

Управление образования администрации Анжеро-Судженского городского округа
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа
«Детский сад №3 «Солнышко»

Принята на заседании
педагогического совета
МКДОУ «ДС №3»
от 26.08.2022 Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ «ДС №3»
_____ Больмот О.Н.
от 26.08.2022 Приказ № 125

Больмот
Ольга
Николаевна
а

Подписано цифровой подписью Больмот
Ольга Николаевна
DN: cn=ИД, o=Кемеровская область,
ou=Анжеро-Судженск, ou=Муниципальное
казенное дошкольное образовательное
учреждение Анжеро-Судженского
городского округа «Детский сад №3
«Солнышко»»,
c=RU, o=ИД, ou=Кемеровская область,
ou=Анжеро-Судженск, ou=Муниципальное
казенное дошкольное образовательное
учреждение Анжеро-Судженского
городского округа «Детский сад №3
«Солнышко»»,
1.2.643.3.13.1.1.1=12083432203120312430273
42228, email=olga@msd3.ru, cn=Больмот,
ou=Больмот-Ольга Николаевна, cn=Больмот,
Date: 2022.10.05 10:49:22 +0700



**АДАптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Говори и читай красиво»

Ознакомительный (стартовый) уровень

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Ананьина Галина Николаевна,
учитель-логопед МКДОУ «ДС №3»
Подъелина Светлана Анатольевна,
старший воспитатель МКДОУ «ДС №3»

г. Анжеро-Судженск, 2022

Содержание

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	8
1.3. Содержание Программы.....	8
1.3.1 Учебно-тематический план.....	13
1.3.2 Содержание учебно-тематического плана.....	16
1.4. Планируемые результаты	31
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	33
2.1.Календарный учебный график.....	33
2.2.Условия реализации Программы.....	34
2.3.Формы контроля	34
2.4.Оценочные материалы	35
2.5.Методические материалы Программы	35
2.6. Список литературы.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ	38

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говори и читай красиво» для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата (НОДА). Программа разработана в целях обучения детей чтению и их успешной социальной адаптации к школе.

В результате перемен, произошедших в последнее время в жизни общества, статус чтения, его роль и отношение к нему сильно изменились. А ведь это ключ к успешности в современном информационном пространстве.

Чтение - уникальный феномен культуры, и в каждой стране оно выполняет функции, далеко выходящие за рамки удовлетворения информационных и образовательных потребностей общества. Специалисты в области чтения отмечают, что оно является очень чутким, надёжным, универсальным показателем состояния общества в целом.

Актуальность.

Поступая в 1 класс, дети с НОДА попадают в сложную ситуацию. Возрастает поток информации, необходимый для усвоения. Возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать - значит подготовить их к самостоятельной работе с

текстом, развить способность думать, рассуждать, представлять. Следовательно, овладение навыками чтения - это и средство, и одно из условий общего развития детей.

Многие родители хотят, чтобы их ребенок научился читать еще до поступления в школу. И в этом есть рациональное зерно, ведь ничто не способствует развитию ребенка так, как чтение. Конечно, важнее не научить ребенка читать, а создать соответствующие условия для его развития, для развития речи ребенка, для умения различать звуки, слушать и слышать, рассказывать и пересказывать и т.д. Именно это и является одним из основных направлений в работе педагогов и учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций. В подготовительной группе, практически все родители (законные представители) дошкольников, считают, что самый важный показатель готовности к школьному обучению - это умение читать. И ребенок овладевает им на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга, поскольку это один из важнейших видов речевой деятельности.

Стоит заметить, что раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть современных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: активно внедряются стандарты дошкольного и школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения которой зависит от общего развития ребенка-дошкольника.

Перед всеми взрослыми, окружающими ребенка в дошкольном периоде, стоит важная задача: привить интерес к книге, вкус к чтению, сделать увлекательной тренировку в технике чтения, способствовать обогащению словарного запаса и развитию всех компонентов речи. Следовательно, подготовка детей к овладению чтением в дошкольном возрасте приобретает первостепенное значение.

В свете обозначенных проблем возникла необходимость разработки адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говори и читай красиво» по обучению детей чтению (далее Программа), начиная с шестилетнего возраста.

Концептуальной основой Программы является то, что успешное овладение чтением обеспечивает обучающимся ДОО возможность на более раннем этапе сформировать различные учебные умения: правильно воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать прочитанное, решать поставленные задачи, приобретать опыт. Многие старшие дошкольники задолго до школы начинают проявлять интерес к чтению, потому что они уже физиологически готовы к развивающему обучению. Когда ребенок уже хорошо освоил речь, а слова и звуки ему интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, у него появляется желание учиться, а это повод для начала обучения чтению. А взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения.

Целесообразность Программы в том, что обучение чтению с 6-летнего возраста детей с НОДА будет способствовать социальной адаптации и успешному обучению в школе. Также подтверждается научными высказываниями педагогов А.Н.Корнева и Р.С. Немова: «Обучение чтению необходимо начинать в 5-7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес к чтению, т.е. данный возраст является сензитивным периодом проявления интереса к чтению».

Отличительной особенностью Программы является то, что она ориентирована на детей 6-7 лет с ОВЗ, категории «ребенок-инвалид» с нарушением опорно-двигательного аппарата и предполагает обучение послоговому чтению в игровой форме с использованием элементов методики Цукановой С.П., Бетц Л.Л. (авторская программа «Учим ребёнка говорить и читать») и эдоровьесберегающих методов (дыхательная

гимнастика, упражнения «позы правильной осанки», пальчиковая гимнастика, физминутки, упражнения коррекции нарушения осанки и плоскостопия, укрепления мышц рук). Программа способствует закреплению у детей уже полученных представлений об окружающем мире, получению новых знаний о звуках, словах, предложениях. В структуру каждого занятия входят специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи, поскольку развитие фонематического слуха является одной из важных составляющих обучения чтению, а также игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза, зрительно-моторной координации.

Содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говори и читай красиво» строится на основе следующих *принципов*:

- принцип *развивающего обучения* - Программа ориентируется на потенциальные возможности ребёнка, на «зону ближайшего развития»;
- принцип перехода *«от простого к сложному»*;
- принцип *наглядности* (иллюстративное изображение изучаемого материала);
- принцип *системности и последовательности* при изучении материала (к следующим заданиям можно переходить только после прочного усвоения предыдущего материала, а также умения применять его на практике);
- принцип *индивидуально - дифференцированного подхода* (учет психических и индивидуальных особенностей ребёнка);
- принцип *учета ведущей деятельности* дошкольника - *игры*.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства, наблюдаются неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие,

замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики, недоразвитие зрительной и моторной координации. Ограничение произвольных движений, снижение мышечной силы: ребенок затрудняется или не может поднять руки вверх, вытянуть вперед, в стороны, согнуть или разогнуть ногу. Особенность детей с НОДА - сниженная работоспособность и повышенная утомляемость.

Адресат Программы: дети 6-7 лет с ОВЗ, категория «ребенок-инвалид» с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Форма обучения: очная.

Уровень Программы: ознакомительный (стартовый).

Срок освоения и объем Программы: один год, 72 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю, 2 академических часа в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

в занятиях гармонично и в системе используются здоровьесберегающие методики: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, голосовые и дыхательные упражнения, упражнения на расслабление и снятие напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, подвижные игры речевого характера, авторские ортопедические минутки, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики. Идет работа по выработке мотивации к сохранению здоровья. Эти упражнения занимают совсем немного времени на занятии, но в конечном итоге каждый ребенок усваивает навык правильной осанки, учится снимать напряжение с мышц шеи и плечевого пояса, глаз. Внутри одного занятия все время происходит смена позы ребенка. Выбор средств при реализации Программы определяется особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА, которые, в первую очередь, связаны с проявлениями моторного

дефицита. Возможно сопровождение по индивидуальному маршруту, включающее педагогическую и психологическую поддержку.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы: создание условий, способствующих максимальному развитию личности, овладению навыком слитного, послогового осознанного чтения дошкольников.

Задачи:

Предметные (образовательные):

1. Продолжать знакомить со звуками и буквами русского языка.
2. Дать понятие «слоговая структура слова» (расположение и связь слогов в слове).
3. Познакомить с графическим изображением букв и приемом соотнесения звуков с буквами алфавита.
4. Познакомить со способом слитного чтения слогов, односложных и двусложных слов.

Метапредметные (развивающие-коррекционные) :

1. Развивать навык плавного слогового чтения, осознанного чтения предложений.
2. Развивать слуховое восприятие, фонематический слух, зрительно - пространственную ориентировку.
3. Развивать способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
4. Способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи.
5. Развивать зрительно-моторную координацию.

Личностные (воспитательные):

1. Прививать любовь и интерес к чтению, старательность и усидчивость.
2. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, культуру речи.

1.3. Содержание Программы

Содержание Программы позволяет в занимательной игровой форме

расширять представления дошкольников о звуке и букве, слоге, слове, предложении, ударении и выразительности речи.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения Программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети продолжают знакомиться с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией, соотносят их с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что обеспечивает быстрое ее запоминание. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое, а сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв. Овладение навыками чтения, формирование языкового чутья происходит дифференцированно, в играх различной степени сложности и направленности.

Важным условием реализации Программы является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в т.ч. и детей с ОВЗ, детей – инвалидов, создание на занятиях комфортной обстановки.

Основное содержание обучения детей чтению представлено в шести разделах: «Предложение. Слово», «Гласные звуки и буквы, их обозначающие», «Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Чтение слогов, слов, предложений», «Гласные буквы II ряда. Чтение слогов, слов, предложений», «Буквы Ъ, Ь. Чтение слогов, слов, предложений», «Чтение предложений, рассказов».

1. «Предложение. Слово».

В содержание Программы включено ознакомление обучающихся с видами предложений, их характеристикой, делением на группы по эмоциональной окраске, составление нераспространённых и распространённых предложений, умение слышать отдельные предложения в

потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение их из предложений; определение количества слов в предложении.

Даны первоначальные представления о слоге и ударении. Используются схемы предложений. Каждое предложение выделяется из небольшого рассказа, и обозначается полоской бумаги. Затем вычленяются отдельные слова. Они обозначаются короткими линиями, которые вписываются в прямоугольник.

2. «Гласные звуки и буквы, их обозначающие».

Содержательная часть Программы данного раздела представлена расширением понятий обучающихся об органах артикуляции, способах произношения гласных звуков, определением позиции звука в слове (начало, середина, конец).

При работе со звуками вводится игровой прием «волшебные звуковые бусы», который построен на ассоциации: звуки, как бусинки в бусах, последовательно нанизываются и получаются слова. Каждая бусинка - это отдельный звук в слове. Сколько звуков в слове - столько и бусинок в бусах. Красный цвет бусин служит для обозначения гласных звуков.

В данном разделе раскрывается слогаобразующая роль гласных звуков, дается понятие об ударении. Слоги в словах разделяются вертикальными штрихами. Ударный слог обозначается маленькой чёрточкой, поставленной над слогом или над соответствующей гласной. Дается графическое изображение образа гласных букв. Образы букв закрепляются через нахождение их в цепочке букв разной величины, цвета и материала.

3. «Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Чтение слогов, слов, предложений». В данном разделе ведется работа над различением твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, определением позиции звука в слове (начало, середина, конец), в умении дифференцировать звуки.

Вводится наглядное изображение символов звуков: синий - для обозначения согласных твёрдых звуков, зелёный цвет - для обозначения согласных мягких звуков.

Содержательный компонент Программы нацелен на ознакомление дошкольников с целостным восприятием и запоминанием образа буквы и ее соотнесение с соответствующим звуком. Буквы представлены в виде заглавной и строчной (большой и маленькой), чёрного цвета печатного шрифта. Далее вводится украшение и раскрашивание букв, вырезывание их из различных печатных источников, поиск образов знакомых букв в зашифрованных рисунках и т.д.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используется алгоритм: называние буквы, определение «на что похожа», из каких элементов состоит (палочки, кружочки) и как они расположены в пространстве, изображение буквы своим телом, узнавание с закрытыми глазами на ощупь объемную букву, обведение контура буквы, лепка образа буквы из пластилина, выкладывание из геометрических фигур (пуговиц, семян), узнавание букв разных шрифтов. По мере ознакомления с образами букв, даётся практическое представление об основном механизме чтения открытых и закрытых типов слогов, ориентировка на гласную в слоге при чтении, акцент на впередистоящую согласную (твёрдое и мягкое прочтение). Применяется чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений, букв из разрезной азбуки. Этот блок в Программе назван «послоговым чтением», которое помогает работать над слитностью и протяжностью произношения.

