

**Муниципальный конкурс «Педагог года»
в номинации «Воспитатель года-2015»
КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОПЫТА РАБОТЫ»**

*Рахимова Ольга Сергеевна
воспитатель,
МКДОУ «ДСКВ №3»*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1 слайд «Развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях стандартизации образования»

2 слайд Приоритетной задачей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного дошкольного образования всем детям, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В свете современных требований ДОО должны создать благоприятные условия развития детей, учитывая особенности каждого.

3 слайд Наш детский сад для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Он уникальный, потому что здесь оказывают всестороннюю помощь и поддержку детям с ОВЗ, которая даёт возможность малышу проживать полноценную жизнь, радоваться каждому моменту, мечтать о будущем, строить планы и целенаправленно воплощать их рядом и вместе со своими сверстниками.

Необходимым и решающим условием успешного развития ребенка с ОВЗ является создание адекватного образовательного пространства. Акцент сделан на персонализацию процесса обучения и воспитания через адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, разработку индивидуальной траектории развития ребенка, учёт особенностей психофизического развития и ресурсов ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

4 слайд Работу с детьми с ОВЗ построила на методологических основах отечественных и зарубежных педагогов, психологов, врачей: деятельностный и личностный подходы (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, М.Я. Басов,

П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин); теория нормализации (М.Уорнок, Б.Нирье). Идея – жизнь и быт детей с ОВЗ должны быть приближены к условиям и стилю жизни общества, в которых они живут; технология обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (Е.М.Мастюкова, И.Ю.Левченко, Н.В.Симонова); методика воспитания детей с двигательными расстройствами (Ноэль и Пьер Ботт), которая основывается на обеспечении ребенка максимумом достижений, стимуляции двигательных функций.

Создание условий развития ребенка с учетом возрастных, индивидуальных потребностей и возможностей, через коррекцию (поправка, частичное исправление), компенсацию (возмещение) - мобилизация резервных возможностей ВНД, защитные факторы (поддержать, понять, принять, помочь, поощрить).

5 слайд Развитие в разных видах детской деятельности на основе индивидуализации образовательного процесса (индивидуальная траектория развития с учетом ведущих линий развития ребёнка).

6 слайд Специфика организации детской деятельности с детьми с ОВЗ (нарушениями опорно-двигательного аппарата):

Развивающая предметно-пространственная среда - приспособленная к различным нуждам детей с ОВЗ. Книжки, у которых не мнутся, не рвутся странички. Небьющаяся посуда, ходунки...

Стимулирование сенсомоторного развития. Активизации всех анализаторов.

7 слайд Стимулирование двигательных функций через предметы – помощники, утяжеленные игрушки; создание естественных условий для развития двигательных функций, провоцируя ребёнка «достать», «дотянуться», «повернуться» и т.д.

8 слайд Индивидуальный подбор поз, удобная посадка детей, тогда ребёнок чувствует себя комфортно и уверенно.

Необходимо модифицировать детскую деятельность с нуждами лечебного процесса.

9 слайд Помогут здоровьеразвивающие технологии и методики, которые направлены на развитие двигательных функций, развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, овладение движениями, оптимизацию психического состояния.

Работа с детьми с ОВЗ кропотливая, не всегда заметная, не такая быстрая, как нам хочется, но она должна быть ежедневной, постоянной, и, в итоге принесет свои плоды.

10 слайд Маленькими шагами к большому результату

- Эмоциональное благополучие.
- Позитивная социализация и творческая активность: персональные выставки творческих работ, участие в конкурсах различного уровня, социокультурных мероприятиях.
- Общение со сверстниками и взрослыми на сопереживании, взаимопомощи.
- Сохранение и укрепление здоровья: стабилизация состояния-29%;

улучшение-50%; снят диагноз-21%; 1ребенок начал ходить, 1-самостоятельно вставать, стоять с опорой.

Не упустить, не навредить, а разглядеть и помочь.

Практическая значимость представленного опыта заключается в том, что он может использоваться в любом ДООУ, является средством профилактики и коррекции нарушений ОДА; средством повышения уровня профмастерства педагогов, использующих здоровьеразвивающие технологии, а, следовательно, достижения современного качества дошкольного образования.