

«Интерактивные игры как средство познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Токарская Анжела Олеговна**  
воспитатель МКДОУ «ДС№3»

Индийский философ Джидду Кришнамурти сказал: «Не подражать, а открывать - вот что такое образование».

И это действительно так. Ведь ребенок обладает природной страстью к познанию мира, он склонен к открытиям, любит действовать и экспериментировать.

Фундамент активной, инициативной, творческой личности закладывается в дошкольном детстве. Именно в этот период создаются важные предпосылки для развития познавательных интересов детей.

Эти направления нашли отражение в трудах авторов, которые представлены на слайде. Данные педагоги, психологи определили значимость познавательного развития в дошкольном возрасте.

Согласно ФГОС ДО, «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности».

Познавательное развитие – одна из образовательных областей, взаимодействие с которой способствует органичному вхождению ребенка в современный мир.

Но есть дети, познание мира у которых ограничено.

Проблема ребенка с ОВЗ заключается в нарушении связи с миром, в ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками, взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда к элементарному образованию и даже игре.

Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата вы видите на слайде.

Интерактивные игры могут стать помощником в организации работы с детьми с ОВЗ.

Интерактивная игра - это интервенция (вмешательство) в процесс, ситуацию, активное действие, возможность взаимодействовать. Ориентирована на доминирование активности дошкольников.

В основе интерактивной игры лежит исследовательская и познавательная деятельность, что отвечает детским потребностям.

Главным преимуществом интерактивных игр является высокий \*интерес детей и \*наглядность – инструмент усвоения новых понятий, свойств, явлений. Кроме наглядности, \*дошкольники так же воспринимают новую информацию на слух, с помощью движения объектов. \*Концентрируется внимание, что повышается скорость приема и переработки информации. \*Повышается объем выполняемой работы. Кроме того, занимаясь с

интерактивными играми самостоятельно, \*ребенок может сам контролировать темп и количество выполняемых заданий, что отвечает принципу индивидуализации, в соответствии с ФГОС ДО.

\*С помощью интерактивных средств, возможно моделировать различные ситуации из окружающей среды, совершать виртуальные путешествия.. Что очень значимо для детей с ОВЗ. \*Игра проходит на высоком эстетическом и эмоциональном уровне.

Разработала систему интерактивных математических игр с учетом особенностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Система игр направлена на:

- профилактику и коррекцию двигательной сферы;
- стимуляцию познавательной активности и совершенствование ориентировочно-исследовательской деятельности;
- развитие общей и ручной моторики;
- обогащение сенсорного опыта и развитие всех видов восприятия;
- развитие и коррекцию простых модально-специфических функций, таких как, выносливость к непрерывному сосредоточению на задании (работоспособность), скорость актуализации временных связей и прочность запечатления следов памяти на уровне элементарных мнемических процессов, способность к концентрации и к распределению внимания;
- готовность к сотрудничеству, общению;
- стимуляцию речевого развития.

Структура игр соответствует стадиям познавательного развития.

#### Любопытство

Психогимнастика. (Создание атмосферы доверия, настрой на продуктивную деятельность с выходом на проблему).

Дыхательная гимнастика. (Нормализация процессов возбуждения и торможения коры головного мозга, активизация мыслительной деятельности, обогащение организма кислородом).

#### Любознательность

Пальчиковая гимнастика / самомассаж пальцев рук / игры и упражнения. (Развитие мелкой моторики, нормализация тонуса кистей рук, повышение функциональной деятельности головного мозга).

#### Познавательный интерес

Математическая игра. (Формирование элементарных математических представлений).

Гимнастика для глаз. (Профилактика нарушения зрения, развитие подвижности глаз, снятие утомления с глаз, расслабление **зрительной системы**, укрепление глазодвигательных мышц).

Двигательная гимнастика. (Снятие статического напряжения, предупреждение утомления, профилактика нарушений функций опорно-двигательного аппарата).

#### Познавательная активность

Математическая игра. (Формирование элементарных математических представлений).

Рефлексия. (Оценка деятельности, создание ситуации успеха).

Открытый конец.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа.

#### 1. Организационный

Диагностика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста (педагогическая диагностика Н.В.Верещагиной)

Разработка интерактивных математических игр. Обогащение предметно-развивающей среды.

#### 2. Основной.

Использование интерактивных игр в образовательной деятельности.

#### 3. Итоговый.

Диагностика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста (педагогическая диагностика Н.В.Верещагиной)

Результаты диагностики показали увеличение количества воспитанников с высоким показателем и уменьшение с низким.

Эффективность игр в:

-общем оздоровлении, укреплении организма, развитии двигательных способностей, сознательном управлении движениями, формировании навыков правильной осанки; развитии нервной системы (быстрота реакции, координация движений и др.);

-совершенствовании сенсорных представлений, перцептивных и мнестических действий, формировании аналитического восприятия, тренировке зрительной, слуховой, тактильной чувствительности;

-развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Отмечается активность детей в познавательной деятельности, проявление к экспериментированию с геометрическими фигурами, формами...

Инновационность опыта в том, что лечение, коррекция интегрируются в игру незаметно для детей. Играя, ребенок «учится» быть здоровым.

Практическая значимость представленного опыта заключается в том, что он может использоваться в любом ДОУ, является средством познавательного развития и оздоровления, средством повышения уровня профессионализма педагогов, использующих интерактивные игры, а, следовательно, достижения современного качества дошкольного образования