифру три среди других.	4
Окружающий мир Природный мир	«Поет зима – аукает, лохматый лес баюкает» (прир. мир)	«Мир профессий – строитель» (окр. мир)	«Здоровым быть здорово» (окр.мир)	«Скоро, скоро Новый год!» (окр. мир)	«Помощник и дедушки Мороза» (окр. мир)	5
ОО	Речевое развитие					

НОД						
Развитие речи		Рассказыва ние русской народной сказки «Теремок»	«Доктор Пилулькин в гостях у ребят»	Составление описательно го рассказа по сюжетной картине «Зимний праздник – Новый год»	Заучивание стихотворен ия «Елка» А.Барто	4
ОО	Художественно-эстетическое развитие					
НОД						
Рисование		«Теремок из сказки» (предметное , восковые карандаши)	«Расписные лыжи» (декор., гуашь)	«Морозные узоры» (декоративно е, гуашь)	«Наша елка – загляденье!» (предметное, акварель)	4
Лепка Аппликация Конструирова ние	Л. «Снеговички»	К. «Что нам стоит дом построить?» (стр. материал)	Л. «Малыши- крепьши»	А. «Украсим елочку»		4
музыка						9
ОО	Физическое развитие					
НОД						
Физическое развитие		Развивать умение подлезать под дугу боком, руки на поясе (в- 40 см). Закрепить умение прыгать на месте на правой и левой ноге. Упражнять в умении прокатыват ь мяч в ворота (ширина 50—40 см) с расстояния 1,5—2 м.	Совершенст вовать умение перебрасыва ть мяч друг другу из – за головы (р-2 – 2,5 м). Закрепить приземление на полусогнуты е ноги при спрыгивани и со скамьи. Упражнять в ходьбе между параллельны ми линиями (р – 20-25 см)	Формироват ь умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по гимнастичес кой скамье с поворотом на середине. Закрепить умение метать мешочек в горизонталь ную цель с расстояния 2—2,5 м правой и левой рукой. Упражнять в умении пролезать в	Развивать умение ходить с мешочком на ладони по доске (ширина 15 см), лежащей на полу. Закрепить умение ловить мяч двумя руками при перебрасыва нии его друг другу стоя в шеренгах (снизу, р-2 – 2,5 м). Упражнять в умении	12

				обруч, приподняты й от пола на 10 см.	прыгать вверх на двух ногах.
		Формироват ь умение прокатыват ь обруч в произвольн ом направлени и. Закрепить умение подлезать под дугу боком, руки на поясе (в- 40 см). Упражнять в умении прыгать на месте на правой и левой ноге.	Развивать умение пролезать в обруч, приподняты й от пола на 10 см. Закрепить перебрасыва ние мячей друг другу из – за головы (р-2 – 2,5 м). Упражнять в спрыгивани и со скамьи в п/ и «Лягушки»	Развивать умение прыгать вверх на двух ногах. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по гимнастичес кой скамье с поворотом на середине. Упражнять в умении метать мешочек в горизонталь ную цель с расстояния 2—2,5 м правой и левой рукой.	Формироват ь умение приземлятьс я на согнутые ноги при спрыгивани и со скамьи. Закрепить умение ходить с мешочком на ладони по доске (ширина 15 см), лежащей на полу. Упражнять в умении ловить мяч двумя руками при перебрасыва нии его друг другу стоя в шеренгах
Совершенствов ать умение находить свое место при ходьбе и беге; в прокатывании мячей друг другу, развивать точность направления Упражнять в Ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.	Формироват ь умение мягкому приземлени ю в прыжках через набивные мячи (2-3 шт). Закрепить умение прокатыват ь обруч в произвольн ом направлени и. Упражнять	Формироват ь метать мешочек в горизонталь ную цель с расстояния 2—2,5 м правой и левой рукой. Закрепить умение пролезать в обруч, приподняты й от пола на 10 см. Упражнять в умении перебрасыва	Способствов ать развитию умения ловить мяч двумя руками при перебрасыва нии его друг другу стоя в шеренгах (снизу, р-2 – 2,5 м). Закрепить умение прыгать вверх на двух ногах. Упражнять в умении		

		в умении подлезать под дугу боком, руки на поясе (в- 40 см).	ние мячей друг другу из – за головы (р-2 – 2,5 м).	сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по гимнастичес кой скамье с поворотом на середине.		
--	--	---	--	--	--	--

Итого:43

месяц	ЯНВАРЬ					
Тема недели	«Волшебные сказки рождества»	«Животные Севера»	«Мы со спортом зимним дружим»	«Профессий много есть на свете»		Количество
ОО	Познавательное развитие					
НОД						
Математическое развитие	«Рождественские сказки» Познакомить детей с цифрой 4 как знаком числа 4, находить её среди множества других цифр. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги (верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина). Упражнять в умении сравнивать объем сыпучих и жидких тел, когда измерение ведется одной меркой.	«На Севере» Способствовать развитию умения выделять три свойства геометрических фигур (форма, цвет, размер) через игры с блоками Дьенеша. Закрепить знание о числе и цифре 4; учить соотносить цифру с количеством предметов. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги (верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина).	«Любим зимний спорт» Познакомить с геометрическим телом - конусом. Закрепить умение выделять три свойства геометрических фигур (форма, цвет, размер) через игры с блоками Дьенеша. Упражнять в умении находить цифру четыре среди других..			3

Окружающий мир Природный мир	«Рождественские чудеса» (окр. мир)	«Путешествие на Север» (прир. мир)	«В мире нет рецепта лучше – будь со спортом не разлучен!» (окр. мир)			3
ОО НОД	Речевое развитие					
Развитие речи	«Встречаем Рождество» (описание русских народных обычаев в праздник)	Составление описательного рассказа по сюжетной картине «На Севере»	«Спортсмены» (составление описательного рассказа по индивидуальным предметным картинкам)	Чтение стихотворения Б.Заходера «Вот так мастера»		4
ОО НОД	Художественно-эстетическое развитие					
Рисование	«Волшебные снежинки» (предметное, гуашь)	«Белый мишка» (предметное, гуашь)	«Шарфик для лыжника» (декоративное, акварель)	«Кому что нужно для работы» (предметное, цветные карандаши)		4
Лепка Аппликация Конструирование	К. «Рождественский ангелок» (бросовый материал)	А. «Пингвины на льдине»	А. «Шапка для лыжника»			3
музыка						7
ОО НОД	Физическое развитие					
Физическое развитие	Развивать умение метать в вертикальную цель с расстояния 1,5—2 м правой и левой рукой. Закрепить умение приземляться	Совершенствовать умение перебрасывать мяч друг другу снизу (р-2 – 2,5 м). Закрепить умение	Развивать умение отбивать мяч о землю двумя руками, стоя на месте. Закрепить умение лазать по	Способствовать развитию умения ловить мяч двумя руками при бросании его вверх. Закрепить умение		10