В процессе чтения слога, единицей восприятия является буква. Происходит зрительное восприятие лишь отдельной буквы, а не целого слога или слова. Сначала воспринимается первая буква, и только потом она синтезируется в единый слог.

4.«Буквы 2 ряда Я, Е, Ё, Ю. Чтение слогов, слов, предложений».

Знакомство с гласными буквами 2 ряда, с правилами чтения слогов и слов с этими буквами (смягчают впереди стоящий согласный). Обучение умению соединять буквы в слоги, упражнение в чтении слогов и слов с данными буквами.

5.« Буквы Ъ, Ы. чтение слогов, слов, предложений».

Знакомство с образами букв Ъ, Ы. Обучение правилам чтения слогов и слов с данными буквами, упражнение в чтении слогов, слов и предложений с твердым и мягким разделительными знаками.

6.«Чтение предложений, рассказов».

Данный раздел Программы предполагает организацию обучения навыкам чтения с соблюдением определенных требований:

- текст короткий, но интересный;
- слова в тексте простые и доступные для чтения;
- текст напечатан буквами черного цвета на карточке белого фона;
- сначала автоматизация слогового чтения – затем чтение текста;
- читать по отдельному слову;
- читать по словосочетанию;
- читать текст с картинками хором;
- читать текст с картинками индивидуально;
- читать текст с картинками «по цепочке»;
- читать текст осмысленно без картинок.

По завершению чтения короткой истории или рассказа предполагается обсуждение прочитанного, ответы на вопросы, обыгрывание, рисование и фантазирование по содержанию текста.

Учебный план

месяц	Неделя/количество часов				
	1	2	3	4	5
сентябрь	2	2	2	2	-
октябрь	2	2	2	2	-
ноябрь	2	2	2	2	-

декабрь	2	2	2	2	-
январь	-	2	2	2	-
февраль	2	2	2	2	-
март	2	2	2	2	2
апрель	2	2	2	2	-
май	2	2	2	2	-
итого					72

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Предложение. Слово	6	3	3	
1.1.	Понятие о предложении		1		
1.2.	Понятие о слове. Слова длинные и короткие		1		
1.3.	Слова, называющие предметы			1	
1.4.	Слова, называющие действия			1	
1.5.	Слова, называющие признаки			1	
1.6.	Понятие о звуке		1		
2	Гласные звуки и буквы, их обозначающие	11	3	8	Дневник наблюдений
2.1.	Звук [У] и буквы У, у			1	
2.2.	Звук [А] и буквы А, а			1	
2.3.	Звук [О] и буквы О, о			1	
2.4.	Звук [И] и буквы И, и			1	
2.5.	Звук [Э] и буквы Э, э			1	
2.6.	Звук [Ы] и буква ы			1	
2.7.	Звуки [И] - [Ы], буквы и, ы			1	
2.8.	Гласные звуки.			1	
2.9.	Понятие о слоге.		1		

	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков				
2.10.	Понятие об ударении. Смысло-различительная роль ударения.		1		
2.11.	Закрепление изученного.		1		Выставка рисунков «Гласные звуки – друзья Букваря»
3	Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Чтение слогов, слов, предложений	41	3	38	Буклеты на каждую букву. Аудио/видео запись
3.1.	Звуки [М], [М']			1	
3.2.	Буквы М, м			1	
3.3.	Звуки [В], [В']			1	
3.4.	Буквы В, в			1	
3.5.	Звуки [Н], [Н']			1	
3.6.	Буквы Н, н			1	
3.7.	Звуки [П], [П']				
3.8.	Буквы П, п			1	
3.9.	Звуки [Т], [Т']			1	
3.10.	Буквы Т, т			1	
3.11.	Закрепление изученного. Звуки [М], [М'], [В], [В'], [Н], [Н'], [П], [П'], [Т], [Т'] и буквы, их обозначающие		1		Викторина «Раз, два не зевай! Звуки, буквы называй!»
3.12.	Звуки [К], [К']				
3.13.	Буквы К, к			1	
3.14.	Звуки [С], [С']			1	
3.15.	Буквы С, с			1	
3.16.	Звуки [Х], [Х']			1	

3.17.	Буквы Х, х			1	
3.18.	Звуки [З], [З`]			1	
3.19.	Буквы З, з			1	
3.20.	Звуки [Б], [Б`]			1	
3.21.	Буквы Б, б			1	
3.22.	Закрепление изученного.		1		Дидактическая игра «Вопрошай - ка»
3.23.	Звуки [Д], [Д`]			1	
3.24.	Буквы Д, д			1	
3.25.	Звуки [Г], [Г`]			1	
3.26.	Буквы Г, г			1	
3.27.	Звук [Ш]			1	
3.28.	Буквы Ш, ш			1	
3.29.	Звук [Ж]			1	
3.30.	Буквы Ж, ж			1	
3.31.	Звуки [Л], [Л`]			1	
3.32.	Буквы Л, л			1	
3.33.	Звуки [Р], [Р`]			1	
3.34.	Буквы Р, р			1	
3.35.	Звуки [Ф], [Ф`]			1	
3.36.	Буквы Ф, ф			1	
3.37.	Звук[Ц], буквы Ц, ц			1	
3.38.	Звук [Й], буква Й			1	
3.39.	Звук[Ч], буквы Ч, ч			1	
3.40.	Звук[Щ], буквы Щ, щ			1	
3.41.	Закрепление изученного		1		Выставка рисунков «Согласные звуки – друзья Букваря
	Буквы II ряда Я, Е, Ё, Ю. Чтение слогов, слов, предложений	5	1	4	
4.1.	Буква Я, я			1	
4.2.	Буквы Е, е			1	
4.3.	Буквы Ё, ё			1	

4.4.	Буквы Ю, ю			1	
4.5.	Буквы Я, Е, Ё, Ю. Закрепление изученного.		1		
5.	Разделительные Ъ, Ь, чтение слов, предложений	3	1	2	
5.1.	Буква Ъ на конце слова			1	
5.2.	Разделительный Ь			1	
5.3.	Закрепление изученного		1		Клуб знатоков «Умники и умницы»
6	Чтение рассказов	6		6	Отзывы родителей (анкетирование)
6.1.	Чтение предложений			1	
6.2.	Чтение коротких рассказов			1	
6.3. - 6.5	Чтение коротких рассказов с последующим пересказом			3	Битва эрудитов
6.6.	Плавное и выразительное чтение рассказов			1	Диагностическая карта
	ИТОГО:	72	11	61	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1 «Предложение. Слово»

Занятие №1

Тема: Понятие о предложении

Теория: Предложения нам рассказывают о чем – либо, мы понимаем их смысл.