	<p>на согнутые ноги при прыгивании со скамьи. Упражнять в умении ходить с мешочком на ладони по доске (ширина 15 см), лежащей на полу.</p>	<p>устойчиво о равновесия в ходьбе по гимнастической скамье, на середине выполнить приседание. Упражнять в умении прыгать через короткую скакалку.</p>	<p>гимнастической стенке чередующим шагом. Упражнять в умении подлезать под дугу боком, руки на поясе (в-40 см).</p>	<p>энергично отталкиваться от пола в перепрыгивании через шнуры (в-5-10 см). Упражнять в умении ходить по «извилистой» дорожке.</p>		
	<p>Совершенствовать умение прыгать через короткую скакалку. Закрепить умение метать в вертикальную цель с расстояния 1,5—2 м правой и левой рукой. Упражнять в умении приземляться на согнутые ноги при прыгивании со скамьи.</p>	<p>Развивать умение подлезать под дугу боком, руки на поясе (в-40 см). Закрепить умение перебрасывать мяч друг другу снизу (р-2 – 2,5 м). Упражнять в умении устойчиво о равновесия в ходьбе по гимнастической скамье, на середине выполнить приседание.</p>	<p>Развивать умение ходить по «извилистой» дорожке. Закрепить умение отбивать мяч о землю двумя руками, стоя на месте. Упражнять в умении лазать по гимнастической стенке чередующим шагом.</p>			
	<p>Формировать умение устойчивому равновесию в ходьбе по гимнастической скамье, на середине выполнить приседание.</p>	<p>Совершенствовать умение лазать по гимнастической стенке чередующим шагом. Закрепить умение</p>	<p>Развивать умение энергично отталкиваться от пола в перепрыгивании через шнуры (в-5-10 см). Закрепить</p>			

	<p>Закрепить умение прыгать через короткую скакалку. Упражнять в умении метать в вертикальную цель с расстояния 1,5—2 м правой и левой рукой.</p>	<p>подлезать под дугу боком, руки на поясе (в-40 см). Упражнять в умении перебрасывать мяч друг другу снизу (р-2 – 2,5 м).</p>	<p>умение ходить по «извилистой» дорожке. Упражнять в умении отбивать мяч о землю двумя руками, стоя на месте.</p>			
--	---	--	--	--	--	--

Итого:33

месяц	ФЕВРАЛЬ					
Тема недели	«Профессий много есть на свете»	«Зимние хлопоты»	«Животные Юга»	Могучи и сильны богатыри»	«Женский день»	Количество
ОО	Познавательное развитие					
НОД						
Математическое развитие	«Путешествие по городу Мастеров» Познакомить с измерением длины с помощью условной мерки. Закрепить знание о геометрическом теле – конусе. Упражнять в умении выделять три свойства геометрических фигур (форма, цвет, размер) через игры с блоками Дьенеша	«Вот зима, кругом бело...» Познакомить с умением ориентироваться по элементарному плану. Закрепить представление о измерении длины с помощью условной мерки. Упражнять в умении находить конус среди других геометрических форм.	«В Африке» Формировать представление о сравнении предметов по высоте. Закрепить умение ориентироваться по плану – схеме. Упражнять в ориентировке в пространстве и использовании условной мерки при измерении длины предметов.	«Русские богатыри» Познакомить детей с цифрой 5 как знаком числа 5, находить её среди множества других цифр. Закрепить представление о сравнении предметов по высоте. Упражнять в умении ориентироваться по плану – схеме.		4
Окружающий мир Природный мир	«В мире профессий» (окр. мир)	«Зимние хлопоты» (прир. мир)	«Путешествие на Юг» (прир. мир)			3
ОО	Речевое развитие					
НОД						
Развитие речи		Составление описательного рассказа по индивидуальным картинкам «Дела зимние»	Составление описательного рассказа по индивидуальным картинкам «Животные Юга»	Заучивание стихотворения И.Гамзкова «В дозоре»	«Мама, как и солнце, лишь одно бывает...» (составление рассказа из личного опыта)	4
ОО	Художественно-эстетическое развитие					

НОД						
Рисование		«Снеговик» (предметное, гуашь)	«Жираф!» (нетрадицио нное, гуашь)	«Открытка для папы» (сюжетное, гуашь)	«Цветы для мамы» (предметное, акварель)	4
Лепка Аппликация Конструирова ние	Л. «Поможем повару сделать праздничный торт»	Л. «Посуда для кукол»	А. «Львенок»	К. «Самолет»		4
музыка						7
ОО		Физическое развитие				
НОД						
Физическое развитие		Развивать умение прокатыват ь в мяч в ворота. Закрепить умение прыгать из обруча в обруч. Упражнять в умении ходить приставным шагом по канату.	Совершенст вовать умение перебрасыва ть мяч друг другу (способом – двумя руками снизу, 2-2м). Закрепить ходьбу по гимнастичес кой скамье с перешагиван ием через кубики. Упражнять в ползании по гимнастичес кой скамье на четверенька х.	Формироват ь умение ползанию по гимнастичес кой скамье (на животе, подтягиваясь руками). Закрепить умение лазать по гимнастичес кой стенке одноименны м шагом (правая рука, правая нога). Упражнять в умении прыгать в длину с места в п./игре «Кто дальше».	Развивать умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по шнуру (способ – приставляя пятку к носку). Закрепить умение подбрасыват ь мяч вверх и ловить его двумя руками. Упражнять в умении перешагиват ь через кубики (в-5 см).	12
	Формировать умение ходить приставным шагом по канату. Закрепить умение ловить мяч двумя руками при бросании его	Формироват ь умение в ползании по гимнастиче ской скамье (с опорой на ладони и колени). Закрепить умение	Развивать умение прыгать в длину с места (50 см). Закрепить умение перебрасыва ть мяч друг	Развивать умение перешагиват ь через кубики (в-5 см). Закрепить умение ползать по гимнастичес		

	<p>вверх. Упражнять в умении энергично отталкиваться от пола в перепрыгивании и через шнуры (в-5-10 см).</p>	<p>прокатывать в мяч в ворота. Упражнять в умении прыгать из обруча в обруч.</p>	<p>другу (способом – двумя руками снизу, 2-2м). Упражнять в умении ходить по гимнастической скамье с перешагиванием через кубики.</p>	<p>кой скамье (на животе, подтягиваясь руками). Упражнять в умении лазать по гимнастической стенке в п./и «Обезьянки».</p>		
	<p>Формировать умение прыгать из обруча в обруч. Закрепить умение ходить приставным шагом по канату. Упражнять в умении ловить мяч двумя руками при бросании его вверх.</p>	<p>Формировать умение ходить по гимнастической скамье, перешагивая через кубики, руки в стороны. Закрепить умение в ползании по гимнастической скамье (с опорой на ладони и колени). Упражнять в умении прокатывать в мяч в ворота.</p>	<p>Формировать умение лазать по гимнастической стенке одноименным шагом (правая рука, правая нога). Закрепить умение прыгать в длину с места (50 см). Упражнять в умении перебрасывать мяч друг другу (способом – двумя руками снизу, 2-2м).</p>	<p>Развивать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Закрепить умение перешагивать через кубики (в-5 см). Упражнять в умении ползать по гимнастической скамье (на животе, подтягиваясь руками).</p>		

Итого:38

месяц	МАРТ					
Тема недели	«Женский день»	«Женский день»	«Весна пришла»	«Театр»	«Веселые истории»	Количество
ОО	Познавательное развитие					
НОД						
Математическое развитие	<p>«Мама - мамочка»</p> <p>Познакомить с умением составлять простейшие геометрические фигуры из палочек.</p> <p>Закрепить знание о числе и цифре 5; учить соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Упражнять в умении расставить предметы по высоте.</p>		<p>«Весеннее солнышко»</p> <p>Способствовать развитию различать временные отношения – времен года.</p> <p>Закрепить умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек.</p> <p>Упражнять в умении находить цифру четыре среди других..</p>	<p>«Театрально представлено»</p> <p>Формировать умение сравнивать 5 предметов по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами «самый высокий», «ниже», «ещё ниже», «самый низкий».</p> <p>Закрепить представление о различии временных отношений – времен года.</p> <p>Упражнять в умении составлять простейшие геометрические фигуры из палочек.</p>	<p>«В гостях у клоуна»</p> <p>Формировать представление о количественном и порядковом счете, соотношении количества предметов с цифрой от 1 до 5.</p> <p>Закрепить умение сравнивать 5 предметов по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами «самый высокий», «ниже», «ещё ниже», «самый низкий».</p> <p>Упражнять в различии временных отношений – времен года.</p>	4

Окружающий мир Природный мир	«Моя мама лучше всех» (окр. мир)	«Весенние радости» (прир. мир)	«Наши друзья птицы» (прир. мир)	«Что такое театр» (окр. мир)	«Шутки шутить, людей насмешить» (соц. мир)	5
ОО НОД	Речевое развитие					
Развитие речи		Заучивание стихотворения М. Дружининой «Мамочка – мамуля»	«Гости на нашей кормушке» (составление описательного рассказа по предметным картинкам)	«Теремок» (драматизация сказки)	«Шутки – прибаутки» (знакомство с жанром унт - прибаутки)	4
ОО НОД	Художественно-эстетическое развитие					
Рисование		«Открытка для мамы» (предметное, гуашь)	«Весна пришла» (сюжетное, акварель, восковые карандаши)	«Герои любимых сказок» (предметное, цветные карандаши)	«Веселый клоун» (предметное, гуашь)	4
Лепка Аппликация Конструирование	А. «Букет для мамочки»	К. «Цветы для наших дорогих» (бросовый материал)	А. «Сосульки на крыше»	«Театр зверей» (из бумаги)	А. «Шарики для клоуна»	5
музыка						9
ОО НОД	Физическое развитие					
Физическое развитие		Развивать ходьбу по гимнастической скамье с перешагиванием через кубики Закрепить умение прокатывать мяч друг другу из	Формировать умение метать в вертикальную цель правой и левой руками (р-1,5 м). Закрепить умение прыгать вверх до	Формировать умение отбивать мяч одной рукой об пол (4-5 раз). Закрепить прыжки на правой и левой ноге. Упражнять в умении сохранять	Формировать умение метать мешочки в горизонтальную цель (р-2-2,5 м). Закрепить умение ползать на четвереньках по прямой, прокатывая	13

		положения – сидя на полу, ноги врозь (р – 2м). Упражнять в умении прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	предмета. Упражнять в умении ходить по гимнастической скамье с перешагиванием через кубики	устойчивое равновесие в ходьбе по наклонной доске.	мяч головой. Упражнять в умении ходить по гимнастической скамье боком, приставным шагом.
	Развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по шнуру (способ – приставляя пятку к носку). Упражнять в умении подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.		Развивать умение ходить по наклонной доске (в – 30см, ш- 25 см). Закрепить умение метать в вертикальную цель правой и левой руками (р- 1,5 м). Упражнять в умении прыгать вверх в п/и «Достань предмет».	Формировать умение ходить по гимнастической скамье боком, приставным шагом. Закрепить умение отбивать мяч одной рукой об пол (4-5 раз). Упражнять в умении прыгать на правой и левой ноге.	Формировать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после удара об пол. Закрепить умение метать мешочки в горизонтальную цель (р- 2-2,5 м). Упражнять в умении ползать на четвереньках по прямой, прокатывая мяч головой.
	Формировать умение прокатывать мяч друг другу из положения – сидя на полу, ноги врозь (р – 2 м). Закрепить умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по	Развивать умение прыгать вверх до предмета. Закрепить умение ходить по гимнастической скамье с перешагиванием через кубики. Упражнять в умении прокатывать мяч друг другу из	Способствовать развитию умения прыгать на правой и левой ноге с продвижением вперед. Закрепить умение сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по наклонной доске. Упражнять в умении	Развивать умение ползать на четвереньках по прямой, прокатывая мяч головой. Закрепить умение ходить по гимнастической скамье боком, приставным шагом. Упражнять в умении отбивать мяч одной рукой	Формировать умение ползать по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. Закрепить умение подбрасывать мяч вверх и ловить его после удара об пол. Упражнять в умении

	шнуру (способ – приставляя пятку к носку	положения – сидя на полу, ноги врозь (р – 2м).	метать в вертикальную цель в п./ и «Попади в цель».	об пол (4-5 раз).	метать мешочек в горизонтальную цель..	
--	--	--	---	-------------------	--	--