Практика: Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.

Занятие №2

Тема: Понятие о слове. Слова длинные и короткие

Теория: Каждый предмет называется своим словом. Длинное слово обозначаем длиной полоской, короткое слово – короткой полоской.

Практика: Различение длинных и коротких слов.

Занятие №3

Тема: Слова, называющие предметы

Теория: Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Практика: Игра «Кто, что?»

Занятие №4

Тема: Слова, называющие действия

Теория: Каждый предмет может выполнять какое – то действие.

Практика: Составление предложений по демонстрации действий, по схеме.

Занятие №5

Тема: Слова, называющие признаки

Теория: Про каждый предмет можно сказать какой он?

Практика: Составление предложений по картинкам, по схеме.

Занятие №6

Тема: Понятие о звуке

Теория: Слова состоят из различных песенок – звуков.

Практика: Выделение начального гласного звука в слове, выделение конечного согласного в слове.

Раздел 2 «Гласные звуки и буквы, их обозначающие»

Занятие №7

Тема: Звук [У] и буквы У, у.

Теория: Звук [У] поется, воздух, выходящий из полости рта, не встречает преград. Звук [У] – гласный.

Практика: Протяжное и отрывистое произнесение звука [У].

Восклицательная интонация. Выделение звука [У] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.

Чтение и письмо букв У, у. Составление схемы предложения с предлогом у.

Разделительное написание предлога и слова. Ребусы *уточка, улица*.

Занятие №8

Тема: Звук [А] и буквы А, а.

Теория: Звук [А] поется, воздух, выходящий из полости рта, не встречает преград. Звук [А] – гласный.

Практика: Произнесение звука [А] с постепенным усилением и ослаблением голоса. Выделение звука [А] из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции). Чтение и письмо букв А, а.

Занятие № 9

Тема: Звук [О] и буквы О, о.

Теория:

Звук [О] поется, воздух, выходящий из полости рта, не встречает преград.

Звук [О] – гласный.

Практика: Интонационное произнесение звука [О].

Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости.

Повествовательная и восклицательная интонация при чтении. Выделение звука [О] из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции.

Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа *а о у*.

Занятие №10

Тема: Звук [И] и буквы И, и.

Теория:

Звук [И] поется, воздух, выходящий из полости рта, не встречает преград.

Звук [И] – гласный.

Практика: Произнесение звука [И] с постепенным усилением и ослаблением голоса. Восклицательная интонация. Выделение звука [И] из состава слова.

Анализ звукового ряда типа *а о у и*. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа *а у о и*.

Занятие №11

Тема: Звук [Э] и буквы Э, э.

Теория:

Звук [Э] поется, воздух, выходящий из полости рта, не встречает преград.

Звук [Э] – гласный.

Практика: Произнесение звука [Э] с постепенным усилением и ослаблением голоса. Выделение звука [Э] из состава слова.

Анализ звукового ряда типа *а о э и*. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа *а у о э*.

Занятие №12

Тема: Звук [ы] и буква ы.

Теория:

Звук [ы] поется, воздух, выходящий из полости рта, не встречает преград.

Звук [ы] – гласный. Звук [ы] никогда не стоит в начале слов.

Практика:

Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа *а о у ы*.

Ребус *дым*.

Занятие №13

Тема: Звуки [и] - [ы] и буквы и - ы.

Теория: Звуки [и] - [ы] гласные.

Практика: Дифференциация звуков [ы]- [и]. Подбор слов к схеме, печатание букв в тетради.

Занятие №14

Тема: Гласные звуки

Теория: Гласные звуки «поются», воздух свободно выходит из полости рта.

Практика: Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова.

Занятие №15

Тема: Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков

Теория: Слова состоят из частей – слогов. Слово можно разделить на слоги хлопками, можно топнуть столько раз, сколько слогов. Сколько в слове гласных столько и слогов.

Практика: Ритмический рисунок слов (определение ритмического рисунка слова и подбор слов к нему).

Занятие №16

Тема: Понятие об ударении. Смысло-различительная роль ударения.

Теория: Чтобы определить ударный гласный звук, надо это слово «позвать», т. е. слово произнести длительно.

Практика: Выделение ударного гласного звука в слове.

Соотнесение слова и слоговой схемы.

Занятие №17

Тема: Закрепление изученного.

Теория: Гласные звуки обозначаются при чтении гласными буквами.

Сколько в слове гласных, столько и слогов.

Практика: Выставка рисунков «Гласные звуки – друзья Букваря»

Раздел 3 «Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Чтение слогов, слов, предложений»

Занятие №18

Тема: Звуки [М], [М']

Теория: Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.

Практика: Выделение звуков [М], [М'] из состава слова.

Дифференциация звуков [М], [М'], подбор слов к схеме.

Звуковой анализ слогов типа *ам, ма*. Преобразование слогов.

Занятие №19

Тема: Буквы М, м

Теория: Заглавная и строчная буква. Слияние гласной и согласной буквы, слияние согласной и гласной буквы.

Практика: Слоги типа *ам, ма*. Слово *мама*. Ребус *муха*. Кроссворд.

Большая буква в начале предложения. Чтение и письмо : *ам, ом, ум, им, ым, ма, мо, му, мэ, ми*.

Занятие №20

Тема: Звуки [В], [В`]

Теория: Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.

Практика: Выделение звуков [В], [В`] из состава слова.

Дифференциация звуков [В], [В`], подбор слов к схеме.

Звуковой анализ слогов типа *ва, ву, ви*. Преобразование слогов.

Занятие №21

Тема: Буквы В, в

Теория: Заглавная и строчная буква. Слияние гласной и согласной буквы, слияние согласной и гласной буквы.

Практика: Чтение слогов типа *во, ва, ву*. Ребусы *ворота, вышка*. Кроссворд.

Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом *в*.

Занятие №22

Тема: Звуки [Н], [Н`]

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.

Практика: Выделение звуков [Н], [Н`] из состава слова.

Дифференциация звуков [Н], [Н`], подбор слов к схеме.

Звуковой анализ слогов типа *на, ну, ни*. Преобразование слогов.

Занятие №23

Тема: Буквы Н, н

Теория: Заглавная и строчная буква. Слияние гласной и согласной буквы, слияние согласной и гласной буквы.

Практика: Чтение слогов типа *ан, он, ин, но, на, ну*. Ребус *ниточка*.

Чтение и составление предложений с предлогом *на*.

Занятие №24**Тема:** Звуки [Ш], [Ш']**Теория:** Характеристика звуков: согласный звук, глухой, мягкий, твердый.**Практика:** Выделение звуков [Ш], [Ш'] из состава слова.

Дифференциация звуков [Ш], [Ш'], подбор слов к схеме.

Звуковой анализ слогов типа *па, пу, пи*. Преобразование слогов.**Занятие №25****Тема:** Буквы П, п**Теория:** Заглавная и строчная буква. Слияние гласной и согласной буквы, слияние согласной и гласной буквы.**Практика:** Чтение слогов типа *ап, по*, слова *папа*. Ребус *пони*.Чтение и составление схем предложения с предлогом *по*.**Занятие №26****Тема:** Звуки [Т], [Т']**Теория:** Характеристика звуков: согласный звук, глухой, мягкий, твердый.**Практика:** Выделение звуков [Т], [Т'] из состава слова.

Дифференциация звуков [Т], [Т'], подбор слов к схеме.

Звуковой анализ слогов типа *та, ту, ти*, слова *то*. Преобразование слогов.**Занятие №27****Тема:** Буквы Т, т**Теория:** Заглавная и строчная буква. Слияние гласной и согласной буквы, слияние согласной и гласной буквы.**Практика:** Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа *та*, слов типа *Том*.«Превращение» слов: *Том — Тим — там; тот - вот*.Ребусы *поэт, вата, тумбочка, тапочки*. Чтение.**Занятие №28****Тема:** Закрепление изученного. Звуки [М], [М'], [В], [В'], [Н], [Н'], [Ш], [Ш'], [Т], [Т'] и буквы, их обозначающие

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, глухой, звонкий, мягкий, твердый. Сравнение образов букв.

Практика: Викторина «Раз, два не зевай! Звуки, буквы называй!»

Занятие №29

Тема: Звуки [К], [К`]

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, глухой, мягкий, твердый.

Практика: Выделение звуков [К], [К`] из состава слова.

Дифференциация звуков [К], [К`], подбор слов к схеме.

Звуковой анализ слогов типа *ка, ку, ки*, слова *кот*. Преобразование слогов.

Занятие №30

Тема: Буквы К, к

Теория: Заглавная и строчная буква. Слияние согласной, гласной, согласной буквы (*сгс*).

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слогов типа *ка* и дополнение их до целого слова.

Ребусы *кони, окно*. Чтение. Письмо слогов типа *ак, ко*; слов типа *кит*.

Занятие № 31

Тема: Звуки [С], [С`]

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, глухой, мягкий, твердый.

Практика: Выделение звуков [С], [С`] из состава слова.

Дифференциация звуков [С], [С`], подбор слов к схеме. Звуко-слоговой анализ слов *сани, Сима, свои*.

Занятие №32

Тема: Буквы С, с

Теория: Заглавная и строчная буква. Слияние согласной, гласной, согласной буквы (*сгс*).

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слогов типа *са*, слов типа *сук*. Преобразование слов *сук — сок — сом*. Ребусы *носок, аист*. Чтение.

Кроссворд. Письмо слогов типа *са*.

Занятие № 33

Тема: Звуки [X], [X`]

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, глухой, мягкий, твердый.

Практика: Выделение звуков [X], [X`] из состава слова.

Дифференциация звуков [X], [X`], подбор слов к схеме. Анализ слогов *ха, хи*.

Звуко-слоговой анализ слов типа *мох, уха*.

Занятие №34**Тема: Буквы X, x**

Теория: Заглавная и строчная буква. Слияние согласной, гласной, согласной буквы (*сгс*).

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слогов типа *ох, ха* и дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа *ха*; слов типа *ухо, муха*.

Ребусы *уха, духи*. Чтение.

Занятие №35**Тема: Звуки [З], [З`]**

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.

Практика: Выделение звуков [З], [З`] из состава слова.

Дифференциация звуков [З], [З`], подбор слов к схеме. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова *kozy*.

Занятие №36**Тема: Буквы З, з**

Теория: Заглавная и строчная буква. Слияние (*сгг, ссгс*).

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слогов типа *за, зво* и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа *коза, звон*. Правописание безударных гласных (*коза*). Ребусы *ваза, зима*. Чтение.

Занятие №37**Тема: Звуки [Б], [Б`]**

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.

Практика: Выделение звуков [Б], [Б`] из состава слова.

Дифференциация звуков [Б], [Б`], подбор слов к схеме. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова *бусы*.

Занятие №38**Тема: Буквы Б, б**

Теория: Заглавная и строчная буква. Слияние (ссг, ссгс).

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слогов типа *за, зво* и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа *коза, звон*. Правописание безударных гласных (*коза*). Ребусы *ваза, зима*. Чтение.

Занятие №39**Тема: Закрепление изученного.**

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, глухой, мягкий, твердый. Сравнение образов букв.

Практика: дидактическая игра «Вопрошай - ка»

Занятие №40**Тема: Звуки [Д], [Д`]**

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.

Практика: Выделение звуков [Д], [Д`] из состава слова.

Дифференциация звуков [Д], [Д`], подбор слов к схеме. Соотнесение слова и схемы. Звуко- слоговой анализ слов *дубок, диван*.

Занятие №41**Тема: Буквы Д, д**

Теория: Заглавная и строчная буква. Слияние слогов в слова.

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов *дом, дубок, посуда*.

Письмо слогов типа *да*, слов *дом, дымок*. Правописание безударных гласных (*дома*). Ребусы *дом, дочка*. Чтение.

Занятие №42**Тема: Звуки [Г], [Г`]**

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.

Практика: Выделение звуков [Г], [Г`] из состава слова.

Дифференциация звуков [Г], [Г`], подбор слов к схеме. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слов *гуси, Ганс*.

Занятие №43

Тема: Буквы Г, г

Теория: Заглавная и строчная буква. Слияние (сгс).