Итого:44

месяц	АПРЕЛЬ					
Тема недели	«Дружба крепкая»	«Космос»	«Волшебница вода»	«Весна»		Количество
ОО	Познавательное развитие					
НОД						
Математическое развитие	<p>«Наша дружба» Совершенствовать представление о геометрических телах – конус, шар, куб. Закрепить умение выделять три свойства геометрических фигур (форма, цвет, размер) через игры с блоками Дьенеша. Упражнять в умении различать цифры до 5 в игре «Цифры заблудились»</p>	<p>«Космические дали» Формировать навыки ориентации в групповой комнате по элементарному плану, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Закрепить представления о количестве в групповой комнате и порядковом счете, соотношении количества предметов с цифрой от 1 до 5. Упражнять в умении сравнивать 5 предметов.</p>	<p>«Путешествие в подводный мир» Формировать умение в сравнении предметов, выделяя параметр ширины, используя в речи «шире», «уже». Закреплять навыки ориентации в групповой комнате по элементарному плану, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Упражнять в знании о количестве в групповой комнате и порядковом счете, соотношении количества предметов с цифрой от 1 до 5.</p>	<p>«Весенняя капель» Познакомить с числом и цифрой 0. Закреплять умение у детей в сравнении предметов, выделяя параметр ширины, используя в речи «шире», «уже». Упражнять в умении ориентироваться в групповой комнате по элементарному плану.</p>		4

Окружающий мир Природный мир	«Ты мой друг и я твой друг» (окр. мир)	«Этот загадочный космос» (окр. мир)	«Мир подводное царство» (прир. мир)	«Первоцветы» (прир. мир)		4
ОО НОД	Речевое развитие					
Развитие речи	Составление описательного рассказа о сюжетной картине «Дети играют в кубики»	«Если очень захотеть, можно в космос улететь!» (составление сюжетного рассказа)	Составление описательного рассказа по картине «Наш аквариум»	Чтение стихотворения А.Н.Плещеева «Сельская песня»		4
ОО НОД	Художественно-эстетическое развитие					
Рисование	«Веселые ладошки» (предметное, восковые карандаши)	«Ракеты и кометы» (сюжетное, гуашь)	«Шалуныя - рыбка» (предметное, акварель)	«Весенний букет» (предметное, акварель)		4
Лепка Аппликация Конструирование	К. «Дружный хоровод» (из бумаги)	Л. «Ракеты на старт!»	А. «Рыбки играют, рыбки сверкают»	Л. «Весенняя веточка вербы»		4
музыка						8
ОО НОД	Физическое развитие					
Физическое развитие	Развивать умение перешагивать через шнуры боком (р-20-25 см). Закрепить умение ползать по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. Упражняться в	Развивать умение в ходьбе по гимнастической скамье с мешочком на голове, руки на поясе. Закрепить умение лазать по гимнастической стенке одноименн	Формировать умение ползанию по гимнастической скамье (на животе, подтягиваясь руками). Закрепить умение перешагивать через перекладины лесенки	Формировать умение лазать по гимнастической стенке чередующим способом (правая рука, левая нога). Закрепить умение в прокатывании мяча друг другу (сидя на полу).		12

	<p>умении подбрасывать мяч вверх и ловля его после удара об пол.</p>	<p>ым шагом (правая рука, правая нога). Упражнять умение бросать мяч друг другу в п/ и «Лови – бросай»</p>	<p>(в-5 см). Упражнять в умении подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками.</p>	<p>Упражнять в умении энергично отталкиваться в прыжках в п/и «Кто дальше»</p>		
	<p>Развивать умение бросать мяч друг другу с положения снизу. Закрепить умение перешагивать через шнуры боком (р-20-25 см). Упражнять в умении ползать по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени с мешочком на спине</p>	<p>Развивать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Закрепить умение в ходьбе по гимнастической скамье с мешочком на голове, руки на поясе. Упражнять в умении лазать по гимнастической стенке одноименным шагом (правая рука, правая нога).</p>	<p>Развивать умение прыгать в длину с места (50 см). Закрепить умение ползать по гимнастической скамье (на животе, подтягиваясь руками). Упражнять в умении перешагивать через перекладины лесенки (в-5 см).</p>	<p>Формировать умение отбивать мяч одной рукой об пол (4-5 раз). Закрепить умение лазать по гимнастической стенке чередующим способом (правая рука, левая нога). Упражнять в умении в прокатывании и мячей друг другу (сидя на полу).</p>		
	<p>Формировать умение лазать по гимнастической стенке одноименным шагом (правая рука, правая нога). Закрепить умение бросать мяч друг другу с положения снизу. Упражнять в</p>	<p>Способствовать умению перешагивать через перекладины лесенки (в-5 см). Закрепить умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя</p>	<p>Совершенствовать умение в прокатывании мячей друг другу (сидя на полу). Закрепить умение прыгать в длину с места (50 см). Упражнять в</p>	<p>Развивать умение пролезать в обруч, приподнятый от пола на 10 см. Закрепить умение отбивать мяч одной рукой об пол (4-5 раз). Упражнять в умении</p>		

	<p>умении перешагивать через шнуры боком (р-20-25 см).</p>	<p>руками. Упражнять в умении в ходьбе по гимнастической скамье с мешочком на голове, руки на поясе.</p>	<p>умении ползать по гимнастической скамье (на животе, подтягиваясь руками).</p>	<p>лазать по гимнастической стенке чередующим способом (правая рука, левая нога).</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Итого:40

месяц	МАЙ					
Тема недели	«День Победы»	«Папа, мама, я»	«Мир музыки»	«Мир технических чудес»	«Скоро лето»	Количество
ОО	Познавательное развитие					
НОД						
Математическое развитие			«Музыкальная гостиная» Формировать представления об образовании последующего числа путём прибавления единицы. Закрепить представление о числе и цифры 0. Упражнять в умении у детей в сравнении предметов, выделяя параметр ширины, используя в речи «шире», «уже».	«Математика вокруг нас» Формировать представления о пространстве: впереди, сзади, между, на, под, над. Закрепить умение о представлении в образовании последующего числа путём прибавления единицы. Упражнять детей в различии цифр и нахождении среди них цифры 0.	«На полянке» Формировать у детей умение считать и воспроизводить звуки, называя итоговое число. Закрепить пространственные представления: впереди, сзади, между, на, под, над. Упражнять в образовании последующего числа путём прибавления единицы.	3
Окружающий мир Природный мир	«Этот День Победы!» (окр. мир)	«Когда семья вместе и душа на месте» (окр. мир)	«Звуки леса» (прир. мир)	«Наши помощники» (окр. мир)		4
ОО	Речевое развитие					
НОД						
Развитие речи			Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик»	Отгадывание загадок о бытовых приборах	«Скоро лето»	3
ОО	Художественно-эстетическое развитие					