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов: *книга, бумага, магазин*. Письмо слов *гном, гамак, нога, бумага*. Ребусы *гвоздика, газон, гуси, гамак*. Чтение.

Занятие №44

Тема: Звук [Ш]

Теория: Характеристика звука: согласный звук, глухой, всегда твердый.

Практика: Выделение звука [Ш] из состава слова.

Звуко-слоговой анализ слов *шуба, мышка, камыш*.

Занятие №45

Тема: Буквы Ш, ш

Теория: Заглавная и строчная буква. Правописание ШИ.

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слова *шуба*.

Преобразование слов: *кошка - мошка — мушка - пушка — пышка — мышка*.

Ребусы *Наташа, Маша*. Чтение. Кроссворд. Правила письма предложения

Это наша Машка.

Занятие №46

Тема: Звук [Ж]

Теория: Характеристика звука: согласный звук, звонкий, всегда твердый.

Практика: Выделение звука [Ж] из состава слова.

Звуко-слоговой анализ слова *пижамы*.

Занятие №47

Тема: Буквы Ж, ж

Теория: Заглавная и строчная буква. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание ЖИ.

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов *жук, сижу, вижу*;

предложения: *Жук видит жабу*. Ребус *лужа*. Чтение.

Занятие №48

Тема: Звуки [Л], [Л']

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.

Практика: Выделение звуков [Л], [Л'] из состава слова.

Дифференциация звуков [Л], [Л'], подбор слов к схеме. Звуко-слоговой анализ слов *лампа, лиса*.

Занятие №49

Тема: Буквы Л, л

Теория: Заглавная и строчная буква. Слияние слогов в слова.

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов *лак, лук, волны, лодки*; предложения *Лодки плывут*. Ребусы *липа, сила*. «Что в калаче?»

Письмо слогов типа *ал, ла*; слов *зал, ходули, клоун*; предложения *Клоун много шутил*. Чтение.

Занятие № 50

Тема: Звуки [Р], [Р']

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, звонкий, мягкий, твердый.

Практика: Выделение звуков [Р], [Р'] из состава слова.

Дифференциация звуков [Р], [Р'], подбор слов к схеме.

Звуковой анализ слов: *Марс, Уран*.

Звуко-слоговой анализ слова *Сатурн*.

Занятие №51

Тема: Буквы Р, р

Теория: Заглавная и строчная буква. Слияние слогов в слова.

Практика: Составление из букв разрезной азбуки предложения *Папа купил розы*. Ребусы *народ, ворота, пирог*. Письмо слогов типа *ра*; слов *Мурка, Шарик*; предложения *Мурка спит на полу*. Чтение.

Занятие № 52

Тема: Звуки [Ф], [Ф']

Теория: Характеристика звуков: согласный звук, глухой, мягкий, твердый.

Практика: Выделение звуков [Ф], [Ф'] из состава слова.

Дифференциация звуков [Ф], [Ф`], подбор слов к схеме. Выделение звуков **Ф**, **Фь** из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов: *фрукты, фартук, сарафан, филин.*

Занятие №53

Тема: Буквы **Ф, ф**

Теория: Заглавная и строчная буква. Слияние слогов в слова.

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов: *фиалка, фазаны, филин, фрукты.*

Ребусы *жираф, филин.* Кроссворд. Чтение.

Занятие № 54

Тема: Звук [Ц], буквы **Ц, ц.**

Теория: Характеристика звука: согласный звук, глухой, всегда твердый.

Практика: Выделение звука [Ц] из состава слова.

Составление из букв разрезной азбуки слов *курица, цокот.* «Рассыпанные» слова. Чтение.

Занятие № 55

Тема: Звук [Й], буквы **Й, й.**

Теория: Характеристика звука: согласный звук, звонкий, мягкий.

Практика: Выделение звука [Й] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова *зайка.* Составление из букв разрезной азбуки слов *мойся, зайка, лишний.* Кроссворд. Чтение.

Занятие № 56

Тема: Звук [Ч], буквы **Ч, ч.**

Теория: Характеристика звука: согласный звук, глухой, всегда мягкий.

Правописание *ча, чу.*

Практика: Выделение звука [Ч] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов *чай, чашка, чайник.* Составление из букв разрезной азбуки слов *чистый, кричит.* Письмо ряда слогов, слов: *харчо, чай;* предложения *Мы пили из чашки чай.* Кроссворд.

Занятие № 57

Тема: Звук [Щ], буквы Щ, щ.

Теория: Характеристика звука: согласный звук, глухой, всегда мягкий.

Правописание *ща, шу*.

Практика: Выделение звука [Щ] из состава слова. Составление из букв разрезной азбуки слов: *защита, ищу, пища*. «Рассыпанные» слова.

Ребусы. Чтение.

Занятие № 58

Тема: Закрепление изученного.

Теория: Характеристика звуков, сравнение образов букв.

Практика: Выставка рисунков «Согласные звуки – друзья Букваря».

Раздел 4 «Буквы II ряда Я, Е, Ё, Ю. чтение слогов, слов, предложений»

Занятие № 59

Тема: Буквы Я, я

Теория: Обозначение мягкости согласных буквой Я.

Практика: Дифференциация а - я. Составление из букв разрезной азбуки слов *Катя, Вася* и предложения: *У кошки котят*. Чтение.

Занятие № 60

Тема: Буквы Е, е

Теория: Обозначение мягкости согласных буквой Е.

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов *Кеша, лес*, и предложения: *У Гены мячик*. Чтение.

Занятие № 61

Тема: Буквы Ё, ё

Теория: Обозначение мягкости согласных буквой Ё.

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов *пёс, Лёня*, и предложения: *У Лены пёсик*. Чтение.

Занятие № 62

Тема: Буквы Ю, ю

Теория: Обозначение мягкости согласных буквой Ю.

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов *люк, тюбик*. Чтение.

Занятие № 63

Тема: Буквы Я, Е, Ё, Ю. Закрепление изученного.

Теория: Обозначение мягкости согласных буквами Я, Е, Ё, Ю.

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов *Лёня, Люся, небо* и предложения: *У Лены пёсик*. Чтение. Письмо предложения *Петя идёт в лес*.