НОД						
Рисование			«Красочное музыкальное настроение» (рисование по замыслу)	«Мамины помощники» (сюжетное, восковые карандаши)	«Красивое платье для лета» (предметное, гуашь, пальцеграфия)	3
Лепка Аппликация Конструирование	Л. «Танк»	К. «Дом для моей семьи»	Л. «Маракасы»	А. «Бытовая техника»		4
музыка						7
ОО	Физическое развитие					
НОД						
Физическое развитие			Развивать умение прокатывать мяч в ворота. Закрепить умение ходить по гимнастической скамье, перешагивая через кубики, руки в стороны. Упражнять в умении прыгать на двух ногах из круга в круг в п/и «Переправа»	Совершенствовать умение перебрасывать мяч другу (способом – двумя руками от груди, 2-2м). Закрепить умение прыгать из обруча в обруч. Упражнять в умении в ползании по гимнастической скамье (с опорой на ладони и колени).	Развивать у детей равновесие в перешагивании через набивные мячи. Закрепить умение подлезать под дугу прямо, руки на коленях. Упражнять в умении прыгать в длину с места (50 см).	11
		Развивать умение прыгать на двух ногах из круга в круг. Закрепить умение ходить по	Формировать умение в ползании по гимнастической скамье (с опорой на ладони и колени). Закрепить	Развивать умение прыгать в длину с места (50 см). Закрепить умение перебрасыва	Развивать умение прыгать через скакалку. Закрепить у детей равновесие в	

		доске (ширина 20 см). Упражнять в умении пролезать в обруч, приподнятый от пола на 10 см.	умение прокатывать в мяч в ворота. Упражнять в умении ходить по гимнастической скамье.	ть мяч другу другу (способом – двумя руками от груди, 2-2м). Упражнять в умении прыгать из обруча в обруч.	перешагивания и через набивные мячи. Упражнять в умении подлезать под дугу прямо, руки на коленях.
	Развивать умение ходить по доске (ширина 20 см). Закрепить умение пролезать в обруч, приподнятый от пола на 10 см. Упражнять в умении отбивать мяч одной рукой об пол (4-5 раз).	Формировать умение ходить по гимнастической скамье, перешагивая через кубики, руки в стороны. Закрепить умение прыгать на двух ногах из круга в круг. Упражнять в умении ходить по доске (ширина 20 см).	Формировать умение прыгать из обруча в обруч. Закрепить умение в ползании по гимнастической скамье (с опорой на ладони и колени). Упражнять в умении прокатывать в мяч в ворота.	Развивать умение подлезать под дугу прямо, руки на коленях. Закрепить умение прыгать в длину с места (50 см). Упражнять в умении перебрасывать мяч другу другу.	

Итого:37

Коррекционно-развивающая работа

Здоровьесберегающие технологии и методы в ДОУ:

технологии методы	особенности проведения	время проведения	ответственный
Динамические паузы (физкультурные минутки)	рекомендуется всем детям в качестве профилактики утомления и сохранения работоспособности	2-3 раза во время непосредственно образовательной деятельности, продолжительность 1,5-2 мин. содержание зависит от вида деятельности.	воспитатели
Гимнастика пальчиковая	рекомендуется всем детям	индивидуально или подгруппами, ежедневно	воспитатели, учитель-логопед
Гимнастика для глаз	профилактика утомления глаз, активизация естественных движений; использование опорных зрительно-двигательных траекторий	ежедневно 2-3мин. в зависимости от зрительной нагрузки.	все педагоги
Гимнастика дыхательная (К.П.Бутейко «Звуковая дыхательная» А.Н.Стрельникова «Гимнастика вдоха», Шэна, Ю.Г.Вилунаса «Рыдающее дыхание»)	Рекомендуется проводить в проветриваемом помещении, перед проведением детям необходимо дать инструкции об обязательной гигиене полости носа.	В различных формах физкультурно- оздоровительной работы.	все педагоги, м/с ЛФК
Подвижные, оздоровительные, спортивные игры (Л.В.Шапкина А.А.Потапчук, В.Л.Страковская А.С.Галанов, авторские)	Подбираются в соответствии с возрастом ребёнка, его индивидуальными возможностями, местом и временем проведения.	Ежедневно для всех возрастных групп, как часть занятия физической культурой, на прогулке, в групповой комнате-малой и средней степени подвижности.	воспитатели
Игры-упражнения для развития двигательной сферы	Подбираются игры- упражнения на движения рук и ног в пространстве; на развитие общей моторики и ходьбы; на развитие мелкой моторики	Ежедневно, в течение дня, индивидуально и подгруппами. Для детей раннего возраста.	воспитатели.
Самомассаж (лицевой) Т.А. Куликовская (пальчиковый)	Необходимо объяснить ребёнку значимость процедуры и дать элементарные знания о	в различных формах физкультурно-оздорови тельной работы.	воспитатели, учитель-логопед,

	том, как не нанести вред своему организму. Использование карт-схем.		м/с ЛФК
Стопотерапия (рефлексотерапия)	воздействие на стопы с помощью массажа улучшает энергетический баланс, стимулирует или успокаивает вегетативную нервную систему, снижает нервное и мышечное напряжение. Используются массажные коврики.	в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.	воспитатель

**Режим двигательной активности детей
с функциональными ортопедическими нарушениями**

виды двигательной деятельности	содержание	периодичность	Длительность (мин.)	примечание
утренняя коррекционно-оздоровительная гимнастика	-дыхательные упражнения; - оздоровительные процедуры; - коррекционные упражнения	ежедневно, на воздухе или в зале (группе)	10	
коррекционно-развивающее упражнение	корректирующие упражнения на укрепление «мышечного корсета» и мышц стопы. упражнения на растяжку мышц и суставно-связочного аппарата рук, ног и позвоночника	два раза в неделю, в первой половине дня	10	
физкультурная минутка	-упражнения на развитие мелкой моторики; -упражнения для глаз; -игровые упражнения коррекционной направленности	1-2 раза в день.	4	проводится во время НОД по развитию речи, математике, рисованию, лепке, аппликации
бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными и водными ваннами	Разминка в постели – потягивание, самомассаж. Включает: -корректирующие упражнения на укрепление мышц брюшного пресса и голеностопного сустава; -упражнения на развитие мелкой моторики и зрительно-пространственной координации; -упражнения на укрепление дыхательных мышц	ежедневно	10	