Раздел 5 «Разделительные Ъ, Ь, чтение слов, предложений»

Занятие № 64

Тема: Буква Ъ на конце слова

Теория: Обозначение мягкости согласных буквой Ъ на конце слова.

Практика: Составление из букв разрезной азбуки слов *конь, дверь, шерсть*. Письмо слов *дверь, шерсть*. Ребус *кровать*. Кроссворд. Чтение.

Занятие № 65

Тема: Разделительный Ь

Теория: Разделение буквой Ь согласной и гласной буквы в слове.

Практика: Произнесение слоговых пар типа *се-сье*. Чтение слогов, слов с разделительным Ь: *съел, съезд, подъезд*.

Занятие № 66

Тема: Закрепление изученного.

Теория: Образы букв Ъ, Ь. Обозначение мягкости согласных буквой Ъ на конце слова. Разделение буквой Ь согласной и гласной буквы в слове

Практика: Чтение слогов и слов с буквами Ъ, Ь.

Раздел 6 «Чтение рассказов»

Занятие № 67

Тема: Чтение предложений

Теория: Начало и конец предложения, паузы между словами.

Практика: Чтение предложений по цепочке, правильно произнося ударный слог.

Занятие № 68**Тема: Чтение коротких рассказов**

Теория: Соблюдение пауз между предложениями, интонационная выразительность предложений.

Практика: Чтение предложений в рассказе по цепочке, правильно произнося ударный слог.

Занятие № 69-71**Тема: Чтение коротких рассказов с последующим пересказом**

Теория: Соблюдение пауз между предложениями, интонационная выразительность предложений.

Практика: Чтение рассказа, пересказ каждым из воспитанников.

Занятие № 72**Тема: Плавное и выразительное чтение рассказов**

Теория: Интонационная выразительность предложений.

Практика: Плавное чтение рассказа каждым из воспитанников.

1.4. Планируемые результаты

Результатом успешной работы по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Говори и читай красиво» можно считать следующее:

- ребенок знает и называет звуки/буквы алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- достаточно отчетливо и ясно произносит слова, выделяет из слов звуки, находит слова с определенным звуком, определяет место звука в слове;
- различает гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- делит слова на слоги, определяет ударный слог, ударную гласную,

пользуется графическим обозначением звуков и букв;

- произвольно регулирует темп, силу голоса, речевое дыхание;
- правильно согласует слова в предложении;
- плавно и свободно читает слова по слогам;
- понимает смысл прочитанного, отвечает на вопросы по содержанию произведения;
- записывает слово и предложение условными обозначениями;
- соблюдает орфоэпические нормы произношения;
- понимает и выполняет учебную задачу.

Таким образом, по окончании обучения по Программе обучающиеся будут знать:

- звуки и буквы русского языка;
- расположение и связь слогов в слове;
- графическое изображение букв, приемы соотнесения звуков с буквами алфавита.

Будут уметь читать, то есть овладеют способом слитного чтения слогов, односложных и двусложных слов.

В результате обучения по Программе обучающиеся приобретут личностные качества:

- интерес к чтению, старательность и усидчивость;
- культуру речи;
- самостоятельность;
- мотивация к сохранению здоровья.

В результате обучения по Программе у обучающихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- навык плавного слогового чтения, осознанного чтения предложений;
- развитое слуховое восприятие, фонематический слух, зрительно - пространственная ориентировка;

- способность слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- богатый словарный запас;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- поза правильной осанки.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.Календарный учебный график

Год обучения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего учебных недель	Всего часов по программе
Неделя обучения	1 2 3 4	5 6 7 8	9 10 11 12	13 14 15 16	17 18 19	20 21 22 23	24 25 26 27 28	29 30 31 32	33 34 35 36	36	72
практика	4	7	7	7	5	8	10	6	7		61
теория	4	1	1	1	1			2	1		11

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Продолжительность каникул -31.12.2022-08.01.2022

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 01.09.2022-31.05.2023

2.2. Условия реализации Программы

Занятия организуются в специальном помещении с хорошим освещением, с наличием столов и стульев, соответствующих росту детей, индивидуальных зеркал по количеству детей, с набором букв, маркеров, демонстрационного материала, индивидуальных для каждого ребенка разрезных азбук, звуковых и слоговых линеек, таблиц слогов и слов.

Занятия проводит учитель-логопед высшей квалификационной категории.

Оборудование для организации образовательной деятельности:

- Магнитная доска с буквами.
- Мнемотаблицы, схемы.
- Демонстрационный материал «Символы звуков, схемы предложений».
- Дидактический материал по различным лексическим темам, картинки на различные звуки.
- Раздаточный материал «Разрезная азбука».
- Раздаточный материал «Символы звуков, слов, слогов».
- Карточки с текстом. Карточки с предложениями. Карточки со слогами.
- Ноутбук, экран, интернет - источники.
- Аудио- и фонотека.
- Цветные фишки, карандаши, ножницы, цветные мелки и бумага, бусины и разноцветные пуговицы, пластилин и ткань и т.д.
- Индивидуальные тетради с заданиями «Я учусь говорить и читать».

2.3. Формы контроля

Педагог организует игровой сюжет или игровую проблемную ситуацию, в которой ребенку необходимо помочь сказочному герою прочитать небольшой текст. Наблюдая за ребенком педагог определяет техническую сторону чтения (способ, темп, правильность, выразительность), ее смысловую направленность (понимание содержания и смысла прочитанного) и уровни освоения навыка чтения.

Формы отслеживания и фиксация образовательных результатов: дневник наблюдений, карта обследования навыков чтения детей, анкетирование родителей (законных представителей).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставки рисунков, викторины, дидактические игры.

2.4.Оценочные материалы

Сформированность навыка чтения у обучающихся определяется по завершению занятий освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говори и читай красиво» с использованием модифицированной методики Л.А.Ясюковой.

Критерии

Низкий уровень: Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, как - бы «просматривает» текст и пытается угадать его содержание. Темп медленный. Неохотно читает, отвлекается.

Средний уровень: Единицей восприятия текста является целое предложение. Пониманию доступны небольшие тексты. Темп средний. Желание самостоятельно читать сохраняется ненадолго.

Высокий уровень: Чтение слоговое, плавное. Пониманию доступны любые тексты. Темп выше среднего. Ребенок читает много и с удовольствием. Самостоятелен в выборе литературных текстов.