подвижные игры, в т.ч. оздоровительные	игры, соответствующие реальному возрасту физического развития	ежедневно	20	на прогулке в первой и второй половине дня
			15	в дни, когда нет физкультурных занятий
индивидуальная двигательная деятельность		ежедневно на прогулке, в группе	10	
дыхательная гимнастика		ежедневно перед выходом на прогулку	4	
массаж, самомассаж (игровой)			10	
день здоровья неделя здоровья	сюжетно-тематическая направленность	два раза в год		
физкультурный праздник		один раз в квартал	20	проводится в зале или на воздухе
физкультурный досуг		ежемесячно	25	проводится в зале или на воздухе

Индивидуальные образовательные маршруты воспитанников группы

Индивидуальные траектории развития воспитанников группы

Группа:

Ф.И. воспитанника

Дата рождения

Диагноз

Уровень индивидуального развития:

Цель:

Задачи:

Планируемый результат:

Направления развития	Актуальный уровень развития	Зона ближайшего развития
познавательное		
физическое		
художественно-эстетическое		
речевое		
социально-коммуникативное		

	Направления развития				
	физическое	речевое	познавательное	социально-коммуникативное	художественно-эстетическое
задачи					
месяц, неделя					

НОД*

Режимные моменты *

самостоятельная деятельность*

6. Условия реализации программы

Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально – культурные)

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе воспитываются дети из полных семей - 89%, из неполных – 11 %. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием (57%), средне-специальным профессиональным (43%) .

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Кемеровской области. Знакомясь с родным краем-Кузбассом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности организации образовательного процесса группы

При организации образовательной деятельности учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность воспитанников, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательной деятельности составляется в соответствии с выделением двух периодов:

– холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

– теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Режим дня воспитанников средней группы

Режимные моменты	холодный период	теплый период
Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры	07.00-08.10	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.20	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40	8.20 – 08.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение	8.40-9.00	08.45 – 09.00
Занятия	09.00-09.20 9.30-9.50	09.00-09.20
Подготовка к прогулке, прогулка	09.50-11.50	10.00-10.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.50-12.10	09.20 – 12.00
Обед	12.10-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30-13.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.00-15.25	13.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.40	15.30-15.50
Занятие Творческие мастерские	15.40-16.10	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.10	15.50-16.10
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги.	17.10-17.40	16.10-17.30
Подготовка к ужину. Ужин	17.40-18.00	17.30-18.00
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги.	18.00-19.00	18.00-19.00
Уход домой	18.30-19.00	18.30-19.00

Организация развивающей предметно-пространственной среды
средней группы

В группе созданы различные центры активности.

Центр двигательной активности

Задачи центра:

Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.

Организация самостоятельной двигательной деятельности на основе использования накопленных знаний.

Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности.

Содержание центра:

Настольно-печатные игры:

- «Алгоритм одевания»
- «Наше тело»
- «Эмоции и чувства»
- «Угадай настроение»
- «Одевайся по сезону»
- «Составь портрет»

Наглядно-дидактический материал:

- «Зимние виды спорта»
- «Как устроен человек»
- Иллюстрации «ЗОЖ»
- Энциклопедия дошкольника

Игры и атрибуты для подвижных и малоподвижных игр:

- Маски
- Цветные ленты
- Платочки
- Вербочки
- Хоккей
- Бубен

Для профилактики плоскостопия, нарушения осанки и развития мелкой моторики рук

- Мешочки с крупой
- Мешочки с крышками
- Коврики и массажные дорожки
- Массажер из киндер сюрпризов
- Мячики-ежики
- Желуди

Для игр и упражнений с прыжками

- Скакалки
- Пластинки
- Шнуры
- Бруски

Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием, катанием

- Кольцеброс
- Мячи резиновые
- Мешочки с песком
- Корзина для забрасывания
- Кегли

Лазанье, подлезание

- Лестница вертикальная
- Дуги

Центр музыкально-театрализованной деятельности

Задачи центра:

Поддержание и развитие у ребёнка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности, в том числе и через произведения местных композиторов.

Воспитание эстетических чувств через знакомство с национальной музыкальной культурой народов.

Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализации.

Приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями.

Содержание центра: шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок

Атрибуты для театрализованных и режиссёрских игр (элементы костюмов)

Разные виды театра:

- Театр на цилиндрах
- Театр на магнитах
- Перчаточный театр
- Пальчиковый театр (по русским народным сказкам, по профессиям)

Игровые центры

Задачи центра:

Стимулирование коммуникативно-речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.

Обеспечение комфорта и эмоционального благополучия детей.

Развитие этически ценных форм, способов поведения: коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Содержание центра: Оборудование для сюжетной игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Семья» (Кухонный шкаф, плита, чайник, 3 набора посуды, прихватка, обеденный стол, 2 скатерти, 4 стула, 2 куклы, кровать с постельными принадлежностями, детское трюмо, шкаф для игры больница, кушетка, коляска мягкий диван, халат, колпак.

Наборы: «Больница», «Парикмахерская», «Инструменты», «Магазин»)

Центр художественной литературы

Задачи центра:

Обогащение активного и пассивного словаря детей.

Развитие интереса к художественной литературе.

Воспитание эмоционального отношения к героям.

Приобщение к миру художественной культуры через сказки, потешки литературные произведения для детей.

Содержание центра: художественная литература разных жанров, детские журналы, книжки-самodelки.

Картотека игр, сборник потешек.

Альбомы для рассматривания:

- «Профессии»
- «Посуда»
- «Одежда»
- «Мебель»
- «Животные»
- «Семья»
- «Космос»
- «Масленица»
- «Праздники»
- «Времена года»

Демонстрационный материал:

- Сюжетные картины

- «Истории в картинках»
- «Я и мое поведение»
- Портреты детских писателей

Настольно-печатные игры:

- «Профессии»
- «Что перепутал художник»
- «Что сначала, что потом»

Центр природы и исследовательской деятельности

Центр математического развития

Задачи центра:

Развитие системы элементарных, экологических, естественнонаучных представлений, физических, коммуникативных, художественно-эстетических навыков.

Обогащение активного и пассивного словаря детей.

Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка дошкольника.

Развитие чувства прекрасного по отношению к природным объектам родного края через восприятие музыки, произведения художественно-литературного творчества.

Формирование трудовых и безопасных навыков ухода за растениями.

Стимулирование и развитие познавательной активности ребёнка.

Развитие системы элементарных математических представлений, развитие логического мышления.

Содержание центра: Стол с углублением, пластмассовый тазик, фартуки с нарукавниками, ложки, пипетки, палочки, трубочки, сито, магниты вертушки, лупы, термометр, формочки, лопатки, ведерки, лейки игрушки для игр с водой, кисточки, пульверизаторы, губки, набор садовника, набор пластмассовых фруктов и овощей, паспорт «Комнатные растения», схемы для ухода за комнатными растениями, картотека игр-экспериментов, календарь природы, экологическая библиотека, коллекции: «семена», «листья».

Макеты: «Дикие животные», «Домашние животные», «Уголок природы»

Модули: «Космос», «Птицы». «Подводный мир»

Различные емкости:

- Стаканчики
- Мерный стакан
- Пластмассовые бутылочки
- Пластмассовые лотки
- Пластмассовые лотки с крышкой

Природный материал:

- Камешки
- Песок
- Глина
- Грецкие орехи
- Ракушки
- Фасоль
- Перья

Наглядно-дидактический материал

- «Животные и их детеныши»
- «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран»
- «Дикие животные»
- «Деревья»
- «Насекомые»
- «Овощи»
- «Фрукты»
- «Грибы, ягоды»

- «Времена года»
- «Природные и погодные явления»

Настольно-печатные игры:

- Домино «Животные»
- Домино «Фрукты»
- «Чей домик»
- «Чей малыш»
- «Что? Откуда? Почему?»
- «Времена года»
- «Что из чего»
- «Ассоциации»
- «Логические цепочки»
- «Найди пару. Веселые фигуры»
- «Геометрических фигур»
- «Лабиринты»
- «Что перепутал художник»
- «Предметы и контуры»
- «Цвета»

Раздаточный счетный материал:

- Яблочки
- Грибочки
- Мячики
- Ежики
- Ягодки
- Геометрические фигуры
- Полоски разной длины, ширины
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кьюзенера

Центр отдыха

Задачи центра:

Обеспечение комфортности и эмоционального благополучия. Обеспечение для ребёнка возможности уединения.

Формирование умения самоорганизации.

Обеспечение возможности заняться любимым делом без вмешательства других.

Содержание центра: Детский диван, столик, телефон, мягкие подушки, балдахин или ширма для уединения.

Центр художественно-эстетической деятельности

Задачи центра:

Поддержание и развитие у ребёнка интереса к изобразительной деятельности.

Формирование навыков изобразительной деятельности.

Воспитание эстетических чувств.

Формирование индивидуального творчества, возможности самореализации.

Содержание центра: Карандаши цветные, карандаши восковые, краски, кисточки, пластилин, стеки, доски для лепки, раскраски, альбомы, схемы для рисования.

Музыкальные инструменты:

- Саксофон
- Дудочка
- Бубен
- Маракасы
- Кастаньеты
- Шумелки

- Металлофон
- Пианола
- Барабан
- Труба

Центр конструирования

Задачи центра:

Развитие конструктивной деятельности.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности.

Содержание центра: Различные виды конструкторов (лего, пластмассовый, плоскостной и др.), строительный материал, кубики, мелкие игрушки для обыгрывания.

Центр безопасности

Задачи центра:

Развитие конструктивной деятельности.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности.

Содержание центра: Макеты: улицы, микрорайона, светофора, дорожных знаков, проезжей части и пешеходного перехода

Российская символика, куклы в национальных костюмах, альбом «Анжеро - Судженск», набор «Специальная техника», машинки (маленькие, средние, большие), мотоциклы.

Настольно-печатные игры:

- Пазлы «Транспорт»
- Д/и «Дорожные знаки»
- Конструктор «Транспорт»

Наглядно-дидактический материал:

- «Мои дорожные машины»
- «Мои строительные машины»
- «Мои специальные машины»
- «Что такое хорошо, что такое плохо»
- «Безопасное поведение на природе»
- «Правила пожарной безопасности»
- «Безопасность в доме»

Традиционные события, праздники, мероприятия

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает ежедневное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей (законных представителей) и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей (законных представителей);
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями - законными представителями (другими членами семей воспитанников)

Календарь мероприятий МКДОУ «Детский сад №3»

Памятная дата	Примерное содержание работы	Итоговое мероприятие
Традиционные мероприятия		
День знаний 1 сентября	Беседы по теме «День знаний». Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Праздник «Здравствуйте, встречайте нас»
День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября	Тематический день. Тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную и т.д). Наблюдения за трудом работников д/сада. Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму.	Выставка детских рисунков «Мой любимый детский сад»
Международный день пожилых людей 1 октября	Тематический день. Беседа по теме праздника. Воспитание уважения к достоинству пожилых людей. Проявление внимания и расположения к ним. Тематические досуги с привлечением старших родственников детей. Изготовление подарков руками детей для старших родственников (бабушек, дедушек)	Тематический день. Акция - поздравление «Нам года не беда».

Неделя фольклорных праздников «Осеннины» (октябрь)	Формировать представления о том, что осень – время сбора большого урожая. Способствовать развитию у детей музыкально - эстетического вкуса и чувств. Обогащать художественные представления об осени. Создать праздничную обстановку, помочь детям творчески самовыражаться, свободно сотрудничать и общаться со сверстниками и взрослыми. Развивать самостоятельность детей в ходе подготовки и проведения праздника в разных видах деятельности (изобразительной, игровой, трудовой, общественной активности детей в сотрудничестве со взрослыми и со сверстниками.)	Праздник «Осенние приключения» (возр.гр.).
Месячник ПДД (сентябрь – октябрь)	Экскурсии, тематические беседы, дидактические игры. Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у детей старшего дошкольного возраста. Сознательное изучения детьми правил дорожного движения. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.	Развлечение «Азбука дорожных наук»
День Народного единства 4 ноября	Тематический день. Беседа по теме праздника. Под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, как о многонациональной, но единой стране. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней	Тематический день Викторина «Я люблю свой край» Фотовыставка «Поллюбуйся, как хорош край, в котором ты живешь!»
День матери -19 ноября	Беседы по теме. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней	Литературно –музыкальная композиция «Мама - первое слово»
«О правилах важных и безопасных» 26 ноября	Развить познавательные интересы в вопросах безопасности. Поддерживать интерес через беседы, подвижные и дидактические игры. Вспомнили правила поведения в общественном транспорте, в автомобиле и на остановке. .	Развлечение «Соблюдаешь правила- поступаешь правильно»
Акции: «Покорми птиц» (ноябрь); «В лесу родилась елочка» (декабрь) «Чистый дворик-чистая	Формирование осознанного бережного отношения к природе и всему живому. Наряду с беседами, прогулками, наблюдениями, мы включаем в работу природоохранные акции, так как это комплексные мероприятия, вовлекающие как детей, так и взрослых в процесс сохранения природы.	Благотворительные экологические акции