Наличие необходимого и достаточного диагностического материала (короткие тексты, карточки, картинки, схемы, атрибуты и др.) обеспечивает достоверность полученных результатов.

2.5.Методические материалы Программы

В основу работы по обучению дошкольников чтению положен аналитико-синтетический (или классический) метод, который предполагает сначала выделение звука, затем – закрепление за этим звуком буквы, далее

звук сливаются, образуя слог, а потом слоги объединяются в слова, а слова - в предложения.

Используются и другие *методы обучения* дошкольников:

- *словесные*: заучивание стихотворений и загадок о букве, проговаривание чистоговорок, словесные игры;
- *наглядные*: применение различных символов и схем, карточек и картинок, игрушек, пособий и дидактических материалов;
- *практические*: работа с индивидуальными разрезными азбуками, графическое изображение буквы, закрашивание только «гласных» или только «согласных», «прятки» с буквами, составление схем звуко - слогового анализа слов, чтение слогов, слов, предложений;
- *игровые*: во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические игры, физкультминутки, игровые ситуации, сказочные персонажи.

Содержание Программы систематизировано и изучается в определённой последовательности: от повторения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова, слова в предложения. Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребёнку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Занятию предшествует сказочная история, история из жизни друзей или проблемная игровая ситуация, которая требует разрешения и, благодаря использованию которой, дети в доступной форме узнают новые характеристики и особенности звуков и букв русского языка. Такая история может быть использована как самостоятельное занятие, так и как его часть.

Алгоритм занятия:

- Рассказывание сказки, истории, случая с использованием наглядного материала (иллюстраций), видео и аудиозаписей.
- Определение заданного звука и соотнесение с образом буквы.

- Правильное произношение и описание звука, характеристика образа буквы.
- Игровое упражнение по теме занятия (ребусы, кроссворды...).
- Графическое изображение буквы.
- Послоговое чтение (предложения, короткого текста).
- Творческое задание (придумывание рисунка, песенки, стихотворения для буквы, звука).

Пособия для организации образовательной деятельности:

1. Алфавит. Длинная раскраска.
2. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. Шумаева Д.Г.
3. Магнитная азбука.
4. Пишем русские буквы. Прозрачные прописи.
5. Учимся читать. Обучение грамоте в детском саду. Новоторцева Н.В.
6. Учим ребенка говорить и читать: рабочая тетрадь. Цуканова С.П., Бетц Л.Л.
7. Набор для рисования. Набор для лепки.

2.6. Список литературы

1. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных в 2-х частях. Часть 1. От звука к букве [текст]/ Е.В. Новикова. – М.: «Гном и Д», 2004. – 128 с.
2. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных в 2-х частях. Часть 2. От звука к букве [текст]/ Е.В. Новикова. – М.: «Гном и Д», 2004. – 128 с.
3. Федина О, Федин С. Как научить ребенка читать [текст] / О.Федина, С.Федин. - М.: «Айрас-пресс», 2007. - 176 с.
4. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.-112с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Модифицированная методика
по определению уровня сформированности навыка чтения у детей
старшего дошкольного возраста**

Раздел 1. Фонетика

Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.

Воспитатель просит назвать:

- гласные звуки в словах сон, мышка, лужа;
- согласные твёрдые в словах мяч, лук, рыба;
- согласные мягкие в словах луч, репа, конь, гусь;
- согласные звонкие в словах зуб, рак, коза;
- согласные глухие в словах фара, стул, мак.

Критерии оценки:

- все звуки дифференцированы правильно – 3 балла;
- один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно – 2 балла;
- неправильно дифференцированы звуки 2 групп – 1 балл;
- ошибочно названы звуки во всех группах – 0 баллов.

Раздел 2. Звуковой анализ слова

Звуковой анализ слов.

Оборудование: предметные картинки.

Дети определяют последовательность звуков в словах шар, хвост, мишка. Воспитатель предлагает преобразовать звуковую схему слова мишка в звуковую схему слова мышка.

Критерии оценки:

- полная правильная схема – 2 балла;
- схема с пропуском одного звука или другими ошибками – 1 балл;
- отсутствие преобразования – 0 баллов.

Раздел 3. Грамматически строй речи

Понимание смысла текста. Пересказ.

*Материал: рассказ В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой».(
Читается без названия.)*

Оля и Лида, маленькие девочки, пошли лес. После утомительной дороги они сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца.

Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели боясь пошевелиться.

Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и обрывки бумаги и бросила под куст.

Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

- Зачем ты берёшь с собой этот мусор? – сказала Оля. – Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

- Стыдно... Перед соловушкой... - тихо ответила Лида.

Воспитатель читает рассказ 2-3 раза и предлагает детям:

- а) озаглавить рассказ;
- б) пересказать его текст;
- в) составить схему предложения: «Маленькие девочки пошли в лес».

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный пересказ – 3 балла;
- частичный пересказ (с пропусками, ошибками) – 2 балла;
- пересказ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие пересказа – 0 баллов.

Р а з д е л 4. Лексика.

1. Тематическая группировка слов.

Воспитатель предлагает ребёнку обобщить группу слов: лодка, корабль, катер, пароход (водный транспорт) и т.д.

2. Умение истолковывать значение слов.

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение слов самолёт, каток.

3. Умение подобрать антоним: весёлый – грустный; день – ночь; медленно – быстро...

4. Понимание случаев многозначности.

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, что могут обозначать слова кран, лук.

5. Понимание значения фразеологических единиц.

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение пословицы «Без труда не вытащишь рыбку из пруда».

К р и т е р и и о ц е н к и :

- полное объяснение – 3 балла;
- частичное объяснение – 2 балла;
- объяснение с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие объяснений – 0 баллов.

Полученные результаты дают возможность сформировать представление об индивидуальных достижениях каждого ребенка, достижениях группы детей в целом и выявить уровень сформированности навыка чтения (высокий уровень – от 25 до 30баллов, средний – от 16 до 24 баллов, низкий – от 10 до 15 баллов).

Карта обследования навыков чтения детей

№	Ф.И.ребенка	Знание гласных букв	Знание согласных букв	Называет твердые слоги	Называет все слоги	Чтение коротких слов	Чтение длинных слов	Чтение предложений	Чтение текстов (скорость)	Постановка ударения	Классификация звуков	Общий балл

Индивидуальный образовательный маршрут

Задачи	Содержание деятельности		Планируемый результат
	педагог	ребенок	