планета!» (май-июнь),		
Неделя нескучного здоровья (январь)	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охраны здоровья. Воспитание самостоятельности, творчества и инициативы в двигательной активности, интерес к спорту.	Марафон видео роликов «Минутка здоровья»
Новый год 4 неделя декабря	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; традиции празднования Нового года в различных странах, особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	«Праздник к нам приходит» Выставка совместного творчества «Елочка красавица» Карнавал «Старый Новый год»
День защитника Отечества 23 февраля	Тематическая неделя. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Спортивно – игровая программа. «Аты –баты шли солдаты» Изготовление и вручения поздравительных открыток для пап
Масленица конец февраля - начало марта	Тематический день. Масленица знаменует собой приход долгожданной весны. Для нее характерно сочетание старых народных традиций и современных развлечений. Традиционными остаются забавы на свежем воздухе. Воспитание уважения к народным традициям и праздникам	Праздник, уличное гуляние «Как бывало в старину» Развлечение «Масленница»

Международный женский день. 8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания заботиться о них и помогать им.	Праздник, посвященный Международному женскому дню «Весенние улыбки» Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; Выставка рисунков «Моя мама» и по. Изготовление и вручение подарков мамам и бабушкам
Фольклорное развлечение «Встреча весны» (апрель)	Формирование представлений через активную продуктивную деятельность: наблюдение, рисование, лепку, аппликации, рассказы, пересказы, чтение художественной литературы и т.д.) изучить признаки весны. Пополнить знания детей о родной природе.	Праздник «Весенний хоровод» Выставка рисунков по теме «Весна»
«В мире театра»	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству через драматизации сказок, чтение художественной литературы	Игровая программа «Виват, артист»
«Смех да веселье»	Доставить детям радость от праздника, создать веселое настроение. Развивать позитивные самоощущения, связанные с состоянием раскрепощенности и уверенности в себе, чувство юмора . Игровая беседа: «Что за праздник – 1 апреля?»	Развлечение «Раз смешинка, два смешинка»
День космонавтики 12 апреля	Тематическая неделя. Беседа.12 апреля 1961 года гражданин России майор Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов. Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса. С 1968 года отечественный День космонавтики получил и официальное общемировое признание после учреждения Всемирного дня авиации и космонавтики. Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей Просмотр презентаций (о космосе, космических явлениях и др.) Беседа о первом космонавте Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль».	Выставка детских работ по теме «Космос»

29 апреля «Наша родная сторона»	Дать первоначальное представление о городе «Что такое город?». Познакомить с городом, в котором живем. Экскурсия»Мой микрорайон», выставка достопримечательности города, беседа о любимых местах.	Праздник «Наша родная сторона»
6 мая «Мир музыки»	Обогатить эмоционально-художественное восприятие детей через знакомство с прекрасными образцами мировой классической музыки, обращая внимание на взаимосвязь музыкальных, художественных, поэтических и театральных образов. Слушание классических произведений, беседы, игра на музыкальных инструментах, знакомство с музыкальными инструментами, экскурсия в музыкальную школу	Развлечение «Загляни в мир музыки» Праздник «Фабрика Звезд» (подг.гр.).
День Победы 9 мая («Поклонимся великим тем годам »)	Тематическая неделя. Воспитание патриотизма, любви к Родине. Расширять знания детей о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны	Концертная программа «Не смолкает слава тех великих лет!» Выставка детского творчества Встречи с ветеранами.
Международный день защиты детей 1 июня	Тематический день. Беседа по теме.1 июня - один из самых старых международных праздников. Первый Международный день защиты детей был проведен в 1950 году. ООН поддержала эту инициативу и объявила защиту прав, Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди.	Летний спортивно-музыкальный праздник «Счастье, солнце, дружба-вот что детям нужно!»»
«Мы со спортом дружим»	Укреплять физическое здоровье детей, совершенствовать двигательные навыки детей, закреплять и совершенствовать основные движения и навыки, формировать у детей потребность быть здоровым; развивать физические качества – выносливость, быстроту, ловкость; воспитывать интерес к физкультуре и спорту, волевые качества, развивать стремление к победе и уверенность в своих силах, учить не только получать радость от своих результатов, но и преодолевать разочарование при проигрыше. Беседы о ЗОЖ,о видах спорта, просмотр мультфильмов, видеороликов, презентаций на тему здорового образа жизни, разучивание песен и стихотворений о здоровье и спорте, чтение и обсуждение художественной литературы на тему здоровья Чтение художественной литературы о спорте	«Весёлые старты»

Мероприятия, посвященным областным и городским праздникам	
<p>День рождения Кемеровской области - 26 января День Шахтёра - последнее воскресенье августа День города - первое воскресенье июля</p> <p>Цель: Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника. магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)</p>	<p>Тематическая беседа, Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города (совместно с родителями)</p>

7. Перечень информационно - методических материалов (Методическое обеспечение образовательной деятельности)

1. «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 321 с.
2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «ДС № 3».

«Социально-коммуникативное развитие»

*Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 144с.

*Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В. Коломеец.- Изд. 2-е.- Волгоград: учитель, 2015.- 168с.

«Речевое развитие»

*Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. — М., 2006.

*Дерягина Л. Б. Игры, чистоговорки, песенки, потешки. — СПб., 2008.

* Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. Средняя группа. Учебно-методическое пособие.- М., Центр педагогического образования, 2009.- 80с.

*Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192с.

«Познавательное развитие»

* Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002. – 160с.

* Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003».- 2013.- 88с.

*Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.

«Художественно-эстетическое развитие»

*Дубровская Н. В. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2—7 лет. — СПб., 2006.

* Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014. – 96с.- цв. вкл

*Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. — М., 2008.

* Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 144с.

*Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2007.- 143с.

«Физическое развитие»

*Дедулевич М. Н. Играй — не зевай: подвижные игры для дошкольников. — М., 2007.

*Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. — СПб., 2009.

*Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. — М.: «МОЗАИКА СИНТЕЗ», 2017. — 112с.